

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современная философия времени»
(спецкурс для студентов направления подготовки "Философия")

Аннотация к спецкурсу

Время – одна из самых традиционных тем философской рефлексии. Неугасающий интерес к проблеме времени объясняется ее обманчивой легкостью, которая всегда становилась предметом искушения и одновременно камнем преткновения различных мыслителей. История разработки данной проблемы демонстрирует, что пройденный путь, парадоксальным образом, не приближает, но, скорее наоборот, отдаляет нас от заветной цели, обнажая дистанцию предстоящего познания. Как правило, результатом проделанной работы оказывается не приращение знания за счет сокращения общего числа трудностей и неясностей, но, наоборот, приращение незнания, точнее знания о незнании, за счет расширения и дифференциации того поля проблем, которое связано с осмыслением времени.

Данный курс призван сформировать представление о генезисе и современном состоянии философских концепций времени, основных способах разработки проблемы времени в западноевропейской философии, связи проблемы времени с другими философскими и научными проблемами.

В рамках курса будут рассмотрены следующие походы к пониманию и осмыслению времени: хронология, трансцендентализм, феноменология, философия события, герменевтика. Отдельно будут проанализированы представления о времени в естественных и гуманитарных науках.

Цели и задачи освоения дисциплины:

А. Цели дисциплины:

- дать студентам представление о генезисе и современном состоянии философских и научных концепций времени; об основных способах разработки проблемы времени в западноевропейской философии; связи проблемы времени с другими философскими и научными проблемами.

Б. Задачи дисциплины:

- сформировать способность самостоятельного чтения литературы по философии времени;
- развивать способности критического восприятия и оценки различных источников информации, способность сопоставления различных позиций по проблеме концептуализации времени, способность сравнительной оценки аргументации в защиту конкурирующих позиций;
- способствовать овладению культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения в письменной и устной форме;
- овладение методологией работы с новейшей философской и гуманитарной научной литературой.

Место дисциплины в ООП:

А. Дисциплина «Современная философия времени» входит в факультативную часть спецмодуля кафедры онтологии и теории познания и рассчитан на студентов 7 – 8 семестров.

Б. Изучение дисциплины «Современная философия времени» предполагает параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: истории зарубежной философии, философии науки, социальной философии, антропологии и предварительное освоение следующих дисциплин того же цикла: логики, онтологии, теории познания, концепций современного естествознания, истории науки.

В. Общая трудоёмкость: 68 ак. часов (2 з.е.)

Г. Форма аттестации: зачет.

Формы проведения:

- лекции: 34 ак. часа;

- самостоятельная работа: 34 ак. часа.

- формы текущего контроля: контрольная работа, письменные работы (рефераты и эссе), тематический доклад, собеседование, коллоквиумы по ключевым темам и текстам.

Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также форма проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Название разделов и тем дисциплин	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)		Формы контроля
		Аудиторная работа	Самостоятель- ная работа	
		<i>Лекции</i>		
1.	Тема 1. Введение. Многогранность проблемы времени.	2	2	Обсуждение те- матики рефера- тов и эссе.
2.	Тема 2. Критика расхожей концепции времени в западноевропейской метафизике.			
	2.1. Трансцендентализация времени.	4	4	
	2.2. Детрансцендентализация времени.	4	4	
3.	Тема 3. Время и событие.			
	3.1. Событие как непотаенность.	4	4	
	3.2. Событие и становление.	2	2	
4.	Тема 4. Проблема времени в контексте полемики философии и гуманитарных наук.	6	6	Промежуточный контрольный коллоквиум. Дискуссия. Контрольная ра- бота.
5.	Тема 5. Проблема времени в контексте полемики философии и естественных наук.	4	4	
6.	Тема 6. Формы производства времени.	4	4	

7.	Тема 7. Диагностика тупиков и прорывов в современной мысли о времени.	4	4	Итоговый контрольный коллоквиум. Дискуссия. Оценка рефератов и эссе.
	Итого	34	34	Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Многогранность проблемы времени.

Время в контексте онтологической, гносеологической, когнитивной, эсхатологической, космологической, физико-математической, биологической, исторической и т.д. проблематики. Слом «лунной грани». Смена исследовательских приоритетов: вечный и неизменный мир идеальных предметов vs временный и изменяющийся мир материальных вещей. Модусы времени.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка рефератов и конспектов.

