**1**. **Наименование дисциплины:**

Человек в истории социально-психологической мысли

**2. Аннотация к дисциплине:**

Данный спецкурс ориентирован на слушателей 1-го года внешней (неинтегрированной) магистратуры и ставит своей целью ввести магистрантов, не имеющих (или имеющих в малой степени) философско-теоретической базы, в философскую проблематику. Спецкурс носит информативный характер. Задача спецкурса - вычленить социально-психологический аспект истории философской мысли и показать ретроспективу развития взглядов сквозь его призму. Мы понимаем, что социальная психология (как и сама психология) возникла значительно позже, однако уже в древней философской мысли мы встречаем у мыслителей вопросы, связанные с развитием человека, адаптацией его к окружающему миру и улучшением его жизненной ситуации.

Есть мнение, что на Востоке это учение появилось несколько ранее, поэтому данное исследование начинается с анализа социальной философской и социально психологической мысли Востока. Сравнительный анализ истории философской мысли Востока и Запада позволяет сделать вывод об общих закономерностях развития социально-психологических идей. Повсюду их зарождение и эволюция находились в зависимости от опытного изучения организма человека. Повсюду при анализе человека выделяли две его стороны – организм как часть природы и сознание (душу, психику, психею и т.д.). Первоначальное причинное объяснение сущности объективного мира, в том числе и человека, и на Востоке, и на Западе сложилось в виде представления о пространственном смещении и перемещении основных вещественных частиц.

Далее показывается развитие взглядов на человека, его внутренний мир, адаптивные методики в западной и российской мысли до 18 века.

**3. Место дисциплины в основной образовательной программы:**

Дисциплина «Человек в истории социально-психологической мысли» является обязательным спецкурсом в неинтегрированной магистратуре, позволяющим ввести слушателей, не имеющих философской подготовки в нашу специальность.

**4. Уровень высшего образования:**

Магистратура

**5. Год и семестр обучения:**

I курс, 1 семестр

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 36 академических часа лекций и 38 академических часов самостоятельной работы студента.

**7. Форма обучения** очная.

**8. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

А.Спецкурс ставит задачу дать информацию магистрантам о психологической проблематике в истории философии

Б. Данный спецкурс позволит студенту облегчить изучение истории философии и свободнее ориентироваться в философской проблематике.

В. Изучив концепции и позиции изучаемых в курсе мыслителей, магистрант сможет проводить сравнительный анализ учений как древних, так и современных и осуществлять попытку вычленения и формулировки своей позиции, что поможет ему в написании своих трудов.

**9. Входные требования для освоения дисциплины:**

Для успешного освоения данного курса необходимо предварительное и параллельное освоение студентами основ следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: всемирной истории, философии, обществознания

**10. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего (ак.час.)** | **Контактная работа (ак.час.)** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Семинары** |
| 1 | Человек в зарождающейся философии Индии | 2 | 2 | **-** | Текущий контроль |
| **2** | Философские и психологические изыскания йогочаров | 4 | 4 | **-** | Текущий контроль |
| **3** | Учение буддизма о человека | 2 | 2 | **-** | Текущий контроль |
| **4** | Концепция дзэн-буддизма о совершенствовании человека и регуляции межличностных отношений. | 4 | 4 | **-** | Текущий контроль |
| **5** | «Наивная психология» Гераклита и Сократа | 2 | 2 | **-** | Коллоквиум |
| **6** | Платон о приоритете человеческого разума | 2 | 2 | **-** | Текущий контроль |
| **7** | Аристотель о человеке и отношениях между людьми | 2 | 2 | **-** | Текущий контроль |
| **8** | Социально-психологические учения стоиков и эпикурейцев | 2 | 2 | **-** | Текущий контроль |
| **9** | Августин о становлении, развитии и жизни человека | 2 | 2 | **-** | Самостоятельная работа |
| **10** | Педагогико-психологические идеи Дж.Локка | 2 | 2 |  | Текущий контроль |
| **11** | Психология свободы и естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо | 2 | 2 |  | Текущий контроль |
| **12** | Гельвеций о человеке и обществе | 2 | 2 |  | Текущий контроль |
| **13** | Проблемы человека и его поведения в ранних произведениях русской философии | 4 | 4 |  | Самостоятельная работа |
| **14** | М.В.Ломоносов о человеке | 2 | 2 |  | Текущий контроль |
| **15** | Методологические и концептуальные различия между восточным и западным подходами в изучении человека | 2 | 2 |  | Текущий контроль |
|  | **Всего** | **36** | **36** | **0** |  |

