

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Трансцендентализм и натурализм в классической и современной теории познания»
(спецкурс для студентов направления подготовки "Философия")

Аннотация к спецкурсу

Трансцендентализм и философский натурализм представлены и рассматриваются как две доминирующие, противостоящие и взаимодополнительные философские стратегии новоевропейской философии. Генезис их формирования и противостояния анализируется в историко-культурном и социально-политическом контекстах Реформации и Просвещения, секуляризации культуры и становления новоевропейского экспериментального математизированного естествознания. Раскрывается содержание понятия "гносеологический поворот", "трансцендентальная субъективность"; показывается, какие изменения произошли в формулировке основных векторов философского вопрошания и самопонимания философствующей личности.

Дается характеристика основных понятий, принципов и допущений философии Канта, основных аргументов трансцендентализма против натуралистических моделей познания и решения проблемы "сознание-тело". Подробно рассматриваются позиции и аргументы Декарта, Лейбница и Юма в данной проблематике, ставшей центром философской рефлексии вплоть до настоящего времени.

Обосновывается, в опоре на состояние современных дискуссий, взаимодополнительный и противоречивый характер взаимоотношений трансценденталистских и натуралистических стратегий в истолковании условий возможности теоретического познания, статуса и характера субъекта познания. Рассматриваются аргументы критики классического трансцендентализма, системы его базовых допущений и идеализаций. Дается панорама программных тезисов детрансцендентализации на фоне популярных стратегий построения "мягкого натурализма".

Историко-тематическая ретроспекция опирается как на анализ классических первоисточников, так и на современное освещение затронутой проблематики, ставшей эпицентром и инвариантом современной теоретической философии.

Цели и задачи освоения дисциплины:

А. Цели дисциплины:

Целью данного специального курса является систематическое изучение генезиса и содержания философского трансцендентализма в новоевропейской философии, его принципиального противостояния натуралистическим и психологистическим подходам в классической теории познания, его влияния на формирование постклассических философских программ. Философский трансцендентализм рассматривается как базовая методологическая стратегия решения фундаментальных мировоззренческих проблем, достижения и критическое преодоление недостатков которого сохраняют свое значение и в настоящее время, составляя важную часть актуальных научно-философских дискуссий и размежеваний XX- начала XXI веков. Историко-тематический обзор в качестве метода изложения материала нацелен на подготовку восприятия студентами конкретных концепций и дискуссий новейшего периода развития мировой философии.

Б. Задачи дисциплины:

- способствовать развитию зрелого научно-рационального стиля мышления студентов, заинтересованности в понимании тенденций, этапов, логики и результатов развития классической новоевропейской философской традиции, её места и соотношения с другими фундаментальными сферами духовной культуры; её значения как источника постановки новых проблем и развития методов их решения в современной философии;

- совершенствовать навыки самостоятельного и продуктивно-осмысленного чтения классической и современной философской литературы, резюмирующего конспектирования прочитанного;
- способствовать овладению методологией работы с классическими первоисточниками и современными исследовательскими текстами философии.

Место дисциплины в ООП:

А. Дисциплина «Трансцендентализм и натурализм в классической и современной теории познания» включена в стандарт интегрированного магистра МГУ, в учебный план бакалавриата по направлению подготовки «Философия» (ИБ_ Философия).

Б. Дисциплина «Трансцендентализм и натурализм в классической и современной теории познания» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «Философия», является обязательной для изучения дисциплиной, находится в учебном плане 7-го семестра.

В. Изучение дисциплины «Трансцендентализм и натурализм в классической и современной теории познания» предполагает предварительное или параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: всемирной истории, истории зарубежной философии, онтологии и теории познания, истории религии, логики, философии и методологии науки, концепций современного естествознания.

Г. Общая трудоёмкость: 72 ак. часа (2 з.е).

Д. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы проведения.

- лекции: 36 ак. часа.
- самостоятельная работа: 36 ак. часа.
- формы текущего контроля: письменные работы (рефераты и эссе), коллоквиум по ключевым темам и текстам.

Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)		Формы контроля
		Аудиторная работа. Лекции	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Что такое трансцендентализм? Пролегомены к теме.	4	4	
2	Тема 2. Рождение новоевропейской науки	4	4	Собеседование, комментарий к литературе
3	Тема 3. Гносеологический поворот в новоевропейской философии	4	4	
4	Тема 4. Круг идей трансцендентального идеализма философии	4	4	
5	Тема 5. Трансцендентальная субъективность	4	4	коллоквиум: дискуссия по ключевым текстам, проверка конспектов и

				рефератов
6	Тема 6. Трансцендентализм и принципы классической философии сознания	4	4	Собеседование, комментарий к литературе
7	Тема 7. Проблема априорного в современной теории познания.	4	4	
8	Тема 8. Пути развития и трансформации контroversы "трансцендентализм-натурализм" после Канта	4	4	
9	Тема 9. Линии и формы противостояния трансцендентализма и натурализма в современной теории познания.	4	4	Итоговый коллоквиум, оценка рефератов, эссе, конспектов
Всего		36	36	экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое трансцендентализм? Прологомены к теме.

