

«Утверждаю»

И.о. декана философского факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова

А.П. Козырев



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): История и философия науки.
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: гуманитарные науки и науки об обществе
Направленность программы: Все специальности.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: обязательная часть ООП, обязательна для освоения на первом году обучения.
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)
(заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2	Код 31(УК-2) ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности

	<p><i>Код 32(УК-2) ЗНАТЬ:</i> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><i>Код У1(УК-2) УМЕТЬ:</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><i>Код В1(УК-2) ВЛАДЕТЬ:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p><i>Код В2(УК-2) ВЛАДЕТЬ:</i> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
--	--

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет __3__ зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 96 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (60 часов занятия лекционного типа, 36 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 0 часа групповые консультации, 0 часов индивидуальные консультации, 0 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 0 мероприятия промежуточной аттестации), 12 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

8. Формат обучения: *очная форма обучения.*

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (<i>по неделям семестра</i>)
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа аспиранта		
		Лекции	Семинары	Подготовка доклада	Подготовка реферата	
1	Предмет истории и философии науки	4	4			

2	История науки. Основные периоды развития науки	28	12			
3	Место науки в культуре	4	4			
4	Структура научного знания	8	4			
5	Специфика гуманитарного познания	4	4			
6	Основные концепции современной философии науки	12	12			
		60	36	4	8	Экзамен

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет истории и философии науки	Данный раздел представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии
2	История науки. Основные периоды развития науки	Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17-18 вв.). Социогуманитарные науки в Новое время (17-18вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19-20 вв. Социально-гуманитарные науки в 19-20 вв. Развитие науки в России. Академическое движение XVI-XVIII вв. и его роль в становлении науки как института и формы профессиональной деятельности.
3	Место науки в культуре	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур. Наука как социальный институт. Автономия научного сообщества. Современный университет как институт науки. Возрастание роли знания в обществе. Понятие «Общество знания».

4	Структура научного знания	Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания.
5	Специфика гуманитарного познания	Специфика гуманитарного познания. Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Принцип деятельности в социально-гуманитарном познании.
6	Основные концепции современной философии науки	Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Концепция социальной рациональности М. Вебера. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. В. Дильтей о науках о природе и науках о духе. Объяснение и понимание. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Этика науки. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона и её актуальность. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Структурализм и постструктурализм: основные понятия и принципы. «Археология гуманитарных наук» (М. Фуко). Образ науки в постмодернизме. Социальное конструирование реальности (П. Бергер, Т. Лукман). Социальное конструирование научного факта (Б. Латур).

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

Конспекты или аудиозаписи лекций, литература из списка литературы, см. 12.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

- Описание шкал оценивания

Оценка результатов обучения производится в двух формах:

1. Экзамен в форме индивидуального собеседования. Принимается комиссией. Оценивается по пятибалльной шкале.
2. Практические контрольные задания: написание реферата по истории и философии науки. Оценивается «зачет-незачет».

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	<i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)</i>					
	1	2	3	4	5	
Код 31(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией

Код 32(УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Экзамен в форме индивидуального собеседования, принимается комиссией
Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки

Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки
Код В2(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Практические контрольные задания: Написание реферата по истории и философии науки

Вопросы для подготовки к экзамену кандидатского минимума по курсу «История и философия науки»

1. Предмет философии науки.
2. Понятие науки. Основные признаки и характеристики научного знания.
3. Преднаука Древнего Востока.
4. Основные отрасли и достижения античной науки.
5. Арабоязычная средневековая наука.
6. Средневековая западноевропейская наука.
7. Научная революция XVII века. Предпосылки. Результаты.
8. Становление естественных наук в XVII-XVIII вв. и их основные достижения.
9. Социально-гуманитарные науки в Новое время (XVII-XVIII вв.).
10. Академическое движение XVI-XVIII вв. и его роль в становлении науки как института и формы профессиональной деятельности.
11. Достижения естествознания в XIX веке. Идеалы классической науки.
12. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже XIX-XX вв.
13. Специфика социально-гуманитарных наук, их место в системе научных дисциплин.
14. Естественные науки в XX веке.
15. Становление и развитие науки в России.
16. Основные концепции развития науки.
17. Синергетический подход в современном познании.
18. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки.
19. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического познания. Проблема факта.
20. Теоретический уровень научного познания. Структура и функции научной теории. Виды теорий.
21. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
22. Понимающая социология М. Вебера. Понятие «идеального типа».
23. В. Дильтей о науках о природе и науках о духе. Объяснение и понимание.
24. Возрастание роли знания в обществе. Понятие «Общество знания».
25. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности.
26. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука (общая характеристика).
27. Проблема истины в научном познании. Концепции истины: «истина как очевидность», корреспондентская, когерентная, конвенциональная, прагматическая.
28. Проблема метода в гуманитарном познании.
29. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании.

