

Специализированный модуль по выбору кафедры этики

Специализированный модуль – это набор специальных курсов, который кафедра этики предлагает своим студентам. На уровне бакалавра таких курсов всего девять, на уровне магистра – семь. Теоретические интересы кафедры и опыт преподавания позволяют дать специальных курсов в два раза больше, поэтому их набор может варьироваться в т.ч. в зависимости от пожелания студентов. План учебных дисциплин составлен таким образом, чтобы показать обе стороны современной этики: теоретическую и прикладную.

Бакалавриат			
2 курс			
3-й семестр	<i>Нравственные основания бытия личности</i>	Проф. А.В. Разин	<p>В спецкурсе рассматриваются проблемы нравственной мотивации. Показывается, что этическая мысль прошлого не смогла предложить удовлетворительного решения, объясняющего свободное действие человека в интересах целого, т.е. общества и других людей. С нашей точки зрения такое решение можно предложить на основе антропологического подхода. Отвечая на предельные метафизические вопросы бытия о смерти, любви, свободе, счастье, а также труде и игре, взятых в качестве самоценных феноменов, человек в конце концов необходимо приходит к выводу о том, что ориентация на общезначимые ценности необходима для его собственного блага. Комплексность характера мотивации человеческих действий показывает невозможность выделения нравственного мотива как абсолютно независимого от других прагматических мотивов бытия. В спецкурсе показывается, что именно стремление человека дать ответ на метафизические вопросы наполняет его жизнь высшим смыслом и дает объяснение многим феноменам истории непонятным с точки зрения простой логики развития производительных сил и производственных отношений, с точки зрения чисто утилитарного подхода к действительности.</p>
4-й семестр	<i>Биомедицинская этика</i>	Асс. Е.М. Шкомова	<p>Спецкурс направлен на изучение проблем, актуализирующихся в связи с развитием медико-биологических наук. В рамках курса ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и освоение понятийного аппарата биомедицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии в последней трети XX в. и начале XXI в.; - осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины; - осмысление процессов институционализации биоэтики и ее роли в

			современном обществе.
3 курс			
5-й семестр	<i>Этико-философские проблемы медиализации жизни</i>	Асс. Е.М. Шкомова	<p>Спецкурс посвящен изучению такого современного явления, как медиализация, которое стало следствием прогресса медико-биологических наук. В рамках курса ставятся следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение и освоение понятийного аппарата, появление которого обусловлено углублением процесса медиализации; -изучение внутринаучных и социокультурных факторов, ставших основной для формирования медицинских представлений о норме и патологии, здоровье и болезни; -изучение основных достижений, произошедших в рамках медико-биологического знания, выявление и анализ этико-правовых последствий этих трансформаций; -изучение и анализ кейсов, порожденных прогрессом современной биомедицины, -формирование навыка осуществления социально-гуманитарной экспертизы научно-исследовательских проектов.
6-й семестр	<i>Стоическая традиция в этике</i>	Доц. А.Г. Гаджикурбанов	<p>Целью данного курса лекций является представление основных идей стоического морального учения в его взаимосвязи с основными доктринами античной философии. Понятие «стоической традиции» включает в себя смысл, выходящий за пределы стоической философской школы. Автор ставит своей целью изложить не только основные моральные идеи стоицизма как исторической разновидности моральной философии, но и обнаружить в них выражение образа мыслей и стиля жизни, присущего всему античному миру в целом и характеризующего его этос и жизненный уклад. В этом смысле «стоическое» отношение к действительности выступает как некая квинтэссенция или же значимый символ морального мироощущения, свойственный античной культуре. В соответствии с такой задачей изложение стоической моральной теории и практики, опирающееся на сочинения греческих и римских философов, моралистов, риториков и историков, сопровождается примерами из социальной и политической жизни античного общества.</p>
4 курс			
7-й семестр	<i>Этика деловых</i>	Доц. Т.И.	Коммуникативная компетентность, нравственно-этическая грамотность в

