

1. Наименование дисциплины: «Этика как нравственная педагогика»

2. Аннотация к дисциплине:

Цель спецкурса – познакомить слушателей с оригинальным направлением этической мысли, которое редко становится предметом теоретического рассмотрения. Речь пойдёт об этике, написанной в стиле педагогических трактатов, чьи авторы выступают, в первую очередь, не как педагоги, а как моралисты. Это направление тесно связано с течением в педагогической мысли, которое получило название «гуманистическая педагогика», «либеральная педагогика», либо просто – «идеал свободного воспитания». Различие между традиционной педагогикой и гуманистической заключается в том, что первая говорит о воспитании детей, в то время как вторая стремится изменить отношение взрослых к детям. Именно это соображение позволяет считать её этикой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной элективной части специализированного модуля по выбору «Этика» основной образовательной программы интегрированной магистратуры «Классическая и современная философия».

4. Уровень высшего образования: магистратура.

5. Год и семестр обучения: I курс, 1 семестр.

6. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 34 академических часов семинарских занятий и 38 академических часов самостоятельной работы студента.

7. Форма обучения: очная.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-8: «Способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития этических учений, об основных понятиях морального сознания, эволюции нравственности в истории культуры, современных проблемах теоретической и прикладной этики».	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретическое содержание основных направлений гуманистической педагогики;- концептуальное содержание и историческое развитие представлений о нравственном воспитании в этической мысли 18-20 вв. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать проблемные ситуации, порождённые теоретическими представлениями традиционной педагогики;- использовать в научной работе сведения из психологии и педагогики морального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа междисциплинарных текстов, находящихся на стыке этики и педагогики;- методиками оценки различных педагогических приёмов, свойственных традиционной и гуманистической педагогики.

9. Входные требования для освоения дисциплины:

Изучение курса «История современной зарубежной философии» (1 семестр), а также дисциплины специализированного модуля по выбору «Этика» за 1 семестр ООП магистратуры.

10. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Всего (ак.час.)	Контактная работа (ак.час.)		Формы контроля
			Лекции	Семинары (Практические занятия)	
	Раздел I. «Философские предпосылки свободной педагогики»	12		12	Контрольная работа
1.	Этика и педагогика: различия и точки соприкосновения	2		2	Текущий контроль
2.	Ж.-Ж. Руссо: идеал свободного воспитания	2		2	Текущий контроль
3.	И.Г. Песталоцци о нравственном воспитании	2		2	Текущий контроль
4.	Игровая педагогика Ф. Фрёбеля и идея детского сада	2		2	Текущий контроль
5.	Этика и свободная педагогика Л.Н. Толстого.	2		2	Текущий контроль
6.	Г. Спенсер о нравственном воспитании	2		2	Текущий контроль
	Раздел II. «Основные направления свободной педагогики XX века»	22		22	Контрольная работа
7.	Д. Дьюи: школа и жизнь	2		2	Текущий контроль
8.	М. Монтессори как философ-моралист	4		4	Текущий контроль
9.	Психоанализ: развитие ребёнка и педагогика	2		2	Текущий контроль
10.	Философия детства Я. Корчака	2		2	Текущий контроль
11.	А. Нилл. Саммерхилл: воспитание свободой	4		4	Коллоквиум
12.	А. Миллер: «Чёрная педагогика»	2		2	Текущий контроль
13.	И. Иллич: свобода от школы	2		2	Текущий контроль
14.	П. Фрейре: педагогика освобождения	2		2	Текущий контроль
15.	К. Роджерс и идея фасилитации	2		2	Текущий контроль
	Итого	34		34	

