Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет иностранных языков и регионоведения

Кафедра философии гуманитарных факультетов философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова

Рабочая программа дисциплины

**«ФИЛОСОФИЯ»**

для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям Лингвистика и Межкультурная коммуникация (ЛМКК)

Составитель: доцент кафедры философии гуманитарных факультетов философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова Н.Ф. Рахманкулова

1. Наименование дисциплины

Философия

1. Аннотация к дисциплине

Цель курса сформировать у студентов целостное представление о философии, ее разделах и этапах развития. Курс знакомит студентов с кругом основных проблем философии, ее понятийно-категориальным аппаратом и классическими текстами; содействует их творческому освоению, развитию навыков критического мышления и совместной исследовательской работы в области гуманитарных наук, обретению мировоззренческой зрелости. В курсе используется учебно-методический сайт автора и преподавателя курса Н.Ф. Рахманкуловой <https://rakhmankulova.wordpress.com>, где размещены материалы для студентов.

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Философия» является обязательной и относится к базовой части ООП ВО.

# Уровень высшего образования

Бакалавриат

# Год и семестр обучения

IV курс, 7 и 8 семестры

6. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетных единиц: 28 академических часов лекций, 28 академических часов семинаров и 56 академических часов самостоятельной работы студента.

1. **Форма обучения** очная.
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
|  ОНК-1 ОНК-2 ОНК-5  ОНК-6 ПК-2  | **Знать**: * основные разделы философии, этапы ее развития и наиболее актуальные проблемы
* специфику методологии гуманитарного познания и работы в экспертных группах

**Уметь**: * критически оценивать и применять философские знания при решении мировоззренческих, социальных и профессиональных задач

**Владеть**: * навыками самостоятельного изучения гуманитарных текстов и осмысления философских проблем; использования философского категориального аппарата в учебной, исследовательской и общественной деятельности
* способами ведения экспертной работы в академической сфере
 |

#

# Входные требования для освоения дисциплины

Успешное освоение данного курса предполагает освоение дисциплин: История отечества, Культурология, Мир изучаемого языка, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Современное естествознание.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Всего****(ак.час.)** | **Контактная работа (ак.час.)** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Семинары (Практ-ие занятия)** |
|  | *Раздел I.* **Введение в философию** |  |  |  |  |
| 1 | Основы метафилософии | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
|  | *Раздел II.* **История философии** |  |  |  |  |
| 2 | Предмет и метод истории философии. Начало философии | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 3 | Античная философия | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 4 | Философия Европейского средневековья | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа  |
| 5 | Становление европейской философии Нового времени | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 6 | Философия Просвещения и философия классического немецкого идеализма  | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 7 | Переход к неклассической философии и современная западная философия | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 8 | Русская философия | 4 | 2 | 2 | Игра-диспут |
|  | *Раздел III.* **Систематическая философия** |  |  |  |  |
| 9 | Философская антропология и аксиология | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 10 | Философия культуры | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 11 | Онтология | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 12 | Философия сознания и языка | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа |
| 13 | Гносеология. Философия науки | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль |
| 14 | Социальная философия и философия истории | 4 | 2 | 2 | Контрольная работа.Игра-диспут |
|  | Итого | **56** | **28** | **28** |  |

Итоговые суммы часов указываются в соответствии с учебным планом. Консультации, зачеты / экзамены не прописываются в учебно-тематическом плане.