Тема 2. Критика расхожей концепции времени в западноевропейской метафизике.

Формулировки расхожей концепции времени. Трудности, связанные с расхожей концепцией времени. Разнообразие стратегий критики расхожей концепции времени.

2.1. Трансцендентализация времени. Концепция времени Аристотеля. Проблема вечности времени. Время как считаемое число. Проблема взаимосвязи времени и души. Концепция времени Аврелия Августина. Проблема креационизма. Проблема онтологического статуса времени. Кантовский трансцендентализм. «Коперниканский переворот» Канта. Различия между первым и вторым изданием «Критики чистого разума». Время как трансцендентальная форма чувственности. Время как основа функционирования трансцендентального единства апперцепции. Время как трансцендентальная схема. Время как чистое созерцание (самоаффектация). Гуссерлевский (феноменологический) трансцендентализм. Концепция времени-сознания Э. Гуссерля. Временной континуум. Темпорально-конститутивный поток как абсолютная субъективность. Время как сеть интенциональностей (Мерло-Понти).

2.2. Детрансцендентализация времени. Трансцендетализм и диалектика. Критика Гегелем трансцендентальной программы. Три отношения мысли к объективности. Время как отрицательное единство вне-себя-бытия. Проблема метафизического статуса времени.

Проблема осознания времени. Концепция «наполненного» времени (жизни) В. Дильтея. Дильтей и Йорк как предшественники Хайдеггера. Деструкция традиционной метафизики. Время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Концепция времени «раннего» Хайдеггера. Время и временность. Экстатическая структура исходной временности.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Тема 3. Время и событие.

3.1. *Событие и непотаенность.* Миф о Кроносе и его последующие интерпретации. Хронос и Эон. Проблема взаимосвязи времени и движения. Элейская школа. Решение Аристотелем апорий Зенона. Оппозиция времени и вечности в философии Платона. Концепция времени «позднего» Хайдеггера: от «Бытия и времени» ко «Времени и бытию». Время и событие.

3.2. *Событие и становление.* Смысл и событие во французской философии XX века. Сериация. Двойная каузальность. Вечное возвращение. Образ «время». Событие различения. Апория становления.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов, рефератов и конспектов к контрольному коллоквиуму.

Тема 4. Проблема времени в контексте полемики философии и гуманитарных наук.

Время и история. Время и экзистенция. Изменчивость, постоянство и круговой характер времени в философии Г.-Г. Гадамера. Нарративные конфигурации времени в философии П. Рикера. Проблема бесконечного регресса смыслов. Проблема релятивизации допредикативного опыта времени. Философия истории.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Тема 5. Проблема времени в контексте полемики философии и естественных наук.

Трансформация физической и метафизической проблематики. Время как метафизическая проблема. Появление математического естествознания. Время как естественнонаучная проблема. Научная революция XVI в. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей как предшественники И. Ньютона. Слом «лунной грани». Концепция времени И. Ньютона. Абсолютное время и абсолютное движение. Критика теории «двух абсолютов» Гюйгенсом, Эйлером, Лапласом, Декартом. Концепция времени Г. В. Лейбница. Критика Лейбницем концепции времени Ньютона. Время как порядок последовательностей. Время как возможность и как действительное время. Критика Бергсоном опространствления времени. Время как длительность. Теория относительности Эйнштейна. Время как

показания часов. Полемика Бергсона и Эйнштейна. Современные физикалистские концепции времени.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Тема 6. Формы производства времени.

Социально-экономический подход к концептуализации времени. Концепция времени Маркса и ее последующая рецепция в «западном» и «восточном» Марксизме. Основные характеристики современных постмарксистских установок в мысли о времени.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Тема 7. Диагностика тупиков и прорывов в современной мысли о времени.

От проблемы концептуализации времени к концептуализации проблемы времени: критика гипостазирования темпоральности. Социальные и языковые предпосылки концептуализации времени. Язык как источник продуцирования и репродуцирования проблемы времени. Изменчивость изменения и временность времени.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов, рефератов и конспектов к итоговому контрольному коллоквиуму.