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разделы и темы	Самостоятельная работа (ак.ч.)	Виды самостоятельной работы
Раздел I. «Философские предпосылки свободной педагогики»	12	Подготовка эссе. Конспектирование текстов.
1. Этика и педагогика: различия и точки соприкосновения	2	Сбор информации по теме в Интернете
2. Ж.-Ж. Руссо: идеал свободного воспитания	2	Конспектирование текстов
3. И.Г. Песталоцци о нравственном воспитании	2	Конспектирование текстов
4. Игровая педагогика Ф. Фрёбеля и идея детского сада	2	Конспектирование текстов
5. Этика и свободная педагогика Л.Н. Толстого.	2	Конспектирование текстов
6. Г. Спенсер о нравственном воспитании	2	Конспектирование текстов
Раздел II. «Основные направления свободной педагогики XX века»	26	Подготовка эссе. Конспектирование текстов.
7. Д. Дьюи: школа и жизнь	2	Работа с Интернет-источниками
8. М. Монтессори как философ-моралист	6	Конспектирование текста, составление библиографического списка.
9. Психоанализ: развитие ребёнка и педагогика	2	Конспектирование текстов
10. Философия детства Я. Корчака	2	Конспектирование текстов
11. Нилл. Саммерхилл: воспитание свободой	6	Конспектирование текстов Работа с Интернет-источниками. Подготовка к коллоквиуму.
12. А. Миллер: «Чёрная педагогика»	2	Конспектирование текстов
13. И. Иллич: свобода от школы	2	Конспектирование текстов
14. П. Фрейре: педагогика освобождения	2	Работа с Интернет-источниками
15. К. Роджерс и идея фасилитации	2	Конспектирование текстов
Итого	38	

12. Учебная программа

Раздел I. Философские предпосылки свободной педагогики

Тема 1. Этика и педагогика: различия и точки соприкосновения

Предмет этики и предмет педагогики. Стремится ли этика кого-либо учить? Практики нравственного воспитания – поле взаимодействия педагогики и этики. Социальный и моральный статус детства. Права человека и права ребёнка. Почему о правах ребёнка заговорили столь поздно? Отношение к детям в традиционной и гуманистической педагогике. Модели отношения ребёнка и родителей по Д. Баумринд. М. Монтессори об отношении детства и общества. Детоцентрическая революция. Э. Кей: «Век ребёнка». Дилемма «программа для ребёнка, или ребёнок для программы»?

Тема 2. Ж.-Ж. Руссо: идеал свободного воспитания

«Человек по природе добр». Природа как воспитатель. «Воспитывают не люди, а вещи. Культура городов и культура деревни. Воспитание без подчинения, страха, подавления,

манипуляции и насилия. «Положительное» и «отрицательное» воспитание. Педагогика без морализаторства и наказаний. Естественное и «неестественное» развитие ребёнка. Интеллектуальное развитие, роль ремёсел и ручного труда. Добродетели и принципы нравственного воспитания. Различия в воспитании юношей и девушек.

Тема 3. И.Г. Песталоцци о нравственном воспитании

Я.А. Коменский, М. Монтень и Ж.-Ж. Руссо как предшественники Песталоцци. «Природосообразность» воспитания, важность опыта. Понимание детства, рассуждения Песталоцци о статусе ребёнка. Был ли у И.Г. Песталоцци свой особый метод обучения? Идея «элементарного» образования, «материнская забота». Чувственная основа интеллектуального и нравственного развития; эмоциональная основа морали. Воспитание делом против воспитания словом. Основные идеи педагогического романа «Линггард и Гертруда». Принципы нравственного воспитания: «Чувствовать, молчать, действовать».

Тема 4. Игровая педагогика Ф. Фрёбеля и идея детского сада

Игра как метод гуманистической педагогики. Роль игрушек в познании окружающего мира. Можно ли считать активность ребёнка игрой? Добрая природа ребёнка и причины появления порока. Игра и воспитание чувств, основные характеристики педагогической игры по Фрёбелю. «Дары Фрёбеля» и их роль в развитии ребёнка. Созерцание, наблюдение и чувственный опыт как основы умственного развития. Роль ручного труда. Нравственное воспитание как опыт совместной игры и коллективного созидания. Игры со «свободным выражением себя». Значение игровой педагогики Ф. Фрёбеля.

