

**1. Наименование дисциплины:** «Этика как практическая философия»

**2. Аннотация к дисциплине:**

Практическое значение этики как философской дисциплины демонстрируется через значительный культурный и образовательный потенциал игры. Цель курса - познакомить студентов с концептуальными наработками в области философии игры в контексте этической проблематики. Задачи курса: всесторонне рассмотреть игровое сознание, сформировать у студентов представление о роли игры в структуре моральной мотивации и продемонстрировать игровые методики преподавания этики в вузе и школе.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина является ОПД по выбору студентов и относится к вариативной элективной части основной образовательной программы интегрированной магистратуры «Классическая и современная философия».

**4. Уровень высшего образования:** магистратура.

**5. Год и семестр обучения:** II курс, 3 семестр.

**6. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 36 академических часов семинарских занятий и 36 академических часов самостоятельной работы студента.

**7. Форма обучения:** очная.

**8. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-8: «Способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития этических учений, об основных понятиях морального сознания, эволюции нравственности в истории культуры, современных проблемах теоретической и прикладной этики».	<i>Знать:</i> - теоретическое содержание основных концепций игры; - стратегии осмысления игрового сознания в моральной философии; <i>Уметь:</i> - анализировать различные подходы к применению игровых методик в процессе морального воспитания; - использовать в научной работе сведения из психологии и педагогики морального развития; <i>Владеть:</i> - игровыми методиками, разработанными для применения в этическом образовании; - методиками оценки различных педагогических приёмов, свойственных для различных типов морального воспитания.

**9. Входные требования для освоения дисциплины:**

Изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом магистратуры по направлению подготовки «Философия» в 1-м семестре.

**10. Учебно-тематический план**

№	Разделы и темы	Всего (ак.час.)	Контактная работа (ак.час.)		Формы кон- троля
			Лекции	Семинары (Практи- ческие за- нятия)	
1.	Игра как феномен челове- ческого бытия.	4		4	Текущий кон- троль
2.	Моральные границы игры.	4		4	Текущий кон- троль
3.	Игра и игроизация.	6		6	Контрольная работа
4.	Игровая мораль.	4		2	Текущий кон- троль
5.	Функции игровой морали.	2		2	Текущий кон- троль
6.	Игра как педагогическая технология.	16		16	Текущий кон- троль
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

#### 11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разделы и темы	Самостоятельная работа (ак.ч.)	Виды самостоятельной работы
1. Игра как феномен человеческо- го бытия.	4	Конспект источников
2. Моральные границы игры.	4	Сбор информации по теме в Ин- тернете
3. Игра и игроизация.	6	Написание эссе
4. Игровая мораль.	4	Конспект источников
5. Функции игровой морали.	2	Конспект источников
6. Игра как педагогическая техно- логия.	16	Подготовка итогового эссе.
<b>Итого</b>	<b>36</b>	

#### 12. Учебная программа

##### Тема 1. Игра как феномен человеческого бытия.

Этика как практика рассуждения и действия. Этика как учение о жизни и как рас-  
суждение о жизни. Место и роль игры в человеческом бытии. Признаки игры. Субъектив-  
ное и объективное в игре людей. Игра и другие феномены бытия: игра и работа, игра и  
праздник, игра и любовь, игра и война, игра и ритуал, игра и право, игра и повседнев-  
ность. Принципы разделения бытия на «игру» и «неигру». Специфика изучения игры в  
философии, психологии, педагогике, социологии. Потенции этической рефлексии игры. Иг-  
ровые элементы морального сознания.

##### Тема 2. Моральные границы игры.

Сакральное как моральная граница игры. Понятие сакрального. Моральная природа  
сакрального. Светское сакральное и духовное сакральное. Как сакральное ограничивает  
игру? Почему сакральное ограничивает игру? Святыни как структурная единица сакраль-

ного. «Конфликт» игры и святыни. Моральное сознание как источник ограничения игры. Вера как механизм разграничения игры и морали. Смысложизненные основания разграничения игры и морали. Игровой элемент ритуалов, обрядов, церемоний.

### **Тема 3. Игра и игроизация.**

Понятие игроизации. Психологические основания игроизации. Механизмы игроизации. Моральные регулятивы игроизации. Моральный релятивизм и игра. Тотальность игры или ограниченность? Игровые механизмы человечески отношений. Игра и страх. Игра и абсурд. Игра и свобода. Игра и нигилизм. Массовое игровое сознание. Игровые элементы в различных формах освоения действительности. Игра и СМИ, игра и виртуальный мир.

### **Тема 4. Игровая мораль.**

Принципы игровой морали. Правила игры и нормы морали. Освоение социальных норм в игре и через игру. Правила игры и ценности. Честность как основа игровой морали. Создание игровой морали. Этическое образование, воспитание и игра. Функции игровой морали.

### **Тема 5. Функции игровой морали.**

Детская игра и процесс формирования морального сознания. Дисциплина в игре как дисциплина в жизни. Игра как ведущая деятельность дошкольника, возможности игровых методик в школе. Игра и социализация. Этическая составляющая ролевой игры.

