## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Философский факультет ниве

Философский факультет

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан философского факультета МГУ, член-корреспондент РАН, профессор В.В.Миронов

" 2012 г.

## Программа производственной практики Педагогическая практика

Направление подготовки №033300.68 «Религиоведение»

Профиль подготовки религиоведение

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения <u>очная</u>

### 1. Цели педагогической практики:

Целью учебной практики (педагогической) является выработка у студентов навыков преподавания религиоведческих дисциплин в высших учебных заведениях. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии с профилизацией магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

### 2. Задачи педагогической практики:

- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в высших учебных заведениях;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

### 3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры:

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин, входящих в состав ООП: «Религиозная философия и теология», «Религиозная этика», «Эзотерические и мистические учения», «Феноменология религии», «Наука и религия», «Религия и политика».

### 4. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

### 5. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в высших учебных заведениях г. Москвы на факультетах, учебные планы которых включают преподавание различных религиоведческих курсов, а также на естественных и гуманитарных факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова в 3 и 4 учебном семестре. В 3 учебном семестре педагогическая практика проводится параллельно с теоретическим обучением в свободное от учебных занятий время.

# 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Педагогическая практика способствует формированию следующих компетенций обучающегося:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в современной культуре, основных тенденций его развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов

религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-8);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о становлении и развитии философских представлений о религии в древности, средневековье, новое и новейшее время (ПК-10);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания в области генезиса и эволюции религий в истории общества (ПК-11);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о становлении и развитии социологии религии как отрасли религиоведения (ПК-12);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о становлении и развитии психологии религии как отрасли религиоведения (ПК-13);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о методологических установках феноменологии религии (ПК-14);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о становлении и развитии антропологии религии (ПК-15);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о свободе совести в контексте государственно-конфессиональных отношений (ПК-16);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о новых религиозных движениях, социально-исторических и социокультурных условиях их формирования и развития (ПК-17);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о соотношении науки и религии в системе культуры (ПК-19);
- способность использовать в научной и педагогической деятельности профессиональные знания о свободомыслии как явлении духовной культуры, его формах и типах (ПК-20).

### 7. Структура и содержание педагогической практики:

Общая трудоемкость практики составляет <u>16</u> зачетных единицы, <u>576</u> часов.

<b>№</b> п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Предварительный инструктаж (вводные лекции методиста).	4 ч.	Собеседование
2.	Изучение учебной, научной, методической литературы.	140 ч.	Собеседование
3.	«Наблюдательная практика», знакомство с факультетом и учебными группами	42 ч.	Отчет

4.	Подготовка текста учебных лекций,	160 ч.	Представление
	отбор и систематизация аудио-		текста учебных
	визуальных материалов по		лекций
	программе курса.		
5.	Обсуждение текста учебных лекций	6 ч.	Собеседование
	с преподавателем-методистом.		
6.	Составление плана-конспекта	160 ч.	Представление
	семинарских занятий, разработка		плана-конспекта
	рекомендаций по организации		
	самостоятельной работы студентов		
7.	Обсуждение плана-конспекта	6 ч.	Собеседование
	занятий с преподавателем-		
	методистом.		
8.	Подведение промежуточных итогов	2 ч.	Зачет
	педагогической практики на		
	кафедре		
9.	«Стажерская практика»: проведение	40 ч.	Представление
	семинарских занятий, разработка		средств контроля
	средств контроля знаний студентов		знаний
10.	Обсуждение проведённых занятий с	4 ч.	Собеседование
	преподавателем-методистом		
11.	Написание развёрнутого отчёта	10 ч.	Представление
	педагогической практики и		письменного
	представление дневника практики.		отчёта
12.	Подведение итогов педагогической	2 ч.	Зачет
	практики на кафедре и выставление		
	оценки.		