Тема 5. Этика и свободная педагогика Л.Н. Толстого

Педагогика Л.Н. Толстого как продолжение его этики. Влияние идей Ж.-Ж. Руссо. Первенство Л.Н. Толстого в выражении и обосновании идей гуманистической педагогики. Взгляд на ребёнка как разумное, самостоятельное и ответственное существо. Идея равенства детей и взрослых. Критика существующей репрессивной системы образования. Педагогика должна быть свободна от насилия. Образование как самоопределение личности. Несостоятельность идеи воспитания; соотношение образования и воспитания: «Единственный критерий педагогики есть свобода, единственный метод есть опыт». Статус учителя, совместное образование учителя и ученика.

Тема 6. Г. Спенсер о нравственном воспитании

Место педагогики в философской и этической системе Г. Спенсера. Соотношение умственного, нравственного и физического воспитания. Противоречия традиционной педагогики и естественного метода. Детский интерес как основа обучения. Воспитание детей как высокая ступень умственного развития и нравственной зрелости. Отношения детей и родителей: возможна ли между ними дружба? Теория естественных наказаний: что нового в ней внёс Г. Спенсер? Рациональность и последовательность в воспитании.

Раздел II. Основные направления свободной педагогики XX века

Тема 7. Д. Дьюи: школа и жизнь

Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи, их выражение в педагогических воззрениях философа. Образование и воспитание – это не подготовка будущей жизни, а сама жизнь. «От ребёнка – к миру; от мира – к ребёнку». Адаптация образования к социальным условиям и «формам жизни». Нравственное воспитание как опыт взаимодействия с людьми и социальными институтами. Чикагский эксперимент: педагогические основания и уроки. Принципы работы школ, созданных по «системе Дьюи». Поездка Д. Дьюи в СССР и его оценка советской системы воспитания.

Тема 8. М. Монтессори как философ-моралист

Жизнь и философские взгляды М. Монтессори. Её убеждения как врача, учёного, психолога, педагога. Создание детской психологии: «Дети – другие». Эволюционистские взгляды и описание «сензитивных периодов». Отрицание насилия в педагогике, защита прав детей. Педагогика без наказаний, поощрений и соперничества. «Дом ребёнка»: значение правильно оформленного пространства. «Его Величество Интерес». Самостоятельность ребёнка, важность сосредоточенности, концентрации внимания. Нравственное воспитание

как развитие чувств; значение любви и сострадания. Важность религиозного воспитания. Фигура педагога, его отношение к детям. Что нужно, чтобы стать монтессори-педагогом? Справедливо ли утверждать, что у системы Монтессори есть единственный метод? Современные интерпретации педагогики Монтессори.

Тема 9. Психоанализ: развитие ребёнка и педагогика

Психоанализ и детство. Рождение детского психоанализа в спорах М. Кляйн и А. Фрейд. Внутренний мир ребёнка как уникальный феномен. Эмоциональная жизнь ребёнка. Любовь, зависть, эгоизм, нарциссизм и причины их развития. Отношения ребёнка и родителей. Эдипов комплекс: споры о его сущности и времени появления. Суперэго в психике ребёнка, чувство вины и сублимация. Э. Эриксон о стадиях морального развития ребёнка. Формирование добродетелей через кризис и недоверие. «Гуманистическая педиатрия» Д. Винникота. Автономия ребёнка и автономия матери. Значение игры в развитии детей.

Тема 10. Философия детства Я. Корчака

Я. Корчак как врач, педагог и практик воспитания. Детство – высшая ценность в жизни общества и в жизни взрослых. «Ребёнок – это праздник, который пока с тобой». Как любить ребёнка? «Великая хартия вольностей» детей. Право ребёнка на автономию и счастье. Право ребёнка грешить и отсутствие у педагога права наказания. Статус и роль педагога: воспитание детей – это подвижничество. Взгляды Я. Корчака на нравственное воспитание. Роль игры в жизни детей: «Не бывает детской игры!» Детский дом Я. Корчака: идея саморегулирующегося детского коллектива.