#  Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | № п/п | Вид СРС | Количест-во часов  | Виды и формы контроля |
| Тема 1 | 1 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы, методических материалов | 1 | Устный опрос |
| 2 | Составление письменного аналитического отчета по первоисточнику и подготовка к работе по методу экспертных групп | 3 | Проверка письменного аналитического отчетаРабота на семинаре |
| Тема 2 | 3 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 2 | Устный опрос |
| 4 | Подготовка к работе с первоисточником по методу экспертных групп | 2 | Работа на семинаре |
| Тема 3 | 5 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы, методических материалов | 1 | Устный опрос |
|  | 6 | Составление аналитического отчета по первоисточнику или конспекта источника. Подготовка к работе по методу экспертных групп | 3 | Проверка письменной работыРабота на семинаре |
| Тема 4 | 7 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 2 | Контрольная работа |
|  | 8 | Подготовка к работе с первоисточником по методу экспертных групп | 2 | Работа на семинаре |
| Тема 5 | 9 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 1 | Устный опрос |
|  | 10 | Составление письменного аналитического отчета по первоисточнику и подготовка к работе по методу экспертных групп | 3 | Проверка письменного аналитического отчетаРабота на семинаре |
| Тема 6 | 11 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 1 | Устный опрос |
|  | 12 | Составление аналитического отчета по первоисточнику и подготовка к работе по методу экспертных групп | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 7 | 13 | Изучение конспектов лекций и учебной литературы  | 2 | Устный опрос |
|  | 14 | Подготовка к работе с первоисточником по методу экспертных групп | 2 | Работа на семинаре |
| Тема 8 | 15 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 1 | Устный опрос |
|  | 16 | Подготовка к игре-диспуту на основе изучения первоисточников и с использованием метода экспертных групп | 3 | Участие в игре-диспуте |
| Тема 9 | 17 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 1 | Устный опрос |
|  | 18 | Составление письменного аналитического отчета по первоисточнику и подготовка к работе по методу экспертных групп | 3 | Проверка письменного аналитического отчетаРабота на семинаре |
| Тема 10 | 19 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 2 | Устный опрос |
|  | 20 | Подготовка к работе с первоисточником по методу экспертных групп | 2 | Работа на семинаре |
| Тема 11 | 21 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 2 | Устный опрос |
|  | 22 | Подготовка к работе с первоисточником по методу экспертных групп | 2 | Выступление на семинаре |
| Тема 12 | 23 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 2 | Контрольная работа |
|  | 24 | Подготовка к работе с первоисточником по методу экспертных групп | 2 | Работа на семинаре |
| Тема 13 | 25 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы | 1 | Устный опрос |
|  | 26 | Составление аналитического отчета по первоисточнику и подготовка к работе по методу экспертных групп | 3 | Работа на семинаре |
| Тема 14 | 27 | Изучение конспектов лекций, учебной литературы, методических материалов | 1 | Контрольная работа |
|  | 28 | Подготовка к игре-диспуту на основе изучения первоисточников и с использованием метода экспертных групп | 3 | Участие в игре-диспуте |
| ИТОГО |  |  | **56** |  |

М**етодические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Организация семинарских занятий строится на основе разработанного проф. Г.В. Сориной Метода экспертных групп (МЭГ). Проводятся также игровые семинары в форме разного рода состязаний, в которых экспертные группы выступают в различных ролях. К семинарам студенты готовят (в рамках самостоятельной работы) отчеты по философским произведениям, размещенным на сайте преподавателя. Каждый студент работает в составе экспертной группы не менее одного раза в семестр. Для знакомства со способами проведения занятий по МЭГ студентам предлагается прочитать соответствующие материалы проф. Г.В. Сориной, размещенные на сайте Н.Ф. Рахманкуловой (в разделе «Методическое обеспечение») и рекомендуется дополнительная литература (см. ниже «Методические материалы»). При подготовке к семинару до начала непосредственной работы с заданным произведением надо, с помощью рекомендованных преподавателем источников, получить общее представление о философии автора текста в культурно-историческом контексте его творчества. Затем надо внимательно прочитать заданный текст целиком, не упуская из виду сопутствующие пояснения и комментарии. После этого можно приступать составлению отчета. Делать это надо самостоятельно, не прибегая в творческой части к заимствованиям, стараясь не пользоваться цитатами. Отчет составляется в виде таблицы, где содержание первых трёх строк носит информативно-справочный характер, а содержание столбцов представляет самостоятельную, творческую часть работы студента. Отчет должен быть отправлен преподавателю по электронной почте до начала семинара по данному произведению. Проверенный отчет с замечаниями и оценкой преподаватель шлет студенту до начала следующего семинара.

