

## **1. Наименование дисциплины: «Нравственные основания бытия личности»**

### **2. Аннотация к дисциплине:**

В спецкурсе рассматриваются проблемы нравственной мотивации. Показывается, что этическая мысль прошлого не смогла предложить удовлетворительного решения, объясняющего свободное действие человека в интересах целого, т.е. общества и других людей. С нашей точки зрения такое решение можно предложить на основе антропологического подхода. Отвечая на предельные метафизические вопросы бытия о смерти, любви, свободе, счастье, а также труде и игре, взятых в качестве самоценных феноменов, человек в конце концов необходимо приходит к выводу о том, что ориентация на общезначимые ценности необходима для его собственного блага. Комплексность характера мотивации человеческих действий показывает невозможность выделения нравственного мотива как абсолютно независимого от других прагматических мотивов бытия. В спецкурсе показывается, что именно стремление человека дать ответ на метафизические вопросы наполняет его жизнь высшим смыслом и дает объяснение многим феноменам истории непонятным с точки зрения простой логики развития производительных сил и производственных отношений, с точки зрения чисто утилитарного подхода к действительности.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной элективной части специализированного модуля по выбору «Этика» основной образовательной программы интегрированной магистратуры «Классическая и современная философия».

### **4. Уровень высшего образования: бакалавриат.**

### **5. Год и семестр обучения: 2 курс, 3 семестр.**

### **6. Общая трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 36 академических часов семинарских занятий и 36 академических часов самостоятельной работы студента.

### **7. Форма обучения: очная.**

### **8. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-8: «Способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития этических учений, об основных понятиях морального сознания, эволюции нравственности в	Знать: - теоретическое содержание основных направлений гуманистической мысли, и теории ценностей; - концептуальное содержание представлений о человеке как участнике нравственной жизни, целей его развития, так как они представлены в этике добродетелей.

<p>истории культуры, современных проблемах теоретической и прикладной этики».</p>	<p>Уметь:  - анализировать проблемные ситуации, связанные с осмыслением человеком своего места в мире и нравственных отношений с другими людьми.;  - использовать в научной работе сведения из истории философии, истории этических учений и психологии.</p> <p>Владеть:  - навыками анализа междисциплинарных текстов, находящихся на стыке этики и психологии;  - методиками оценки различных этических теорий с точки зрения их гуманистической направленности, возможностей сочетания личного и общественного интереса.</p>
---	---

**9. Входные требования для освоения дисциплины:**

Изучение курса «История зарубежной философии» (1 - 2 семестры).

**10. Учебно-тематический план**

№	Разделы и темы	Всего (ак.час.)	Контактная работа (ак.час.)		Формы контроля
			Лекции	Семинары (Практические занятия)	
	<b>Раздел I. Положение человека в мире и предельные метафизические вопросы бытия.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Контрольная работа</b>
1.	Анализ работы М.Шелера: "Положение человека в космосе"	2		2	Текущий контроль
2.	Анализ работ З.Фрейда: "Разочарование культурой" и " В духе времени о войне и смерти.	2		2	Текущий контроль
3.	Человек как эксцентричное существо	2		2	Контрольная работа
	<b>Раздел II. Предельные метафизические вопросы бытия и нравственные задачи.</b>				<b>Контрольная работа</b>
4.	Смерть	6		6	Текущий контроль
5.	Труд	4		4	Текущий контроль
6.	Любовь и ее антиподы	6		6	Контрольная работа.
7.	Свобода личностного бытия.	2		2	Текущий контроль

8.	Свобода в исторической перспективе.	2		2	Текущий контроль
9.	Игра	4		4	Текущий контроль
10.	Счастье и благо человека	2		2	Текущий контроль
11.	Счастье человека в свете теории этики добродетелей.	2		2	Коллоквиум
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	

