

Дисциплины специализированного модуля для студентов кафедры философии образования

Курс и программа подготовки	Осенний семестр (3-й, 5-й, 7-й семестры бакалавриата, 1-й и 3-й семестры магистратуры)			Весенний семестр (4-й, 6-й, 8-й семестры бакалавриата, 2-й семестр магистратуры)			
	2-й курс (бакалавриат)	<u>Брызгалина Е.В.</u> Образование как фактор развития инновационного общества			<u>Курбанов А.Р.</u> Государственная политика в области образования: компаративный анализ		
3-й курс (бакалавриат)	<u>Сохраняева Т.В.</u> Университет как социокультурный феномен 36/экзамен			<u>Шлейтере С.В.</u> Развитие педагогической мысли в России: философия образования и воспитания 34/зачет			
4-й курс (бакалавриат)	<u>Рождественская Е.А.</u> Прогнозирование развития образования: введение в проблему 36/экзамен	<u>Французова О.А.</u> Исторические формы образовательных систем 36/зачет		<u>Сохраняева Т.В.</u> Образование как предмет осмысления в западноевропейской философии XX века 36/зачет	<u>Французова О.А.</u> Антропологические аспекты философии образования 36/зачет	<u>Прохода В.А.</u> Социологическое сопровождение образовательного процесса 36/зачет	<u>Денильханов А.Х.</u> Правовое регулирование российского образования: философские аспекты 36/зачет
1-й курс (ИМаг)	<u>Французова О.А.</u> Психологические основы образовательного процесса 36/экзамен	<u>Брызгалина Е.В.</u> Генно-средовая парадигма об индивидуальности: теоретическое и прикладное значение для исследования образования. 36/экзамен		<u>Скворцов А.А.</u> Этика как нравственная педагогика 34/зачет (или близкая по тематике дисциплина из модуля кафедры этики)	<u>Шлейтере С.В.</u> История философии образования в России 34/экзамен		
2-й курс (ИМаг).	<u>Рождественская Е.А.</u> Проблемы этики образования в современной англо-американской философии образования 36/экзамен	<u>Сохраняева Т.В.</u> Критическая педагогика: философские основания и практика 36/экзамен	<u>Курбанов А.Р.</u> Глобальное измерение образовательного пространства 36/экзамен				

 Дисциплины из модуля специализации других кафедр

Аннотации дисциплин специализированного модуля кафедры философии образования

1. «Образование как фактор развития инновационного общества» (преподаватель – заведующий кафедрой философии образования, кандидат философских наук, доцент Е.В. Брызгалина).

Содержание курса включает вопросы, связанные с обсуждением особенностей современного этапа развития образования в широком контексте развития социума и проблемы идеала образования для инновационного общества.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, об основных направлениях трансформации мировой образовательной системы как фактора общественного прогресса.

2. «Государственная политика в области образования: компаративный анализ» (преподаватель – доцент кафедры философии образования, кандидат политических наук А.Р. Курбанов).

Целью курса является формирование у студентов целостного представления о общих характеристиках феномена государственной образовательной политики, стратегиях и приоритетах ее реализации, а также о социокультурных и экономических факторах, определяющих ее своеобразие в странах Европы и США. Содержание курса включает:

- общетеоретический блок, связанный с рассмотрением понятия «государственная политика», особенностях отраслевых направлений государственной политики, одним из которых является политика в области образования; рассмотрения политических аспектов и политических характеристиках основных акторов в сфере образования; предлагается понимание образовательной политики как равнодействующей стратегий различных субъектов, в том числе, государства, экономических субъектов, общественных организаций и групп, включая сообщества преподавателей средней и высшей школы, родителей школьников и абитуриентов, и самих студентов;
- исторический блок, в рамках которого рассматриваются ключевые тенденции в развитии общества, экономики, культуры в период становления и формирования массового образования в Европе и США, обусловившие своеобразие национальных вариантов образовательной политики и ее типовые модели;
- компаративный блок, в рамках которого рассматриваются актуальные подходы к описанию моделей образовательной политики и осуществляется их апробация на примере формирования образовательной политики стран Европы и США в современный период (последнее десятилетие XX - начало XXI века).