**11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак.ч.)** | **Виды самостоятельной работы** |
| Темы № 1-5 | 19 | реферат «О специфике познания на Востоке и Западе» |
| Темы № 6-14 | 19 | реферат «вопросы социальной психологии в работах мыслителей Нового времени» (выбрать любого автора) |
| **Итого** | **38** |  |

**Тема 1. Человек в зарождающейся философии Индии**

Особенность индийской философии. Акцентирование внимания на изучении внутреннего мира человека. Единство мысли и действия. Действие как законченность мысли. Единство теории и практики. Ритуал как проявление этого единства. История «зарождения» древнеиндийской философии. «Веды», «Упанишады». Идея Брахмана и идея «атмана». Первые наработки «практического пути» совершенствования человеческой природы.

**Тема 2. Философские и психологические изыскания йогочаров**

Влияние практических положений Упанишад на становление философии секты йогочаров. Поиск и развитие резервов человеческого организма и психики. Методика и практика йоги. Человек как субъект регуляции и программирования психических и физических функций человека. Идея дифференцированного подхода к людям с различной по своему характеру психикой. Типология психических характеров человека. Три типа людей – три типа йоги. Самопознание человека. Внутренняя свобода человека как отсутствие зависимости от физических и психологических факторов окружающей среды. Методики достижения этого состояния. Проблема подчиненности тела человека его воле и рассудку. Физические и психологические методики повышения выносливости человека к экстремальным факторам внешней среды. Концентрация мысли и внимания.

**Тема 3. Учение буддизма о человека**

Космический принцип объединения всех существ взаимным состраданием и взаимной помощью. Буддизм – махаяна. Буддизм – хинаяна. Махаяна как основа дзэн-буддизма. Идея «восьмеричного благородного пути». Идеал бодхисаттвы.

**Тема 4. Концепция дзэн-буддизма о совершенствовании человека и регуляции межличностных отношений**

Иррационализм как основа дзэн-буддистской философии. Соединение субъекта и объекта исследования. Самопознание возможно только при идентификации субъекта и объекта. Созерцательное, чувственное и эмоциональное изучение объекта изнутри. Невозможность познания человека научными методами. Задача науки – изучение природы. Природа как источник бесконечных возможностей. Отождествление понятий челоавек, личность, индивид, «я». Задача человека – добиться ситуации, при которой он способен быть «хозяином своего «я». Личность не статична. Она динамична. Я – «точка абсолютной субъективности». Творчество как отличительная черта «я». Человек – «истинный художник» жизни. Влияние дзэн-буддизма на идеологию и культуру средневековой Японии. Этика дзэн-буддизма как основа рыцарского кодекса чести –бусидо («путь воина»).

# **Тема 5. «Наивная психология» Гераклита и Сократа**

## Единство человека и космоса в концепции Гераклита. Огонь как модель строения вселенной и основа человека. Огненное и влажное начала в душе-психеи человека, их взаимодействия и влияние на качественные характеристики человека. Сократ о человеке как субъекте собственного познания. Разум как основа человеческого совершенствования. Незнание как основа заблуждений человека и неправильного поведения.