**11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Разделы и темы	Самостоятельная работа (ак.ч.)	Виды самостоятельной работы
<b>Раздел I. Положение человека в мире и предельные метафизические вопросы бытия.</b>	<b>6</b>	<b>Подготовка эссе. Конспектирование текстов.</b>
1. Анализ работы М.Шелера: "Положение человека в космосе"	2	Подготовка докладов по книге.
2. Анализ работ З.Фрейда: "Разочарование культурой" и " В духе времени о войне и смерти.	2	Конспектирование текстов, Изучение относящейся к проблеме литературы.
3. Человек как эксцентричное существо	2	Конспектирование текстов , подготовка эссе по итогам раздела.
<b>Раздел II. Предельные метафизические вопросы бытия и нравственные задачи.</b>		<b>Подготовка эссе. Конспектирование текстов.</b>
4. Смерть.	6	Конспектирование текстов
5. Труд	4	Конспектирование текстов
6. Любовь и ее антиподы	6	Подготовка эссе
7. Свобода личностного бытия.	2	Конспектирование текстов
8. Свобода в исторической перспективе.	2	Конспектирование текстов
9. Игра	4	Конспектирование текстов
10. Счастье и благо человека	2	Конспектирование текстов
11. Счастье человека в свете теории этики добродетелей.	4	Подготовка к коллоквиуму.
<b>Итого</b>	<b>36</b>	

## **12. Учебная программа**

### **Раздел I. Положение человека в мире и предельные метафизические вопросы бытия.**

В данном разделе показывается, что предельные метафизические вопросы бытия связаны с пониманием того, чем человек принципиально отличается от животных, что такое сознание, обладает ли человек реальной свободой выбора, или такая свобода просто иллюзия, как утверждают некоторые представители аналитической философии, что такое метафизическое мышление, мировоззрение, целеполагание, что можно понимать под высшими целями бытия и т.д.

#### **1. Анализ работы М.Шелера: "Положение человека в космосе".**

Мы начнем с работы М.Шелера "Положение человека в космосе", потому что он раскрыл ряд принципиальных для этики положений о ценностном сознании, о свободе человека, предметности его мышления, что позволяет человеку строить долговременные планы, требует от него выполнения своих обещаний, сознательного управления своими жизненными порывами.

#### **2. Анализ работ З.Фрейда: "Разочарование культурой" и " В духе времени о войне и смерти.**

В данной теме показывается, что предложенная Фрейдом структура личности в основном невротическая. В ней "Сверх Я" постоянно угнетает "Я". Человек реагирует на это угрызениями совести, сознанием собственного несовершенства, которое только нарастает по мере социализации. С этим нельзя полностью согласиться, тем не менее Фрейд предлагает в этих работах инстинкт противоположный "Либето" - инстинкт разрушения или смерти, что делает его взгляд на человека этически напряженным. Героизм трактуется Фрейдом как высвобождение инстинкта разрушения тогда, когда культурные ценности теряют свой смысл. Наряду с этим в данных работах содержатся важные для этики положения о любви ко всем как заторможенном по цели импульсе. Такая любовь, согласно Фрейду, является условием сплочения человеческих коллективов. Здесь же разбираются недостатки фрейдовского понимания сублимации, которая по замечанию М. Шелера, в одном случае ведет к культурному развитию, а в другом случае к неврозу.

#### **3. Человек как эксцентричное существо.**

Раскрывается значение понимания человека как существа, стремящегося преодолеть пределы собственного бытия. Такой подход к пониманию человека появляется не сразу, например, он был не характерен для античной философии, несмотря на то, что в этике добродетелей было сформировано понятие цели (телоса). Впервые он проявляется себя в христианстве, где через идею первородного греха перед человеком была поставлена задача преодолеть свою греховность и сформировать новую, освобожденную от греха природу. Далее этот подход проявляется себя в этике нового времени, особенно у Гегеля. В специфических формах идея выхода за пределы собственного бытия проявляет себя у К.Маркса, Ф.Ницше, М.Шелера, Х.Плеснера. Мы сравниваем позиции названных мыслителей, приходим к выводу, что эксцентричность заключена не в природе человека и не в гипотетически полагаемом космическом духе, а в закономерностях развития культуры, как в смысле знаний, необходимых для обслуживания новых технологий, так и в нравственных факторах, связанных со стремлением человека к утверждению своего достоинства.

