

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан философского факультета МГУ
член-корр. РАН Миронов В.В.



« _____ » 2015 год

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский язык)

по направлению подготовки 47.06.01. Философия, этика, религиоведение.

Направленности: Онтология и теория познания, История философии, Эстетика, Этика, Логика, Философия науки и техники, Философская антропология, Философия культуры, Социальная философия, Философия религии и религиоведение.

Составитель: Кафедра английского языка для гуманитарных факультетов

Москва 2015

1. Код и наименование дисциплины (модуля): **иностраный язык (английский язык).**
2. Уровень высшего образования: **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**
3. Направление подготовки: **470601 Философия, этика, религиоведение**
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: **базовая часть ОПОП; обязательная для освоения, 1 год, 1-2 семестр.**
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

В результате освоения программы аспирантуры по направлению **Философия, этика, религиоведение** у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине иностранный язык (английский язык):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения - при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 33(УК-3)

	<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Код У3(УК-3)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В4 (УК-3)</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код З1(УК-4)</p>
	<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код З3(УК-4)</p>
	<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У3(УК-4)</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1(УК-4)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В2 (УК-4)</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В4(УК-4)</p>
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Шифр 31 (ОПК-1)</p>
	<p>ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска научной информации Шифр 32 (ОПК-1)</p>
<p>ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета Шифр: В1 (ОПК-2)</p>

	ВЛАДЕТЬ: иностранными языками Шифр: В2 (ОПК-2)
	ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля Шифр: В3 (ОПК-2)

В результате освоения указанной программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии, этики и религиоведения (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

-общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

-профессиональными компетенциями:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей направленности (ПК-1).

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из которых 78 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (часов занятия лекционного типа, 68 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 4 часа групповые консультации, часов индивидуальные консультации, часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 6 часов мероприятия промежуточной аттестации), 66 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть). **Пороговый продвинутый уровень (B2) в Системе общеевропейских компетенций владения иностранным языком.**

8. Формат обучения: **очная/заочная формы обучения.**

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего

<p>Тема 1. Общее представление о научном функциональном стиле и об особенностях его реализации применительно к философским дисциплинам. Общезыковые функции - общения, сообщения, воздействия и характеристики их воплощения в научном дискурсе (на примере английского языка). Специфика лексической системы научного стиля: принципы лексической организации английского научного текста. Отражение закономерностей логики в структурном, композиционном и синтаксическом оформлении жанров научного дискурса. Функциональные речевые подстили устного и письменного научного общения.</p> <p>Виды учебной деятельности: Чтение и обсуждение научных текстов: практический анализ особенностей различных научных жанров. Аудирование.</p>	14		6	2			8	8		6
<p>Тема 2 Терминологическая система отрасли философского знания. Полисемия и синонимия терминов в областях метафизики, эпистемологии, логики. Сопоставление русских и английских потенциальных терминологических соответствий: проверка наличия адекватной переводческой эквивалентности.</p> <p>Виды учебной деятельности: практические задания по нахождению в текстах/подбору терминологических эквивалентов.</p>	14		8				8	6		6
<p>Тема 3 Понятность и эффективность научной коммуникации: приемы популяризации и использование структурных моделей в создании философского дискурса. Анализ текстовых образцов, подбираемых с точки зрения терминологической/содержательной репрезентативности и наличия элементов</p>	14		8				8	6		6