Общая характеристика философского трансцендентализма и его притязаний от Канта до Гуссерля. Имена, этапы, идеи. Обзор критических претензий к классическому трансцендентализму в контексте «постметафизической» и «постклассической» философии: герменевтическая философия от Гадамера до Рикёра; коммуникативная прагматика от Аппеля до Хабермаса; неопрагматизм Рорти («сегодня нет никаких оснований быть трансценденталистом!»).

Фундаментальность контroversы «Трансцендентализм - натурализм» в современной теоретической философии, её мировоззренческий и методологический смысл. Формы, в каких сосуществуют в современной теоретической философии платонистические, трансценденталистские и натуралистические программы. Несоизмеримость и альтернативность философских картин мира как антропологическая и культурологическая проблема.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка конспектов и рефератов.

Тема 2. Рождение новоевропейской науки и философия.

Реформация – Возрождение – Просвещение. Галилей и Ньютон. Соединение математики и эксперимента. Книга Природы и Бог-геометр. Религиозное самосознание творцов новой науки. Телескоп и микроскоп. Чудо универсальной естественнонаучной теории и ее математической формы. Что такое «новые протестантские технологии»? Философ-маргинал, ученый-экспериментатор, интеллектуал-идеолог, профессор «натуральной философии»: портрет нового постреформационного свободомыслящего человека на фоне эпохи. Симптоматика новой эпохи в философии: Пьер Рамус, Поль Гассенди, Пьер Бейль, Рене Декарт, Блез Паскаль, Барух Спиноза – кто были эти люди и чего они ждали от философии и общественно-исторического развития? Философское самочувствие рождающейся новой научной эпохи: теистический платонизм или натуралистический

материализм? Понимание Кантом того, «что такое Просвещение?», что такое «быть разумным».

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка конспектов и рефератов.*

Тема 3. Гносеологический поворот в новоевропейской философии.

Классические базовые темы и вопросы европейской философии в свете появления экспериментального математизированного естествознания. Перенос акцента на анализ познавательных способностей человека, на структуру, объём и границы познания. «Физиология», «география» и «геология духа». Идея и концепции научного метода. Критика «идолов разума». Доминирующие темы: очевидность, достоверность, обоснование, доказательство. Как назывались и чему посвящались наиболее влиятельные философские произведения 17- начала 19 веков? Смысл и судьба «старой дилеммы» эмпиризма-рационализма.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка конспектов и рефератов.*

Тема 4. Круг проблем и идей трансцендентального идеализма в философии.

Терминология. Исходная проблемная ситуация. Фундаментальный характер проблемы врожденных идей и варианты ее трактовки у Декарта, Локка, Лейбница. Проблема Юма. Идея рефлексии Локка. Перцепция и апперцепция у Лейбница. Истины разума и истины факта. Наследие схоластики.

Трансцендентализм как философская стратегия и метафизическая позиция: круг основных идей тезисов и допущений. Суть трансцендентального метода. Круг идей и новаций Канта.

Критика Кантом основных принципов классической теистической метафизики. Трансценденталистский субъектоцентризм как философия свободы. Учение Канта об априорных формах человеческого опыта и архитектонике человеческого разума: современное восприятие и значение. Ноуменальное и феноменальное в составе опыта. Феноменальность «внутреннего чувства». Активность субъекта. Спонтанность чистого продуктивного воображения. Обоснование границ чистого разума. Примат практического разума над чистым теоретическим. Субъект-объектный континуум. Фундаментальность вопроса об источниках субъектных форм пассивного и активного синтеза. Эволюционизм Канта как апологета естествознания и его запрет на эволюционные объяснения априорных (всеобщих и необходимых) предположений познания и истин разума.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка конспектов и рефератов.*

Тема 5. Трансцендентальная субъективность.

Историко-культурные доминанты формирования нормативного образа человеческого в человеке. Реконструкция картезианской логики «я мыслю – я существую – Бог существует». Любовь и творчество, долг и истина как базовые идеализации самообраза человека эпохи Просвещения. Трансцендентальный Я-субъект как система идеализаций человеческой познавательной деятельности и нравственного самосознания. Христианский культурный контекст формирования новоевропейского образа субъективности (универсалии личностной вины, ответственности, долга, совести; культура исповеди и др.). От чего и какой ценой абстрагировалась трансценденталистская концепция субъекта? Углы критической атаки на модели рефлексивной субъективности. Критические протесты и альтернативы философии жизни (Дильтей, Ницше) и абсолютного идеализма (от Гегеля до Вл. Соловьева). Кто/что/когда/в чем/как выступает в качестве субъекта? Какие пути ведут к реалистическому и «научному» образу субъекта? Контурные альтернативных

стратегий: эволюционный когнитивизм, генетическая психология, социо-культурный историзм, коммуникативный и диалогический способ человеческого существования и взаимопризнания. Смысл и содержание лозунга о «смерти субъекта» с середины XX века.
Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов, рефератов и конспектов к контрольному коллоквиуму.

Тема 6. Трансцендентализм и принципы классической философии сознания.

Трансцендентальный Я-субъект как субъект самосознания. Подступы к принципиальной проблеме: сознание – это свойство и предикат органического тела или атрибутивное измерение универсума. Онтологическая спецификация дискурса о сознании: вещь-свойство-отношение, «функция» или – интенциональный акт-событие. Загадка творчества. Фоновые «неудобные» проблемы для классического рационализма от Декарта до наших дней: бессознательное и аффективность. Анатомия проблемы «сознания и...» Тело-организм («мозг») как лишь один из ряда аспектов «трудной проблемы». Анализ дуалистических решений Декарта («гомукул», «третий глаз»); Лейбница (мысленный эксперимент «мельница»). Результаты критики Юмом концепции субстанциальности Я-сознания. Кантовское решение проблемы «о месте души» и современное значение этого решения («спор медицинского и философского факультетов» в работе «Об органе души» (1796)). Итоговый вопрос – доказано ли «научно», что мозг производит осознанную мысль? Тезисы о сознании как «энтелехии тела» или «самоорганизующейся информации» в свете трансценденталистского способа мышления.
Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка конспектов и рефератов.

Тема 7. Проблема априорного в современной теории познания.

Априорное в познании: сфера, источники, происхождение, способ существования; статус необходимости, общезначимости и достоверности. Проблема генезиса и/или дедукции диалектико-логических категорий. Истоки проблемы в античной ноологии (Платон, Аристотель, Плотин). "Врожденность", ассоциативные связи и рефлексия: Локк, Декарт и Лейбниц, Юм; Априорное у Канта. Тяжба за аутентичное понимание длиною в век: А.Риль против Э.Геккеля. Вопросы Шеллинга к Канту. Эволюционное апостериори Спенсера. Концепция априорного Г. Фреге; А.Пуанкаре; А.Эйнштейна; К. Поппера; К. Лоренца. Априорное в феноменологии: Гуссерль и Шелер. «Историческое априори» Фуко. Априорное в аналитической философии: Остин. Статус априорного в современной философии математики.
Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка конспектов и рефератов.

Тема 8. Пути развития и трансформации контрверзы "трансцендентализм-натурализм" после Канта.

Необратимость кантовой «Коперниканской революции». Антипсихологизм и антиэволюционизм трансцендентальной феноменологии и математического платонизма. Кантианские идеи в марксистской философии. Неокантианский панметодологизм. Всепроницающий характер теоретико-деятельностного подхода в психологии и философии XX века. Обзор претензий и точек критической реакции на Канта. Абсолютный идеализм: субъект-субстанция (Шеллинг, Гегель). Критика трансцендентальной субъективности со стороны «философии жизни»: Дильтей, Ницше. Вызов психоанализа и фрейдовской метапсихологии.
Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка конспектов и рефератов.

Тема 9. Линии противостояния трансцендентализма и натурализма в современной теории познания.

Эволюционно-когнитивный натурализм: "Кант или Дарвин?".
Синергетический "глобальный эволюционизм": материализм или нео-пантеизм?
Социокультурный историзм: "Дарвин или Маркс?"
Трансцендентальная феноменология и герменевтическая прагматика.
Версии «мягкого» натурализма и «нередуктивного» физикализма.
Трансперсональная психология: вызов классическому физикализму и натуралистическому рационализму.
Дискуссии конструктивистов и реалистов о статусе идеальных теоретических объектов.
Трансцендентальная феноменология против эволюционно-когнитивного натурализма в современной философии сознания: что поставлено на карту?

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов, рефератов и конспектов к итоговому контрольному коллоквиуму.*

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. Образовательные технологии:

Лекции. При чтении данного спецкурса применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, реферативно-описательная, проблемно-тематическая. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирование личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

Контрольный коллоквиум. Контроль за усвоением лекционного и текстового материала данного типа спецкурсов целесообразно производить в форме: 1) контрольных работ по темам лекционного материала; 2) итоговых коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1-2) заранее отобранные классические философские тексты. Работа на коллоквиуме – разбор проблемы. Примером проблем могут выступать избранные вопросы итоговой аттестации в обобщенном виде. Материалы к контрольным коллоквиумам (двум на данный спецкурс) размещаются в Интернете или пересылаются заранее на почтовый адрес группы. Уместна и полезна живая электронная переписка преподавателя с группой, позволяющая оперативно реагировать на вопросы, пожелания и замечания активных студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов главным образом предполагает трудоемкое освоение философских текстов-первоисточников наиболее авторитетных и влиятельных авторов. Для этого рекомендуется тщательно продуманный и сравнительно небольшой круг

текстов (не более двух-трёх) и справочно-энциклопедической литературы, причем с дополнительным (и индивидуальным, в случае подготовки реферата или эссе) уточнением разделов и глав.

Акцент в самостоятельной работе студентов должен делаться на написание небольших творческих работ, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для рефератов, свободных эссе, опросов и проблемных дискуссий):

1. Основные социокультурные события и процессы, повлиявшие на формирование науки и философии Нового времени.
2. Характерные черты протестантского мировоззрения.
3. Философско-методологические аспекты мировоззрения Галилея и Ньютона.
4. Историческое различие между Галилеем и Джордано Бруно.
5. Идея метода у Бэкона, Декарта, Паскаля.
6. Проблема необходимости и причинности у Юма.
7. Проблема врожденности идей у Декарта и Лейбница.
8. Предмет философии по Локку: какие новые акценты расставлены по сравнению с предшествующей традицией и стилистикой философствования?
9. Критика «идолов» Ф. Бэконом: смысл и значение.
10. Место антиномий в генезисе кантовского трансцендентализма (анализ альтернативных онтологий Ньютона и Лейбница).
11. Дедукция категорий в «Критике чистого» разума. Трансцендентальная логика и лингвистическая грамматика: современное состояние проблемы.
12. Кантовское решение проблемы «душа-тело».
13. Кантовский априоризм в свете эволюционной эпистемологии.
14. Смысл и принципы трансцендентального метода.
15. Концепция трансцендентальной аргументации.
16. Временные схематизмы у Канта и темпоральное в экзистенциалах Хайдеггера.
17. Онтологическая интерпретация Хайдеггером кантовского трансцендентализма.
18. Христианский персонализм и трансцендентальный субъект.
19. Концепции де-трансцендентализации в философии XX века.
20. «Мягкий, не-редуктивный» физикализм и натурализм: реальная программа или декларативный компромисс?
21. Проблема психологизма в гносеологии XX века.
22. Соотношение эмпиризма и рационализма в свете итогов гносеологии XX века.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.

1. Общая характеристика и смысл противостояния трансцендентализма и натурализма в философии. Позиции Гуссерля, Хабермаса, Рорти.
2. Гносеологический поворот 17-18 веков: общая характеристика. Имена. Идеи. События. Произведения.
3. Основные черты трансцендентального метода по Канту.
4. Значение и содержание проблематики априорного-апостериорного в классической и современной теории познания.
5. Трактовка априорного после Канта: концепция Пуанкаре и Поппера.
6. Контраргументация А. Рила против эволюционно-эмпирической критики кантовского априоризма.
7. Концепция трансцендентального субъекта: функции, основания, содержание.
8. Основные направления критики концепции рефлексивной субъективности.
9. Концепции сознания в классической философии: позиции Декарта, Юма, Лейбница.
10. Кантовская концепция сознания и «места души».
11. Кантовская концепция свободы и спонтанности.

12. «Первичные» и «вторичные» качества в свете кантовского трансцендентализма.
13. Социокультурный фон возникновения и формирования новоевропейской науки.
14. Общая характеристика философского натурализма как онтологической картины мира и методологической стратегии в философии.
15. Концепция границ разума и познания по Канту.
16. Агностицизм Канта: предрассудки, мифы и реальное содержание.
17. Отношение Канта к метафизике: его «за» и «против».
18. Соотношение теоретического и практического разума по Канту. Какое значение это имеет для гносеологии и морали?
19. Кантовские аргументы при анализе антиномий и паралогизмов чистого разума.
20. Позиция Канта по отношению к платонизму и теории идей Платона.
21. Аргументы Р. Рорти против классического трансцендентализма.
22. Кантовский трансцендентальный идеализм в оценке Шеллинга и Гегеля.
23. Феноменология Гуссерля и Шелера как трансформация трансцендентализма.
24. Маркс и кантовский трансцендентализм.
25. Преимущество классического трансцендентализма и современного конструктивизма в гносеологии.
26. Трансценденталистские аргументы против психологизма в теории познания.
27. Трансценденталистские аргументы против натурализма в теории познания.
24. Проект «натурализации эпистемологии»: идеи К. Лоренца и У.О. Куайна.
25. Концепция детрансцендентализации в современной гносеологии Ю. Хабермаса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Основная литература

- Апель К.-О. Трансформация философии. М., 2001.
- Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004.
- Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.
- Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. СПб., 1998.
- Куайн У. В.О. Натурализованная эпистемология. // Куайн У. В.О. Слово и объект. М., 2000.
- Лоренц К. Эволюция и априори. // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 1994. № 5.
- Лоренц К. Гносеологические пролегомены. // К. Лоренц. Обратная сторона зеркала. М., 1998.
- Лоренц К. Кантовская доктрина априори в свете современной биологии. // Эволюционная эпистемология. Антология. М.- СПб., 2012.
- Мамардашвили М.К. Кантианские вариации. М., 1997.
- Поппер К. Теоретико-познавательная позиция эволюционной теории познания. // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 1994. № 5.
- Поппер К. Дарвинизм как метафизическая исследовательская программа. // Вопросы философии. 1995. № 12.
- Рикер П. Конфликт интерпретаций. М., 2002.
- Рикер П. Сознание и бессознательное. // Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. М., 1996.
- Риккерт Г. Введение в трансцендентальную философию. Предмет познания. К., 1904.
- Риль А. Логика и теория познания. // Философия в систематическом изложении. М., 2006.
- Рокмор Т. Натурализм как антикантианство. // Эпистемология & философия науки. Т. XXII. №4.
- Рорти Р. Антифундаментализм. // Новая философская энциклопедия. Т. 1.

- Слинин А.Я. Трансцендентальный субъект. СПб., 2001.
 Хабермас Ю. Между наукой и религией. М., 2011.
 Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., 2003.
 Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М., 1997.
- Б. Дополнительная литература**
- Гроф С. За пределами мозга. М., 2002.
 Лакан Ж. Инстанция буквы, или судьба разума после Фрейда. М. 1997.
 Лобковиц Н. От субстанции к рефлексии. Пути западноевропейской метафизики. // Вопросы философии. 1995, №1.
 Молчанов В.И. Парадигмы сознания и структура опыта. // Логос. 1992. № 33.
 Нагель Т. Мыслимость невозможного и проблема духа и тела. // Вопросы философии. 2001, № 8.
 Пивоваров Д.В. Проблема носителя идеального образа: операционный аспект. Свердловск, 1986.
 Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. М., 2002.
 Поппер К.Р. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. М., 2008.
 Рено А. Эра индивида. СПб., 2002.
 Рорти Р. Философия как зеркало природы. Новосибирск, 1997
 Семенов В.Е. Доминирующие парадигмы трансцендентализма в западноевропейской философии. М., 2012.
 Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 1992.
 Томпсон Р. Механистическая и немеханистическая наука: исследование природы сознания и формы. М., 1998.
 Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М., 1997.
 Фолльмер Г. По разные стороны мезокосма. // Эволюционная эпистемология. Антология. М.-СПб., 2012.
 Фолльмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
 Фуко М.. Ницше, Фрейд, Маркс. // <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nfm.txt>
 Хофштадтер Д., Деннет Д. Глаз разума. Фантазии и размышления о самосознании и душе. Саратов, 2003.
 Шанже Ж.-П. Конн А. Материя и мышление. Москва – Ижевск, 2004.
 Шпет Г.Г. Сознание и его собственник. // Шпет Г.Г. Философские этюды. М., 1994.
 Шуман А. Н. Трансцендентальная философия. Минск, 2002.
 Юлина Н.С. Постмодернистский прагматизм Рорти. М., 1998.
 Юлина Н.С. Философский натурализм. О книге Дэниела Деннета "Свобода эволюционирует" М., 2007.
 Юлина Н.С. Что такое физикализм? Сознание, редукция, наука. // Философия науки. Вып. 12: Феномен сознания. М., 2006.
 Ясперс К. Ницше и христианство. М., 1994.

Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>
14. ПлатонаНет. Философия без границ <http://platonanet.org.ua>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.