### **Раздел II. Предельные метафизические вопросы бытия и нравственные задачи.**

#### **4. Смерть**

В разделе показывается, что сознание смерти является фундаментальным фактом человеческого бытия. С ним связано восприятие времени жизни как ценного в каждом своем мгновении, стремление к наполнения жизни смыслом, в том числе такими видами деятельности, которые так или иначе направлены на преодоление смерти, на разрешение

противоречия между бесконечностью помыслов сознания человека и конечностью его физического бытия. Здесь рассматриваются 7 основных концепций смерти: 1) Продление существования в ином, обедненном по сравнению с реальным миром (древне египетские мифы о смерти, греческие представления об Аиде), 2) Продление существования в ином, более совершенном по сравнению с земным миром (римские представления о превращении доблестных и законопослушных граждан в богов, исламская концепция рая), 3) Сон как состояние личности после смерти до второго пришествия Христа в раннем христианстве, 4) Соединение со всеобщим, выход в астрал, достижение состояния нирваны (буддистская кармическая концепция, выход к первоначальному хаосу вещей в даосской философии и Чань-Буддизме, успокоение в ложе Авраама, в ветхозаветной концепции личности.), 5) Перевоплощение как переселение души (у Орфиков, Пифагора, Платона и в антропософии), 6) Христианская концепция воскресения во плоти, как соединение бессмертной по своим потенциалам души с воскресшим, преобразованным (освобожденным от последствий первородного греха) телом, 7) Полная потеря бытия (материалистическая концепция, рассматривающая смерть как полное уничтожение). Анализируются преимущества и недостатки каждой концепции для психологического самоощущения личности и ее нравственных обязательств перед другими людьми. Показываются исторические изменения характера отношения человека к смерти.

### **5. Труд**

Показывается, в каком аспекте труд может быть рассмотрен как свободная самоценная деятельность. Рассматриваются условия оптимального сочетания прагматических целей трудовой деятельности заключенного в предметном преобразовании, с метафизическим восприятием этого феномена, заключенного в оценках возможности самореализации, утверждении собственного достоинства, сознания выполнения особой общечеловеческой миссии. В этом ключе анализируются различные концепции отчуждения, показывается значение обретения смысла жизни в труде на каждом определенном этапе развития человеческой личности.

### **6. Любовь и ее антиподы**

Здесь рассматриваются различные концепции любви, представленные в истории западной и русской философии, демонстрируется противопоставление прагматического смысла любви, заключенного в наслаждении другим, и ее метафизического смысла, представленного через обожествление другого. Подробно рассматриваются концепции Платона, Л. Фейербаха, С. Франка, Вл. Соловьева, анализируется христианская концепция и ее критика в произведениях Ф. Ницше. В поле рассмотрения также попадают идеи Маркиза-де Сада, проводится критика его аргументов, направленных на отрицание морали и нравственных обязательств одного человека перед другим. Рассматривается гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Адлер, Э. Фромм, В. Франкл) для которой в отличие от Фрейда, который исследовал невротическую структуру личности, основной становится идея самоактуализации (самореализации в общественно значимых видах деятельности).

В итоге мы показываем преимущества деятельного понимания любви, в которой между людьми строятся отношения, способствующие их взаимному развитию, в том числе – формированию их новых социальных способностей и высоких моральных качеств.

### **7. Свобода личностного бытия.**

Понятие свободы в истории философии. Негативные и позитивные определения свободы. Стремление человека к свободе и ее боязнь. Экзистенциальная концепция свободы. Свобода как бунт против абсурда. Основания выбора и опасность устранения свободы. Выбор между добром и злом как проблема свободы и несвободы. Свобода и ответственность. Критика субъективистской и консеквенциальной этики. Эмоции в моральном выборе. Ответственность за свою судьбу или долг перед самим собой.

### **8. Свобода в исторической перспективе.**

Утопия или совершенство как несвобода. Моральный абсолютизм и историческое мышление. Концепции Фихте, Канта, Гегеля, Маркса с точки зрения оценки исторических условий достижения реальной свободы. Утопические элементы в данных концепциях. Марксистский идеал человека вставшего над материальным производством, его оценка Э. Фроммом и критический разбор данных идей. Историческая необходимость и мера свободы. Глобальные тенденции в развитии современного мира и стремление к сохранению самобытности культур.

## **9. Игра**

Игра в истории человеческой культуры. Соревновательные игры и нравственные качества людей. Спортивные игры. Игра и человеческое общение, игровые ожидания. Игра в основаниях организации человеческой психики.

Роль понятия игры в современной западной философии и психологии. Оценка игры как высшего вида самооценной активности человека в философской антропологии. Недостаточность такой трактовки. Условия максимального эмоционального напряжения в игре. Сравнение игры и реальной деятельности.