<p>популяризации. Практическая реализация принципа популяризации/риторических приемов в «конструировании» философского дискурса для направленного эффекта коммуникативного воздействия.</p> <p>Виды учебной деятельности: Анализ/нахождение ключевых признаков в текстах-образцах. Написание текстовых фрагментов с заданными свойствами. Участие в устной научной дискуссии.</p>										
<p>Тема 4 Система устных речевых жанров в философском дискурсе. Совершенствование жанровых умений в устной разновидности научной коммуникации: презентация, дискуссия, обсуждение философских материалов. Обзорный анализ риторических приемов, повышающих эффективность речевого взаимодействия в системе англоязычного философского дискурса.</p> <p>Виды учебной деятельности: Аудирование: прослушивание/просмотр отрывков докладов на международных конференциях по философии (онлайн). Обсуждение выбранной темы в формате «круглого стола». Подготовка презентации/доклада по выбранной теме.</p>	18		10				10	8		8
<p>Тема 5 Совокупность письменных жанров в системе научной коммуникации. Анализ специфики формального и содержательного наполнения в рамках отдельных языковых жанров. Совершенствование навыков письменной речи: написание реферата, критического эссе, рецензии, аннотации, плана, конспекта, обзора. Общее представление о лексико-стилистических и грамматических структурных шаблонах, используемых при создании различных письменных текстов на английском языке.</p>	20		10				10	8	2	10

<p>Виды учебной деятельности: Чтение и анализ аутентичных научных текстов. Написание различных научных текстов или фрагментов, реализующих значимые языковые особенности научного стиля.</p>									
<p>Тема 6. Подготовка научной статьи для публикации. Особенности стилистической/содержательной наполненности и аргументации. Система устоявшихся жанровых языковых клише, существующих в англосаксонской научной традиции. Структурированность статьи: принципы вычленения и создания связей составляющих элементов на разных уровнях – в предложении, внутри абзаца, между абзацами/подразделами (реализация в англ. языке). Принятые в английской/американской традиции требования к оформлению статьи/библиографических списков/ссылок/примечаний.</p> <p>Виды учебной деятельности: Структурно-стилистический анализ научных публикаций. Подготовка научной статьи.</p>	22		8	2		10	6	6	12

<p>Тема 7. Взаимодействие книжных и разговорных стилей в лексической системе английского языка. Специфические признаки публицистического стиля; взаимосвязанность научно-терминологических и разговорно-публицистических элементов в создании единой, но многогранной «модели» философского дискурса. Достижение эффекта максимального воздействия в рамках научной коммуникации на английском языке.</p> <p>Виды учебной деятельности: подготовка текстовых фрагментов по заданной научной/публицистической тематике; подготовка докладов, кратких презентаций; участие в дискуссиях.</p>	14		8			8	6		6
<p>Тема 8. Переводческая деятельность как часть сферы научно-профессиональных компетенций внутри философской специализации. Общее представление о переводе: неизбежность искажения информации и приемы достижения функциональной эквивалентности (различными средствами русского/английского языков). Использование в переводе принципов генерализации, конкретизации. «Ложные друзья переводчика». Актуальное членение: видоизменение темарематических отношений в переводе; усилительные конструкции. Полисемия; расхождения семантических полей русских и английских языковых единиц: вычленение верного переводческого соответствия среди словарных вариантов перевода; представление о контекстуальной эквивалентности.</p> <p>Виды учебной деятельности: практика устного перевода научных текстов. Практика письменного перевода научных текстов. Перевод и реферирование научных текстов.</p>	22		10			8	6	6	12

Промежуточная аттестация	2 (зачет)		
	4 (экзамен)		
Итого	144	78	66

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

**Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)))

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

1. Муратова З.Г., Мурза А.Б., Перцев Е.М. **Welcome to the World of Philosophy. М., Академический проект, 2005.**
2. **Anthony Harrison – Barbet, Mastering Philosophy. Palgrave Master Series, 2001.**
3. **The Oxford History of Western Philosophy. Oxford University Press, 2000.**
4. **Bertrand Russel, History of Western Philosophy. London: Allen & Unwin, 1961.**

Текущая и опережающая самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий, которые логически дополняют аудиторную работу аспирантов, включает в себя индивидуально-поисковую работу по самостоятельному изучению материала в рамках определенной темы и выполнение заданий на закрепление данного материала;
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя (самостоятельная работа аспирантов в библиотеке, в том числе электронной);
- индивидуальная самостоятельная работа аспирантов в команде (работа с Интернет-ресурсами, подготовка реферата, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях);
- индивидуальные консультации с преподавателем (как непосредственно, так и на основе удаленного доступа).

11. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

В ходе практических занятий и в рамках самостоятельной работы учащихся широко применяются различные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): обучающие, информационно-поисковые и справочные, демонстрационные, учебно-игровые:

- практические занятия;
- письменный контроль усвоенного материала;
- устный контроль усвоенного материала;
- работа с аудио и видеоматериалами на иностранном языке;
- проектный метод (презентации);
- анализ и обсуждение самостоятельных и контрольных работ;
- поисковый метод (поиск и систематизация материала);
- исследовательский метод.

12. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
- Описание шкал оценивания.
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине(модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания <i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)</i>					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
	1	2	3	4	5	
33 (УК-3) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей	Сформированные и систематические знания особенностей представления	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>

форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		научной деятельности в устной и письменной форме	устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
У3 (УК-3) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	<i>Простые ПКЗ Защита ИДЗ (индивидуальных домашних заданий)</i>
В4 (УК-3) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в	<i>Комплексные ПКЗ</i>

решению научных и научно-образовательных задач		российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
31 (УК-4) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>
33 (УК-4) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>

У-3 (УК-4) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	<i>Простые ПКЗ Защита ИДЗ</i>
В1 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	<i>Комплексные ПКЗ</i>
В2 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	<i>Комплексные ПКЗ</i>

		иностранных языках		коммуникации на государственном и иностранных языках	государственном и иностранных языках	
В4 (УК-4) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	<i>Комплексные ПКЗ</i>
31 (ОПК-1) ЗНАТЬ: Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Отсутствие об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные ответы на вопросы.</i>
32 (ОПК-1) ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска	Отсутствие знаний об источниках и методах поиска	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска	Неполные представления об источниках и методах поиска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об источниках и	<ul style="list-style-type: none"> • <i>тестирование;</i> • <i>индивидуальное собеседование,</i> • <i>письменные</i>

научной информации	информации	информации	информации	представления об источниках и методах поиска информации	методах поиска информации	<i>ответы на вопросы.</i>
В1 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	Отсутствие культуры профессионального общения	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	<i>Комплексные ПКЗ</i>
В2 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: иностранными языками	Отсутствие навыков владения иностранными языками	Фрагментарное применение навыков владения иностранными языками	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения иностранными языками	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения иностранными языками	Успешное и систематическое применение навыков владения иностранными языками	<i>Комплексные ПКЗ</i>
В3 (ОПК-2) ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	<i>Комплексные ПКЗ</i>

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) зависят от того, какая форма промежуточной аттестации используется – традиционная (зачет, экзамен) или иная (бально-рейтинговая система, портфолио и т.д.).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Для текущего и промежуточного контроля усвоенных знаний используется систематический устный/письменный опрос по изучаемым темам. Для совершенствования необходимых коммуникативных навыков предлагается выполнение устных и письменных коммуникативных заданий, подготовка и проведение презентаций на различные изучаемые темы. Аспиранты еженедельно получают домашние задания и отчитываются о выполнении заданий на занятиях. В аудитории выполняется презентация текста по подготовленному плану, она оценивается с точки зрения содержания и формы, соответствия стандартам академического стиля, грамматической и лексической корректности излагаемого. К оценке привлекаются аспиранты группы.

Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в письменной форме:

1. Подготовить письменный перевод текста с русского на английский язык, с английского на русский язык.
2. Составить вопросы к прочитанному тексту и сформулировать основной тезис автора.
3. Составить план реферирования текста.
4. Устное реферирование текста.
5. Написать доклад по проблеме научного исследования.
6. Написать научную статью по теме исследования.

Примерные вопросы/задания для текущего контроля, проводимого в устной форме:

1. Сделать презентацию текста по специальности.
2. Принять участие в панельном обсуждении специальной проблемы.
3. Сделать презентацию доклада по проблеме исследования, статьи, подготовленной для публикации с учетом англо - американской научной традиции.

Итоговый контроль состоит из письменной и устной частей.

Письменная часть включает:

1. проверку навыка аудирования: письменный ответ на 3 вопроса страноведческого или общенаучного содержания (ее менее 600 зн.) после двух прослушиваний;

2. проверку навыка реферирования научного текста: письменный реферат на русском языке (с визой научного руководителя), выполненный на основе монографии или нескольких научных статей англоязычных авторов, имеющих общий объем не менее 150 стр.;

3. проверку навыка письменного перевода со словарем текста по специальности из расчета 2000 зн. в академический час.

Устная часть включает:

1. проверку речевой и культурной компетенции (бытовая и общекультурная сфера): передача содержания газетной статьи (1500 зн.) и беседа по ее теме. Просмотровое чтение текста без словаря объемом 1000-1500 печатных знаков по специальности и пересказ его содержания на иностранном языке. Время подготовки 2-3 мин.;

2. проверку речевой и культурной компетенции (научная сфера): краткое сообщение о задачах и результатах диссертационной работы с соблюдением параметров организации научной речи: вступление, развитие, заключение.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа: 1) письменный перевод текста по специальности; 2) устный перевод текста по специальности; 3) передача содержания газетной статьи; 4) беседа о диссертации (в соответствии с программой – минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык»).

13. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная учебная литература:

1. Муратова З.Г., Мурза А.Б., Перцев Е.М. Welcome to the World of Philosophy. М., Академический проект, 2005.
2. Anthony Harrison – Barbet, Mastering Philosophy. Palgrave Master Series, 2001.
3. The Oxford History of Western Philosophy. Oxford University Press, 2000.
4. Bertrand Russel, History of Western Philosophy. London: Allen & Unwin, 1961.

Дополнительная учебная литература:

1. Richard Harrison, Emma and Gary Pathare, Peter May, Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition. OUP, 2012.
2. Ken Paterson and Roberta Wedge, Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. OUP, 2013.
3. Edward de Chazal, Sam McCarter, Louis Rogers, Julie Moore, Oxford EAP: A course in English for Academic Purposes. OUP, 2013.
4. Anthony Kenny, The Oxford History of Western Philosophy. OUP, 1993.
5. Simon Blackburn, The Oxford Dictionary of Philosophy. OUP, 2008.
6. Martin Hewings, Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Advanced, Cambridge University Press, 2012.
7. Liz Hamp-Lyons, Ben Heasley, Study Writing. A Course in Writing Skills for Academic Purposes, Cambridge University Press, 2012.
8. Кассирер Э. Избранное. Опыт о человеке. М.: Гардарика, 1998.
9. Перцев Е.М., Перцева З.Е., Криштоф Е.М., Яковлева И.О. Обсуждаем актуальные проблемы. Практикум по развитию речевых навыков по презентации проблемы и участию в дискуссии (на материалах англоязычной прессы). М., КДУ, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://nbmgu.ru/nbmgu>;
2. Open Library: <https://openlibrary.org>;
3. Academic Writing for Publication. A Manual for Non-Native Speakers of English by Dr. Lynn Mastello:
4. Routledge Encyclopedia of Philosophy: <https://www.rep.routledge.com>;
- 5 Teaching Philosophy /Philosophy Documentation Center: http://www.pdcnet.org/collection/show?id=teachphil_2015_0038_0003_0261_0272&file_type=pdf;
6. Encyclopedia of Philosophy, Volumes 1 – 10: <http://www.iep.utm.edu>;
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy: <http://plato.stanford.edu>;
8. Encyclopedia of Religion, Volumes 1 – 14.

14. Язык преподавания: **английский.**

15. Преподаватели: **преп. О.М. Дзгоева, к.ф.н. доц. М.Г. Кочетова, преп. Е.Н. Литвинова, к.ф.н. доц. А.Б. Мурза, к.ф.н. доц. Е.М. Перцев, преп. И.О. Яковлева.**