РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана философского факультета,

К.ф.н, доцент А.П. Козырев

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**ПРОГРАММА**

**производственной практики**

**педагогическая практика**

Направление подготовки

47.03.01 «Философия», 47.03.03 «Религиоведение», 51.03.01 «Культурология».

Профиль подготовки

Философия, религиоведение, культурология

Форма обучения

Очная

Обновленная редакция

Москва, 2024

Данная программа вводится в целях обеспечения проведения педагогической практики студентов-бакалавров философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**Цели педагогической практики**

Целями учебной практики (педагогической) является выработка у студентов навыков преподавания курса обществоведческих дисциплин. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение ими первоначального опыта преподавательской деятельности в соответствии с направлением подготовки, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. **Задачи педагогической практики**

* освоение учебно-методической литературы по теме практики;
* освоение методики преподавательской деятельности в общеобразовательной школе
* формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

1. **Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры:**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания», «Философия образования и педагогика», «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Информатика». Предшествовать прохождению практики должно освоение таких теоретических дисциплин, как «Экономика», «Правоведение», «История», «Философская пропедевтика», «Логика», «История и теория мировой культуры», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Онтология и теория познания», «Социальная философия» и др.

В качестве требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, выступает следующее:

* владение навыками использования программных средств работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);
* владение основными юридическими понятиями, навыками понимания юридического текста; умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способность использовать правовые знания для защиты своих гражданских интересов и прав (ИК-5);
* способность использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ИК-6);
* способность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ИК-9);
* способность эффективно использовать в процессе педагогической деятельности базовые и специализированные философские знания, а также знания методики и принципов организации учебного процесса (ПК-2).

1. **Формы проведения педагогической практики:**

Педагогическая практика проводится в очной форме

1. **Место и время проведения педагогической практики:**

Педагогическая практика проводится в очной форме в общеобразовательных организациях г. Москвы в 8 учебном семестре параллельно с теоретическим обучением в свободное от учебных занятий время.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические компетенции:

* способность применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности;
* способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
* умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием учащихся;
* способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* способность работать в коллективе, взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
* способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследований и применению дистанционных образовательных технологий, ответственность за качество выполняемых работ;
* способность к инновационной образовательной деятельности.

1. **Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Разделы (этапы) практики | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля прохождения |
| 1. | Предварительный инструктаж | 2 ч. | Собеседование с куратором практики от кафедры |
| 2. | Изучение учебной, научной, методической литературы | 50 ч. | Собеседование с куратором практики от школы |
| 3. | Наблюдательная (подготовительная) часть | 16 ч. | Собеседование с куратором практики от школы |
| 4. | Подготовка средств контроля знаний учеников | 16 ч. | Средства контроля знаний и навыков школьников (2 средства контроля на выбор стажера):  Интерактивное задание с использованием технологии 4К (формирование навыков коммуникации и сотрудничества, критического осмысления информации, креативности).  Задание на читательскую грамотность.  Метапредметное задание. Дифференцированное домашнее задание для школьников.  Презентация к уроку. Технологическая карта урока. |
| 5. | Проведение урока (уроков) по предмету обществоведческого цикла) | 4 ч. | Письменный отчет о проведенных занятиях основной части.  Фото- или видеоотчет.  Заключение учителя-руководителя практики от школы. |
| 6. | Альтернативная часть  (консультации по подготовке к интеллектуальным соревнованиям школьников, или проведение викторин, или проведение интерактивных внеурочных мероприятий, или проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и/или другое). | 4 ч. | Письменный отчет о проведенных занятиях альтернативной части.  Фото- или видеоотчет.  Заключение учителя-руководителя практики от школы. |
| 7. | Презентационная практика | 18 ч. | Авторский учебный видеофрагмент. Видеоролик о факультете. (см. Приложение 1) |
| 8. | Итоговая часть. Сдача отчетности, предусмотренной учебным планом образовательной программы. |  | Анализ деятельности стажера с выставлением общей итоговой оценки. |

1. **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают: поиск литературы по теме занятия, изучение ее, выработка плана занятия (совместно с руководителем практики); проведение занятий; обсуждение его результатов с руководителем практики; составление отчета.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике, учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

Перечень вопросов к итоговой аттестации студентов:

1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования.
2. Содержание и структура обществоведческого образования
3. Особенности технологического построения учебного процесса при изучении философских и обществоведческих курсов в средней (полной) школе.
4. Ораторские стили и их применение при ведении урока. Связь педагога с аудиторией и способы ее обеспечения
5. Дискуссия на уроках обществоведческих дисциплин: значение и ограничения. Методы организации дискуссии на уроках обществознания.
6. Задачи, содержание и приемы проверки знаний познавательной самостоятельности учащихся.
7. Использование документов в философских и обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся.
8. Исследовательская деятельность учащихся по обществознанию, ее роль в повышении эффективности учебного процесса.
9. Образовательная и воспитательная деятельность педагога с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
10. Основные направления подготовки урока
11. Формы контроля и аттестации. Подготовка, организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости
12. Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителям и администрацией.
13. Роль нормативной документации в выстраивании содержания образования и формировании компетенций: ФГОС ООО и ФГОС СОО.
14. Современные тенденции обновления обществоведческого образования

Литература

1. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М. 1978
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М. 2003
3. Львов М.Р. Основы теории речи. М. 2002
4. Методика лекционного курса по философии. М. 1978
5. Методика преподавания философии. М. 1991
6. Преподавание философии в связи с профилирующими дисциплинами факультетов. М. 1987.
7. Разин В.И. Методика преподавания философии в вузах. М. 1965

Периодические издания

1. «Вопросы философии»
2. «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия»
3. «Философские науки»

Интернет-источники

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Философская энциклопедия https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/
3. Философская энциклопедия https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about
4. Портал «Философия он-лайн» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy <https://plato.stanford.edu/>
8. Encyclopedia Britannica <https://www.britannica.com/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <https://iep.utm.edu/>
10. **Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для прохождения практики студенту необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер или иное электронное устройство с возможностью выхода в сеть Интернет, доступ к интернету.

1. **Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

По итогам практики составляется и представляется отчет. Аттестация проводится в 8 учебном семестре.

1. **Организация практики**

Выбор формы прохождения педагогической практики происходит исходя из соответствующих официальных нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений с учетом текущей санитарно-эпидемиологической ситуации.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Заведующий кафедрой философии образования

философского факультета

Московского государственного университета

имени М.В.Ломоносова, доцент Е.В.Брызгалина

Ст.преподаватель кафедры философии образования

философского факультета

Московского государственного университета

имени М.В.Ломоносова О.А. Французова

**Рецензенты программы**

старший методист ГБОУ ЦПМ Орлова Татьяна Сергеевна

методист ГБОУ ЦПМ Безносов Александр Эдуардович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова от \_\_\_\_\_ 2024 года, протокол №\_\_\_

Программа одобрена на заседании Ученого Совета философского факультета от 20.01.2024 года, протокол №\_\_.