

«Утверждаю»
Декан философского факультета
МГУ им. М.В. Ломоносова
_____ проф. В.В. Миронов
« » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): **Проблемы историзма.**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Направленность программы: 09.00.01. Онтология и теория познания.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть; тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения: *электив*.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ПК-1 владение методологией исследований по проблеме историзма</i>	<i>З1 (ПК-1) Знать: современное состояние научных исследований по проблеме историзма; У1 (ПК-1) Уметь: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе; В1 (ПК-1) Владеть: базовыми теоретическими представлениями и методами исследований по проблеме</i>

<p><i>ПК-2 владение культурой научного исследования по проблеме историзма, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p>историзма; З1(ПК-2) Знать: современное состояние научной коммуникации в области проблем исторического познания; У1 (ПК-2) Уметь: осуществлять поиск литературы, в т.ч. с использованием сети Интернет; систематизировать результаты, составлять отчеты о проделанной поисковой работе; В1 (ПК-2) Владеть: базовыми технологиями поиска научной информации в области проблем исторического познания.</p>
--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (30 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.)), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплины «История философии», «История и философия науки».

8. Образовательные технологии: лекции носят ознакомительный и проблемный характер; материалы к курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Кризис современной науки и историческое познание. Философия и история. Философия истории.	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 2. Предмет исторического познания. Понимание истории у В. Бенямина. Методы исторического познания. Онтология, гносеология, историзм. Различие между традициями Geschichte	8	2	2	0	0	0	4	2	2	4

и Histoire. Антиисторические движения: А. Шопенгауэр., Фр. Ницше, К.Поппер.										
Тема 3. История как наука о будущем. Историчность и временность в фундаментальной онтологии М.Хайдеггера. Понятие историальности.	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 4. Историзм и проблема единства научного знания. Проблема истины и историческое познание. Абсолютный идеализм и исторический материализм.	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 5. Исторический процесс и проблема детерминизма. Вопрос об общих законах и направлении истории. Механизм и телеология в философии истории	8	4	0	0	0	0	4	2	2	4

Тема 6. Эволюционная биология в качестве парадигмы исторического познания.	8	2	2	0	0	0	4	2	2	4
Тема 7. История и диалектика. Развитие науки как становление науки о развитии. Философия науки и история науки: необходимая взаимосвязь.	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 8. Историзм как основание единства научного знания. Общность проблем предмета и детерминизма в естественных и социально-гуманитарных науках. Антропный принцип и синергетическая парадигма как симптомы движения к единству знания. Объяснение и понимание в социогуманитарных и естественных науках.	8	4	0	0	0	0	4	2	2	4

История прогресса и история смысла.											
Тема 9. Диалектика как наука о развитии и ее критики. XIX век: А. Шопенгауэр, А. Тренделенбург, С.Кьеркегор. XX век: М.Хайдеггер, К. Поппер, Ж.Делёз.	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2	
Тема 10. Диалектика и социум. Социальные условия становления и развития диалектики.	12	4	2	0	0	0	6	3	3	6	
Тема 11. Историзм и диалектика. Социальный итог диалектического движения. Диалектика и преодоление оппозиции теоретического и практического.	8	4	0	0	0	0	4	2	2	2	
Промежуточная аттестация: зачет	XXX	X						XX			
Итого	72	30	6	0	0	0	36	18	18	36	

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов: приведены в разделе 11.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А. Основная литература:

1. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт. М., 2007.
2. Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М., 2008.
3. Вен П. Как пишут историю. Опыт эпистемологии. М., 2003.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия истории // Соч. в 14 тт. Т. 8. М.: Соцэкгиз, 1935.
5. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 3. М.: Политиздат, 1955.
7. Поппер К. Ниццета историцизма. М.: Прогресс, 1993.
8. Рикёр П. Память, история, забвение. М., 2004.
9. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
10. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 21. М.: Политиздат, 1961.

Б. Дополнительная литература:

1. Мегилл А. Историческая эпистемология. Москва, 2007.
2. Паточка Я. Еретические эссе о философии истории. Минск: Логвинов, 2008.
3. Проблемы исторического познания. Институт Всеобщей Истории (ИВИ) РАН. Ежегодник / Отв. ред. К.В. Хвостова. Издания, начиная с 2004 по 2015 включительно.
4. Le monde selon les grands penseurs actuels. Scali, 2007.
5. Enzyklopädie zur bürgerlichen Philosophie im 19. Und 20. Jahrhundert / Hrsg. M. Buhr. 1. Aufl. Bibliographisches Institut Leipzig, 1988.
6. Janicaud D. Chronos. Pour l'intelligence du partage temporel. Editions Grasset & Fasquelle, 1997.
7. Nelson L. Die Unmöglichkeit der Erkenntnistheorie // Abhandlungen der Fries'schen Schule. Neue Folge, 3. 1912. S. 583-617 (1-35).
8. Wahl J. Vers la fin de l'ontologie. Etude sur l'Introduction dans la Métaphysique par Heidegger. P., 1956.
9. Figal G. Heidegger und Nietzsche über Geschichte. Zu einer unausgetragenen Kontroverse // Figal G. Zu Heidegger. Antworten und Fragen. Frankfurt a. M.: Vittorio Klostermann. 2009. S. 135-144.
10. Fagan M.B The Joint Account of Mechanistic Explanation // Philosophy of Science, 79. October 2012. P. 448-472.
11. Mayr E. The Growth of Biological Thought. Cambridge; London, 1982.
12. Penser l'histoire. De Karl Marx aux siècles des catastrophes. P.: Editions de l'éclat, 2011.
13. Hobsbawm E. Age of Extremes. London, 2001.
14. Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt und Neuwied, 1969.
15. Lucacs G. Histoire et conscience de classe. P., 1960.

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): не используются

- Описание материально-технической базы.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для аспиранта выход в Интернет.

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Encyclopedia Britannica www.britannica.com
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
10. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель (преподаватели): д.филос.н., профессор кафедры онтологии и теории познания философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова В.И. Метлов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблемы историзма» на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
<i>31 (ПК-1) Знать:</i> современное состояние науки по проблеме историзма	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	Неполные представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	устные вопросы
<i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления	Сформированное умение использовать методы составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	простые практические контрольные задания (ПКЗ)

			работе	отчетов о научно-исследовательской работе		
<i>В1 (ПК-2) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и методами исследований по проблеме историзма	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)
<i>31 (ПК-2) Знать:</i> современное состояние науки по проблеме историзма	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	Неполные представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области проблемы историзма	устные вопросы
<i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана	Сформированное умение использовать методы составления плана работы по заданной теме, анализа	простые практические контрольные задания (ПКЗ)

научно-исследовательской работе		результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	
<i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и методами исследований по проблеме историзма	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований по проблеме историзма	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список устных вопросов:

1. Историзм как проблема.
2. Кризис современной науки и историческое познание.
3. Философия истории. Предмет исторического познания.
4. Историзм и проблема единства научного знания.
5. Историческое познание и проблема истины.
6. Исторический процесс и проблема детерминизма.

7. Эволюционная биология в качестве парадигмы исторического познания.
8. Общее представление о диалектике: диалектика как учение о развитии.
9. Материалистическая диалектика. Активность субъекта и становление идеи диалектики.
10. Отношение субъект-объект и идея диалектики.
11. Антиномия чистого разума Канта: структура, значение.
12. Антиномии современного научного познания и проблема оснований.
13. Проблема оснований в философии и в современном научном познании.
14. Проблематика оснований знания и проблематика развития (роста) знания.
15. Основание и предмет знания. *Понятие кризиса научного познания.*
16. Диалектика и историческое познание. Г.В.Ф. Гегель и А. Шопенгауэр.
17. Кризис в различных отраслях современного научного познания и проблема оснований.
18. Социальные условия становления и развития диалектики.
19. Категория тотальности. Кант, Гуссерль, Хайдеггер.
20. Понятие отрицания. Отрицание отрицания.
21. Диалектика и практика.
22. Проблема оснований в истории познания. Основание и антиномия.

Примерный список простых практических контрольных заданий (ПКЗ):

1. Этапы развития диалектики: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время.
2. Диалектика в немецкой классической философии.
3. Проблема диалектического противоречия в советской философской литературе.
4. М. Хайдеггер об основании («О сущности основания»).
5. Категории «тождество-различие».
6. Категории «различие-повторение».
7. Проблема отчуждения и диалектика. А. Смит и И. Кант.
8. Вещь в себе и опыты превращения ее в вещь для нас. Социальный итог диалектического движения.
9. Критика диалектики и истоизма К. Поппером.
10. Критика диалектики Ж. Делёзом.
11. Отрицание универсальной истории и диалектика.
12. Диалектика и герменевтика. Х.-Г. Гадамер и его понимание истории.
13. Объяснение и понимание. М. Хайдеггер и П. Рикер.

14. Историческое развитие согласно Ф.Ницше и Г.В.Ф. Гегелю.

15. Диалектика и историзм. Э. Майр и Р. Коллингвуд.

Примерный список комплексных практических контрольных заданий (ПКЗ), требующих поэтапного решения и развернутого ответа:

1. Чтение и анализ: Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: в 3 т. М., 1974–1977.
2. Чтение и анализ: Маркс К. Капитал. Т. 1 // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 23. М.: Политиздат, 1960.
3. Чтение и анализ Рикёр П. Память, история, забвение. М., 2004.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения – отсутствуют
