

Спецкурсы по кафедре **философии и методологии науки**

Семестры

Бакалавр

	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<p>Спецкурсы (Специализированный модуль)</p> <p>Бакалавр: 10 дисциплин + 2 по выбору</p>	<p>1 семинар (36 часов) Экзамен</p>	<p>1 семинар (34 часа) Зачёт</p>	<p>1 семинар (36 часов) Экзамен</p>	<p>1 семинар (34 часа) Зачёт</p> <p><i>1 семинар (34 часа) Экзамен – по выбору!</i></p>	<p>1 семинар (36 часов) Экзамен</p> <p>1 семинар (36 часов) Экзамен</p> <p><i>1 семинар (36 часа) Зачёт – по выбору!</i></p>	<p>4 семинара (34*4 часа) Зачёт</p>
	<p>«Актуальные проблемы современной философии науки» Проф. Кузнецов В.Г.</p>	<p>«Междисциплинарная методология в гуманитарных и социальных науках» Доц. Шестакова М.А.</p>	<p>«Проблемы истины и референции в современной философии науки» Преп. Фурсов А.А.</p>	<p>«Экспериментальные практики в методологии общественных наук» Доц. Вархотов Т.А.</p> <p>«Философия информатики» Д.филос.н. Алексеев А.Ю. – по выбору!</p>	<p>1.«Парадигма функционализма в современной философии науки» Д.филос.н. Алексеев А.Ю.</p> <p>2.«Философия и методология исследований в области искусственного интеллекта» Доц. Клюева Н.Ю..</p> <p>«Введение в философию техники» Доц. Вархотов Т.А. – по выбору!</p>	<p>1. «Реализм и инструментализм в современной философии науки» Преп. Фурсов А.А.</p> <p>2.« Нейроподход в науке» Доц. Клюева Н.Ю..</p> <p>3. «Философские проблемы электронной культуры» Д.филос.н. Алексеев А.Ю.</p> <p>4. «История и философия медицины» Доц. Желнова А.М.</p>

Аннотации спецкурсов

«Актуальные проблемы современной философии науки» (заведующий кафедрой, профессор Кузнецов В.Г.)

Философия науки – это философская дисциплина, предметом которой является исследование науки как особой формы духовной деятельности человеческого общества. Выпускник должен знать, что философия науки изучает функционирование науки в системе общества, ее связь с иными видами духовной деятельности человечества и отличие от них. Ее становлению способствовали бурное развитие исследований по истории науки, философским проблемам конкретных наук, роли и значения науки в жизни общества, а также исследований по логической, методологической, психологической и социологической проблематике научного познания.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи, связанные с особой остротой проблем природы и сущности науки, принципов развития научного знания. Он должен также уметь объяснить, что философское решение указанных проблем существенным образом связано с принятием определенных онтологических, гносеологических и аксиологических принципов, разрабатываемых в различных философских направлениях и имеющих различное содержание. Последнее обстоятельство влияет на то, что до сих пор мы имеем некоторый достаточно разнообразный спектр ответов на поставленные вопросы, а не одно единственно верное и бесспорное решение. Разумеется, что это также зависит не только от разных принимаемых в философии науки предпосылок, но и от объективных трудностей.

Выпускник должен владеть методами решения нетиповых задач, которые, в частности, связаны с ответами на вопросы о развитии науки. Тот факт, что наука развивается, в общем виде является очевидным и не требует особого доказательства. По крайней мере, количество накопленного знания в определенный исторический период больше, чем его было в предшествующие эпохи. Но решение проблемы развития науки наталкивается на гораздо более сложные, нетипичные вопросы. А именно: Каков механизм развития науки? В чем конкретно состоит новизна приращиваемого знания? Что сохраняется (остается преемственным) в новом знании от старого? Что отбрасывается в процессе развития науки, и на каком основании (ошибка, заблуждение или исторически необходимая научная истина, которая на новом этапе утратила свою объяснительную функцию и эвристическую роль)? Как только мы обнаружим глубину и сложность поставленных вопросов, которые требуют обращения к истории и современному состоянию конкретных наук (математики, физики, биологии, психологии, социологии, истории, лингвистики, химии и пр.), то нам станут понятными указанные выше объективные трудности. Самой главной задачей данного курса как раз и является преодоление данных трудностей. Философия науки в целом может быть представлена как система, в качестве элементов в которую включены философские принципы и общие законы развития, связывающие и объясняющие понятия и законы наук о природе (естествознания) и наук о человеке (общественных и гуманитарных наук). Такое понимание философии науки позволяет в определенном смысле снять указанные выше объективные трудности и в то же время четко обозначить место и роль философии в современном научном познании и место науки в жизни современного общества, ее связь с моралью, религией, эстетикой и правом.