Справку об авторе текста (в третьей строке) надо составлять, пользуясь добротными ресурсами. Напр., Новой философской энциклопедией с сайта Института философии РАН.

 **Рекомендации преподавателя студентам по творческой части - заполнению столбцов:**

В **первом** столбце выявляйте основные идеи, кратко характеризуйте их с позиций автора, стараясь представить в виде сжатых тезисов.

Во **втором** столбце раскрывайте тезисы и аргументы автора, стараясь своими словами передать суть, избегая цитирования и близкого к тексту пересказа.

В **третьем** столбце ставьте вопросы (включая хотя бы один метавопрос, обозначайте - МВ) по всем существенным мыслям в произведении так, чтобы на них можно было бы ответить сжато на семинаре. Формулируйте вопросы точнее, чтобы «вычерпать» общее и специфичное в основных идеях автора и чтобы была возможность ответить, зная содержание текста (исключение – метавопросы, здесь знание текста необходимо, но не достаточно). **Точнее выбирайте МВ.** Это вопрос не просто на знание и понимание произведения, МВ выявляет отношение читателей к произведению, о том, как они оценивают его проблематику, стиль, аргументацию, отношение к другим текстам и т.п.

**Четверт**ый столбец – именно для Ваших собственных суждений, оценок, впечатлений и т.п. – личных мыслей автора отчета.

В организации ролевой **игры-диспута** тоже используется метод экспертных групп. На сайте преподавателя представляются общие положения по ведению диспута (тематика, литература, примерный регламент и предлагаемые критерии оценки участия сторон). Для игры заранее формируется три экспертные группы: совет судей (трибунал) и две экспертные группы (партии), представляющие противоположные позиции по проблематике диспута. Совет судей заранее составляет регламент игры и положение о критериях оценки участия сторон. Он ведет весь диспут, в конце его определяет победителя, дает обоснование своему решению и оценку общему ходу игры. Студенты, не вошедшие в экспертные группы, составляют «публику», выполняющую также роль «совета присяжных», они принимают участие в обсуждении и в заключение выносят свое, независимое от вынесенного трибуналом, решение по определению победителя в диспуте. Преподаватель ведет учет работы каждого присутствующего и в завершение диспута дает ему общую оценку.

# Учебная программа

***Раздел I.* Введение в философию**

***Тема 1.***Основы метафилософии

Предмет философии и проблема определения философии. Язык философии. Логика: понятие, категория, законы. Мировоззрение и его виды. Философия как мировоззрение и методология. Структура философии. Философия как самосознание культуры.

***Раздел II.* история философии**

***Тема 2.*** Предмет и метод истории философии. Начало философии

Понятие истории философии. Проблема истоков философии. Миф и философия. Основные подходы к пониманию целей и способов историко-философского исследования. Аксиологически-антропологический подход к изучению истории философии.

***Тема 3***. Античная философия

Античное классическое мировидение и периодизация античной философии. Античная натурфилософия. Софисты и Сократ. Платон: миросозерцание, учение об идеях и космосе, диалектика и познание истины, душа и тело, человеческое благо и идеальное государство. Аристотель: философия и ее структура, метафизика, психология, логика, этика, политика, поэтика. Этический период эллинистической философии: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Религиозный период поздней античности, неоплатонизм.

***Тема 4.*** Философия Европейского средневековья

Христианство и принципы философии Европейского средневековья. Соотношение веры и разума. Проблема универсалий. Бытие Бога. Теодицея. Душа, тело, спасение. Патристика. Учение Августина: Бог и бытие, теодицея и грех, душа и тело, спасение и благодать, вера и разум, универсалии, философия истории. Схоластика. Учение Фомы Аквинского: онтология христианского аристотелизма, проблемы соотношения веры и разума, рациональные доводы («доказательства») в пользу бытия Бога, статус универсалий, законы Божественные и человеческие.

