1. **Наименование дисциплины:**

Развитие личности в философии психоанализа

**2. Аннотация к дисциплине:**

Задачей курса является объективное вычленение социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа. Возникновение этого направления закономерно и вытекает из предшествующих философских и психологических наработок, а также попытки выделить негативные и позитивные, гуманные и античеловеческие стороны этого направления.

В курсе показывается отличие психоанализа от других психологических и психотерапевтических теорий, а также особенность его как социально-психологической концепции. Естественно, изучение философии психоанализа начинается с концепции З.Фрейда, но особое внимание уделяется учению неофрейдизма, как «новой философской антропологии». Рассматриваются позиции К.Хорни, А.Салливена, А.Адлера. Особое внимание уделяется концепции Э.Фромма, ее становлению и развитию. В курсе анализируются следующие проблемы: неофрейдизм как социализация теории Фрейда; природа человека в философии К.Хорни, Салливена и Э.Фромма; самосознание в трактовке теоретиков неофрейдизма; влияние марксизма и экзистенциализма на философию неофрейдизма; Э.Фромм и А.Адлер о человеке как неполноценном существе; проблема человеческого счастья в теории Э.Фромма; становление человеческого характера, проблема свободы в неофрейдизме, проблема любви в концепции Э.Фромма и З.Фрейда, Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности.

**3. Место дисциплины в основной образовательной программы:**

Дисциплина «Развитие личности в философии психоанализа» является спецкурсом по выбору на 2 году и определяется методологическим значением социальной психологии для специалистов, изучающих и моделирующих общественные отношения, человеческое поведение, проблемы передачи информации в современном обществе.

**4. Уровень высшего образования:**

Магистратура

**5. Год и семестр обучения:**

2 год, 1 семестр

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 36 академических часа лекций и 38 академических часов самостоятельной работы студента.

**7. Форма обучения** очная.

**8. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Студенты, прослушавшие курс, должны:

1. ознакомиться с взглядами представителей психоанализа на проблему человеческого развития, уметь ориентироваться в многообразии современных социально-психологических концепций;
2. изучить и принять методики взаимодействия с людьми, разработанные учеными-психоаналитиками, для применения на практике;
3. выработать навыки самостоятельного создания модели предстоящего общения и предвидения реакции предполагаемого оппонента, научиться более внимательно воспринимать эмоции другого и знать методики решения личных проблем в обыденной жизни.

**9. Входные требования для освоения дисциплины:**

Для успешного освоения данного курса необходимо предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: всемирной истории, истории зарубежной философии, онтологии и теории познания, социальной философии, логики, общей психологии, этики

**10. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего(ак.час.)** | **Контактная работа (ак.час.)** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Семинары** |
| **1** | **Неофрейдизм как социально-философское учение** | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **2** | **Зигмунд Фрейд как основатель теории и практики психоанализа** | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **3** | **Неофрейдизм как реформация теории З.Фрейда** | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **4** | **Неофрейдизм как социальная теория. Синтез аутентичной теории З.Фрейда, социальной теории К.Маркса и основных положений экзистенциализма.** | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **5** | **Концепция развития человека А.Адлера** | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **6** | **Основные пути реформирования теории Фрейда Г.Салливеном, А.Кардинером.** | 2 | 2 | **-** | Текущийконтроль |
| **7** | **Природа и развитие человека в концепции К.Хорни.**  | 2 | 2 | **-** | Написание рефератов «Философские основы реформирования теории З.Фрейда» |
| **8** | **Возникновение и теоретические источники. «гуманистического психоанализа» Э.Фромма.**  | 2 | 2 |  | Текущийконтроль |
| **9** | **Природа человека в концепции Э.Фромма. Отличие ее от видения других представителей теории психоанализа** | 4 | 4 |  | Текущийконтроль |
| **10** | **Проблема становления человека и его характера в философии психоанализа Э.Фромма.** | 2 | 2 |  | Текущийконтроль |
| **11** | **Синдромы «иметь» и «быть» и их современное звучание** | 2 | 2 |  | Текущийконтроль |
| **12** | **Расширительная трактовка религии Э.Фромма. Проблема влияния религии на становление личности в концепции и других психоаналитиков**  | 2 | 2 |  | Текущийконтроль |
| **13** | **Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности** | 4 | 4 |  | Текущийконтроль |
| **14** | **Рекомендации неофрейдистов о достижении счастья и душевного равновесия.**  | 4 | 4 |  | Написание реферата по психоаналитической концепции или эссе с анализом конкретной психологической ситуации с определением путей выхода из нее |
|  | **Всего** | **36** | **36** | **0** |  |

**11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак.ч.)** | **Виды самостоятельной работы** |
| Темы № 1-7 | 19 | Написание рефератов «Философские основы реформирования теории З.Фрейда» |
| Темы № 8-14 | 19 | Написание реферата по психоаналитической концепции или эссе с анализом конкретной психологической ситуации с определением путей выхода из нее |
| **Итого** | **38** |  |

**12. Учебная программа**

**Структура и содержание дисциплины**

**Тема 1.** Вводная лекция. Неофрейдизм как социально-философское учение. Историческая обусловленность возникновения нового взгляда на человека. Истоки и представители (К.Хорни, Г.Салливен, А.Кардинер, Э.Фромм).

**Тема 2.** Зигмунд Фрейд как основатель теории и практики психоанализа. Становление и развитие его философии и основные положения.

**Тема 3.** Неофрейдизм как реформация теории З.Фрейда. Исторические и теоретические причины возникновения неофрейдизма и основания реформирования. (К.Хорни, Г.Салливен, А.Кардинер, Э.Фромм).

**Тема 4**. Неофрейдизм как социальная теория. Неофрейдизм как синтез аутентичной теории З.Фрейда, социальной теории К.Маркса и основных положений экзистенциализма.

**Тема 5.** Концепция развития человека А.Адлера.

**Тема 6.** Основные пути реформирования Фрейдовского психоанализа Г.Салливена, А.Кардинера.

**Тема 7.** Природа человека в концепции К.Хорни. Педагогические идеи К.Хорни

**Тема 8.** Возникновение «гуманистического психоанализа» Э.Фромма. Его теоретические источники.

**Тема 9.** Природа человека в концепции Э.Фромма. Отличие ее от видения других представителей теории психоанализа

**Тема 10.** Проблема становления человека и его характера в философии психоанализа Э.Фромма. Роль отцовской и материнской любви в процессе становления человека

**Тема 11**. Синдромы «иметь» и «быть» и их современное звучание

**Тема 12.** Религия и проблема ее влияния на становление личности в концепции Э.Фромма и других психоаналитиков

**Тема 13.** Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности. Фром о меркантильном типе.

**Тема 14.** Человек как субъект своего развития. Понимание счастья. Рекомендации неофрейдистов о достижении душевного равновесия.

**Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

*13.1 Формы и оценка текущего контроля*

**Примерная тематика рефератов.**

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

1. З.Фрейд как основатель психоанализа
2. Философия истории и культуры З.Фрейда
3. Основные представители раннего неофрейдизма и их взгляды
4. Философско-психологическая концепция Адлера.
5. Реконструкция теории З.Фрейда Салливеном и Хорни
6. Экзистенциализм и психоанализ
7. «Отчуждение человека» у К.Маркса, Адлера и Э.Фромма
8. Природа человека в концепции Э.Фромма и ее отличие от З.Фрейда
9. Фроммовская идея человеческой универсальности
10. Типология характеров Э.Фромма.
11. Концепция любви Э.Фромма
12. Свобода в теории Э.Фромма
13. «Иметь» или «быть»?
14. Пути достижения счастья Э.Фромма
15. Основные положения «гуманистического психоанализа Э.Фромма
16. Развитие социальной психологии в философии психоанализа

**Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу**

1. Структура личности у З.Фрейда
2. Проблема личностной неудовлетворенности у З.Фрейда
3. Проблема бессознательного
4. Причины возникновения неофрейдизма
5. Попытки и основания реформирования теории З.Фрейда
6. А.Адлер о человеке как «неполноценном существе»
7. Идея человека как саморазвивающегося существа Адлера
8. Влияние теории К.Маркса на психоанализ Э.Фромма
9. Концепция отчуждения Э.Фромма
10. Свобода у Э.Фромма.
11. Идея «подлинного характера».
12. Теория продуктивного характера. Основные положения
13. Непродуктивный характер Э.Фромма
14. Концепции «некрофилии» и «биофилии» Э.Фромма
15. Концепция «авторитарной и гуманистической совести» и ее влияние на развития человека
16. Типология «непродуктивного социального характера» Э.Фромма
17. Проблема меркантильного характера.
18. Фромм и Адлер о человеке как неполноценном существе.
19. Проблема потребностей Э.Фромма
20. Синдромы «иметь» и «быть»

14. **Ресурсное обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Основная литература*

**Адлер А.** Наука жизни. М., 1997

**Адлер А.** Смысл жизни. М., 1998

**Салливен Г.** Интерперсональная теория в психиатрии. М., 2002.

**Фрейд Зигмунд** Я и Оно (фрагменты) <http://library.philos.msu.ru/>

**Фрейд Зигмунд** О сновидении Введение в психоанализ (лекции) М., 1991. С.50-134. <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/snowideniya.txt>

**Фрейд Зигмунд** Введение в психоанализ (лекции 1-15) М., 1991. С. 7-154 <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt>

**Фромм Э.** Адольф Гитлер как классический случай некрофилии. М., 1992

**Фромм Э**. Анатомия человеческой деструктивности // Фромм Э. Человек для самого себя. М., 2012. С. 58-155

**Фромм Э**. Бегство от свободы. [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru/)›

**Фромм Э.** Гуманистический психоанализ [hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru/) › [article/**efromm**-gumanisticheskii…](http://www.hr-portal.ru/article/efromm-gumanisticheskii-psikhoanaliz)

**Фромм Э**. Душа человека. М., 1992.

**Фромм Э**. Искусство любить. М. 1990. [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua/) › [books/**fromm**03/index.htm](http://psylib.org.ua/books/fromm03/index.htm)

**Фромм Э.** Иметь или быть. М., 2000 <http://www.kulichki.com:8101/moshkow/PSIHO/FROMM/haveorbe.txt>

**Фромм Э**. Психоанализ и религия. Сумерки богов. 1989 [countries.ru](http://www.countries.ru/) › [library/ideas/**fromm**p.htm](http://www.countries.ru/library/ideas/frommp.htm)

**Фромм Э**. Человек для самого себя. М., 2012

**Хорни К**. Женская психология. СПб, 1993

**Хорни К.** Невротическая личность нашего времени. СПб, 2005

**Хорни К.** Самоанализ. М., 2009

*Дополнительная литература*

**Браун Дж.** Фрейд и постфрейдисты.

**Гиппенрейтер Ю. Б.** Общее представление о психологии как науке <http://www.psychology.ru/library/00016.shtml>

**Маслоу А.** Самоактуализация **Маслоу А.** Самоактуализация <http://www.psychology.ru/library/00037.shtml>

**Олпорт Г.** Личность: проблема науки или искусства? <http://www.flogiston.ru/arch/olport.shtml>

Фромм Э Психоанализ и этика. М., 1993.

Фромм Э. Теория Фрейда. М., 2012.

**Юнг К.-Г.** Личное и сверхличное, или коллективное бессознательное //Юнг К.-Г.Структура психики и архетипы. М., 2007. С.203-223<http://www.psychology.ru/library/00026.shtml>

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.

15. **Язык преподавания**: русский

16. **Преподаватель**: Покровская Татьяна Павловна