Игра как свободная деятельность, как наслаждение физическими и интеллектуальными силами, развиваемыми в творческом акте. Возможности соединения игры и реальной деятельности. Труд как игра, как высшее и свободное напряжение всех творческих сил. Развивающая роль игры, игра как способ формирования новых способностей в педагогической практике. Возможное рассогласование прагматических и метафизических смыслов игры, потеря ее общественного смысла. Превращение игры из серьезного дела в несерьезное и утрата ее развивающего влияния на личность.

## **10. Счастье и благо человека**

Рассматриваются различные концепции счастья: 1) счастье как наслаждение, сильная положительная эмоция (гедонизм), 2) счастье как спокойное состояние духа, эвдемония. Данное понимание в определенной степени близко к первому так как предполагает стремление к положительным эмоциям при исключении отрицательных (Эвдемонизм), 3) счастье как обладание благом, 4) счастье как общая позитивная оценка жизнедеятельности, 5) пятое, обыденное представление, то есть счастье как к удача.

Показывается, как счастье соотносится с разными видами активности, какие из них могут дать более качественное восприятие жизни в смысле условий оптимального эмоционального напряжения, повышающего жизненный тонус, поддерживающего организм в так называемом режиме тренировки. В данной связи рассматриваются проблемы стресса и дистресса.

В заключение показывается, что счастье жизни представляет определенную итоговую оценку какого то значительного периода жизни основанную на саморефлексии, проводимой на основе перспективных жизненных планов или итогов их подведения. Те стрессовые напряжения, которые помогают осуществлению жизненных планов несмотря на какой-то вред для здоровья компенсируются затем общим удовлетворением от итогов жизнедеятельности.

## **11. Счастье человека в свете теории этики добродетелей.**

В данном разделе рассматривается вопрос о том, какие обязательства накладывают на человека общественно канонизированные пути достижения счастья. В этом плане рассматривается проблема свободы выбора жизненного пути, а также показывается как параграмма развития предложенная человеку первоначально в виде должного может составить основание обретения им действительного счастья. Здесь мы проводим различие между этикой долга и этикой добродетелей, показываем, что в последней нравственные требования не могут быть отделены от условий формирования всех социальных качеств человека, процесса развития его высших социальных потребностей. В этом смысле задача отделения нравственного мотива от личного интереса, которую ставил Кант, оказывается не только нереальной но и вредной для теоретического описания процесса моральной

мотивации и для реальной педагогической практики. Требуется иная методология. Которая, наоборот, может показать как требования морали могут быть соединены с личным интересом, какое влияние они могут оказать на склонности.

Рассматривается вопрос о вариациях возможных жизненных предпочтений. Показывается различия восприятия времени настоящего в зависимости от возраста и характера осуществляемой деятельности. Анализируется проблема поиска смысла данного жизненного этапа.

### **13. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

#### **13.1. Формы и оценка текущего контроля**

Написание двух контрольных работ по итогам изучения первого и второго разделов и эссе по теме "любовь", сдача коллоквиума.

- Темы первой контрольной работы:

- 1) Какие концепции смерти представлены в культуре и историко-философской мысли.
- 2) Почему идея смерти обладает нравственно-стимулирующим потенциалом.
- 3) Как выглядит сочетание духа и порыва в концепции М.Шелера.
- 4) Какие два базовых инстинкта, определяющих жизнь человека выделяет З.Фрейд.
- 5) Что стимулирует человека к интенсивному развитию.

- Темы второй контрольной работы:

- 1) Как идея смерти может стимулировать развитие личности.
- 2) Может ли человек утверждать свое достоинство в труде и в каких формах.
- 3) Любить всех - как это возможно?
- 4) Обладает ли человек реальной свободой выбора.
- 5) Есть ли добродетель путь к счастью.

- Коллоквиум с обсуждением книги В.К. Шохина Агатология: современность и классика. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2014.

#### **13.2. Формы и оценка самостоятельной работы:**

I. Написание двух эссе по итогам первого раздела и по теме "Любовь", сдача коллоквиума.

- Темы первого эссе (по выбору студента):

- 1) Что определяет специфику бытия человека в мире.
- 2) Как З. Фрейд понимает Героизм.
- 3) Что нового вносит К.Маркс в понимание процесса развития высших социальных потребностей.
- 4) Что такое человек как эксцентричное существо.