Тема 11. А. Нилл. Саммерхилл: воспитание свободой

А. Нилл: жизнь и философские взгляды. Можно ли построить идеальный детский мир в неидеальном обществе? Школа «Саммерхилл»: идея создания, повседневный быт и педагогические приёмы. «Лечение» от образования, воспитание свободой: «Любое принуждение – фашизм». Автономия воли ребёнка, саморегулирующийся ребёнок. Правильная цель образования и воспитания – счастье. Счастливый ребёнок – самодостаточный ребёнок, трудный ребёнок – несчастный ребёнок. Необходимость защиты детства от педагогического насилия. «Морализаторство» как корень зла в воспитании. Нравственное воспитание может касаться только взрослых, но не ребёнка. Труд и игра в развитии детей: «Не бывает ленивых детей!» Педагогика коллектива: идея детского самоуправления школой.

Тема 12. А. Миллер: «Чёрная педагогика»

А. Миллер как философ, психолог и защитник детства. Эволюция её взглядов и разрыв с психоанализом. Насилие над детьми – преступно. Описание «чёрной педагогики» как одной из самых человеконенавистнических практик в истории цивилизации. Ребёнок как жертва несложившихся отношений родителей. Виктимизация детей; «полицейская система воспитания». Убеждение, что все беды человечества происходят из-за издевательств родителей над детьми. «Контрпедагогика» А. Миллер. «Воспитание детей» как опасное заблуждение. Уважение, понимание и защита – всё, что нужно детям от окружающего мира. Родители должны расти вместе со своими детьми.

Тема 13. И. Иллич: свобода от школы

И. Иллич: жизнь и направления мыслей. Социология И. Иллича: идея «дружелюбных» и «манипулятивных» социальных институтов. Школа как институт подавления. Парадоксы и нонсенсы современной школы. Крах школ в современном мире, причины деградации системы образования. Абсурдность идеи обязательных школ с обязательной образовательной программой. Монополия государства на знания. Образование без школ: сетевая коммуникация и обмен знаниями. Свобода в получении и распространении информации и навыков. «Обесшколенное» общество и революция в мышлении.

Тема 14. П. Фрейре: педагогика освобождения

Философские взгляды П. Фрейре, их марксистская и леворадикальная направленность. «Педагогика угнетённых»: причины появления и последствия для развития общества.

Монологическая и диалогическая педагогика. Недостатки и пороки «банковского образования». Невозможность для педагога сохранять «презумпцию знания»; принципиальное равенство учителя и ученика; самоорганизация познавательного процесса. «Консьентизация» как метод диалогического образования. Возможно ли образование вне политики? Знание как путь к освобождению.

Тема 15. К. Роджерс и идея фасилитации

Гуманистическая психология и гуманистическая педагогика К. Роджерса. Традиционная школа есть практика безразличия. История развития школы: от обители радости к «дворцу скуки». Хаотичность и абсурдность действующей системы образования. Процесс обучения как самораскрытие и самореализация. «Индивидуальное обучение» против процесса обучения как решения коллективных исследовательских задач. Свобода учиться и свобода учить. Смысл педагогики – пробудить у ученика интерес. Процесс «фасилитации»: разделённая ответственность, коллективное усилие, равенство и взаимная помощь учителя и ученика, самостоятельно избранная программа развития.

13. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

13.1. Формы и оценка текущего контроля

Написание двух контрольных работ по итогам изучения каждого раздела курса и сдача коллоквиума.