# 8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают в себя: поиск литературы по теме занятия, изучение ее, выработка плана занятия (совместно с руководителем практики); проведение занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики; составление отчета и обсуждение его на заседании кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике, учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

- 1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя
- 2. Виды устных монологических выступлений
- 3. Основные направления подготовки учебной лекции
- 4. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции
- 5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения
- 6. Формы преподавания религиоведческих дисциплин и их соотношение
- 7. Методологическая подготовка семинара
- 8. Зачет как форма контроля и аттестации
- 9. Подготовка, организация и проведение экзамена
- 10. Тактика опросной процедуры на экзамене

### Перечень вопросов к зачету:

- 1. Исторические традиции преподавания религиоведческих дисциплин в России;
- 2. Место религиоведческих дисциплин в системе высшего образования России;
- 3. Типология высших учебных заведений России, где преподаются религиоведческие дисциплины;
- 4. Учет профиля вуза, факультета в преподавании религиоведческих дисциплин;
- 5. Преподаватель и ученый как профессиональные типы;
- 6. Способы воздействия преподавателя на аудиторию;
- 7. Профессиональные качества преподавателя;
- 8. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся;
- 9. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся;
- 10. Особенности учебной лекции;
- 11. Сущность семинара как формы учебного процесса;
- 12. Виды контроля знаний учащихся и способы его осуществления;
- 13. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке;
- 14. Государственный стандарт;
- 15. Рейтинговая система контроля и аттестации.

### Литература:

- 1. Апресян Г.З., Ораторское искусство, М., 1978.
- 2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М., Речевая коммуникация, М., 2003.
- 3. Львов М.Р., Основы теории речи, М., 2002;
- 4. Введение в общее религиоведение. Учебник. Под ред. проф. И.Н. Яблокова. М., 2008.
- 5. Вестник Российского Сообщества преподавателей религиоведения. М., 2008, №1.
- 6. Основы религиоведения. Под ред. проф. И.Н. Яблокова. М., 2008.
- 7. Лекции по религиоведению. Учебное пособие. Под ред. проф. И.Н. Яблокова. М., 1988.
- 8. Религиоведение: учебник для бакалавров. Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2012.

### Периодические издания:

- 1. «Религиоведение»;
- 2. «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия»;
- 3. «Философские науки».

#### Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:

1.	Федеральный портал «Российское	http://www.edu.ru
	образование»	
2.	Национальная философская энциклопедия	http://terme.ru
3.	Библиотека по религиоведению	http://verigi.ru
4.	Философский портал	http://www.philosophy.ru
5.	Портал «Философия online»	http://phenomen.ru
6.	Портал «Социально-гуманитарное и	http://www.humanities.edu.ru
	политологическое образование»	
7.	Раздел «Религиоведение» электронной	http://www.gumer.info/bogoslov Bu
	библиотеки «Гумер»	ks/Relig/ INDEX RELIG.php
8.	Центр религиоведческих исследований	http://ethna.upelsinka.com
	«Этна»	-
9.	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru

10.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru
11.	Stanford Encyclopedia of Philosophy	http://plato.stanford.edu
12.	Encyclopedia Britannica	http://www.britannica.com
13.	The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)	http://www.iep.utm.edu

### 10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материальнотехническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- принтер;
- сканер.

### 11. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

По итогам практики учащимися составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры выставляется зачет.

### 12. Организация практики:

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем практики, который разрабатывает общую программу практики; решает иные общие вопросы реализации образовательного стандарта МГУ по направлению подготовки «Религиоведение» и нормативных документов Минобрануки в части, регулирующей практику.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого студента определяется научным руководителем практики. Научный руководитель разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) — места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики — отчет о производственной практике в письменном виде по установленной форме и обсуждение результатов практики на кафедре. Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Разработчики:

Кротов А.А., к.ф.н., доцент кафедры истории зарубежной философии, зам. декана по УМО,

Осипова О.В., к.филол.н., доцент кафедры философии религии и религиоведения

#### Рецензенты:

Грехнев В.С., д.ф.н., профессор кафедры философии образования,

Бушев С.А., к.ф.н., ассистени кафедры философии естественных факультетов, зам. декана по учебной работе.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова от 16.03.2011 года, протокол № 2. Программа одобрена на заседании Ученого Совета философского факультета от 20.01.2012 года, протокол №1.