- Тема второго эссе (по выбору студента):

- 1) Как можно классифицировать разные виды любви.
- 2) В чем особенность христианской концепции любви.
- 3) Что такое конфлюэнтная любовь.
- 4) Как через категорию любви осмысливается проблематика "Я" и "Другой"
- 5) Заключен ли в любви творческий потенциал развития личности.

II. По итогам самостоятельного изучения тем студенты представляют рукописные конспекты следующих источников:

К теме 1.. М. Шелер "Положение человека в космосе"

К теме 2. Фрейд З. "Разочарование культурой", Фрейд З. В духе времени о войне и смерти.

К теме 3. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Пер. с нем. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

К теме 4. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс, 1992.

К теме 5. Миронов В.В. «Лень бытия»: метафизические искания Казимира Малевича // Взгляд из России: Размышление о мужестве лени и безделья. Труд и его судьба. Коллективная монография. — М., 2017. — С. 18-40; Зубец О.П. Праздность и лень // Этическая мысль, Вып. 3, М. 2002. С. 118-139.

К теме 7. Сёрль Дж. Рациональность в действии. М.: Прогресс-Традиция, 2004.

К теме 8. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М.: Республика, 1993.

К теме 9. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия. //Проблема человека в западной философии. М.: Прогресс, 1988.

К теме 10. Коваль Б.И. Смыслы жизни мнения и сомнения. Изд-во Совер-Принт, 2001.

### **13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации**

Зачёт.

Для получения оценки «зачёт» от студента требуется:

- посещаемость не ниже 80%;
- написание двух контрольных на оценку «зачёт»;
- сдача конспектов источников;
- написание одного эссе на оценку «зачёт»;
- сдача коллоквиума на оценку «зачёт».

Студент может отчитаться за пропуски занятий, написав дополнительное эссе из представленного выше списка.

### **14. Ресурсное обеспечение:**

#### **Основная литература:**

1. Апиян Т.А. Игра в контексте современной буржуазной философии // Философские науки, 1988. № 9.
2. Апресян Р.Г. Принцип наслаждения и интимные отношения // Человек. 2005, № 5.
3. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс, 1992.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание человека. М.: Смысл, 2007.
5. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М.: Республика, 1993.
6. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000. С. 104.
7. Бубер Мартин Я и Ты //Мартин Бубер, Два образа веры. М.: Республика 1995.
8. Вишев И.В. На пути к практическому бессмертию. М., 2002.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: М.: «Книжный дом «Университет», 1999.
10. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. СПб.: Питер. 2004.
11. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. М.: Вече, 2009.
12. Джохадзе И. Номо faber и будущее труда // Логос. 2004. №6 (45).
13. Зубец. О.П. Мораль в зеркале любви. //Размышления о любви. М. 1989.
14. Зубец О.П. Праздность и лень // Этическая мысль, Вып. 3, М. 2002. С. 118-139.
15. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. //Кант И.Собр. Соч в 8 т.

Т. 7. М.: ЧОРО, 1994.

