МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова"

Филиал МГУ в городе Баку

Филологический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ «ФИЛОЛОГИЯ»**

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения очная

Москва

2017

Программу составила:

кфн, доцент кафедры философии гуманитарных факультетов М.Ю.Билаонова

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии гуманитарных факультетов, заведующий кафедрой дфн, профессор А.П.Алексеев

Эксперты:

проф., доктор философ. наук, зав. кафедрой философии гуманитарных факультетов Философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Алексеев Александр Петрович

проф., доктор философ. наук, заведующая кафедрой философии ПГТУ, РМЭ, г. Йошкар-Ола, Пурынычева Галина Михайловна

Раздел 1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является ознакомление с концептуальными основами философии как современной комплексно-фундаментальной науки о природе, обществе и человеке; формирование философского мировоззрения; воспитание навыков философской культуры. Процесс изучения дисциплины направлен на достижение следующих результатов образования (РО):

|  |  |
| --- | --- |
| **знания:** | * основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
* основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по актуальным проблемам; методы научного исследования.
 |
| **умения:** | • применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии общества и управления;
* использовать положения и категории философии для оценивания и анализа последствий и тенденций общественного развития.
 |
| **владения:** | * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, устойчивой мировоззренческой позиции;
* навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское социальное и научно-методологическое содержание; постановки проблем;
* приемами ведения дискуссии и полемики;
* навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области науки, техники и социального бытия.
 |

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО и требованиями к результатам освоения ООП), которыми должен обладать выпускник МГУ имени М.В.Ломоносова, завершивший обучение по ООП ВПО по направлению подготовки магистров «ФИЛОЛОГИЯ»:

**Универсальные компетенции:**

**а) общенаучные:**

- способность анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1);

- способность понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов (М-ОНК-3)

**б) инструментальные:**

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения; владение терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (М-ИК-1);

**в) системные:**

- способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1);

- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности, к инновационной научно-образовательной деятельности (М-СК-3);

- умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (М-СК-5).

**Профессиональные компетенции**:

**а) общепрофессиональные:**

- владение навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализа различных типов текстов (М-ПК-5);

- способность с филологической и общегуманитарной точки зрения осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, культуры, сознания, общественной жизни (тексты, произведения, ситуации, процессы и т.п.) (М-ПК- 6);

- умение применять филологическую теорию в прикладных областях (М-ПК-7);

- умение создавать, редактировать, реферировать и систематизировать тексты различной стилевой и жанровой принадлежности (М-ПК-8);

- умение трансформировать различные типы текста (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста, перевод словесных текстов в мультимедийные, печатных в гипертекстовые и электронные и т.п.) (М-ПК-9);

- способность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (М-ПК-10);

- владение навыками последовательного устного и письменного перевода разностилевых текстов с основного и второго языков на родной и с родного на данные языки (М-ПК-11);

- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; учебных занятий

и практик по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования, семинаров, дискуссий и конференций; владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам; навыками

анализа процесса обучения и умением организовывать процесс обучения филологическим

дисциплинам (М-ПК-12)

Раздел 2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Образовательный стандарт МГУ представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров «ФИЛОЛОГИЯ» в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности).

Необходимыми условиями для освоения курса «Философия» является знание истории, психологии, экономики, концепций современного естествознания, особенностей социального взаимодействия на основе принятой системы ценностей, умение связно излагать и формулировать мысль, работать с философскими текстами.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин методологического блока.

Раздел 3. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие поэтапное формирование умственных действий, деятельностный, личностно-ориентированный, предметно-ориентированный подходы, подходы на основе технологии контекстного обучения, групповой и коллективной работы. Основными стратегическими технологиями являются лекционные процедуры, процедуры активизации творческой деятельности, процедуры самообучения. При организации учебных занятий используются активные и интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций, работа в команде, беседа, рефлексия собственной деятельности, разрабатываются соответствующие им форматы учебных занятий: лекция классическая, лекция-визуализация, лекция проблемная, практикум классический, практикум творческий, самообучение.