### **Тема 6. Игра как педагогическая технология.**

Игровые методики в различных курсах преподавания этики. Возможность трансляции этического знания школьникам разных возрастов. Цели, задачи и средства этического образования. Развитие морального суждения и нравственных чувств. Можно ли научить морали? Моральная позиция и аргументация. Волевое начало морали. Практическая часть курса построена как организация семинаров или уроков по этической тематике в игровой форме. Каждое занятие предполагает проведение демонстрационной педагогической формы, ее обсуждение и анализ. Каждому студенту будет предоставлена возможность пройти практику в группах кружка «В поисках мудрости».

## **13. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

### **13.1. Формы и оценка текущего контроля**

Примерные темы контрольной работы:

1. Игра в повседневной жизни
2. Проблема соотношения процесса и результата в игре
3. Азартная игра: морально-психологический портрет
4. Спортивная игра: морально психологический портрет
5. Принцип «честная игра» и его различные модели
6. Допустима ли хитрость в игре?
7. Справедливый результат игры: возможность адекватной оценки.
8. Методика ролевой игры: достоинства и недостатки.
9. Понятие «деловая игра» и методики её проведения.
10. Компьютерная и обычная игра: сходства и различия.

### **13.2. Формы и оценка самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа оценивается по итоговому эссе.

*Примерные темы эссе:*

1. Признаки игры
2. Понятие игроизации
3. Игра и другие феномены бытия
4. Моральные регулятивы игроизации
5. Сакральное как моральная граница игры
6. Игра и работа
7. Специфика изучения игры в философии, психологии, педагогике, социо-

- логи
8. Игра и любовь
  9. Моральное сознание как источник ограничения игры
  10. Место игры в структуре моральной мотивации
  11. Игра и ритуал
  12. Моральный релятивизм и игра.
  13. Игра и праздник
  14. Смысложизненные основания разграничения игры и морали.
  15. Игра и нигилизм
  16. Механизмы игроизации
  17. Игра и страх
  18. Игровые механизмы человечески отношений
  19. Игра и свобода
  20. Честность как основа игровой морали.
  21. Правила игры и нормы морали
  22. Игровые элементы морального сознания.

### **13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации**

Зачёт.

Для получения оценки «зачёт» от студента требуется:

- посещаемость не ниже 80%;
- написание контрольной работы на оценку «зачёт»;
- сдача конспектов источников;
- написание итогового эссе на оценку «зачёт»;

Студент может отчитаться за пропуски занятий, написав дополнительное эссе из представленного выше списка.

### **14. Ресурсное обеспечение:**

Основная литература:

1. Ретюнских Л.Т. Философия игры. М.: Вузовская книга, 2002.
2. Ретюнских Л.Т. В лабиринтах мудрости. М.: Вита, 2013.
3. Этика: Учебник для бакалавров. Под общ. ред. А.А. Гусейнова. М.: Юрайт, 2013.
4. Этика: Энциклопедический словарь / Под. ред. Р.Г. Апресян и А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001.

Дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. М.: Эксмо, 2008.
2. Берн Э. За пределами игр и сценариев. М.: Эксмо: Бомбора, 2018.
3. Бут Свини Л. Игры для развития системного мышления. М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2014.
4. Гордер Ю. Мир Софии: роман об истории философии. СПб.: Амфора, 2013.
5. Достоевский Ф.М. Игрок : повести, роман. СПб.: Азбука, 2015.
6. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. М.: Просвещение, 2009.
7. Кайуа Р. Игры и люди. М.: ОГИ, 2007.
8. Кант И. О педагогике // Кант И. Трактаты. Рецензии. Письма. Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та им. И. Канта, 2009.
9. Норман Б.Ю. Игра на грани языка. М.: Флинта, Наука, 2006.
10. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М.: Академический проект, 2006.

11. Психология игры и сказки. М.: АНО «Электронная психологическая библиотека», 2008.
12. Философия для детей. М., 1996
13. Финк Е. Основные феномены человеческого бытия. Grundphänomene des menschlichen Daseins. М. : Канон+, 2017.
14. Хёйзинга Й. НОМО LUDENS. В тени завтрашнего дня. М.: АСТ, 2004.
15. Эльконин Д.Б.. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Academia, 2008.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.
17. Эпикур. Письмо Менекею.
18. Юнгер Ф.Г. Игры. Ключ к их значению. СПб.: Владимир Даль, 2012.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Библиотека сектора этики Института философии РАН: [http://iph.ras.ru/ethics\\_biblio.htm](http://iph.ras.ru/ethics_biblio.htm)
2. Федеральный научно-практический журнал «Биоэтика» <http://www.biosocial.ru/>
3. Биоэтический форум: <http://www.bioethics.ru/>
4. Экологическая этика: Научно-образовательный ресурсный центр <http://www.ecoethics.mrsu.ru/>
5. Сайт православной этики: <http://www.etika-prav.ru/>
6. Портал, посвященный современной Интернет-этике: <http://www.etika.ru/>
7. Сайт «Деловой этикет»: <http://www.delovoi-etiket.info/>
8. Ethics Updtes: Principal Resources: <http://ethics.sandiego.edu/>
9. Ethics on the Web: <https://gustavus.edu/philosophy/lethics.html>
10. Ethics resource center: <http://www.ethics.org/>

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:*

Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский», мультимедийная аудитория философского факультета МГУ.

**15. Язык преподавания:** русский.

**16. Преподаватель:**

Ретюнских Лариса Тимофеевна, д.филол.н., профессор.