«Междисциплинарная методология в гуманитарных и социальных науках» (доцент. Шестакова М.А.)

Наука XXI века характеризуется ростом междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований. Целью курса является методологический анализ междисциплинарных подходов, используемых в нарративных и визуальных исследованиях. В результате прохождения курса студент должен знать основные специфические черты междисциплинарных подходов в научном исследовании и основные понятия нарративных и визуальных исследований, уметь формулировать проблемы междисциплинарного характера, владеть навыками проведения самостоятельного исследования.

«Проблемы истины и референции в современной философии науки» (научный сотрудник Фурсов А.А.)

Спецкурс предназначен для студентов, специализирующихся в области философии и методологии науки и онтологии и теории познания. В рамках спецкурса исследуются проблемы референциальности теоретических терминов, а также возможность использования различных концепций истины в методологии научного знания. Ключевое внимание уделено концепциям философии науки, опирающимся на теоретико-модельный, или семантический подход к научным теориям. Использование этого подхода в философии науки задаёт новую концептуальную платформу для изучения проблемы истинности научных теорий и референциальности теоретических терминов, но требует при этом анализа таких понятий, как изоморфизм, гомоморфизм, подобие. Курс при этом не является погружением в проблемы математической логики, но ориентирован на проблемы научной репрезентации в контексте истории науки.

Содержательным материалом для исследования выступают современные реалистические и инструменталистские концепции философии науки: конструктивный эмпиризм, манипулятивный реализм, эпистемический структурный реализм и онтический структурный реализм.

По итогам изучения курса слушатели должны знать основные концепции истины и референции в философии науки, их историко-философский бэкграунд; уметь реконструировать основные этапы развития науки с точки зрения их интерпретации в контексте полемики между научным реализмом и инструментализмом; владеть методами логического и семантического анализа научного знания.

«Экспериментальные практики в методологии общественных наук» (доцент Вархотов Т.А.)

Целью курса является знакомство с теорией и практикой применения эксперименталистской методологии в общественных науках – экономике, социологии, психологии. Курс предполагает изучение современной литературы, специально посвященной проблеме постановки и интерпретации экспериментов в общественных науках, соотношению экспериментальных практик общественных наук с их естественнонаучными аналогами, эпистемологическим и практическим вопросам трансфера методов между общественными и иными науками и эпистемологическому статусу экспериментальных практик и экспериментальных данных в науках и человеке и обществе. Специально рассматривается статус моделей как медиативных инструментов, опосредующих трансфер теоретических задач в область экспериментальных практик и, наоборот, экспериментальных данных в область их теоретической интерпретации.

По результатам освоения курса учащийся должен: 1) знать основные подходы к проектированию экспериментальных практик в общественных науках и интерпретации полученных данных, ориентироваться в современной литературе по проблемам методологии экспериментов в

обществознании; 2) уметь выявлять и квалифицировать методологический инструментарий, претендующий на создание экспериментальных (эмпирических) данных в общественных науках; 3) владеть методами эпистемологического анализа экспериментальных практик и оценки валидности экспериментальных данных в сфере общественных наук.

«Парадигма функционализма в современной философии науки» (ведущий научный сотрудник Алексеев А.Ю.)

Специальный курс «Парадигма функционализма в современной философии науки» адресован бакалаврам 4-го курса философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Курс знакомит студентов с фундаментальной парадигмой искусственного интеллекта – с функционализмом в различных ее современных модификациях и версиях.

Рассматриваются следующие функционалистские теории: машинный функционализм (Х.Патнэм); компьютеризм (Дж.Фодор), психофункционализм (Н.Блок), аналитический функционализм, функционализм тождества функциональных состояний, функционализм ролей, функционализм реализаторов и др. Обращается внимание на полисемию категории «функции». Это значительно разнообразит версии функционализма.

Предлагается расширенная когнитивная феноменология исследований ИИ. Она включает когнитивные феномены витального, психического, персонального и социального содержания. Кратко характеризуются современные проекты общего ИИ: искусственная жизнь, искусственное сознание (искусственный мозг), искусственная личность, искусственное общество.

В соответствии с общностью когнитивных феноменов изучаются интегральные варианты функционализмов: дескриптивный функционализм (Дж.Левин), функционализм главного реализационного отношения (Т.Полджер). Предлагается интегральный формат общего функционализма: тестовый компьютерный функционализм, постнеклассически позиционирующий наблюдателя электронной культуры, детерминированной технологиями общего ИИ. Главным методологическим инструментом тестового функционализма является комплексный тест Тьюринга.

На семинарских занятиях студентам предлагается самостоятельно находить особенности функционализма в сравнении с другими когнитивными парадигмами: бихевиоризмом, физикализмом, дуализмом, идеализмом, панпсихизмом, панперсонализмом, феноменологизмом, эпифеноменологизмом, двуаспектизмом и др.

Исходной идеей спецкурса является знакомство с отечественными функционалистскими теориями. Так, первая функционалистская концепция И.М.Сеченова (1860-70 гг.) по целому ряду методологических средств превосходит машинный функционализм Х.Патнема (1960-1978 гг.). Среди современников изучается криптологический функционализм Д.И.Дубровского, символный когнитивный функционализм В.К.Финна, логико-неклассический машинный функционализм В.Л.Васюкова, рефлексивный функционализм В.Е.Лепского, сложностный функционализм В.И.Аршинова.

С развитием отечественного функционализма связывается национальная стратегия развития искусственного интеллекта.

«Философия и методология исследований в области искусственного интеллекта» (доцент Клюева Н.Ю.)

Целью данного спецкурса является ознакомление слушателей с основными методологическими стратегиями в сфере создания искусственного интеллекта и философско-методологическими проблемами этой междисциплинарной области. В рамках данного курса будут изложены основные теоретические концепции, описывающие структуру и функции интеллекта, и компьютерные модели, реализующие их.

По результатам изучения курса учащийся должен знать основные подходы к моделированию мышления в области искусственного интеллекта, проводимые в общем русле современных когнитивных исследований (cognitive sciences); уметь реконструировать воспроизводящиеся в общественном сознании концептуализации мышления и ключевые попытки его моделирования в ходе исследований по искусственному интеллекту; владеть принципами выделения структурных и функциональных закономерностей отношения между теоретическими концептами и компьютерными моделями в области искусственного интеллекта.

«Реализм и инструментализм в современной философии науки» (научный сотрудник Фурсов А.А.)

Существуют две основные позиции в вопросе об онтологическом статусе теоретического знания науки: реализм и инструментализм. «Реализм» - общее название для целого ряда реалистических концепций философии науки, некоторые из них в действительности очень сильно отличаются своими основными тезисами. Научный реализм – доктрина, которая возникла в середине 60-ых годов прошлого века и продолжает развиваться в современной философии науки. В рамках данного спецкурса ставится задача ввести слушателей в круг основных дискуссий в философии науки по проблеме реализма-инструментализма. Для этого в структуре спецкурса выделяется несколько содержательных блоков, в каждом из которых ставится самостоятельная задача: 1. История становления реалистических и инструменталистских концепций в философии науки. 2. Основные стратегии обоснования научного реализма и основные аргументы в пользу концепции научного реализма (середина 60-ых – вплоть до 80-ых годов XX века). 3. Основные стратегии обоснования антиреалистических концепций философии науки и основные аргументы против реализма (середина 70-ых – начало 80-ых годов XX века). 4. Трансформация научного реализма под влиянием антиреалистической критики в модернизированные и минимизированные версии современного реализма (экспериментальный и структурный реализм), попытки сохранения основных исходных тезисов научного реализма в современной философии науки.

По итогам изучения курса слушатели должны познакомиться с основными реалистическими и инструменталистскими концепциями философии науки, изучить историю дискуссий между двумя полемизирующими программами философии науки; уметь давать критическую оценку аргументам научных реалистов и их оппонентов; владеть приемами формально-логического и исторического анализа научного знания.

«Нейроподход в науке» (доцент Клюева Н.Ю.)

Целью спецкурса является ознакомление учащихся с основными методологическими принципами современных нейронаук (neuroscience). Курс посвящен обзору основных направлений исследований в русле современных нейронаук, таких как когнитивная психология (когнитивная нейронаука), исследования в области искусственных нейросетей (нейроинформатика), нейрофилософии и ряде других. Курс предполагает знакомство с состоянием исследований в традиционной для исследования нейронных процессов дисциплине нейробиологии, а также рассмотрении влияния данных и методов данной области на исследования в сфере когнитивной психологии и искусственного интеллекта, ряде общественных и гуманитарных дисциплин.

По итогам изучения курса учащийся должен знать историю и современное состояние предмета и методов нейробиологии и современных нейронаук; уметь определять предметную и методологическую специфику современных нейронаук; владеть концептуальными аппаратами современных нейронаук, критически анализировать применимость теорий и методов нейронаук в поле общественных и гуманитарных исследований.