***Тема 5.*** Становление европейской философии Нового времени

Особенности мировоззрения человека Европейского Возрождения. Основные философские течения: гуманизм, платонизм, натурализм. Влияние идей Реформации на философию Нового времени. Рационализм философии XVII в. Рационализм и эмпиризм. Декарт: онтология, душа и тело, врожденные идеи, учение о методе. Спиноза: онтология и этика. Лейбниц: монадология, теодицея, универсальная наука и универсальный язык. Ф. Бэкон: философия эмпиризма и индуктивный метод. Натурализм и номинализм Гоббса, учение о знаках и языке, естественное и общественное состояние, общественный договор. Локк: природа человека, сенсуализм-эмпиризм; теория общественного договора. Беркли: сенсуализм и отрицание реальности материи — «быть — значит восприниматься». Скептицизм Юма и его учение о человеке и обществе.

***Тема 6.*** Философия Просвещения и философия классического немецкого идеализма

Общие черты философии Просвещения. Философия французских просветителей: учения о человеке, обществе и истории Монтескьё, Вольтера, Руссо. Характерные черты классической немецкой философии. «Коперниканский» переворот Канта в философии и его критицизм. Критика познавательной способности человека. Антропология, этика и философия истории Канта. Система «абсолютного» идеализма Гегеля. Диалектика самопознания идеи. Истина. Социальность и историчность человека. Философия общества и истории. Прогресс и свобода. Абсолютный дух: искусство, религия, философия.

***Тема 7.*** Переход к неклассической философии и современная западная философия

Философия классическая и неклассическая. Ф. Ницше и философия жизни. Философия марксизма. Позитивизм. Прагматизм. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Философская герменевтика. Постмодернизм.

***Тема 8.***Русская философия

Характерные черты русской философии и ее периодизация. Русская идея: западники и славянофилы. Философские идеи Достоевского и Льва Толстого. Философия всеединства Вл. Соловьева. Персонализм и историософия Бердяева. Материализм и позитивизм в русской философии. Русский космизм.

*Раздел III.* **Систематическая философия**

***Тема 9****.* Философская антропология и аксиология

Предмет философской антропологии. Вопрос о сущности и природе человека. Антиномичность человеческого бытия. Человек как существо разумное, словесное, творческое, социальное, нравственное. Философское понятие личности. Общество и личность. Аксиология. Ценность, оценка и целеполагание. Высшие ценности. Идеал человека, смысл жизни и счастье. Ценность свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

***Тема 10.***Философия культуры

Философское понимание культуры. Культура и язык. Многообразие культур и их взаимодействие. Культура и цивилизация. Религия, ее сущность, строение. Значение религии для жизни личности и общества. Мораль и нравственные ценности. Добро, нравственный долг и справедливость. Свобода и ответственность. Мораль и право. Эстетическое, его основные категории. Эстетический вкус. Искусство.

***Тема 11.***Онтология

Онтология, ее предмет и место в системе философского знания. Бытие и небытие, сущность, субстанция. Материальное и идеальное. Пространство и время. Детерминизм. Причинная детерминация. Диалектика и ее основные виды. Системность. Движение и развитие. Закономерности и критерии поступательного развития.

***Тема 12.*** Философия сознания и языка

Философское понимание сознания. Сознание и психика. Сознание и идеальное. Самосознание, душа, дух. Сознательное и бессознательное. Психофизиологическая проблема. Язык и сознание.

***Тема 13.***Гносеология. Философия науки

Предмет гносеологии. Проблема познаваемости мира. Цели познания, его субъект и объект. Виды знания и познавательные способности человека. Вера и знание. Объяснение и понимание. Основные концепции истины. Критерии истинности знания. Предмет философии науки. Сциентизм и антисциентизм. Критерии научного знания и модели развития науки. Уровни научного познания, их соотношение. Интуиция в науке. Специфика гуманитарного познания. Проблема объективности и истинности гуманитарного знания. Понятие техники. Развитие науки и техники и связанные с этим глобальные проблемы.