16. Коваль Б.И. Смыслы жизни мнения и сомнения. Изд-во Совер-Принт, 2001.
17. Козолупенко Д.П. Мифопоэтическое мировосприятие" М.: "Канон+", 2009.
18. Лосский Вл. Очерк мистического богословия Восточной церкви //Мистическое богословие. Киев: Путь к истине, 1991.
19. Льюис К.С. Любовь. Страдание. Надежда. М.: Республика, 1992.
20. Максимов Л.В. Концепт "свобода воли" в этике //Этическая мысль, Т. 15 № 2, 2015.
21. Маркиз де Сад, Жюстина. М.,1994.
22. Миронов В.В. «Лень бытия»: метафизические искания Казимира Малевича // Взгляд из России: Размышление о мужестве лени и безделья. Труд и его судьба. Коллективная монография. — М., 2017. — С. 18-40.
23. Мунье Э. Персонализм. М.: Художественная литература,1993.
24. Платон. Пир. //Платон, Соч. в 4-х т. Т. 2. М.: Мысль, 1993.
25. Платон. Филеб. //Платон, Соч. в 4-х т. Т. 3. М.: Мысль, 1994.
26. Плеснер Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Пер. с нем. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
27. Плотин. Избранные трактаты. М.: Харвест, АСТ, 2001.
28. Пугачев О.С. Этический контекст проблемы бессмертия в русской религиозной философии (конец XIX - начало XX вв). Пермь,1998.
29. Разин А.В. Нравственный мир человека. М.: Академический Проект, 2003.
30. Разин А.В. Этика М.: Академический проект, 2006.
31. Разин А.В. Кант и нравственная свобода ВМУ, сер 7 филос. 2006, № 2.
32. Разин А.В. Личный интерес в морали //Вестник Российского университета дружбы народов Серия философия, 2013, № 3. С. 12-27.
33. Разин А.В. Философия. Изд.2-е. М.: Проспект, 2015. (Раздел V.)
34. Разин А.В. Свобода и необходимость. Вестник Российского университета дружбы народов. сер. философия, 2015, № 2. С. 9 - 15.
35. Разин А.В. О применимости понятия истины к институциональным фактам. Вестник Московского университета Серия 7, философия, 2015, №2. С. 57-73.
36. Разин А.В. Мораль: универсализм versus автономия // Мир человека: нормативное измерение б: Нормы мышления, восприятия, поведения: сходство, различие, взаимосвязью, место издания Саратовская государственная юридическая академия Саратов, 2019. С. 297-307.
37. Ремизова И.И. Современная философская антропология М.: ИНИОН РАН, 2005.
38. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М.: Изд-во АН СССР, 1957.
39. Русский Эрос или философия любви в России. М.: Прогресс,1991
40. Сабиров В.Ш. Соина О.С. Этика и нравственная жизнь человека. СПб.: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2010.
41. Свендсен Л. Философия скуки. Пер. с норв. К. Мурадян. — М., 2007.
42. Сёрль Дж. Рациональность в действии. М.: Прогресс-Традиция, 2004.
43. Соловьев Вл. Смысл любви //Русский эрос или философия любви в России. М.: Прогресс,1991.
44. Стрелец Ю.Ш. Должен, потому что можешь (Смысл жизни человека в этическом измерении) Оренбург: Изд-во ОГУ, 2000.
45. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. М.: Прогрес, 1981.
46. Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М.: Республика, 1994.
47. Уильямс Б. Случай Макрополус: размышления о скуке бессмертия. //Проблема человека в западной философии. М.: Прогресс, 1988.

48. Философия любви в 2-х ч. /Сост.: А.А.Ивин, Предисл. Д.П.Горского, А.А.Ивина/ - М.: Политидат, 1990.
49. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия. //Проблема человека в западной философии. М.: Прогресс,1988.
50. Франк С.Л. Ницше и этика любви к дальнему //Франк С.Л. Соч., М.: Изд-во Правда, 1990.
51. Франкл В.И. Человек в поисках смысла: Сборник. М.: Прогресс, 1990.
52. Фромм Э. Иметь или быть. М.: Республика, 1990.
53. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви. М.: АСТ, 1990.
54. Фрейд З. Тотем и табу //Вопросы общества, происхождение религии. М.: ООО «Фирма СТД» 2008.
55. Фрейд З. В духе времени о войне и смерти. //Вопросы общества, происхождение религии. М.: ООО «Фирма СТД» 2008.
56. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой //Вопросы общества, происхождение религии. М.: ООО «Фирма СТД» 2008.
57. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. //Бытие и время. М.: Республика, 1993.
58. Хейзинга Й. Homo Ludens В тени завтрашнего дня. М.: Прогресс-Традиция, 1997.
59. Чапек К. Средство Макрополуса //Чапек К. Пьесы. М.: Искусство, 1959.
60. Шелер М. Положение человека в космосе. //Проблема человека в западной философии. М.: Прогресс,1988.
61. Шохин В.К. Агатология: современность и классика. М.: Канон+РООИ "Реабилитация", 2014.
62. Эльконин Д.Б. Психология игры. Изд. 2-е. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.

