Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Философский факультет

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮи.о. декана философского факультета МГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А. П. Козырев/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование:

**Межфакультетский курс «Картография русского ума»**

Уровень высшего образования:

**Бакалавриат, магистратура, специалитет**

Форма обучения:

**Очная**

Язык обучения:

**Русский**

Автор(ы) программы:

**Гиренок Федор Иванович**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*на заседании кафедры философской антропологии*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриата и магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки; специалитета; магистратуры).

# Наименование дисциплины «Картография русского ума»

**2.** **Аннотация к дисциплине**

Курс лекций позволяет совершить путешествие по картографии русского ума с тем, чтобы понять, что значит сегодня быть русскими, какие у нас ценности и в чем мы видим смысл. Мы узнаем о том, что единственным свойством сознания является придание смысла бессмысленному.

Хотя мир состоит из тел, ум состоит не из тел. Он состоит из ценностей и смыслов, из образов и заготовок для них. Одни философы преувеличивают роль материи в жизни человека, другие преувеличивают роль сознания. В лекциях обращается внимание на галлюцинации. Это и не материя, и не сознание. Человек – это точка, в которой мир не может отличить себя от галлюцинации, а человек не может отличить себя от своего «я». В галлюцинации бытие совпадает с мыслью о бытии. В момент тождества мир показывает себя таким, какой он есть. Но об этом мире сказать ничего нельзя. Его можно только увидеть. Чем больше мы о нем говорим, тем меньше мы его понимаем.

Попытка человека рассказать о том, какой есть мир сам по себе, составляет коллективный внутренний мир человека. Общая галлюцинация дает нам знания, но лишает нас очевидности. В стремлении к знанию человек лишает себя очевидного. В стремлении к очевидному он лишает себя сознания.

Завершается путешествие по русскому сознанию картографией бессознательного войны и мира, лада и распри. В нем рассказывается о смысловых галлюцинациях и зеркальных свойствах любых ценностей, учрежденных человеком.

# 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является межфакультетским курсом, относится к вариативной части.

# 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **На уровне магистратуры:** способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач;**В том числе на уровне бакалавриата:** способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач **(УК-2)**.  | **ЗНАТЬ:**  основное содержание понятия картографии русского ума**УМЕТЬ:** отличать смысл и событие, вещи и ценности, сущее и данное**ВЛАДЕТЬ:** общими приемами и навыками философской аргументации применительно к проблемам современной философии. |

# 5. Уровень высшего образования: Бакалавриат, Магистратура

# 6. Год и семестр обучения: I-IV курс бакалавриата, I-II курс магистратуры.

# 7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 ак.часа.

# 8. Форма обучения Очная.

# 9. Входные требования для освоения дисциплины

# Нет.

# 10. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Всего****(ак.час.)** | **Контактная работа (ак.час.)** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практич. занятия** | **Семинары** |
| 1. | Тема 1. Проблема идентичности и теория слепых бросков | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 2. | Тема 2. Мы и они: роль зеркала в распознавании сущего | 2 | 2 |  |  |  Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 3. | Тема 3. Проблема призрака. Разрыв между бессознательным и сознанием | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 4. | Тема 4. Чем Россия отличается от Запада? | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 5. | Тема 5. Лад и распря | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 6. | Тема 6. Метанойя | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 7.  | Тема 7. Общечеловеческие ценности | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 8. | Тема 8. Переоценка ценностей | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 9. | Тема 9. Идея служения | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинаре, эссе |
| 10.11.  | Тема 10. Коллективное самостояние в политике и мышленииТема 11. Экзистенциальный кризис России и пути выхода из него | 24 | 24 |  |  | Текущий контроль: опрос на семинареТекущий контроль: опрос на семинаре, эссе Зачет |
|  | Итого | 24 | 24 |  |  |  |

Итоговые суммы часов указываются в соответствии с учебным планом.