***Тема 14.*** Социальная философия и философия истории

Общество и природа. Общество как система. Проблемы понимания особенностей социальной целостности и закономерности. Социальная структура.. Политическая сфера общества. Государство, его признаки, функции, виды. Государство и общество. Предмет философии истории. Проблема движущих сил, смысла, цели истории. Общественный прогресс. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.

**Формы текущего контроля**

## 13.1 Формы и оценка текущего контроля

Проверка письменных отчетов студентов по философским произведениям, проверка контрольных работ по лекционному материалу, оценки вопросов и ответов студентов в ходе обсуждения тем на семинарах, оценка работы экспертов, участвующих в ведении семинарских занятий, в том числе проходящих в игровой форме – диспутов, судов и т.п.

## 13.2 Формы и оценка самостоятельной работы

*Студентам к каждому занятию дается задание для самостоятельной работы по подготовке лекциям и семинарам. Аналитические отчеты готовятся к семинарам по философским текстам.*

**Философские произведения (целиком или в отрывках), предлагаемые для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарах**

*Соловьев Вл.С.* Исторические дела философии.Смысл Любви.

*Платон.* Апология Сократа. Критон. Государство.

*Аристотель.* Метафизика. Никомахова этика.

*Августин Аврелий.* Исповедь.

*Пико делла Мирандола Дж.* Речь о достоинстве человека.

*Декарт Р.* Рассуждение о методе. Размышления о первой философии.

*Паскаль Б.* Мысли.

*Локк Дж.* Два трактата о правлении.

*Монтескьё Ш.* О духе законов.

*Кант И.* Логика. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане.

*Гегель Г. В. Ф.* Кто мыслит абстрактно?Философия права.

*Ницше Ф.* По ту сторону добра и зла.

*Джемс У.* Психология.

*Фрейд З.* Неудовлетворенность культурой.

*Фромм Э*. Искусство любить.

*Сартр Ж.-П.* Экзистенциализм — это гуманизм.

*Пинкер С.* Язык как инстинкт.

*Достоевский Ф. М.* Великий инквизитор (из романа «Братья Карамазовы»).

*Бердяев Н. А.* Русская идея.

*Бахтин М. М.* Свидетель и судия. К методологии гуманитарных наук. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках.

##

## 13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, итоговой – экзамен.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Метафилософия и проблема самоопределения философии.
2. Предмет философии, ее важнейшие характеристики.
3. Ценностные основания философии. Кант и Ницше о задачах философии.

# Философия и мировоззрение.

# Структура философского знания и основные вопросы философии.

# Функции философии, ее роль в культуре.

# Язык философии. Логика: понятие, категория, закон.

# Философия и наука.

# Философия и религия.

# Проблема возникновения философии. «Осевое время» и начало философии.

1. История философии как раздел философии.
2. Понятия «способа философствования» и «историко-философская концепция».
3. Вл. Соловьев о значении философии и главных исторических этапах ее развития («Исторические дела философии»).
4. Антропо-аксиологический подход к рассмотрению истории философии в данном курсе (основные понятия).
5. Характерные черты античной философии, представления о космосе и человеке.
6. Периодизация античной философии в соотнесении с идеями о связи микрокосма (души, индивида, общества) и космоса.
7. Основные идеи и представители натурфилософского, антропологического и этического периодов античной философии.
8. Философия Платона.
9. Онтологический, аксиологический и гносеологический смыслы «символа пещеры» Платона. Обоснование власти философов в идеальном государстве и программа их подготовки к правлению («Государство. Книга Седьмая»).

