**Совершенствуемые компетенции.**

Компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **№ п/п**
 | **Компетенции** | **Направление подготовки 44.03.01****Педагогическое образование** |
| **Бакалавриат** |
| **Код компетенции** |
| 1. | Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 |
| 2. | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 |
| 3. | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 |

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| ПК-1 | **Знать**Предметно-тематическое содержание курса «Философско-исторические основания социальной динамики» и его научные, теоретические и нормативно-правовые основания.Основные понятия учебного курса «Философско-исторические основания социальной динамики» в соответствии с ПООП начального общего образования.Основания социальной динамики как корней общественно-исторического развития.УметьПроектировать цели и задачи учебной деятельности по курсу «Философско-исторические основания социальной динамики».Планировать учебные занятия по курсу «Философско-исторические основания социальной динамики» на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования.ВладетьВладеть категориально-понятийным аппаратом данной проблематики |
| ПК-2 | ЗнатьСовременные технологии организации учебных занятий и диагностики остаточных знаний по модулю «Философско-исторические основания социальной динамики». Различные методы, формы, приемы планирования и реализации учебной работы на учебных занятиях по курсу «Философско-исторические основания социальной динамики». Особенности использования метода проектов при изучении курса «Философско-исторические основания социальной динамики».УметьПользоваться методиками организации занятий с цчётом специфики курса «Философско-исторические основания социальной динамики».Использовать интерактивные технологии, навыки информационного поиска и визуализации учебного материала.Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для диагностики знаний студентов.ВладетьВладеть методикой анализа противоречивых тенденций в общественно-историческом развитии |
| ПК-3 | ЗнатьТребования российского законодательства и образовательного стандарта высшего образования в сфере воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.Содержание ценностно-ориентированного и культурологического подходов к воздействию на духовно-нравственное развитие студентов в реалиях курса «Философско-исторические основания социальной динамики.УметьИспользовать полученные знания для формирования у студентов навыков философского анализа общественно-исторического развитияВладетьВладеть методологией социального познания. |

1. **Наименование дисциплины:**

Философско-исторические основания социальной динамики

1. **Аннотация к дисциплине:**

Курс лекций нацелен на раскрытие философско-исторических оснований, или корней социальной динамики, и её факторов.

Для реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. С позиций аналитической и субстантивной философии истории проанализировать каузальные и мотивационные структуры общественно-исторического развития, основные концептуальные модели истории.
2. Показать различные концепции источников (причин) и движущих сил (факторов) исторического изменения общества.
3. Представить категории «прогресс», «революция», «эволюция», «реформа», «глобализация» и «глобализм», «модернизация» как ключевые в понимании цели и смысла истории, взаимосвязи личности и общества.

3.**Место дисциплины в основной образовательной программе:**

Дисциплина «Философско-исторические основания социальной динамики» является обязательной и относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки «Философия».

1. **Уровень высшего образования:**

Бакалавриат.

1. **Год и семестр обучения**

IV курс, 8 семестр

1. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет две зачётных единицы: 34 академических часа лекций и 38 академических часов самостоятельной работы студента.
2. **Форма обучения** – очная.
3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

- Всестороннее освоение сущности общественно-исторического процесса. Философско-исторический анализ социальной динамики.

- Рассмотрение основных концептуальных моделей истории.

- Общественный прогресс, его критерии.

- Идея «революционного реформизма» как сочетающего в себе скачкообразность и постепенность общественного развития.

- Модернизация, органическая и неорганическая.

- Проблемы глобализации.

9. **Входные требования для освоения дисциплины:**

Для успешного освоения данного курса необходимо предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: социальной философии, философии истории, истории зарубежной философии, логики.

10.**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего(ак.час.)** | **Контактная работа (ак.час.)** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Семинары** |
| **1** | Общество – сложная динамическая система | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **2** | Общественный прогресс | 4 | 4 | **-** | Текущийконтроль |
| **3** | Критерии общественного прогресса | 4 | 4 | **-** | Текущийконтроль |
| **4** | Виды и формы общественного прогресса | 4 | 4 | **-** | Текущийконтроль |
| **5** | Эволюционное и революционное в общественном развитии | 4 | 4 | **-** | Текущийконтроль |
| **6** | Модернизация как форма общественного прогресса | 4 | 4 | **-** | Текущийконтроль |
| **7** | Виды модернизации | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **8** | Проблемы отечественной модернизации | 4 | 4 | **-** | Коллоквиум |
| **9** | Глобализация в современном мире | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **10** | Современные концепции источников и движущих сил исторического изменения общества | 4 | 4 | **-** | Итоговый коллоквиум |
|  | **Всего** | **34** | **34** | **0** |  |

**11**.**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак.ч.)** | **Виды самостоятельной работы** |
| Темы № 1-5 | 19 | Конспектирование избранных классических и исследовательских текстов и подготовка их обсуждения на первом контрольном коллоквиуме |
| Темы № 6-10 | 19 | Конспектирование текстов и подготовка их обсуждения на итоговом коллоквиуме |
| **Итого** | **38** |  |

12.**Учебная программа.**

**Тема 1.** Общество – сложная динамическая система.

Общество как система материальных и духовных отношений. Общество – результат сознательной волевой деятельности людей. Категории социальной динамики. Необходимость совершенствования методологии социально-философского и философско-исторического познания.

**Тема 2.** Общественный прогресс.

Прогресс как поступательное развитие от низшего к высшему, от несовершенного к более совершенному. Многомерность общественного процесса. Прогресс как «подъем ко всеобщему» (Гегель). Общественный прогресс и прогресс в обществе.