Раздел 4. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1.Учебно-тематический план изучения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы и их трудоемкость (кол-во часов) |
| Лекции | практ. занятия | лабор.занятия | СРС | ….. | Всего |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | - | - | 2 |  |  |
| 2 | История философии.  | 6 | - | - | 6 |  |  |
| 3 | Онтология | 4 | - | - | 2 |  |  |
| 4 | Гносеология | 4 | - | - | 2 |  |  |
| 5 | Эпистемология | 4 | - | - | 2 |  |  |
| 6 | Философская антропология | 4 | - | - | 6 |  |  |
| 7 | Аксиология | 4 | - | - | 6 |  |  |
| 8 | Социальная философия | 4 | - | - | 2 |  |  |
| 9 | Философские проблемы управления профессиональной деятельности | 2 | - | - | 2 |  |  |
| 10 | Глобальные проблемы человечества | 2 | - | - | 6 |  |  |
| Итого | 36 | - | - | 36 |  |  |

4.2. План лекционных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Номер раздела дисциплины | Краткое содержание (перечень раскрываемых вопросов) | КоличествоЧасов |
| 1 | Раздел 1.  | **Философия, ее предмет и место в культуре**Предмет философии. Структура философского знания. Основные характеристики философского знания. Функции философии.Место и роль философии в культуре | 2 |
| 2 | Раздел 2.  | **Исторические типы философии.****Философские традиции и современные дискуссии.**Возникновение философии. Основные исторические этапы ее развития. Проблема типологизации философского знания. | 6 |
| 3 | Раздел 3.  | **Философская онтология** Бытие как проблема философии. Концепции бытия. Картины мира: религиозная, философская, научная. Пространство и время. Жизнь как космический феномен. Идея развития. | 4 |
| 5 | Раздел 4. | **Теория познания**Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии.Познание и творчество. Основные формы и методы познания. | 4 |
| 7 | Раздел 5. | **Научное познание.**Философия и наука.Структура научного знания.Проблема обоснования научного знания.Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.Современные концепции эпистемологии. | 4 |
| 9 | Раздел 6. | **Философская антропология.**Человек и мир в современной философии. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Современные концепции антропосоциогенеза.Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема смысла жизни: смерть и бессмертие. | 4 |
| 10 | Раздел 7. | **Аксиология.** Учение о ценностях. Нравственные, эстетические, религиозные ценности их роль в человеческой деятельности. | 4 |
| 11 | Раздел 8.  | **Философское понимание общества.**Философские теории об обществе.Проблема исторического развития. Философия истории. | 4 |
| 13 | Раздел 9. | **Философские проблемы управления профессиональной деятельности.** Понятие управления. Философия управления: предметная область. Дискуссионные вопросы теории управления. Функция управления и менеджмент. Социальные основания управления. | 2 |
| 14 | Раздел 10. | **Глобальные проблемы человечества.**Понятие, иерархия глобальных проблем. | 2 |

4.3. Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Вид СРС | Количест-во часов  | Виды и формы контроля |
| Раздел 1 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций. | 2 | Устный опрос |
| Раздел 2 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Конспектирование источников.  | 6 | Устный опрос |
| Раздел 3 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций.  | 2 | Устный опрос |
| Раздел 4 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций. | 2 | Устный опрос |
| Раздел 5 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций. | 2 | Устный опрос |
| Раздел 6 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Подготовка тезисов доклада. | 6 | Письменная работа |
| Раздел 7 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Написание эссе. | 6 | Письменная работа |
| Раздел 8 | Изучение учебной литературы, конспектов лекций. | 2 | Устный опрос |
| Раздел 9 | Изучение конспектов лекций и учебной литературы.  | 2 | Устный опрос |
| Раздел 10 | Изучение научно-популярных периодических изданий. Написание рецензии на статью в научно-популярном периодическом издании.  | 6 | Письменная работа |

Раздел 5. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о внутривузовской системе текущего контроля успеваемости и внутри семестровой аттестации студентов МГУ имени М.В. Ломоносова, а также в соответствии с технологической картой дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме контроля выполненных заданий на практических занятиях; отдельно оцениваются личностные качества студента (ритмичность работы – своевременное выполнение заданий и творческих работ), заинтересованное отношение к дисциплине, оригинальность мышления, способность высказывать и отстаивать свою точку зрения, исполнительность, инициативность.

Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме зачета.

**5.1. Вопросы для самоконтроля и итоговой аттестации.**

1. Предмет философии. Структура философского знания.
2. Мировоззрение, его основные исторические типы.
3. Структура и уровни мировоззрения.
4. В чем специфика религиозного мировоззрения.
5. В чем заключается специфика философского мировоззрения.
6. Проблема основного вопроса философии.
7. Раскройте основные черты материализма и идеализма – как философских направлений
8. Раскройте сущность понятий «монизм», «дуализм», «плюрализм», «диалектика», «метафизика», «эмпиризм», «рационализм».
9. Дайте определение понятий «онтология», «гносеология», «антропология», «аксиология», «логика», «этика», «методология».
10. Основные функции философия в обществе.
11. Раскройте своеобразие философии Древнего Востока
12. Начало философии: милетская школа и Пифагор.
13. Элеаты и атомисты о пространстве, времени и возможности движения.
14. Проблема человека в философии Сократа и софистов.
15. Философские учения Платона.
16. Метафизика Аристотеля.
17. Общая характеристика эллинистической философии.
18. Средневековая философия: основные этапы, проблемы, представители.
19. Мировоззрение Аврелия Августина.
20. Философские взгляды Фомы Аквинского.
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философские идеи Возрождения. Этапы, представители, проблемы.
23. Реформация: причины, представители, последствия.
24. Раскройте особенности научной революции 17 века. Охарактеризуйте первую научную картину мира.
25. Какие основные направления определяют философию Нового времени.
26. Что характеризует рационализм Нового времени.
27. Каковы основные характеристики эмпиризма Нового времени.
28. Немецкая классическая философия. Проблемы, представители, эволюция идей.
29. Философское учение И. Канта.
30. Система и метод Г. Гегеля.
31. Особенности марксистского учения.
32. Выделите основные проблемы современной западной философии в контексте характеристики современной эпохи.
33. Назовите основные направления современной западной философии.
34. Философия жизни: основные идеи и представители.
35. Герменевтика, проблемы, этапы развития, представители.
36. Охарактеризуйте экзистенциализм как философское направление. Назовите представителей данного направления.
37. Как вы понимаете высказывание Ж.П. Сартра «существование предшествует сущности»?
38. Фрейдизм и неофрейдизм. Представители и основные понятия.
39. Влияние психоанализа на науку и культуру ХХ века.
40. Выделите основные этапы развития позитивизма.
41. Постпозитивизм. Фаллибилистская традиция.
42. Постпозитивизм. Реляционное направление.
43. Постмодернизм как культурное явление и философское направление.
44. Назовите основные черты и периодизацию русской философии.
45. Обозначьте философско-исторические идеи западников.
46. Славянофилы о месте России во всемирной истории.
47. Метафизика Всеединства В.С. Соловьева.
48. Раскройте антропологическую сторону философии Н.А. Бердяева.
49. Проблема свободы в философии Ф.М. Достоевского.
50. Дайте определение понятию «картина мира».
51. Охарактеризуйте обыденную, религиозную, научную и философскую картины мира.
52. Проблема бытия в философии.
53. Назовите основные формы бытия.
54. Определите место категорий «субстанция» и «материя» в системе философского мировоззрения.
55. В чем отличие монистического, дуалистического и плюралистического понимания субстанции?
56. Назовите основные философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени
57. Что такое развитие. Как соотносится движение и развитие.
58. Назовите основные модели развития.
59. Что такое метафизика. Охарактеризуйте основные формы метафизики.
60. Дайте определение понятию «диалектика». Объясните диалектику как учение о развитии.