# Философская система Аристотеля.

# Неоплатонизм и переход от античной философии к средневековой.

1. Основные черты, принципы и проблемы средневековой христианской философии.
2. Основные различия между античным и христианско-средневековым пониманием противоречивости человеческой природы в связи с представлениями о космосе и Боге.
3. Патристика и философия Августина.
4. «Исповедь» Августина: борьба с грехом и любовь к Богу.
5. Схоластика и философия Фомы Аквинского.
6. Особенности философии Возрождения и ее основные этапы.
7. Гуманизм Возрождения. Представление о Боге-творце и о достоинстве человека как творца собственного мира.
8. Идеи Реформации. Протестантское понимание личности и ее отношения к Богу и обществу.
9. Философия XVII в.: рационалистический оптимизм, проблема метода, рационализм и эмпиризм.
10. Деизм начала Нового времени и представления об идеале человека.
11. Самокритика рационализма в философии Паскаля, утверждение радикальной антиномичности человека (образ «мыслящего тростника») и утверждение позиции теизма.
12. «Островная» философия XVII в. Ф. Бэкон, Гоббс, Локк.
13. Идеи общественного договора в философии Локка: природа человека, его основные права – неотчуждаемые и отчуждаемые; принципы политического устройства, соответствующие целям общественного договора («Второй трактат о правлении»).
14. «Континентальная» философия XVII в.: Декарт, Спиноза, Лейбниц.
15. Правила метода Декарта, ход рассуждения «Мыслю, следовательно, существую» и выводы о существовании мыслящей души, Бога и мира (Рассуждение о методе»).
16. Философия Юма и Беркли.
17. Характерные особенности философии Просвещения. Исторический прогресс и природа человека.
18. Представления о человеке и обществе в концепциях «общественного договора» XVII-XVIII вв.
19. Общие черты философии немецкого классического идеализма.
20. Философская система Канта. Антропология и этика Канта. Категорический императив.
21. Кант о направленности, движущих силах истории и о целях достижения всеобщего правового гражданского состояния («Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане»).
22. Система «абсолютного идеализма» Гегеля.
23. Гегелевская философия духа.
24. Основные отличительные черты и направления неклассической философии.
25. Позитивизм. Аналитическая философия.
26. Марксизм.
27. Прагматизм.
28. Философия жизни и основные положения философии Ницше.
29. Философская герменевтика.
30. Экзистенциализм. Существование и его основные качества.
31. Гуманизм и экзистенциализм (Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм).
32. Постмодернизм. Постмодерн и ценностный плюрализм. Постмодернистские трактовки рациональности, текста, человека, общества и истории.
33. Русская философия: характерные черты и этапы развития.
34. Основные направления русской философии XIX-XX веков.
35. Бердяев о своеобразии развития мысли в России. («Русская идея»).
36. Философский подход к изучению человека. Вопросы его природы, сущности и назначения.
37. Фрейд о противоречие между природными устремлениями и культурой в жизни человека («Недовольство культурой»).
38. Философские трактовки личности и ее основных характеристик.
39. Джеймс о понятии личности, ее строении, самооценке и заботе индивида о различных сторонах своей личности («Личность»).
40. Ценности, идеалы, смысл жизни и счастье.
41. Свобода: ее ценность, виды, отношение к необходимости и ответственности.
42. Счастье и свобода. Вопрос об их совместимости в «Великом инквизиторе» Достоевского.
43. Философское понимание культуры. Культура и цивилизация.
44. Сущность религии и ее функции.
45. Основные компоненты религии.
46. Мораль и ее значение в личной и общественной жизни. Мораль и право.
47. Основные понятия морали. Моральные нормы и принципы.
48. Эстетическое и основные категории эстетики.
49. Искусство и его назначение.
50. Онтология, ее главные проблемы и основные исторически сложившиеся позиции.
51. Бытие, небытие, сущность, субстанция.
52. Проблема единства мира. Понятия материального и идеального.
53. Философское понимание пространства и времени. Хронотоп как характеристика бытия человека.
54. Детерминизм. Виды детерминации.
55. Системность и развитие. Основные концепции развития.
56. Прогресс и его критерии.
57. Сознание и психика. Бессознательное.
58. Психофизиологическая проблема: основные позиции в истории мысли и современное состояние.
59. Гносеология и ее предмет. Проблема познаваемости мира.
60. Субъект и объект познания. Виды знания.
61. Философские трактовки истины и ее критериев.
62. Наука: критерии научного знания, уровни научного познания, проблема развития науки. Сциентизм и антисциентизм.
63. Специфика гуманитарного познания.
64. Идеи М.М. Бахтина о значении диалога и текста в гуманитарных науках («К методологии гуманитарных наук». «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках»).
65. Предмет социальной философии и общественные законы.
66. Структура общества. Страты, сословия, классы.
67. Государство и общество.
68. Вопросы смысла истории, ее движущих сил и направленности. Проблема исторического прогресса.
69. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории.