#### **Дополнительная литература**

63. Августин А. Исповедь, М.: Ренессанс, 1991.
64. Азимов А. В. лето 2430. //Азимов А. Сны роботов. М.: Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2005.
65. Адо П. Плотин, или простота взгляда. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1991.
66. Александр Тянь-шаньский. Православный катехизис. М.: Изд. Московской патриархии,1990.
67. Алексеев А.В. Труд: деятельность или печаль? «Русская речь». – М., №4, 1998 г.
68. Афанасьев А.П. Мудрость или нравственная философия здравого смысла. М.: Русское слово, 2008.
69. Время как фактор изменений личности: Сборник науч. Трудов /Под ред. А.В.Брушлинского и А.В. Поликарпова. Минск, ЕГУ, 2003.
70. Джеймс У. Психология. М.: Педагогика, 1991.
71. Егорова И.В. Садизм и мазохизм: философско-психологическое обоснование. //Философские науки, 1992. № 3.
72. Жизнь и смерть: загадки и противоречия. //По материалам круглого стола. Знание, сер. «Этика» 1990, № 1.
73. Зеленкова И.Л. Проблема смысла жизни. Опыт историко-этического исследования. Минск: Университетское, 1988.
74. Леонтьев Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А.Маслоу //Вопросы психологии, 1987, № 3.
75. Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна. Пер. с англ. СПб. 2004.
76. Мораль и универсальность: [сборник научных статей] / Рос. Акад. наук, Институт философии; под ред. Р.Г. Апреяна. - Москва: Гуманитарий, 2018. Вып. 1.

77. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. //Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
78. Сенека Нравственные письма к Луциллию. М.: Наука, 1977.
79. Фигуры Танатоса: вып. I Символы смерти в культуре. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991.
80. Фигуры Танатоса: вып. II Философские размышления на тему смерти. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992.
81. Фигуры Танатоса вып. III. Тема смерти в духовном опыте человечества СПб.: Изд-во СПбГУ, 1993.
82. фигуры танатоса вып. IV символы смерти в культуре СПб.: Изд-во СПбГУ, 1994.
83. Фигуры танатоса: философский альманах. – 5-й (специальный выпуск) Изд-во СПбГУ, 1995.
84. Фрейд З. Будущее одной иллюзии //Вопросы общества, происхождение религии. М.: ООО «Фирма СТД» 2008.
85. Хоружий С.С. Проблема постчеловека или трансформативная антропология глазами синергической антропологии // Философские науки. 2008, № 2.
86. Юдин Б.Г. От утопии к науке: конструирование человека //Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке. М.: Прогресс-Ирадиция, 2007.

#### 15. Тестовые вопросы ко всему курсу:

1. Является ли у М.Шелера дух принципиально слабым?

Ответы:

Да

Нет

Слаб но не во всех отношениях.

2. Представляется ли у М.Шелера порыв как первичная сила, обладающая энергией?

Ответы:

Да

Нет

Является первичным, но энергией не обладает.

3. Как в культурном бытии человека представлен модус "быть"?

Ответы:

Любовь

Познание

Страсть

4. Модус обладания представлен в:

Ответы:

Творчестве

Литературе

В структуре английского языка

5. Зло в христианстве?

Ответы:

Насилие

Небытие

Желания

6. Какие формы преодоления смерти выделяет Платон?

Ответы:

Перевоплощение?

Творчество

Наслаждение моментом бытия

7. Может ли человек быть бессмертным?

Ответы:

Да

Нет

Да в результате киборгизации

8. Какая любовь скрепляет человеческие коллективы по Фрейду?

Ответы:

Сильная

Заторможенная по цели

Успешная

9. Можно ли будет в будущем передать человека по проводам?

Ответы:

Можно

Можно, но этически запрещено

Нельзя

10. В чем заключается метафизический смысл труда?

Ответы:

Условие возникновения человека

Достоинство человека

Радость

11. Игра в своих основных функциях?

Ответы:

Компенсация

Развитие личности

Удовлетворение от процесса

12. Может ли игра дать высшее наслаждение?

Ответы:

Да

Нет

Да при достижении результата

13. На каком этапе развития общества появляется игра?

Ответы:

На самом раннем

Когда имеется уже сложная социальная структура и дифференцированы различные виды деятельности.

Только в рабовладельческом и на последующих стадиях развития общества

14. Обладает ли человек свободой выбора?

Ответы:

Да

Нет, свобода это наша иллюзия

Реальная свобода появляется только на поздних этапах развития общества

15. Связано ли счастье с добродетелью?

Ответы:

Да

Нет

При определенных условиях

16. Можно ли измерить счастье?

Ответы:

Можно

Нельзя

Можно в относительном смысле

17. Как Аристотель понимал счастье?

Ответы:

Жизнь в соответствии с добродетелью

Владение богатством

Созерцание

16. **Язык преподавания:** русский

17. **Преподаватель:** профессор Разин Александр Владимирович