3. «Университет как социокультурный феномен» (преподаватель – доцент кафедры философии образования, кандидат философских наук, доцент Т.В. Сохраняева).

Целью курса является формирование у слушателей целостного представления об университете как социокультурном феномене, его уникальной культурной роли, о специфике данной образовательной институции.

Задачами курса являются: усвоение представлений об университете как социальном феномене, знакомство с основными этапами развития университетского образования, с исторически обусловленным изменением функций и социального статуса университета, а также современными представлениями о перспективах развития университетского образования. Курс также призван способствовать развитию философской и общей культуры слушателей, способности к философской концептуализации культурных явлений, умений анализировать современные тенденции и процессы в университетском образовании.

Курс организован таким образом, что самостоятельная работа студентов по изучению философских текстов, посвященных осознанию и обоснованию миссии университета в тех или иных культурно-исторических условиях, является существенным элементом учебного процесса. Предполагается значительная активность студентов в изучении соответствующих программе произведений, знание которых проверяется в ходе итоговой аттестации.

4. Развитие педагогической мысли в России: философия образования и воспитания (преподаватель – доцент кафедры истории русской философии, кандидат философских наук С.В. Шлейтере).

Актуальность изучения курса «Развитие педагогической мысли в России: философия образования и воспитания» определяется активизацией процесса реформирования отечественного образования в условиях преодоления кризиса, охватившего все сферы Российского общества. Для понимания сущности и направленности процесса необходимо знать философию и историю образования в органичной связи с развитием других областей человеческой деятельности, что позволит видеть образование одним из важнейших факторов развития общества.

Цель курса - сообщить студентам основы философского понимания роли образования в обществе. - изучение основных понятий философии образования; - осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; - понимание методологической роли философии в изучении образования; - рассмотрение онтологического, аксиологического аспектов философии образования; - изучение истории зарубежного и отечественного образования; - освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

5. «Прогнозирование развития образования: введение в проблему» (преподаватель – сотрудник кафедры философии образования, выпускник аспирантуры Е.А. Рождественская).

Специализированный модуль по выбору направлен на знакомство с различными методологиями анализа системы образования с позиций прогностической функции философского знания. В ходе освоения содержания дисциплины рассматриваются основы наук, связанных с прогностической деятельностью: прогностики, футурологии, теории управления. В качестве результатов дисциплины планируется овладение студентами ключевых направлений теоретического осмысления и практического применения механизмов социального прогнозирования как важнейшего компонента социальных наук в приложении к образованию как системе, процессу, результату и ценности. Будут рассмотрены классические труды по тематике прогнозирования отечественных и зарубежных авторов (Э.Тоффлер, Ф.Фукуяма, И.В. Бестужев-Лада, Р.В.Леньков и др). Особое внимание будет уделено изучению концепции «общества знания», сформулированной в рамках теории различных исследователей.

В рамках освоения дисциплины студенты-бакалавры ознакомятся с историческими предпосылками усиления прогностической функции социогуманитарного знания, а также с конкретными методологиями прогнозирования развития системы образования на примере Форсайт-методологии социального и экономического прогнозирования.

6. «Исторические формы образовательных систем» (преподаватель – профессор кафедры философии образования, доктор философских наук, профессор В.С. Грехнев).

Современное состояние и перспективы образования можно понять только тогда, когда обращаешься к анализу истории развития систем образования – его форм, то есть конкретных способов организации и осуществления процессов обучения и воспитания людей на том или ином определенном этапе их развития в обществе. Образовательная система – это не просто совокупность различных учреждений – школ, училищ, университетов, институтов, с помощью и посредством которых происходит передача культуры и её освоение в виде самых разных знаний и отношений поведения каждым новым поколением людей, но она – выразитель целей любой исторической эпохи, устремлений и интересов общества. Однако одновременно эта система является и средством достижения целей общественного развития, поскольку представляет не столько хронологическое описание меняющихся учреждений образования, сколько показывает логику изменений образовательных структур, выявляет закономерности преобразований социальных и культурных оснований развития жизни людей.

7. «Образование как предмет осмысления в западноевропейской философии XX века» (преподаватель – доцент кафедры философии образования, кандидат философских наук, доцент Т.В. Сохраняева).

Целью курса является изучение исторически определённых подходов к осмыслению образования в западноевропейской философии XX века, выявление специфики философского анализа сущности образования и задач образовательной практики.

Задачами курса являются: рассмотрение философских концепций, проекции которых на проблемы образования оказались наиболее значимыми для концептуализации смыслов образовательной деятельности в XX веке; формулирование особенностей неклассических подходов к пониманию сущности образования, а также их влияние на формирование собственно философии образования в XX столетии; сопоставление различных теорий образования западноевропейской философии Новейшего времени.

Курс организован таким образом, что самостоятельная работа студентов по изучению философской литературы является существенным элементом учебного процесса. Предполагается значительная активность студентов в изучении соответствующих программе произведений, знание которых проверяется в ходе итоговой аттестации.

8. «Антропологические аспекты философии образования» (преподаватель – профессор кафедры философии образования, доктор философских наук, профессор В.С. Грехнев).

Антропологические аспекты философии образования - учебный курс, посвященный анализу места и роли методологии антропологизма – различных научных и вненаучных теорий знания о человеке - в философских исследованиях становления и развития образования. В этом курсе прослеживается история философских идей антропологии и их значение в теориях и практике образования, начиная с античности и заканчивая современностью. Основное внимание в этом курсе уделяется методологии антропологизма в таких её разновидностях развития философско-образовательных идей как теологизм, натурализм, социологизм, психологизм, персонализм.

Цель курса: выявить сущность, содержание, особенности методологии научного и философского антропологизма в понимании, объяснении и исследовании процессов образования в современном обществе.

Основными задачами курса являются:

- рассмотрение смыслового назначения антропологизма и его принципов как методологии познания и практики образования ;
- определение методологических ограничений (границ) антропологизма в исследовании образовательных процессов и обозначение возможностей их «снятия» в философии;
- обоснование значения современной философской методологии - теории и практики исследования и изменения - образовательных процессов на основе скрупулёзного анализа единства и взаимообусловленности их антропологических и всех других социокультурных характеристик развития.

9. «Социологическое сопровождение образовательного процесса» (преподаватель – старший научный сотрудник кафедры философии образования, кандидат социологических наук Прохода В.А.).

Курс направлен на формирование у студентов целостного представления о социологическом сопровождении образовательного процесса. Для реализации данной цели предполагается решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение студентами методов сбора социологической информации, приобретение навыков организации и проведения социологического исследования;
- развитие у обучающихся навыков и умений решения конкретных задач по сбору и анализу социологических данных;
- уяснение особенностей организации и проведения социологических исследований, связанных с избранным видом профессиональной деятельности.

10. «Правовое регулирование российского образования: философские аспекты» (преподаватель – кандидат политических наук Денильханов А.Х.).

Учебный курс является неотъемлемой частью гуманитарного образования по направлению подготовки «Философия» и составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата). Студенты получают знания о законодательстве РФ, что включает в себя: формирование правосознания и правовой культуры; выработку навыков аналитической работы с нормативно-правовыми актами и документами, регулирующими правоотношения в сфере образования; практическое применение знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Цель курса – ознакомление студентов с базовыми принципами, понятиями, категориями, основными положениями российского образовательного права и правоприменительной практикой, связанной с реализацией прав и законных интересов субъектов права в данной сфере правоотношений.

Объект изучения – образовательное право.

Предмет изучения – основные нормы, институты, отрасль и правоотношения образовательного права.

Задачи:

получение студентами знаний о:

- системе российского законодательства;
- основных нормах, институтах и отраслях права, регулирующих образовательный процесс в Российской Федерации;
- субъектах образовательного права, их конституционных и иных правах и обязанностях;
- содержании основных положений нормативно-правовых актов РФ и международного права в области образования;
- особенностях методики и принципах применения норм права в образовательных правоотношениях, анализ правоприменительной практики;
- формах и видах юридической ответственности в области образования;
- способах правовой защиты от неправомерных действий в системе образования;

11. «Психологические основы образовательного процесса» (преподаватель – профессор кафедры философии образования, доктор философских наук, профессор В.С. Грехнев).

Теория и практика обучения и воспитания не может не учитывать и совсем не видеть психологических оснований функционирования и развития образовательных процессов, их направленности и осуществления в деятельности самих людей. Именно поэтому в спецкурсе концентрируется внимание на изучении закономерностей развития психологии - места и роли внутренних импульсов (побуждений) и поведения людей в изменении и дальнейшем совершенствовании самих себя, так и самых разных форм своей жизнедеятельности. Данный курс позволит студентам научиться использовать психологические понятия и законы для регулирования и управления образовательной деятельностью и отношений людей в своей будущей профессиональной педагогической работе.

12. «Генно-средовая парадигма об индивидуальности: теоретическое и прикладное значение для исследования образования» преподаватель – заведующий кафедрой философии образования, кандидат философских наук, доцент Е.В. Брызгалина).

Содержание курса включает вопросы, связанные с современным состоянием генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности, а также обсуждение теоретического и прикладного значения ее подходов и результатов для анализа современного образования и для проектирования образования будущего.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о значении для теории и практики образования концептуальных оснований, методов и результатов подхода к индивидуальности человека в рамках генно-средовой парадигмы.

13. «История философии образования в России» (преподаватель – доцент кафедры истории русской философии, кандидат философских наук С.В. Шлейтере).

Предметом изучения истории образования и педагогической мысли является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию, возникновение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Целью курса является: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления бакалавров на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох в области теории и практики обучения и воспитания;
- углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
- обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- способствовать развитию у студентов умений анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
- способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся историко-педагогических деятелей рассматриваемой эпохи, бережного отношения к традициям;
- способствовать формированию у студентов целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей.

14. «Проблемы этики образования в современной англо-американской философии образования» (преподаватель – сотрудник кафедры философии образования, выпускник аспирантуры Е.А. Рождественская).

В рамках данной дисциплины планируется осветить основной пул проблем, которые являются предметом исследований современных англоязычных философов образования и относятся к этике образования (ethics of education). Ознакомление с современной проблематикой этики образования осуществляется в рамках чтения, реферирования и обсуждения глав из программных трудов по философии образования, а также статей из журналов по тематике современных проблем образования в контексте философского рассмотрения.

15. «Критическая педагогика: философские основания и практика» (преподаватель – доцент кафедры философии образования, кандидат философских наук, доцент Т.В. Сохраняева).

В курсе рассматриваются социокультурный контекст возникновения и развития критической педагогики, теоретические истоки критической педагогики (критическая теория, философия образования Дж.Дьюи, диалогическая философия М.Бубера, философские и педагогические взгляды П.Фрейре, идеи Л.С.Выготского). Анализируется обоснование целей и задач образования в критической педагогике (П.Мак-Ларен, А.Жиру, Дж.Л. Кинчлоэ, М. Эппл).

Цель курса: изучение критической педагогики как комплекса идей относительно целей и ценностей образования, а также как педагогического движения, имеющего большое количество сторонников в разных странах мира.

Задачи курса: описание социокультурного контекста возникновения критической педагогики; выявление и анализ теоретических истоков критической педагогики; анализ текстов теоретиков и сторонников критической педагогики; исследование современного состояния данного направления философии образования; рассмотрение опыта организации образовательного процесса на принципах критической педагогики.

16. «Глобальное измерение образовательного пространства» (преподаватель – доцент кафедры философии образования, кандидат политических наук А.Р. Курбанов).

Целью курса является рассмотрение процесса и результатов глобализации образования: формирование мировых образовательных систем, глобального образовательного рынка, трансграничного образования, филиальных сетей и хабов университетов. Отдельно рассматривается структура современного образовательного пространства, ее основные уровни – локальный, субнациональный (региональный), национальный, наднациональный и глобальный. Анализируются основные компоненты глобального образовательного рынка, его субъекты, своеобразие связей между ними. Глобальное образование рассматривается в контексте влияния на его характеристики стратегий различных субъектов образования, в том числе, вариаций «политики мягкой силы», реализуемой многими современными государствами. Оцениваются перспективы развития наднациональных образовательных пространств, объединяющих системы образования нескольких государств, в частности, Болонского пространства. Рассматривается тенденция глокализации в контексте развития глобального образования.