«Философские проблемы электронной культуры» (ведущий научный сотрудник Алексеев А.Ю.)

Специальный курс «Философские проблемы электронной культуры» адресован бакалаврам 4-го курса философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Курс знакомит студентов с фундаментальными проблемами современной и перспективной электронной культурой.

Предлагается многообразие дефиниций, которые отражают технологические детерминанты современной культуры: цифровая, медиа-, кибер-, виртуальная, информационная и др. варианты культуры. Э-культура интереснее философам, так как изучает противоположности в оппозиции – электронную технологию как физическую реальность и сферу культуры как социогуманитарную сферу.

Особый интерес для методологии электронных технологий представляет конвергентный комплекс НБИКС-технологий. Этот комплекс изучается в структуре современных проектов общего ИИ: искусственной жизни, искусственного мозга, искусственной личности, искусственного общества.

Методологической базой исследования э-культуры является тестовый компьютерный функционализм, который изучался семестром ранее в рамках специального курса «Парадигма функционализма в современной философии науки».

Познание феноменов э-культуры возможно такими концептуальными средствами, которые отражают отношение компьютерной, информационно-технологической реализации когнитивных феноменов. Важны принципиальные средства. Во-первых, к ним относится тест Тьюринга. Условно считается, что он отвечает на вопрос «Может ли компьютер мыслить?» (А.Тьюринг, 1950 г.). Во-вторых, это частные тесты Тьюринга. Они отвечают на множество вопросов: может ли компьютер «понимать», «жить», «творить», «любить», «осознавать», «быть личностью», «быть обществом», «обладать свободой» и пр.? Решению этих вопросов посвятили свои работы Дж.Маккарти, Д.Деннетт, Н.Блок, К.Колби, Дж.Серль, Р.Френч, Ю.Генова, С.Ватт, А.Сломан, С.Брингсфорд, Дж.Лукас, Р.Пенроуз, Дж.Мур, Дж.Баресса, С.Харнад, П.Швайзер, Дж.Поллок, Р.Кирк, Д.Чалмерс, В.К.Финн и др.

Наконец, комплексный тест Тьюринга. Он отвечает за концептуальную интеграцию частных тестов, версий этих тестов, версий версий и пр. Комплексный тест, собственно, и выполняет функции познания феноменов э-культуры, так как осуществляет дефиницию «мышления», «понимания», «творчества», «сознания», «другого», «личности», «Я» и пр., исключая при этом концептуальный дискомфорт при употреблении компьютерных понятий: «машинное мышление», «компьютерное сознание», «человек-компьютер», «любовь робота» и пр.

В общем случае, благодаря комплексному тесту Тьюринга возникает возможность познания x-феноменов y-систем, z-субстраты которых не существенны или вовсе не известны. Познание этих феноменов осуществляется средствами w-системы (Я и мои приватные когнитивные феномены). И эта w-система так же является феноменом э-культуры, к которой применим комплексный тест Тьюринга. Феноменология э-культуры, таким образом, представляется в формате сложностной коммуникативной системы.

Для демонстрации философских исследований электронной культуры предлагаются следующие проблемы: репрезентации знаний, сознания (воплощенного и индивидуального), самосознания (в условиях нейростимуляции), реальности (реальной, виртуальной, дополненной), творчества,

личности (робочности и робозомби), Я (праксеологические особенности свободной личности в контексте детерминаций электронными технологиями) и др.

«История и философия медицины» (доцент Желнова А.М.)

Курс «История и философия медицины» для магистрантов философского факультета направлен на изучение развития древней и современной медицины и фундаментальный пересмотр классического позитивистского подхода к анализу проблем медицинского дискурса в современной философии науки. В рамках курса студент получает знания о концептуальных основаниях философии медицины. Занятия посвящены детальному рассмотрению базовых понятий и практик современной медицины. Фокус внимания курса направлен на анализ следующих теорий: «теория власти-знания» в объектном языке клиники, «опыта безумия» в классическую эпоху, практик «заботы о себе» и биополитики М. Фуко; «внутренней картины болезни» Р.А. Лурия; романтической нейропсихологии А.Р. Лурия и О. Сакса; «онтологии множественного тела» А. Мол; «лаборатории как точки опоры» в практике медицинского знания Б. Латтура, проблемы применения искусственного интеллекта в медицинской практике и т.д. В результате обучения магистрант получает знания о конструктивных противоречиях внутри топоса медицины и вариантах их возможного преодоления.