61. Назовите основные принципы и категории диалектики.
62. Охарактеризуйте основные законы диалектики.
63. Что такое сознание. Обозначьте основные подходы к проблеме сознания.
64. Объясните проблему природы и структуры сознания.
65. Выделите основные структурные компоненты сознания.
66. Охарактеризуйте проблему идеального в философии.
67. Как соотносятся сознание, мышление и язык.
68. Сознание и бессознательное в психике человека.
69. Охарактеризуйте основные формы сознания.
70. Что изучает гносеология? Какие виды знания выделяют философы.
71. Какие подходы существуют в философии по вопросу о том, познаваем ли мир?
72. Дайте определение понятиям «субъект познания» и «объект познания».
73. Назовите и раскройте формы чувственного познания.
74. Специфика и формы рационального познания.
75. Роль интуиции в познании.
76. Проблема истины в философии.
77. Как вы понимаете субъективность и объективность истины?
78. Охарактеризуйте основные концепции истины.
79. Выделите основные критерии истины.
80. Что такое заблуждение, ложь, дезинформация? Их роль в познании.
81. Охарактеризуйте научное познание, его специфику.
82. Основные критерии научного познания.
83. Назовите основные подходы к развитию научного знания.
84. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
85. Что такое методология. Назовите общенаучные методы познания.
86. Перечислите методы эмпирического познания.
87. Выделите методы теоретического уровня познания.
88. Обозначьте основные формы научного познания
89. Раскройте основные положения концепции развития науки предложенной Т.Куном. Что такое парадигма?
90. Охарактеризуйте концепцию роста научного знания К. Поппера.
91. П.Фейерабенд и сущность концепции «методологического анархизма».
92. Философское понимание общества.
93. Раскройте основные аспекты взаимосвязи природы и общества. Что такое ноосфера.
94. Сущность системного подхода в познании общества.
95. Дайте характеристики общественного бытия и общественного сознания.
96. Охарактеризуйте основные сферы общественной жизни.
97. Рассмотрите эволюцию категории «труд» в различных социально-философских концепциях.
98. Какова социальная структура общества? В чем заключается различие между классом и стратой.
99. Что такое общественный прогресс?
100. Раскройте понятие «культура». Философское понимание культуры.
101. Охарактеризуйте основные философские подходы к возникновению и развитию культуры.
102. В чем отличие культуры массовой от элитарной?
103. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
104. Проанализируйте образ культуры и динамику ее развития в концепции О. Шпенглера.
105. Изложите суть марксистской теории классового общества.
106. Что такое гражданское общество? Существует ли взаимосвязь между государством и гражданским обществом.
107. Проблема человека в философии.
108. Раскройте проблему эволюции сущности человека в истории философии.
109. Что такое антропогенез. Какие факторы в эволюции выделяет Ч. Дарвин.
110. Раскройте суть трудовой теории происхождения человека, предложенной Ф. Энгельсом.
111. Какова связь социального и биологического в человеке?
112. Дайте определение понятий «мораль», «нравственность», «добродетель».
113. Как соотносятся понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
114. Что такое духовный мир человека и какова его структура?
115. Как решается проблема смысла жизни в истории философской мысли?
116. Какие нравственные выводы следуют из положения Ж.-П. Сартра об абсолютности свободы выбора?
117. Соотношение свободы и необходимости в жизнедеятельности личности.
118. Назовите основные принципы принятия решений в повседневной жизни человека
119. Раскройте этические аспекты принятия решений в управлении
120. Глобальные проблемы современности: классификация, возможные решения.

Раздел 6. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Основная и дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Автор | Наименование | Годизда-ния | Колич.Экземпляров |
| в библ. | на ка-федре |
| **Основная** |
| 1. | Алексеев П.В., Панин А.В. | Философия: 4 издание | 2013 |  |  |
| 2. | Миронов В.В. | Философия. Учебник | 2014 |  |  |
| 3. | Алексеев П.В. | История философии: Учебник. | 2013 |  |  |
| 4. | Губин В.Д. | Философия | 2011 |  |  |
| 5. | [Кузнецов В. Г.](http://www.biblion.ru/author/23732/%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%20%D0%93.), [Кузнецова И. Д.](http://www.biblion.ru/author/23790/%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%20%D0%94.), [Миронов В.В.](http://www.biblion.ru/author/57308/%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%92.%D0%92.), [Момджян К.Х](http://www.biblion.ru/author/143244/%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D0%BE%D0%BC%D0%B4%D0%B6%D1%8F%D0%BD%20%D0%9A.%D0%A5.) | Философия | 2010 |  |  |
| 6. | Под общ. ред. М.А.Маслина.  | История русской философии: Учебник (Высшее образование: Бакалавры) | 2013. |  |  |
| 7. | Спиркин А.Г. | Философия: Учебник для бакалавров. 3-изд. перераб. и доп. | 2014 |  |  |
| 8. | А.В.Аполлонов, В.В.Васильев, Ф.И.Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронов, А.В.Разин. | Философия: Учебник. 6-изд. перераб. и доп. | 2014 |  |  |
| 9. | Марков Б.В. | Философия для бакалавров и специалистов  | 2011 |  |  |
| 10.  | Светлов В.А. | Философия : [учебное пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования] | 2011 |  |  |
| 11. | Фалев Е.В. | История философии 2-й пол XIX- нач. XX века: Избранные главы: Учебное пособие. [Высшее образование: Магистратура] | 2014 |  |  |
| 12. | Зотов А.Ф. | Современная западная философия  | 2010 |  |  |
| **Дополнительная** |
| 1. | Под ред. Алексеева А.П. | Краткий философский словарь. 2-изд. | 2012 |  |  |
| 2. | Ред. – сост. В.Кузнецов. | Онтология. Тексты философии: Учебное пособие для вузов. | 2012 |  |  |
| 3. | Алексеев П.В. | Хрестоматия по философии: Учебное пособие. 3-е изд, перераб. и доп. | 2014 |  |  |
| 4. | Джевонс У.С. | Основы науки. Трактат о логике и научном методе | 2011 |  |  |
| 5. | Алексеев П.В. | Социальная философия: Учебное пособие. | 2014 |  |  |
| 6. | Брызгалина Е.В. | Концепции современного естествознания: Учебник. | 2014 |  |  |
| 7. | В.В.Винокуров, А.П.Забияко, З.Г.Лапина и др.; Под общ. ред. И.Н.Яблокова. | История религий. В 2 т. Учебник. 3-изд. исправл. и доп. | 2007 |  |  |
| 8. | Ильин В.В. |  Аксиология | 2005 |  |  |
| 9. |  | Новая философская энциклопедия в 4-х томах | 2010 |  |  |
| 10. | под ред. А.А.Ивина | Философия: энциклопедический словарь | 2009 |  |  |
| 11. | Под ред. А.П. Алексеева,Л.Е. Яковлевой | Философия в вопросах и ответах | 2007 |  |  |
| 12. | Демаков Ю.П., Пурынычева Г.М. | Современное научное знание: философия, методология, история. | 2008 |  |  |
| 13. | ред. И.Ю. Алексеева, А.Ю. Сидоров | Информационная эпоха: новые вызовы человеку и обществу | 2008 |  |  |
| 14. | Сорина Г.В. | Принятие решений как интеллектуальная деятельность. | 2009 |  |  |
| 15. | Голубкова А.Г., Розин В.М. | Философия управления | 2010 |  |  |

6.2. Методические разработки, в том числе электронные образовательные ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>.
3. Сайт Института философии РАН. <http://iph.ras.ru>.
4. Сайт Философского факультета МГУ. <http://new.philos.msu.ru>
5. Философский портал. <http://www.philosophy.ru>.
6. Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. Сайт Русского Гуманитарного Интернет-Университета. <http://sbiblio.com.biblio>.
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru>.
9. Электронный каталог журнала « Вопросы Философии». <http://www.vphil.ru>.
10. Электронный каталог журнала «Философские науки».<http://www.myrh.info>.
11. Словари и энциклопедии на Академике. <http://dic.academic.ru>.
12. Библиотека Максима Мошкова. <http://lib.ru>.