**1**. **Наименование дисциплины:**

Социальная психология

**2. Аннотация к дисциплине:**

Целью данного лекционного курса является знакомство студентов с ключевыми проблемами социальной психологии, связанными, прежде всего, с вопросами межличностных взаимодействий.

Задачи курса – дать представление о становлении социально-психологических идей в истории развития мысли, и об основных вопросах и проблемах современной социальной психологии.

В рамках данного курса выделяется 5 таких проблем:

- Предмет социальной психологии;

- История формирования социально-психологических идей;

- Социально-психологические проблемы исследования личности;

- Диспозициональный и типологический подходы к изучению личности;

- Социальная психология групп;

- Специфика группового поведения и групповой динамики;

- Практические положения социальной психологии.

**3. Место дисциплины в основной образовательной программе:**

Дисциплина «Социальная психология» является обязательной в профессиональной подготовке бакалавра программы «Связи с общественностью», определяется методологическим значением социальной психологии для специалистов, изучающих и моделирующих общественные отношения, человеческое поведение, проблемы передачи информации в современном обществе.

**4. Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

**5. Год и семестр обучения:**

I курс, 2 семестр

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 34 академических часа лекций и 38 академических часов самостоятельной работы студента.

**7. Форма обучения** очная.

**8. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

1. Студенты должны знать различные концепции и подходы, связанные с социальным взаимодействием. Они должны понимать, что такое личность, ее функции, роли, насколько биология человека влияет на реализацию личности, понимать необходимость процесса социализации, а также разобраться в процессах межличностного взаимодействия разных уровней.
2. Прослушавшие курс студенты должны не только уметь ориентироваться в многообразии современных социально-психологических концепций, а также изучить и принять методики взаимодействия с людьми, разработанные учеными.
3. Студенты должны умело применять свои знания в PR-практике, выработать навыки самостоятельного создания модели предстоящего общения и предвидения реакции предполагаемого оппонента, научиться более внимательно воспринимать эмоции другого и знать методики решения личных проблем в обыденной жизни.

**9. Входные требования для освоения дисциплины:**

Для успешного освоения данного курса необходимо предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: всемирной истории, истории зарубежной философии, онтологии и теории познания, логики, общей психологии

**10. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего (ак.час.)** | **Контактная работа (ак.час.)** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Семинары** |
| **1** | **Предмет социальной психологии** | 2 | 2 | **-** | Текущий контроль |
| **2** | **История формирования социально-психологических идей.** | 4 | 4 | **-** | Текущий контроль |
| **3** | **Социально-психологические проблемы исследования личности** | 6 | 6 | **-** | Текущий контроль |
| **4** | **Диспозициональный и типологический подходы к личности**. | 4 | 4 | **-** | Текущий контроль |
| **5** | **Социальная психология групп** | 6 | 6 | **-** | Текущий контроль |
| **6** | **Специфика группового поведения и групповой динамики** | 6 | 6 | **-** | Текущий контроль |
| **7** | **Практические положения социальной психологии** | 2 | 2 | **-** | Текущий контроль |
|  | **Всего** | **34** | **34** | **0** |  |

**11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак.ч.)** | **Виды самостоятельной работы** |
| Темы № 1-2 | 19 | Написание рефератов по истории социально-психологической мысли |
| Темы № 5-6 | 19 | Проведение ролевой игры, связанной с анализом конкретной конфликтной ситуации с определением путей выхода из нее |
| **Итого** | **38** |  |

**12. Учебная программа**

**Тема 1. Предмет социальной психологии**. Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

**Тема 2. История формирования социально-психологических идей.** Социально-психологические идеи античности, средних веков, нового времени, эпохи просвещения.

**Тема 3. Социально-психологические проблемы исследования личности**. Человек-индивид-личность. Темперамент, характер и возрастные особенности личности.

Социализация личности. Социализация как инкультурация. Социальные установки. Социальные убеждения и суждения. «Я-концепция». Гендерные особенности личности: «женская» и «мужская» личность. Концепция гендера В.А. Геодакяна (1925-2012).Внутренняя и внешняя регуляции социального поведения личности. Концепция Д.Майерса. Теория самопрезентации. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия.

**Тема 4**. **Диспозициональный и типологический подходы к личности**. Концепция Гордона Олпорта (1897-1967) - американского психолога и теоретика черт личности. Три типа индивидуальных диспозиций: *кардинальная диспозиция, центральные диспозиции и вторичные диспозиции.*Два уровня функциональной автономии:

1. Устойчивая функциональная автономия как набор привычек, как склонность людей кудовлетворению своихпотребностей привычным способом;
2. Собственная функциональная автономия – главная система мотивации,котораяобеспечивает постоянство в стремлении человека к соответствию с внутренним образом себя и достижению более высокого уровня зрелости и личностного роста.

Три психологических типа личности Карен Хорни (1885-1962). Психосоциальная типология характеров личности А.Ф. Лазурского (1874-1917). Три типа личностиВ.Г. Норакидзе (1904-1993) в зависимости от соотношения поведения и внутренних мотивов. Типологическая модель социальных характеров личности, предложенная российским психологом Б.С.Братусем**.** Типология манипулятивных типов характера личности, которую предложил американский психолог и психотерапевт, сторонник гуманистической психологии, ученик А.Маслоу Э. Шостром (1921-1992), автор знаменитой книги «Анти-Карнеги».