	<i>отношений</i>	Пороховская	<p>деловых отношениях – это важная составляющая профессионализма. Представление о том, с какими проблемами может столкнуться специалист не только в профессиональном плане, но и в нравственно-психологическом, коммуникативном, и как на них целесообразнее реагировать, - все это поможет новичку быстрее адаптироваться на рабочем месте и сознательно выстраивать собственную линию поведения.</p> <p>В курсе дается систематизированный аналитический обзор основных моральных проблем деловых отношений. Нравственные отношения в организации рассматривается в теоретическом и прикладном аспектах. Раскрывается специфика деловых отношений, их отличие от неформальных отношений, обосновываются моральные стандарты в деловых отношениях; рассматриваются формы реализации индивидуальной и корпоративной моральной ответственности, особенности моральных конфликтов в организациях и способы их решения, служебные аномалии, их причины, следствия и пути преодоления; вопросы этикетной культуры поведения на работе и др. Показывается, какими должны быть взаимоотношения между коллегами, между руководителем и подчиненными, чтобы они способствовали достижению общей цели организации. Теоретическое изложение вопросов преследует практическую цель: дать основу для сознательного освоения практических рекомендаций, способствовать формированию нравственных установок и алгоритмов принятия решений, позволяющих самостоятельно находить оптимальный, с точки зрения нравственности, вариант поведения в конкретной ситуации.</p>
	<i>Этика философии жизни</i>	Доц. А.А. Скворцов	<p>Цель курса – познакомить учащихся с этическими воззрениями философов, традиционно включаемых в направление «Философия жизни», либо созвучных этому течению. Особое внимание акцентируется на влияниях, которые философия жизни оказала на моральную философию XX века, а также на её критику рационалистических моральных доктрин классической эпохи. Этические концепции, существующие в рамках этого направления, анализируются с точки зрения логики антинормативного поворота, ставшего самым заметным явлением в этической теории второй половины XIX века. Показывается изменение взгляда на моральные способности человека, а также на саму мораль, которая отныне отказывается от стремления к всеобщности и постепенно становится манифестом уникальности личности.</p>
8-й семестр	<i>Этика бизнеса</i>	Доц. Т.И.	Целью курса является описание поля моральных проблем в бизнесе, а также

		Пороховская	<p>путей практического воплощения нравственных требований к бизнесу со стороны общества и методов обоснования этически оправданных и допустимых решений в бизнесе. Рассматриваются моральные основания принятия решений в бизнесе (как в сфере индивидуального морального выбора предпринимателя, так и в сфере институционального регулирования бизнеса), а также нравственные аспекты отношений предпринимателя с партнерами, обществом и государством; структурные и личностные причины коррупции и способы противодействия ей; злоупотребления в маркетинге и методы противостояния им; вопросы корпоративной социальной ответственности предприятий и социальной ответственности транснациональных корпораций (обоснование социальной ответственности предприятий; международный и национальные стандарты в области социальной ответственности бизнеса; спонсорство и благотворительность бизнеса; нравственные проблемы использования знаний и информации в бизнесе; нравственные проблемы использования новых информационно-коммуникативных технологий в бизнесе и др.). При анализе конкретных нравственных проблем в отечественном бизнесе привлекается опыт их решения в других странах. Рассматриваются также национальные особенности ведения дел в бизнесе в некоторых странах и регионах.</p>
	<i>Этика глобальных проблем</i>	Проф. А.В. Разин	<p>Традиционные подходы к осмыслению глобальной проблематики разворачиваются в свете осмысления следующих проблем: а) угроза уничтожительной ядерной войны, б) рост народонаселения и нехватка ресурсов, в) экологический кризис, г) возрастание неравенства, в том числе - противоречия между развитыми и неразвитыми странами, д) отчуждение.</p> <p>Новое осмысление проблемы, предложенное в данном курсе, заключено в рассмотрении разных сценариев развития человечества, их этическим анализе, а также в подробном рассмотрении этических теорий, приемлемых для решения глобальной проблематики.</p>
	<i>Этика Б. Спинозы</i>	Доц. А.Г. Гаджикурбанов	<p>Учебная дисциплина ставит своей целью заполнить серьезную лакуну в истории российского Спинозоведения, дать системное представление этической доктрины Б. Спинозы, ее взаимосвязи с разными сторонами его учения, ее отношение к религиозно-философской проблематике в его философской концепции; одновременно предлагается современное прочтение этой важнейшей страницы в истории европейской моральной философии, опирающееся на труды известных российских и западных исследователей творчества Спинозы. Автор дает нетрадиционную трактовку многих важных тем философской и моральной доктрин</p>