- Темы первой контрольной работы:

- 1) Принципы нравственной педагогики Ж.-Ж. Руссо.
- 2) «Элементарное нравственное образование» И.-Г. Песталоцци: смысл и этапы.
- 3) Нравственность через игру: педагогическое кредо Ф. Фрёбеля
- 4) Принцип ненасилия в этике и педагогике Л.Н. Толстого.
- 5) Нравственные, умственные и физические начала воспитания по Г. Спенсеру.

- Темы второй контрольной работы:

- 1) Сущность нравственного воспитания по М. Монтессори.
- 2) Механизмы развития вины по А. Фрейд и М. Кляйн.
- 3) Причины молчаливого согласия общества с «чёрной педагогикой», согласно А. Миллер.
- 4) Образовательные цели и принципы работы школы «Саммерхилл» А. Нилла.
- 5) Почему школы наносят вред обществу? Точка зрения И. Иллича.

- Коллоквиум с обсуждением книги А. Нилла «Саммерхилл - воспитание свободой» и фильма «Саммерхилл» (2008)

13.2. Формы и оценка самостоятельной работы:

I. Написание двух эссе по итогам изучения каждого раздела курса.

- Темы первого эссе (по выбору студента):

- 1) Всегда ли Ж.-Ж. Руссо верен своему принципу «воспитывать должны не люди, а вещи»?
- 2) Как И.Г. Песталоцци понимал роль матери в деле воспитания детей?
- 3) Что нового Г. Спенсер внёс в теорию «естественных наказаний» Ж.-Ж. Руссо?
- 4) Почему, с точки зрения Л.Н. Толстого, все реформы образования в России 19 века были обречены на провал?
- 5) Какая из игр, придуманная Ф. Фрёбелем, в наибольшей степени связана с нравственным воспитанием?

- Тема второго эссе (по выбору студента):

- 1) Какими добродетелями, по мнению М. Монтессори, должна обладать воспитательница детей?

- 2) Что Д. Винникот понимал под «автономией матери»?
- 3) Что, согласно А. Ниллу, стоит за феноменом морализаторства?
- 4) Прав ли был Я. Корчак, воплощая в жизнь идею детского суда?
- 5) Насколько идея «сетевого обмена знаниями» И. Иллича адекватна современным условиям?

II. По итогам самостоятельного изучения тем студенты представляют рукописные конспекты следующих источников:

- К теме 2. Ж.-Ж. Руссо: «Эмиль, или о воспитании».
- К теме 3. И.Г. Песталоцци: «Метод: памятная записка Песталоцци».
- К теме 4. Ф. Фрёбель: «Детский сад».
- К теме 5. Л.Н. Толстой: «Воспитание и образование».
- К теме 6. Г. Спенсер: «Воспитание умственное, нравственное и физическое».
- К теме 8. М. Монтессори: «Дом ребёнка», «Мой метод».
- К теме 9. М. Кляйн: «Исследование зависти и благодарности».
- К теме 10. Я. Корчак: «Как любить ребёнка».
- К теме 11. А. Нилл: «Саммерхилл – воспитание свободой».
- К теме 12. А. Миллер: «В начале было воспитание».
- К теме 13. И. Иллич: «Освобождение от школ».
- К теме 15. К. Роджерс: «Свобода учиться».

13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Зачёт.

Для получения оценки «зачёт» от студента требуется:

- посещаемость не ниже 80%;
- написание двух контрольных на оценку «зачёт»;
- сдача конспектов источников;
- написание двух эссе на оценку «зачёт»;
- сдача коллоквиума на оценку «зачёт».

Студент может отчитаться за пропуски занятий, написав дополнительное эссе из представленного выше списка.

14. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

- Амонашвили Ш.А. Как любить детей: опыт самоанализа. М.: Армита-Русь, 2018.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, 2010.
- Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.
- Кляйн М. Психоаналитические труды: В 7 т. Ижевск: ЭРГО, 2007. Т. VI. «Зависть и благодарность» и другие работы 1955-1963 г.г.
- Корчак Я. Как любить ребёнка. М.: РОССМЭН, 2017.
- Миллер А. В начале было воспитание. М.: Академический проект, 2014.
- Миллер А. Драма одарённого ребёнка и поиск собственного Я. М.: Академический проект, 2016.
- Монтессори М. Дом ребенка: метод научной педагогики. М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Монтессори М. Мой метод. Начальное обучение. М.: АСТ, 2010.
- Нилл А. Школа Саммерхилл – воспитание свободой. М.: АСТ, 2015.
- Песталоцци И.Г. Книга для матерей. М.: Карапуз, 2009.
- Роджерс К. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002.
- Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 3 т. Т. 2. М.: Терра, 2018.
- Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: АСТ, 2018.

Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. М.: ЛИБРОКОМ, 2013.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2018.

Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Фрёбель Ф. Будем жить для наших детей. Екатеринбург: Е-Фактория, 2005.

Дополнительная литература:

Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. М.: РГБ, 2004.

Амонашвили Ш.А. Истина школы. М.: Армита-Русь, 2018.

Бассиюни К. Воспитание народоубийц. М.: Академический проект, 1999.

Вентцель К.Н. Свободное воспитание. М., 1993.

Гудлэд Д. Вот что называется школой. М.: Просвещение, 2008.

Джексон Ф. Жизнь в классе. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016.

Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000.

Дьюи Дж. От ребенка - к миру, от мира – к ребенку. М.: Карапуз, 2009.

Клауд Г., Таунсенд Д. Фактор матери. М.: Триада, 2009.

Коменский Я.А. Панпедия: искусство обучения мудрости. М.: УРАО, 2003.

Кон И.С. Бить или не бить? М.: Время, 2012.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2018.

Миллер А. Воспитание, насилие и покаяние. М.: Класс, 2010.

Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. СПб.: Береста, 2016.

Монтессори М. Дети - другие. Уникальная методика раннего развития. М.: АСТ: Карапуз, 2016.

Нуссбаум М. Не ради прибыли: зачем демократии нужны гуманитарные науки. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.

Орлова Д. Большая книга Монтессори. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2012.

Соловейчик С.Л. Непрописные истины воспитания. М.: АСТ, 2019.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. СПб.: Питер, 2017.

Томас Г. Образование. Очень краткое введение. М.: Высшая школа экономики, 2016.

Фрейд А. Детский психоанализ. М.: Питер, 2003.

Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика. М.: Просвещение, 1990.

Фрейре П. Педагогика угнетенных: Материалы к учеб. семинарам школы трудовой демократии. М.: Школа трудовой демократии, 1998.

Эрикссон Э. Трагедия личности. М.: Эксмо, Алгоритм, 2008.

Фильмы:

«Выдающиеся женщины XX века: Мария Монтессори» (2011)

«Гора Песталоцци» (1989)

«Корчак» (1990)

«Мария Монтессори: Жизнь ради детей» (2007)

«Школа «Саммерхилл» (2008)

«Школа Льва Толстого» (2012)

Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:

Библиотека Сектора этики Института философии РАН https://iphras.ru/ethics_biblio.htm

Дошкольная педагогика <http://paidagogos.com/>

Занимательная педагогика <http://www.zanimatika.ru/>

Международная ассоциация Монтессори <https://ami-global.org/>

Международный центр гуманной педагогики <http://www.gumannajapedagogika.com/index.html>

Московская Монтессори-школа <http://mosmontessori.ru/>

Наука/педагогика <http://nauka-pedagogika.com/>

Научно-теоретический журнал Российской академии образования <http://pedagogika-rao.ru/>

Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Философская энциклопедия <http://philosophy.ru/>

Школа «Саммерхилл» <http://www.summerhillschool.co.uk/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский», мультимедийная аудитория философского факультета МГУ.

15. Язык преподавания: русский.

16. Преподаватель: Скворцов Алексей Алексеевич, к. филос. н., доцент.

<http://nbmgu.ru/search/>