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

А. Образовательные технологии:

Лекции. Лекции играют существенную роль в освоении материала по курсу «Современная философия времени» в силу его новизны и сложности для слушателей, которые, во-первых, зачастую имеют самые туманные представления о том, что такое проблема времени, а во-вторых, еще не имеют достаточных навыков чтения сложной философской литературы. Изложение генезиса философских концепций времени требует сжатого представления достаточно обширного материала по истории философии, языкознанию, истории науки, когнитивным наукам. В силу этого, самостоятельное

изучение всей требующейся литературы студентами было бы весьма затруднительно, тем более что значительная часть этой литературы не переведена на русский язык.

Лекции читаются традиционно с использованием доски. Демонстрация заранее подготовленного текста, схем или презентаций практикуется изредка, так как дидактически, во-первых, важен сам процесс рассуждения, разворачивающийся перед слушателями, во-вторых, когда лектор пишет на доске, это побуждает слушателей к тому, чтобы тоже делать записи.

Материалы к лекциям отдельно слушателям не рассылаются, потому что слушатели получают планы семинарских занятий с вопросами и литературой.

Коллоквиумы. Коллоквиумы играют важную роль в структуре данного курса, так как позволяют, с одной стороны, контролировать самостоятельную работу студентов, а, с другой стороны, при определенных условиях могут быть переведены в режим научного диспута. Тема, форма и способы работы на коллоквиуме определяются не в последнюю очередь уровнем компетентности слушателей и проявленным ими интересом. Коллоквиум может быть посвящен отдельной теме курса и строится по типу проблемной дискуссии. Подготовка к нему предполагает самостоятельную работу с соответствующими текстами-первоисточниками, выполнение письменных заданий и/или написание докладов и общего обсуждения результатов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов главным образом предполагает трудоемкое освоение текстов-первоисточников из разных дисциплин: философии, социологии, антропологии, истории. Для этого рекомендуется тщательно продуманный и сравнительно небольшой круг текстов и справочно-энциклопедической литературы, причем с дополнительным (и индивидуальным, в случае подготовки реферата или эссе) уточнением разделов, глав и т.п. Контроль за усвоением лекционного и текстового материала целесообразно производить в форме собеседования и проблемных дискуссий на коллоквиумах, обсуждения докладов по темам курса, написания рефератов и эссе по свободно избранной тематике курса. Один или два раза в семестр целесообразно проведение: 1) контрольных работ по темам лекционного материала; 2) итоговых коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1-2) заранее отобранные тексты, или

проводится работа с определенными исследовательскими случаями. Компьютерное тестирование не проводится в виду несоответствия содержания спецкурса самой тестовой форме проверки знаний.

Акцент в самостоятельной работе студентов должен делаться на написание небольших творческих работ и творческих заданий, которые могут дифференцироваться по типам и степени сложности, а также подготовке (в разных формах) к активному участию в коллоквиумах. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестаций Темы для докладов, свободных эссе, рефератов и проблемных дискуссий:

1. Перевод 15-20 страничного текста, соответствующего проблематике спецкурса, с аналитическими комментариями.
2. Проблема взаимосвязи времени и движения
3. Оппозиция времени и вечности в западноевропейской философии
4. Концепция времени Платона
5. Концепция времени Аристотеля.
6. Эонический и хронический образ времени в западноевропейской философии
7. Концепция времени Г. В. Лейбница
8. Концепция времени И. Канта.
9. Критика А. Бергсоном опространствления времени
10. Диалектическое понимание времени
11. Аналитические концепции времени
12. Трансцендентально-феноменологическое понимание времени
13. Философско-герменевтическая концептуализация времени

В. Примерный список вопросов для проведения аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Миф о Кроносе и его последующие интерпретации.
2. Проблема взаимосвязи времени и движения. Элейская школа. Решение Аристотелем апорий Зенона.
3. Оппозиция времени и вечности в философии Платона.
4. Концепция времени Аристотеля. Проблема вечности времени.
5. Концепция времени Аврелия Августина. Проблема креационизма.
6. Научная революция XVI века. Н. Кузанский, Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей как