**Учебная программа**

**Тема 1. Проблема идентичности и теория слепых бросков**

* 1. Культурный код
	2. Пелагий и Августин

**Тема 2. Мы и они: роль зеркала в распознавании сущего**

2.1. О невозможности совмещения языка вещей и языка ценностей

2.2. Мы и они

**Тема 3. Проблема призрака. Разрыв между бессознательным и сознанием**

3.1. Живое знание

3.2. Эллипсоидное поведение

**Тема 4. Чем Россия отличается от Запада?**

4.1. Симулянты и галлюцинаты

4.2. Фихте и Шишков

**Тема 5. Лад и распря**

5.1. Внешняя война

5.2. Внутренняя война

**Тема 6. Метанойя**

6.1. Победа

6.2. Новый социализм

**Тема 7. Общечеловеческие ценности**

7.1. Соловьев и Данилевский

7.2. Славянство

**Тема 8. Переоценка ценностей**

8.1. Ужас жизни

8.2. Леонтьев и Соловьев

8.3. Византизм

**Тема 9. Идея служения**

9.1. Иван Аксаков о Пушкине

9.10. Православная этика

9.11. Бытие как пустое слово.

9.12. Провал «Письма о гуманизме» Хайдеггера.

**Тема 10. Коллективное самостояние в политике и мышлении**

10.1. Константин Аксаков и Н. Станкевич

10.2. Письмо Александру II

**Тема 11. Экзистенциальный кризис России и пути выхода из него**

11.1. Новое Средневековье

11.2. Рождение Севера

11.3. Византизм

11.4. Евразийство

# 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак.ч.)** | **Виды самостоятельной работы** |
| Тема 1 -11 | 12 | Анализ и конспектирование рекомендованных источников по теме |
|  |  |  |
| Темы 1-11 | 12 | Написание эссе |
|  |  |  |
| Итого | 24 |  |

# 11. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Формами промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов являются: проверка конспектов, проверка и обсуждение письменных работ (эссе).

**Примерные темы для самостоятельной письменной работы (эссе):**

1. Принцип эстетизма в философии К. Леонтьева.
2. Критика идеи общечеловеческих ценностей в философии Н. Данилевского.
3. Понятие призрака в современной философии.

**Литература для конспектирования**:

1. Данилевский Н. Россия и Европа.
2. Данилевский Н. Горе победителям.
3. Самарин Ю. Окраины России.
4. Леонтьев К. Византизм и славянство.
5. Сб. «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет. Проводится в устной форме с учетом результатов контроля самостоятельной работы студентов и промежуточного контроля.

**Примерный список вопросов к зачету:**

1. Проблема идентичности.
2. Теория слепых бросков.
3. Мы и они как философские категории.
4. Как возникает социальный человек?
5. Что такое живое знание?
6. Роль зеркала в познании сущего.
7. Чем Россия отличается от Запада?
8. Философия Н. Данилевского.
9. Философия К. Леонтьева.
10. Философия К. Аксакова.
11. Философия И. Аксакова.
12. Фихте и Шишков о нации.
13. Пелагий и Августин: проблема культурного кода.
14. Евразийский путь выхода из кризиса.
15. Новое Средневековье.
16. Новый социализм.

# 12. Ресурсное обеспечение:

* Перечень основной учебной литературы
1. Гиренок Ф. Введение в сингулярную философию. М., 2021.
2. Гиренок Ф. Homo hallucinatas: идея двойной инверсии в исследовании человека// Философские науки, №2, 2023. С. 7-25.
3. Ростова Н.Н. Феномен человека в современной философии// Философские науки, №2, 2023. С. 117-132.

*Первоисточники:*

1. Данилевский Н. Россия и Европа.
2. Данилевский Н. Горе победителям.
3. Самарин Ю. Окраины России.
4. Леонтьев К. Византизм и славянство.
5. Сб. «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения».
* Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Персональный сайт: https://fedor-girenok.ru
2. Библиотека на сайте философского факультета МГУ - <http://www.philos.msu.ru/>
3. Библиотека Института Философии РАН - http://philosophy.ru/library/library.html

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru

4.Web-кафедра философской антропологии СпбГУ <http://anthropology.ru/ru/texts/classic.html>

* Описание материально-технической базы: аудитория философского факультета МГУ, учебный корпус «Шуваловский»;

# 13. Язык преподавания - русский.

# 14. Автор программы и преподаватель – дфн Гиренок Федор Иванович