#  Ресурсное обеспечение:

## УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

**Основные**

Философия: Учебник / Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. 6-е изд.— М: Проспект, 2025.

*Алексеев П. В., Панин А. В.* Философия: Учебник. М.: Проспект, 2007.

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая. 3-е изд., перераб. — Москва: Ленанд, 2014. — 867 c.

Философия в вопросах и ответах / Под ред. А. П. Алексеева и Л. Е. Яковлевой. — М.: Проспект, 2010.

Гоноцкая Н. В., Кириленко Г. Г., Костикова И. В. Философия: учебное пособие. — Москва: Факультет журналистики МГУ, 2018. — С. 548.

**Дополнительные**

*Алексеев П. В.* История философии. Учебник. М.: Проспект, 2014

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова, Д. В. Бугая.

Кн.1-2. Изд.5, стер. Москва: Ленанд, 2025.

История философии: Запад-Россия-Восток. В четырех книгах / под ред. Н.В. Мотрошиловой . — М.: Греко-латинский кабинет, 1996-2000.

**История философии**: Запад – Россия – Восток. Книга четвертая: Философия XX вв.: Учебник для вузов / Под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Академический Проект, 2012. – 426 с.

Ляпустин А. Г., Рахманкулова Н. Ф., Яковлева Л. И. История философии: от Античности к немецкому классическому идеализму. Учеб. пособ. М.: КнигИздат, 2024.

**СЛОВАРИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ**

1. Новая философская энциклопедия: В 4 т. 2-е изд., испр. и допол. — М., 2010.
2. Философия: Энциклопедический словарь. — М., 2006.
3. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. , 2025.
4. *Алексеев П. В.* Философы России XIX—XX столетий. — М., 2002.
5. Русская философия: Словарь. — М., 1999.

**ПОДБОРКИ КЛАССИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

1. Антология мировой философии: В 4 т. (5 кн.). — М., 1969—1972.
2. Мир философии: В 2 ч. — М., 1991.
3. Хрестоматия по философии / Сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин — М., 2003.
4. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. — Ч. 1. — М., 1991; Ч. 2. — М., 1995.

 **Методические материалы**

*Сорина Г.В.* Принятие решений как интеллектуальная деятельность. 2-е изд. Издательство: М: «Канон +» «Реабилитация». 2009. 272 с.

*Сорина Г.В.* Экспертный анализ текста: методология и практика: учебное пособие. – М.: Издательский центр АНОО. «ИЭТ», 2016.

# Интернет-ресурсы

Электронная библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Новая философская энциклопедия: В 4 т. 2-е изд., испр. и допол. — М., 2010. Интернет-версия: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu>

**Сайты**

Философский факультет МГУ <http://philos.msu.ru>

Кафедра философии гуманитарных факультетов <http://philos.msu.ru/kaf/human>

Сайт преподавателя философии Н.Ф. Рахманкуловой <https://rakhmankulova.wordpress.com>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

А. Помещение: Учебные аудитории ФИЯРа

Б. Оборудование: Персональные компьютеры и планшеты участников семинара, оборудование учебных аудиторий

15. **Язык преподавания**: русский

16. **Преподаватель**: Рахманкулова Нэлли Фидаиевна, доцент кафедры философии гуманитарных факультетов, философский факультет МГУ им. М.В. Ломоносова