			Спинозы.
	<i>Этика и учения о жизни</i>	Доц. А.А. Скворцов	<p>Этическое образование включает в себя изучение взглядов не только тех философов, кто изучал мораль, но и взгляды моралистов-практиков, создавших оригинальные системы нравственной жизни. В некотором смысле они также изучали мораль, но с иной целью - чтобы глубоко понять отношения людей. Тем не менее их главной задачей было построение практической жизненной системы, которую они испытывали в основном на себе и не навязывали другим. Цель спецкурса – познакомить слушателей с размышлениями моралистов, которые в той или иной степени пытались создать такие системы. Некоторые из обсуждаемых имен достаточно известны, хотя менее известны сконструированные ими системы жизни, другие – не так знамениты, но построенные ими практические учения сыграли важную роль в этике.</p>
Магистратура			
1 курс			
1 семестр	<i>Ф. Ницше о генеалогии морали</i>	Академик РАН А.А. Гусейнов	<p>Цель курса – познакомить учащихся с моральной философией Ф. Ницше, в частности, с его новаторским взглядом на многие традиционные вопросы этики. Особое внимание акцентируется на генеалогическом методе изучения морали, который затем стал эталоном для многих философских разысканий в этой области. Этика Ф. Ницше рассматривается в контексте антинормативного поворота, осуществленного в философии морали XIX века, показывается логика, в соответствии с которой философия из защитника морали превращается в её убежденного критика. Раскрывается связь взглядов на мораль Ф. Ницше с общим мировоззрением философии жизни, анализируется аксиологический поворот в этике, осуществленный немецким философом. Другая важная задача курса – доказать, что этика Ф. Ницше представляет собой глубоко продуманную, обоснованную систему взглядов.</p>
	<i>Миф об Эдипе: философско-этические интерпретации</i>	Доц. А.Г. Гаджикурбанов	<p>Из Эдипа берет начало сама история греческой моральности – ее ткань составляет переплетение идеи метафизической вины и вины моральной. Метафизическая вина – виновность человека в его собственном существовании, которое связано с изначально свойственной человеку «природой», над которой субъект моральной воли не властен. В нее входит и все то, что охватывается понятием «судьбы». Парадокс существования Эдипа как пасынка его «природы» состоит в том, что он как судьбоносный индивидуум несет свою судьбу в себе. В отличие от этого, моральный субъект, сам выбирающий способ своего бытия,</p>

			должен быть свободным от своей природы и судьбы.
2 семестр	<i>Этика как нравственная педагогика</i>	Доц. А.А. Скворцов	<p>Цель спецкурса – познакомить слушателей с оригинальным направлением этической мысли, которое редко становится предметом теоретического рассмотрения. Речь пойдёт об этике, написанной в стиле педагогических трактатов, чьи авторы выступают, в первую очередь, не как педагоги, а как моралисты. Это направление тесно связано с течением в педагогической мысли, которое получило название «гуманистическая педагогика», «либеральная педагогика», либо просто – «идеал свободного воспитания». Различие между традиционной педагогикой и гуманистической заключается в том, что первая говорит о воспитании детей, в то время как вторая стремится изменить к лучшему отношение взрослых к детям. Именно это соображение позволяет считать её этикой.</p>
	<i>Конфликтное поле общественной морали</i>	Доц. И.А. Авдеева	<p>Цель спецкурса – способствовать формированию системного взгляда на мораль как на феномен общественного бытия и способствовать развитию навыков анализа социально-этических проблем как в рамках философско-этической теории, так и в рамках междисциплинарного подхода и практической значимости центральных проблем, связанных с социальной моралью и ее возможностями.</p> <p>Курс также предполагает в качестве одной из основных задач – раскрыть сложность и конфликтность ряда этических проблем в двух ракурсах: во-первых, имманентной конфликтности социального бытия в рамках разнообразия содержания морали как социальной практики, во-вторых, сущностного рассмотрения общественной морали с точки зрения существующих различных теоретических подходов к их рассмотрению в рамках различных этических концепций</p>
2 курс			
3 семестр	<i>Политическая этика</i>	Доц. Т.И. Пороховская	<p>В курсе рассматриваются актуальные вопросы политической практики, вызывающие большой общественный резонанс и не имеющие однозначного концептуального и нормативного решения. Анализируются технологии дегуманизации общественных отношений, вопросы личной и коллективной нравственной ответственности в политике; толерантность и ее дилеммы; права человека, их нормативный статус и инструментальное использование этой проблематики в других политических целях; вопросы справедливости в межнациональной, межкультурной, межгосударственной политике и др.</p> <p>Цель курса – изучение основных подходов к решению актуальных нравственно-политических проблем современности, освоение методов их философско-этического анализа, овладение элементарными навыками гуманитарной экспертизы общественно-политической жизни.</p>

<p><i>Экспериментальная этика</i></p>	<p>Доц. А.А. Скворцов</p>	<p>В XX веке в социальной психологии был проведён целый ряд экспериментов, который дал моральной философии значительный материал для размышления. Некоторые из этих экспериментов (С. Аша, С. Милгрэма, Ф. Зимбардо, Д. Дарли, Д. Бэйтсона, Л. Фестингера, Д. Розенхена и др.) отталкивались от философских идей и ставили целью проверить некоторые философские утверждения. Но наиболее интересное для этики заключается в том, что некоторые социально-экономические эксперименты дали крайне неожиданные, шокирующие для этики результаты, которые снова заставили вернуться к вопросу: насколько хорошо мы знаем природу человека? Из него вытекает другой вопрос: что этика может противопоставить могучим разрушительным мотивам, проявившимся по итогам проведения некоторых экспериментов?</p> <p>Цель курса – познакомить слушателей с ходом наиболее известных социально-психологических экспериментов XX века и их философским осмыслением.</p>
<p><i>Моральные дилеммы в профессиональной этике</i></p>	<p>Доц. И.А. Авдеева</p>	<p>Цель спецкурса – способствовать формированию системного знания в области профессиональной этики как особой сфере этического знания, проблемного характера профессиональной этики, уметь видеть практико-теоретическое единство этического знания, способствовать развитию навыков анализа этических проблем как в рамках философско-этической теории, так и в рамках междисциплинарного подхода и практической значимости центральных проблем, связанных с этическими дилеммами профессионально-прикладной области и возможностей их решения.</p> <p>Курс также предполагает в качестве одной из основных задач – раскрыть сложность и конфликтность ряда этических проблем в различных профессиональных сферах: во-первых, с точки зрения единства общих профессионально-этических проблем, во-вторых, существенных особенностей решения моральных проблем в теоретической и прикладной областях с точки зрения существующих различных теоретических подходов к их рассмотрению в рамках различных этических концепций и конкретных практических инструментов управления ситуациями этических дилемм в профессиональном поведении и профессиональной этике.</p>