30. Субъект и объект в научном познании.
31. Проблема ценностей в научном познании. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
32. Этика науки. Концепция «нормативного этоса» науки Р. Мертона и её актуальность.
33. Аргументация в системе научного знания.
34. Наука и псевдонаука. Типы псевдонаучного знания. Критерии демаркации науки и псевдонауки.
35. Наука в ее отношении к другим областям духовной деятельности: философии, искусству, религии.
36. Наука как социальный институт. Автономия научного сообщества. Современный университет как институт науки.
37. Проблема возникновения и развития научных теорий. Интернализм и экстернализм.
38. Сциентизм и антисциентизм.
39. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер).
40. Феноменологическая программа исследования знания. История и современность.
41. Концепция научного знания в неокантианстве (Баденская и Марбургская школы).
42. Структурализм и постструктурализм: основные понятия и принципы. «Археология гуманитарных наук» (М. Фуко).
43. Позитивистская традиция в философии науки: три поколения позитивистов (О. Конт, Э. Мах, Венский кружок).
44. Философия науки К. Поппера. Принцип фальсификации. Концепция «трех миров».
45. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
46. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие парадигмы и ее важнейшие составляющие. Т. Кун о несоизмеримости научных парадигм.
47. Концепция личностного знания М. Полани.
48. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации теорий. Критика «шовинизма» научного истеблишмента.
49. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса (общая характеристика).
50. Социальное конструирование реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
51. Социальное конструирование научного факта (Б. Латур).
52. Образ науки в постмодернизме.

Темы рефератов:

Реферат должен касаться вопросов истории разработки темы диссертационного исследования. Название реферата должно начинаться словами "История развития представлений о ..." или "История исследования понятия..." или "Развитие представлений о ..." или "Эволюция концепции..." и так далее. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики диссертационного исследования, а не саму проблематику исследования.

Примерные темы рефератов (на примере факультета психологии):

1. Развитие представлений о метакогнитивных качествах личности в отечественной психологии XX-XXI веков.
2. История исследования понятия «историческая память» в психологии.
3. История развития психологических представлений о стрессоустойчивости в психологии XX века.
4. Эволюция понятия "эмпатия" в психологии.
5. Историко-психологический анализ экспертизы качества образовательных программ детского телевидения.

Типы практических контрольных заданий:

Обсуждение фрагментов работы И. Лакатоса «Методология исследовательских программ».

Обсуждение фрагментов работы М. Полани «Личностное знание».

Обсуждение фрагментов работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».

12. Ресурсное обеспечение:

1. Литература для обязательного изучения

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 тт. Т. 5. М., 1996.

Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Избранные произведения. М., 1990. URL: https://vk.com/doc320060371_461363744

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gadamer-istina_i_metod.pdf

Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Куайн У.В.О. Онтологическая относительность // Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Учебная хрестоматия. М., 1996. С.40-61. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Куайн У.В.О. Две догмы эмпиризма // Слово и объект / Пер с англ. – М.: Логос, Праксис, 2000. С.342 – 367. URL: https://vk.com/doc4605748_445585605

Кун Т. Структура научных революций. М.: ООО Издательство «АСТ МОСКВА», 2009. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. Пер. с англ. М., 1985. (Благовещенск, 1998). URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.

URL: https://vk.com/doc30601958_453192432

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1999.

Уайтхед А.Н. Истоки современной науки // Избранные работы по философии / Пер. с англ. / Сост. И. Т. Касавин: Общ. ред. и вступ. ст. М.А. Кисселя. – М.: Прогресс, 1990. С. 56–75. URL: https://vk.com/doc35110420_473702850

Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Избранные труды по методологии науки. М., 1986. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Предисловия к трем изданиям // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.20.

Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1996.

Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.

Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5, 1995.

Шюц А. Формирование понятия и теории в социальных науках // Альфред Шюц. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004. URL: https://vk.com/doc30601958_446887131 [См.: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>]

2. Основная учебная литература

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук // В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. Под ред. А.А. Печенкина. М., 1994.

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Философия и методология науки. Под. Ред. В.И. Купцова. М., 1996.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Философия науки. Хрестоматия (отв. сост. Л.А. Микешина). М., 2005.