**Тема 3.** Критерии общественного прогресса.

Развитие производительных сил (К.Маркс). Рост сознания свободы (Гегель). Приближение человеческого общества к «правовому устройству» (Ф. Шеллинг). Состояние общественной нравственности (И.Кант, Сен-Симон). Развитие разума, просвещения (О. Конт, французские просветители). Высший, общефилософский критерий. Возрастание человеческой свободы (Кант, Гегель, Спенсер, Поппер). Концепция регресса (Гесиод).

**Тема 4.** Виды и формы общественного прогресса.

Постепенный вид общественного прогресса (реформистский). Скачкообразный вид общественного прогресса (революционный). Модернизация как форма общественного прогресса.

**Тема 5.** Эволюционное и революционное в общественном развитии.

Эволюция – синоним развития, постепенные количественные изменения. Реформа как количественные изменения в пределах старого качества. «Революция – варварский способ прогресса» (Ж. Жорес). Революция – неравновесная модель социальных изменений, сопровождающаяся дестабилизацией социальной системы. Идея «революционного реформизма». «Успешность революций».

**Тема 6.** Модернизация как форма общественного прогресса.

Переход от доиндустриального общества к индустриальному и постиндустриальному. Кардинальные изменения социального и политических институтов и образа жизни людей. Движение от периферии к центру современного общества.

**Тема 7.** Виды модернизации.

Органическая модернизация как элемент собственного развития страны. Изменения в культуре и общественном сознании. Неорганическая модернизация – «ответ» на внешний «вызов», способ «догоняющего» развития.

**Тема 8.** Проблемы отечественной модернизации.

Авторитарная модернизация (политическая воля). Реформы Петра I в условиях самодержавия и крепостничества. «Великие реформы» Александра II. Сталинские «форсированная индустриализация», «сплошная коллективизация» и «культурная революция». Неорганическая модернизация и тип политического режима.

**Тема 9.** Глобализация в современном мире.

Глобализация как объективный процесс. Глобализация – субъективный процесс, навязанная модель развития. Глобализация как процесс и глобализм как идейно-политическая доктрина «однополярного мира». Терроризм – вызов «глобальному управлению» миром.

**Тема 10.** Современные концепции источников и движущих сил исторического изменения общества.

Диалектическая противоречивость философско-исторического анализа общественного развития. «Герой и толпа», «творческая элита», «классово-конфликтный подход», «корпоративно-профессиональная борьба» (Р.Дарендорф). Циклические движения в общественном развитии (Н. Кондратьев, Л.Гумилёв).

13.**Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.**

* 1. **Формы и оценка текущего контроля.**

Примерные темы для рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий.

1. Общество – динамическая система
2. Общество – результат сознательной деятельности людей
3. Прогресс. Общественный прогресс и его критерии
4. Виды и формы общественного прогресса
5. Реформистский путь общественного прогресса
6. Революционный путь общественного прогресса
7. «Революционный реформизм»
8. Неорганическая и органическая модернизация
9. Глобализация и глобализм
10. Диалектическая противоречивость философско-исторического анализа общественного развития

13.2. Формы и оценка самостоятельной работы

Конспектирования избранных глав и фрагментов классических текстов по тематике курса с обсуждением их на двух контрольных коллоквиумах

Первый этап (темы 1-5)

1. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб., 1933
2. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.
3. Семенов Ю.И. Философия истории. М., 1999.

Второй этап (темы 6-10)

1. Бек У. Что такое глобализация.
2. Гавров С.Н. Модернизация во имя империи. М.: УРСС, 2004.
3. Тойнби А. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991.

13.3. Форма и оценка промежуточной аттестации. Аттестация проводится в форме зачёта.

**Примерный список вопросов к зачёту.**

1. Что такое общество?
2. Сущностные характеристики общества.
3. Понятие общественного прогресса
4. Критерии общественного прогресса.
5. Эволюция и революция. Реформа и революция.
6. Что такое «революционный реформизм»?
7. Соотношение понятий «общественный прогресс», «модернизация», «глобализация».
8. С.Хангтингтон о моделях развития.
9. Три смысла модернизации.
10. Глобализация и унификация общественной жизни.
11. Ресурсное обеспечение.

Основная литература.

1. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб., 1933
2. Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.

Маркс К., Энгельс Ф. Собр. Соч. Т.4. М.: Политиздат. 1955-1981.

 Поппер К.Р. Нищета историзма. М., 1993.

Семенов Ю.И. Философия истории. М., 1999.

Тойнби А. Постижение истории. – М.: Прогресс, 1991.

Дополнительная литература.

1. Гавров С.Н. Модернизация во имя империи. М.: УРСС, 2004.
2. Дарендорф Р. Тропы из Утопии. Работы по теории и истории социологии. М. 2002
3. Завалько Г.А. Понятие «революция» в философии и общественных науках // Труды членов РФО. Вып. 16. М., 2009.
4. Зиммель Г. Теория конфликтного функционализма.. М.,1993
5. Кондратьев Н.Д. Проблемы экономической динамики. М.1989.
6. Хабермас Ю. Модерн – незавершённый проект // Вопросы философии. М., 1992. №4.
7. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Факультативное чтение для углубленного изучения темы.

Гречко П.К. Концептуальные модели истории. М., 1995.

Дарендорф Р. После 1989: Мораль, революция и гражданское общество.– М., 1998.

Зиммель Г. Конфликт современной культуры. СПб., 1923

Интернет –философская энциклопедия http://terme.ru

1. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.

15. **Язык преподавания**: русский

16. Преподаватель: Шевчук Иван Иванович, к.ф.н., доцент