**Тема 5. Социальная психология групп**. Особенности психологических характеристик больших и малых социальных групп. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Специфика группового поведения и групповой динамики. Феномены изменения активности членов - социальная фасилитация,социальная ингибиция, социальная ленность. Проблема лидерства и руководства. Лидер, руководитель, менеджер. Классификации лидерства. Характеристики менеджера. Стили взаимодействия с должностными лицами. Конфликты и практические пути их решения.

**Тема 6. Специфика группового поведения и групповой динамики** Закономерности общения и взаимодействия людей. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Функции общения. Виды общения. Классификации общения. Кодекс делового общения. Психологические основы воздействия в процессе общения. Коммуникация. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.

**Тема 7. Практические положения социальной психологии.** Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Специфика межличностных отношений. Примеры распознания элементов невербальной коммуникации – мимика, взгляд, жесты, позы, походка.

**13. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

*13.1 Формы и оценка текущего контроля*

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для первой самостоятельной работы:**

- Место социальной психологии в структуре общественного сознания.

- Социальная философия и экономика.

- Специфика древневосточных психологических идей.

- Социально-психологические аспекты в философии дзен-буддизма.

- Психологические идеи Сократа и Платона

- Аристотель о человеке, его поведении и назначении.

- Психологические идеи Древнего мира

- Элементы социальной психологии Эпикура.

- Психологические идеи Августина

- Психология Макиавелли

- Психология и педагогика Дж.Локка

- Психологические взгляды Ж.-Ж.Руссо

- Гельвеций о человеке

- Человек эпохи просвещения

- Психологические направления 19 века

- Развитие социально-психологических идей в теории психоанализа

*13.2 Формы и оценка текущего контроля*

Вторая самостоятельная работа предполагает ролевую игру, связанную с борьбой двух различных презентаций программ. Третьей стороной являются наблюдатели, которые также выявляют недостатки программ. Цель – найти и проработать модели выхода из конфликтных ситуаций.

**Примерная тематика рефератов, курсовых работ**

1. Поведение человека как объект социальной психологии

2. Деятельность человека, ее социальная специфика

3. Субъекты социального действия.

4. Социальные группы. Их психологическая типологизация

5. Психологические характеристики социальных групп

6. Человек в группе. Психология социальных ролей

7. Проблемы межличностного общения.

8. Я-концепция и ее специфика

9. Проблема субъективного моделирования предполагаемой ситуации

10. Феномен власти.

11. Проблемы и виды человеческого взаимодействия

12. Принципы группового взаимодействия

13. Социально-психологические основания конфликтов

14. Возможные выходы из конфликтных ситуаций

15. Проблема формирования личностных установок.

16. Феномен стереотипа.

17. Роль культуры в формировании личностных ценностей.

18. Деятельность как способ существования общественного человека.

19. Феномен сознания. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей.

20. Социально-психологические аспекты личностного самосознания.

**Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Специфика ощущений как формы восприятия мира
2. Что такое восприятие?
3. Проблема специфики человеческого мышления
4. Основные способы информационного взаимодействия
5. Первая сигнальная система
6. Вторая сигнальная система
7. Проблема символов и знаков в человеческом взаимодействии
8. Социальное действие и его виды
9. Потребности как двигатель социального развития
10. Основные принципы взаимодействия между людьми
11. Общение как форма человеческого взаимодействия
12. Основные виды общений
13. Феномен эмпатии
14. Подражание как первичная основа развития ребенка
15. Социально-психологические основы первичной социализации
16. Я-концепция и ее специфика
17. Социально-психологические идеи античности
18. Социально-психологические идеи средних веков
19. Социально-психологические идеи эпохи просвещения
20. Развитие социальной психологии в философии психоанализа

14. **Ресурсное обеспечение**

*Основная литература*

Алексеев В.П. Становление человечества. М. 1984

Андреева Г.М. Социальная психология. М. 1980

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология. Хрестоматия. М., 2003

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1995

Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М, 1999

Гиппенрейтер Ю.Б. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения <http://www.psychology.ru/library/00017.shtml>

Гиппенрейтер Ю. Б. Общее представление о психологии как науке <http://www.psychology.ru/library/00016.shtml>

*Ждан А. Н. История психологии. От Античности до наших дней». М., 2012*

Зимбардо Ф., Ляйпис М., Социальное влияние. М., 2001

Майерс Д. Социальная психология. М., 2016

Мид Дж. Интернализованные другие и самость // Американская социологическая мысль. М., 1994

Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М., 2004

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989

Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого "Я". М.1925

Фромм Э.Человек для себяMan for Himself. [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua/) › [books/**fromm**04/](http://psylib.org.ua/books/fromm04/)

*Дополнительная литература*

Антология мировой философии.

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993

Беккер Д. В обществе - об обществе //Социологос. М.1991

Блумер Г. Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. М., 1994

Гримак Л.С. Резервы человеческой психики. М., 2014

Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М.1983

Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1994

Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 1999

Мегрелидзе К.Р. Основные проблемы социологии мышления. Тб.1973

Момджян К.Х. Категории исторического материализма: системность, развитие. М.1986

Момджян К.Х. Введение в социальную философию. М., 1997

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2003

Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М.1989

Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. М.1973

Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986

Чалдинг Е., Кенрик Д., Нейсберг С. Пойми других, чтобы понять себя. СПб., 2002

Шерозия А.Е. Психика, сознание, бессознательное. Тб., 1979

Юнг К.-Г. Личное и сверхличное, или коллективное бессознательное <http://www.psychology.ru/library/00026.shtml>

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.

15. **Язык преподавания**: русский

16. **Преподаватель**: Покровская Татьяна Павловна, к.филос.н., доцент