- предшественники И. Ньютона. Слом «лунной грани»
7. Концепция времени И. Ньютона. Критика теории «двух абсолютов» Гюйгенсом, Эйлером, Лапласом и Декартом.
 8. Концепция времени Г. В. Лейбница. Критика Лейбницем концепции времени И. Ньютона.
 9. Концепция времени И. Канта. Время как трансцендентальная форма чувственности. Время и трансцендентальное единство апперцепции. Время и трансцендентальная схема.
 10. Концепция времени Гегеля. Диалектика пространства и времени.
 11. Критика Бергсоном опростраствления времени. Концепция времени А. Бергсона. Полемика Бергсона и Эйнштейна.
 12. Концепция времени-сознания Э. Гуссерля. Временной континуум. Темпорально-конститутивный поток. Сеть интенциональностей. Проблема осознания времени.
 13. Психоаналитическая концепция времени.
 14. Аналитические концепции времени.
 15. Концепция исторического времени В. Дильтея. Время и история.
 16. Концепция времени М. Хайдеггера. Время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Экстатическая структура исходной временности. Время и событие.
 17. Концепция времени П. Рикера. Нарративные конфигурации времени.
 18. Концепция времени Г. Г. Гадамера. Проблема изменчивости и постоянства времени.
 19. Социокультурные и языковые детерминации в разработке проблемы времени.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

А. Основная литература:

1. Августин А. Исповедь. М., 2006.
2. Анкерсмит Ф. Р. Возвышенный исторический опыт. М., 2007.
3. Анкерсмит Ф. Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2009.
4. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. Т. 3. М., 1981.
5. Гадамер Г.-Г. О праздничности театра // Гадамер Г.- Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
6. Гайденок П. П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке. М., 2006.
7. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры // Избранные труды. Средневековый мир. М., 2013.
8. Гуссерль Э. Собрание сочинений. Том 1. Феноменология внутреннего сознания времени. М., 1994.

9. Делез Ж. Логика смысла. М., 1998.
10. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.
11. Лейбниц Г. Переписка с Кларком // Собрание сочинений в 4 томах. Том 1. М., 1982.
12. Молчанов В. И. Время и сознание. Критика феноменологической философии. М., 1988.
13. Мосс М. Опыт о даре // Общества. Обмен. Личность. М., 2011.
14. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М., 2009.
15. Рикер П. Время и рассказ. Т. 1. Интрига и исторический рассказ. М. - СПб., 1998.
16. Рикер П. Время и рассказ Т. 2. Конфигурация времени в вымышленном рассказе. М. - СПб., 2000.
17. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб., 2002.
18. Хайдеггер М. Время и бытие // Разговор на проселочной дороге: Сборник. М., 1991.
19. Эйнштейн А. О специальной и общей теории относительности (общедоступное изложение) // Эйнштейн А. Собрание сочинений в 4-х томах. Т. 1, Ч. 2. М., 1965.

Б. Дополнительная литература:

1. Ахундов М. Д. Концепции пространства и времени. М., 1982.
2. Бибихин В. В. Ранний Хайдеггер. М., 2009.
3. Казарян В. П. Понятие времени в структуре научного знания. М., 1980.
4. Казарян В. П. Темпоральность и естественные науки // На пути к пониманию феномена времени: конструкции времени в естествознании. Часть 3. Методология. Физика. Биология. Математика. Теория систем. М., 2009.
5. Уитро Дж. Естественная философия времени. М., 2003.
6. Осборн П. Маркс и философия времени // Гермения, 2012.
7. Фалев Е. В. Герменевтика Мартина Хайдеггера. СПб., 2008.
8. Херрманн Ф.-В. фон. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля // Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Томск, 1997.
9. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М., 1997.
10. Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб., 2001.
11. Черняков А. Г. Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля, Хайдеггера. СПб., 2001.
12. Carr D. Time, Narrative, and History. Indiana University Press. Bloomington / Indianapolis, 1986.
13. Derrida J. Given Time: I. Counterfeit Money. Chicago, 1992.
14. Gadamer H.-G. Das Rätsel der Zeit. In: GW. Bd. 4, 1987.
15. Hodge J. Derrida on Time. New York, 2007.

16. Levinas E. Martin Heidegger and Ontology // <http://www.press.jhu.edu/journals/diacritics/v026/26.1levinas.html>.
17. Postone M. Time, labour and social domination. New York, 1993.
18. Ricoeur P. Time and Narrative. Vol. 3. Chicago, 1990.
19. Osborne P. The politics of time: modernity and avant-garde. London, U.K. : Verso Books, 1995.
20. Jaeggi R. Nach Marx: Philosophie, Kritik, Praxis, Hrsg. Rahel Jaeggi und Daniel Loick, Frankfurt a.M. (Suhrkamp), 2013.

Интернет – ресурсы:

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Britannica - www.britannica.com
- Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
- The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.