# **Тема 6. Платон о приоритете человеческого разума**

## Расширительная трактовка феномена души человека. Разум как основа познания идей и качеств человеческой личности. Этические принципы регуляции поведения человека. Механизм превращения «образа» в «образец поведения» и идеи в идеал в этом процессе. Воспитание и образование человека в идеальном государстве.

## **Тема 7. Аристотель о человеке и отношениях между людьми**

## «Человек – политическое животное». Человек – существо разумное. Биологические корни души человека. «Архитектоника» души и ее роль в жизнедеятельности организма. Проблема ощущающей способности души. Функция представлений и фантазий. Разум как основа человеческой жизни. Взаимодействие разума и эмоций. Человек – то, что «он сам в себе воспитывает». Два вида человеческих добродетелей – дианоэтические и добродетели характера. Понятие нравственного, как соответствующего благу личности. Феномен воли. Привычка и ее роль в жизни человека. Идея относительной самостоятельности индивидуального сознания.

## **Тема 8. Социально-психологические учения стоиков и эпикурейцев**

## Человек – высшее и наиболее разумное существо в природе. Идея созвучности внутренней сущности человека естественной гармонии, существующей в мире. Два начала мира: претерпевающее (бескачественная материя) и действующее (разум, логос, бог). Идея строжайшей необходимости существующей в мире. Идея судьбы, рока. Два вида человеческих действий – по необходимости и по принуждению. Цель – вести жизнь согласованную с природой. Добродетельная жизнь – жизнь разумная и соответствующая природе и обществу. Активность психики – достояние отдельных мудрецов.

## Идея развития активных начал психики человека. Атомарная теория Эпикура. Возможность вмешиваться человека в движение атомов собственной души. Функции богов. Поиск земных, человеческих путей к счастью, путей, ведущих не к богу, а к человеку. Концепция счастья как «актуального наслаждения». Искусство соизмерения наслаждений. Идея «атараксии» - спокойствия души. Понятие «тетрафармакона» – «четверного лекарства» для лечения болезней страхов.

## **Тема 9. Августин о становлении, развитии и жизни человека**

## Педагогические идеи в произведении «Исповедь». Град Божественный и град земной – проблема развития человека и принципы жизни в обществе. Любовь как основа взаимоотношений в другими. Любовь к Богу как вершина самосовершенствования.

## **Тема 10. Педагогико-психологические идеи Дж.Локка**

## Провозгласил новорождённого человека *«tabula rasa»* (чистая доска). Отказ от традиционной для своего времени точки зрения о врождённости человеческих идей. Знания возникают в результате наработки опыта - эмпирическая теория познания. Локк о решающей роли воспитания и окружающей среды в формировании личности растущего человека. Система воспитания новой породы деловых и предприимчивых, физически сильных и закалённых, неприхотливых в быту и утончённых в общении людей («джентльменов»), которые, по его мнению, необходимы нарождающемуся буржуазному обществу. Идеализация домашнего воспитания, в благородной и обеспеченной семье при помощи добродетельного и образованного наставника. Школа, куда ходят разные, в том числе воспитанные улицей, дети, а преподают, порой, случайные люди решить такую задачу неспособна.

## **Тема 11. Психология свободы и естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо**

Идея социального равенства Ж.-Ж.Руссо. Лозунг «Назад, к природе!» как синоним свободы. Сущность «естественного воспитания». Культура сломала мир, созданный Богом. Ведущим принципом «естественного воспитания» является свобода. Роль воспитателя в становлении человека как пассивного наблюдателя.

**Тема 12. Гельвеций о человеке и обществе**

Человек – результат общественного воспитания, продукт той среды, в которой он живет. Даже чувства и эмоции человека являются результатом воздействия на него среды. Гельвеций о формах государственного правления. Необходимость изменения социальной среды для становления порядочного человека. Реформа как путь к созиданию нового общества.

### **Тема 13. Проблемы человека и его поведения в ранних произведениях России.**

## Влияние античной философии на развитие русской мысли. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона; «Повесть временных лет»; «Слово о полку Игореве». Мысль в послемонгольский период (т.н. «Ереси»), как тенденция к оппозиции богословия и рассмотрения человека как центральной фигуры мира. Первые российские сборники, предназначенные для массового чтения: «Пчела», «Толковая Палея», «Диоптра» и их информационно-нравоучительный характер. Влияние древнегреческой философии на становление взглядов Нила Сорского. Влияние учения «исихастов», призывавших человека к отчуждению от мирской суеты. Учение о природе человеческих страстей и их обуздания методом аскезы.

## **Тема 14. М.В.Ломоносов о человеке**

## «Риторика» Ломоносова – проблема воздействия на слушателей. Формулировка основных моментов, которые должен учитывать ритор для более эффективного воздействия на слушателей. Проблема «слова и страсти». Идея противоположности страстей. Страсть как динамический процесс. Активизирующая роль положительных страстей. Необходимость соединения разума со страстями. Страсть надо поставить под действие разума. Разум и страсть как мотивы человеческого поведения. Управлять поведением – значит управлять страстями.

## **Тема 15. Методологические и концептуальные различия между восточным**

**и западным подходами в изучении человека**

Проблема восточного иррационализма и западного рационализма. Восток – смешение субъекта и объекта исследования. Запад – субъект-объектная дихотомия и рассмотрение человека в качестве частицы, элемента целого. Призыв востока анализировать человека изнутри, целостно и рассматривать его в качестве «микрокосма», в котором «заложена» информация обо всем космическом единстве. Тенденции сближения восточной и западной традиций в настоящее время.

**13. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

*13.1 Формы и оценка текущего контроля*

Примерные темы для рефератов:

1. Особенности изучения внутреннего мира человека в индийской философии
2. Эмпатия как метод познания человека в индийской философии
3. Специфика восточной методологии познания мира
4. Йогочары о резервах человеческой психики
5. Буддизм о внутреннем мире человека
6. Единство человека и космоса в концепции Гераклита
7. Понимание справедливости у Платона
8. Социально-психологические идеи Платона
9. Психолого-педагогические идеи Аристотеля.
10. «Архитектоника» души и ее роль в жизнедеятельности организма
11. Эмпирическая теория становления человека Дж.Локка
12. Концепция социального равенства Ж.-Ж.Руссо
13. Гельвеций о человеке и его роли в обществе

Аттестация проводится в форме **зачета**.

**Примерный список вопросов к зачету**

1. Особенность древней восточной традиции познания мира
2. Особенности западно-рационалистической гносеологии
3. Специфика индийской философии человека
4. Человек у йогочаров
5. Видение внутренней свободы в философии йогочаров
6. Пути достижения внутреннего равновесия человека бхакти-йогой.
7. Проблемы «делания» психики и психологии человека в дзэн-буддизме
8. Гераклит о человеке
9. Сократ о специфике и роли человека
10. Платоновская концепция человека
11. Аристотель о человеке
12. Этика стоиков и эпикурейцев
13. Психолого-педагогические идеи Августина
14. Концепция любви Августина и ее воспитательное значение
15. Человек в средние века
16. Социально-психологические идеи Дж.Локка
17. Идея социального равенства Ж.-Ж.Руссо и ее влияние на педагогику
18. Гельвеций о человеке и его развитии
19. Жизнь человека в литературных памятниках XI-XII веков России
20. Взгляды на природу и психологию человека Толковой Палеи
21. Нил Сорский о человеке
22. Концепция человека М.В.Ломоносова

14. **Ресурсное обеспечение**

*Основная литература*

Литература

Августин. Исповедь

1. Августин О Граде Божьем
2. Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.
3. Аристотель. Соч. в 4-х тт. М., 1983.
4. Аристотель. Этика. СПб., 1908.
5. Ахутин А.В. Античные начала философии. СПб., 2007.
6. Бородай Т. Ю. Рождение философского понятия. Бог и материя в диалогах Платона. М., 2008.
7. Бродов В.В. Индийская философия нового времени. М., 1967.
8. Буддизм //Энциклопедия для детей «Аванта+» Религии мира. М., 1998. Т.6, ч.1.

Венцель И.И. Диэктика человеческой души или правила сохранять силы и здравие разума и сердца посредством внимательного попечения о сохранении здравия телесного»

Гельвеций К. О человеке раздел 1 до религии; раздел 4

1. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1989
2. Гусева Н.Р. Индуизм. История формирования. Культовая практика. М., 1977
3. Иларион. Слово о Законе и Благодати // Идейное послание Илариона Киевского. Ч.1. М., 1986.
4. Индуизм. // Энциклопедия для детей «Аванта+» «Религии мира». М, 1998. Т.6, ч.1.
5. Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. Л., 1986
6. Локк Дж. Два трактата об управлении государством М. 2012

Локк Дж. О пользовании разумом. М., 2008

1. Локк Дж. Мысли о воспитании. М., 2008

Локк Дж. Письма о терпимости. М., 1997

1. Ломоносов М.В. Полн. Собр. Соч. М.-Л., 1952.
2. Материалисты Древней Греции. М, 1955.
3. Павлова Г.Е., Федоров А.С., Михаил Васильевич Ломоносов. М, 1988.
4. Платон. Пир, Федр.
5. Практическая йога // Энциклопеция для детей «Аванта+» «Религии мира» М., 1998. Т.6, ч.1.

Радищев А.Н. Слово о Ломоносове. М., 1973

1. Религиоведение. М., 2000.

Руссо Ж.-Ж. Трактаты

1. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. М., 1975
2. Семенов В. Древняя русская «Пчела» по пергаментному списку. СПб, 1893.
3. Сорский Нил. Предание и устав // Памятники древней письменности и искусства. Вып. 179. М., 1912.

Сорский Нил. Устав о Скитской жизни. М., 1912

1. Скиадана М.И Слово о причинах и действиях страстей душевных, также о способах умерять и укрощать оные для благополучия и спокойствия жизни». М., 1910
2. Судзуки Д.Т. Лекции по дзэн-буддизму. М., 1990.
3. Философские тексты «Махабхараты» Вып.1, кн.1. Бхагаватгита. Ашхабат, 1977.
4. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. Ч.1.

31.Чанышев А.Н. История Античной философии. М, 1998.

32.Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1966.

33. Якубенок Л.В. Под крылом Вишну. (Очерки о Непале). М., 1990.

*Дополнительная литература*

1. Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопросы философии. 1989, №3.
2. Адо П. Духовные упражнения и античная философия. СПб., 2005
3. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
4. Гомперц Т. Греческие мыслители. СПб., 1999.
5. Доброхотов А.Л. Философия и христианство // Доброхотов А.Л. Избранное. М., 2008.
6. Лосев А.Ф. Критика платонизма у Аристотеля. М., 2011.
7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 2005.
8. Любищев А.А. Линии Демокрита и Платона в истории культуры. СПб., 2000.
9. Мамардашвили М.К. Введение в философию // Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.,1996.
10. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии. М., 1997.
11. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.1. М., 1997.
12. Соловьев В.С. Жизненная драма Платона // Соловьев В. С. Смысл любви: Избранные произведения. М., 1991.
13. Соловьев В.С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988, №8.
14. Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.
15. Фрагменты ранних греческих философов (под ред. А.В. Лебедева). М., 1989.
16. Шахнович М.М. Парадоксы теологии Эпикура. СПб., 2000.
17. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. СПб., 2000.

*Интернет-ресурсы*

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. **Философский портал** [http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [http://www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru/)
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com/)
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
11. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
12. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.

15. **Язык преподавания**: русский

16. **Преподаватель**: Покровская Татьяна Павловна, к.филос.н., доцент