Философия науки. Общий курс. Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005.

3. Дополнительная литература

Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. Образы. М., 2006.

Аришинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М., 1999. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.

Введение в историю и философию науки. Под. ред. С.С. Лебедева. М., 2005.

Возможности и границы познания. Под ред. Г.Г. Кириленко. М., МГУ, 1995.

Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Гайденко П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой. 2000.

Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, 1995, № 10.

Кезин А. В. Наука в зеркале философии. М., 1990.

Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М., 2004.

Койре А. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий // Очерки истории философской мысли. М.: Прогресс, 1985. С.12–26. URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/koi/rea/phi/text.pdf>

Коршунов А.М. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М., Теис, 2001.

- Культура и образование в современных философских исследованиях. Под ред. Е.Н. Ивахненко, В.Д. Губина. М.: РГГУ, 2018. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>
- Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
- Латур Б. Наука в действии: следуя за учеными и инженерами внутри общества / Пер. с англ. К Федосеевой. – СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>
- Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
- Моисеев Н.Н. Физические основания рационалистического миропонимания // Расставание с простотой. М.: «Аграф», 1998. С.12–84.
- Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
- Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
- Онтология и эпистемология синергетики. Отв. ред. В.И. Аршинов, Л.П. Киященко. М.: ИФРАН, 1997. – 159 с.
URL: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1997/Ontolodiya_sinergetiki_1.pdf
- Очерки по истории и философии науки. Под общ. ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. М., 2009.
- Поннер К. Логика социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С.65-75. URL: <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/7274-1.php>
- Релятивизм как болезнь современной философии. Сб. статей. Отв. ред. В.А. Лекторского. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2015. – 392 с.
URL: <http://padabum.net/d.php?id=178204>
- Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. МГУ, 1996.
- Тищенко П.Д. Что такое биоэтика? Вопросы и ответы. М.: ЮНЕСКО, 2005. https://iphras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish_bioeth.html
- Тищенко П.Д. На гранях жизни и смерти. Философские исследования оснований биоэтики. СПб.: Издательство Мирь, 2011. – 331 с.
- Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
- Хакинг Ян. Представление и вмешательство. Введение в философию естественных наук / Пер. в англ. – М.: Логос, 1998. URL: <http://dhhse.narod.ru/syllabi/cns/hacking1-4.pdf>
- Холтон Дж. Что такое "антинаука"? // Вопросы философии, 1992. № 2. С.26-58. URL: <http://psylib.org.ua/books/holto01/>
- Хрестоматия по зарубежной философии конца 19 – начала 20 вв. Под общ. ред. А.В. Соколова. М., 1995.
- Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. Историческое введение. М.: «Логос», 2002. – 608 с. URL: https://vk.com/doc4605748_454542779
- [См.: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>]
- Яковлева Л.И. Очерки по философии Нового времени // Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков. М., 2003.

Доп. Тема «Университет»

Барнетт Р. Осмысление университета // Теоретические вопросы образования [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., под ред.: М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова, А.М. Корбута. – Минск : БГУ, 2013. С. 5–29. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104684/1/Барнетт.pdf>

Кларк Б.Р. Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стади и концепций / Пер. с англ. Е. Стёпкиной. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. URL: <https://id.hse.ru/data/2011/11/01/1269338627/08.pdf>

Ридингс Б. Университет в руинах / Пер. с англ. А.М. Корбута. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2010. URL: http://sibfrontier.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ridings_Universitet-v-ruinah.pdf

Доп. Тема «Общество знания»

Лунай Т.П., Мамедов А.К. Общество знания: парадоксы развития // Социология. №3. 2011. С. 65–72. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Пер. с нем. А.Ю. Антоновского, Г.В. Гороховой, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук, С.В. Месяц. – М.: Логос, 2010. – 248 с. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Горц А. Нематериальное. Знание, стоимость и капитал [Текст] / пер. с нем. и фр. М.М. Сокольской. – М.: Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2010. — 208 с. URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

Общий доступ к электронному ресурсу (видео-лекции, словарь, тексты, презентации) URL: <https://yadi.sk/d/LphSqXctHwWMEQ>

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью подготовленных преподавателем презентаций в формате Power Point, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

- Описание материально-технической базы.

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска, связанная с компьютером преподавателя) и компьютером (ноутбуком) с возможностью выхода в интернет.

13. Язык преподавания.
русский

14. Преподаватель (преподаватели).

Преподаватели кафедры философии гуманитарных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова