Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Факультет иностранных языков и регионоведения

Кафедра философии гуманитарных факультетов философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова

Рабочая программа дисциплины

**«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика»

Составитель: доцент кафедры философии гуманитарных факультетов философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова Н.Ф. Рахманкулова

1. **Название дисциплины ― «История философии»**

*Самостоятельная работа студентов по данному курсу предполагает подготовку студентов к лекциям и семинарам. К каждой лекции студентам дается задание прочитать соответствующий раздел из учебного пособия и подготовить вопросы к лектору. Часть лекции отводится на обсуждение задаваемых студентами вопросов. При подготовке к семинарам студенты самостоятельно изучают заданные философские тексты и составляют по некоторым из них аналитические отчеты, а затем работают с этими отчетами на семинаре по методу «экспертных групп» проф. Г. В. Сориной. Этот метод предполагает следование определенным исследовательским, организационным и этическим правилам и образцам, принятым в академическом сообществе.*

**II. Шифр дисциплины 1 Б-ГЭС**

**III. Цели и задачи дисциплины:**

А. Цели дисциплины:

Сформировать у студентов представление о важнейших этапах развития мировой философской мысли, умение анализировать и сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур, критически осваивать идеи, язык, способы рассуждения и аргументации, разработанные классиками философского и гуманитарного знания.

Б. Задачи дисциплины:

―Познакомить студентов с наиболее значимыми философскими учениями и их создателями в контексте истории, раскрывая ценностные ориентиры, характерные для тех или иных культурно-исторических образований.

―Содействовать тому, чтобы студенты могли: творчески исследовать сложные, теоретически нагруженные, гуманитарные тексты, актуализировать их смыслы; выражать, устно и письменно, свое понимание их проблематики; определять собственные позиции и аргументировано отстаивать их, используя вопросно-ответные процедуры; совершенствовать полученные знания и умения, а также применять их для осмысления и решения личных, общественных и профессиональных задач.

―Используя потенциал метода экспертных групп, побуждать студентов к освоению таких способов ведения исследовательской, организационной и педагогической деятельности, которые расцениваются в академическом сообществе как образцовые и этически выверенные.

**IV. Место дисциплины в структуре ООП:**

А. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

Тип стандарта**: ММ** – **магистр МГУ, учебный план магистратуры**;

-направление подготовки: **035700.68 «Лингвистика»,**

-наименование учебного плана**: «ММ\_Лингвистика\_ИЯР**

Б. Информация о месте дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

— базовая часть;

— модуль - нет

— тип обязательный;

— курс I;

— семестр I.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины — философия

Г. Общая трудоемкость (в ак. часах и зачетных единицах) — 72 час. (36 ауд. + 36 самост. раб.); 2 зач. ед.

Д. Форма промежуточная аттестации — зачет

**V. Формы проведения:**

- форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

лекции — 18 час.,

семинары — 18 час.,

самостоятельная работа — 36 час.;

- формы текущего контроля — аналитические отчеты, контрольные, коллоквиумы.

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)**  |  |
|  | **Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)** |  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем дисциплины** | **Лекции** | **Практические занятия (семинары)** | **Самостоятель-ная работа** | **Формы контроля** |
| 1. | Введение в историю философии  | 2 | 2 | 4 | Аналитический отчетРабота на семинаре |
| 2.  | Античная философия  | 2  | 2  | 4  | КонспектРабота на семинаре  |
| 3.  | Средневековая христианская философия  | 2  | 2  | 4  | Работа на семинаре  |
| 4.  | Философия Эпохи Возрождения  | 2  | 2  | 4  | Устный опросПрезентация  |
| 5.  | Философия XVII в.  | 2  | 2  | 4  | Аналитический отчет Контрольная работа  |
| 6.  | Философия Просвещения  | 2  | 2  | 4  | Работа на семинаре |
| 7  | Немецкая классическая философия  | 2  | 2  | 4  | Устный опросРабота на семинаре |
| 8.  | Русская философия  | 2  | 2  | 4  | Игра-диспут  |
| 9. | Основные направления неклассической философии | 2 | 2 | 4 | Коллоквиум |

**VII. Содержание дисциплины по разделам и темам - аудиторная и самостоятельная работа:**

**Тема 1. Введение в историю философии**

Место истории философии в философии. «Способ философствования» и особенности мировоззренческих оснований культур. Антропологический подход к рассмотрению истории философии. Проблема возникновения философии. Философия и миф.

*Задания для самостоятельной работы:*

Написание аналитического отчета по работе В.С. Соловьева «Исторические дела философии». Чтение раздела «Предмет философии» из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 2. Античная философия**

Особенности античного классического мировидения. Человек – микрокосм. Космологический период античной философии. Софисты и Сократ. Платон: миросозерцание, учение об идеях и космосе, диалектика и познание истины, душа и тело, человеческое благо и идеальное государство. Аристотель: строение философии, онтология, психология, гносеология, этика, политика, поэтика. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. Религиозный период поздней античности, неоплатонизм.

*Задания для самостоятельной работы:*

Написание конспектов по разделам из «Государства» Платона и «Никомаховой этики» Аристотеля. Чтение раздела «Философия античности» из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 3. Средневековая христианская философия**

Принципы средневеково-христианского миропонимания. Природа человека и его назначение. Основные проблемы европейской средневековой философии. Патристика. Философия Августина. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к семинру3 по разделам из «Исповеди» Августина и из учебного пособия. Чтение раздела «Средневековая философия» из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 4. Философия эпохи Возрождения**

Характерные черты культуры Ренессанса. Бог и творческая индивидуальность. Панентеизм. Гуманизм. Неоплатонизм в философии Возрождения. Учение Николая Кузанского. Натурализм. Идеи Макиавелли. Реформация и протестантские представления об отношении индивида к Богу и к миру. Философские взгляды Мартина Лютера.

*Задания для самостоятельной работы:*

Изучение работы Дж. Пико дела Мирандола «Речь о достоинстве человека». Подготовка презентации. Чтение раздела «Философия эпохи Возрождения» из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 5. Европейская философия XVII в.**

Век Разума и рационализм философии XVII в. Деизм и новый взгляд на достоинство человека. Паскаль об антиномичности человека и границах его разума. Дискуссии о методе. Эмпиризм и философия Ф. Бэкона. Рационализм: Декарт. Спиноза. Лейбниц. Рационалистическая концепция языка.

*Задания для самостоятельной работы:*

Написание аналитического отчета по работе Декарта «Рассуждение о методе». Чтение раздела «Философия Нового времени» (по XVII в.) из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 6. Философия Европейского Просвещения**

Век Просвещения и идея прогресса в философии просветителей. Историческая концепция Кондорсе и Вольтера. Деизм и атеизм. Идеал человека и социума. Естественные права человека и концепции «общественного договора» XVII-XVIII вв.: Гроций, Гоббс, Локк, Руссо. Сенсуализм и «скандал в философии» в связи с идеями Беркли и Юма. Французское просвещение: Монтескьё, Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах, Гельвеций.

*Задания для самостоятельной работы:*

Изучение разделов работы Локка «Два трактата о правлении». Чтение раздела «Философия Нового времени» (по философии Просвещения.) из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 7. Немецкая классическая философия**

Общая характеристика немецкого классического идеализма. Кант и его «коперниканский» поворот в философии. Критицизм и трансцендентализм Канта. Антиномичность человека. Свобода и Категорический императив. Эстетика Канта. Социально-политическое учение: идеал всеобщего правового гражданского состояния, конфедерации народов и вечного мира. Философская система Гегеля и его диалектика. Панлогизм. Общественно-историческая природа человека. Язык как открытая другим «непосредственная действительность» сознания. Свобода – «субстанция» духа. Философия истории, «хитрость мирового разума» и прогресс в сознании свободы. Искусство, религия, философия – ступени абсолютного духа.

*Задания для самостоятельной работы:*

Изучение работы Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане» и по материалам лектора «Гегель: Философия духа». Чтение раздела «Философия Нового времени» (по философии немецкого классического идеализма) из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 8. Русская философия**

Своеобразие русской философии и ее отношение к европейской философской традиции. Периодизация русской философии. Русская идея: славянофилы и западники, почвенничество, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, марксизм, евразийство. «Предэкзистенциализм» Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого. Система В.С. Соловьева. Бердяев: его персонализм и историософия. Философия М.М. Бахтина. Советская и постсоветская философия.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовка к игровому семинару-диспуту по текстам из работы Бердяева «Русская идея» и из романа «Братья Карамазовы» Достоевского - «Великий инквизитор». Изучение текстов М. Бахтина «Свидетель и судия» и «К методологии гуманитарных наук». Чтение раздела «Русская философия» из учебного пособия и подготовка вопросов лектору.

**Тема 9. Основные направления неклассической философии**

Понятие неклассической философии и причины отхода от классической парадигмы в западной мысли. Философия жизни. Позитивизм. Марксизм. Коммуникативистский поворот в философии XX в. Философия языка. Герменевтика. Современная глобализация и плюрализация жизни. Постмодернизм. Новый принцип ответственности и прикладная этика.

*Задания для самостоятельной работы:*

Изучение работы Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». Чтение разделов «Марксизм и неомарксизм», «Позитивизм», «Экзистенциализм», «Герменевтика» и «Постмодернизм» из учебного пособия, составление вопросов и подготовка к заключительному коллоквиуму по результатам изучения истории философии.

**VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины — по видам компетенций: ОНК — общенаучные компетенции; ИК — инструментальные компетенции; СК — системные компетенции; ПК — профессиональные компетенции; СПК — специализированные компетенции (указываются компоненты компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина, — в соответствии с образовательным стандартом);**

**Универсальные компетенции:**

а) общенаучные:

 способность в ходе критического ознакомления с идеями и трудами выдающихся философов и мыслителей анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач (М-ОНК-1);

 способность в ходе подготовки аналитических отчетов по текстам философской классики и подготовки вопросов к лекциям самостоятельно исследовать основные лингвистические процессы и явления: ставить цели исследования, выбирать оптимальные пути и методы их достижения (М-ОНК -3);

 способность в ходе критического изучения философских идей и произведений, выявляющих мировоззренческие основания различных культур и эпох, сопоставлять языковые и культурные картины мира, с целью решения практических профессиональных проблем в рамках теории межкультурной коммуникации (М-ОНК – 5);

 способность в ходе самостоятельной работы и аудиторных занятий по истории философии к постоянному профессиональному самообучению и освоению новых знаний, навыков и умений в течение всего периода профессиональной деятельности (М-ОНК-6);

б) инструментальные:

• владение в ходе подготовки аналитических отчетов и занятий по истории философии методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации на русском и изучаемых иностранных языках (М-ИК-2);

• владение в ходе подготовки аналитических отчетов и презентаций по истории философии компьютерными и инновационными технологиями в целях приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, связанных со сферой деятельности, а также в целях представления результатов собственной работы в электронном виде (М-ИК-3);

• владение в ходе подготовки аналитических отчетов и занятий по истории философии научным стилем речи на русском и изучаемых иностранных языках с целью представления результатов собственных исследований в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических обзоров, практических инструкций и рекомендаций, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ (М–ИК–4);

• владение ходе подготовки аналитических отчетов и занятий по истории философии коммуникативными стратегиями и тактиками профессионального общения с целью творческого обмена профессиональным опытом и новыми идеями (М-ИК-5);

в) системные:

 способность в ходе подготовки аналитических отчетов, презентаций, вопросов и занятий по истории философии к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (М-СК-1);

 способность в ходе подготовки аналитических отчетов и занятий по истории философии к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (М-СК-2);

 способность в ходе подготовки аналитических отчетов и занятий по истории философии синтезировать научную информацию в области языкознания и смежных гуманитарных наук для достижения профессиональных целей (М–СК–4);

 способность в ходе подготовки аналитических отчетов и ведения в качестве экспертов занятий по истории философии объективно оценивать риски и проявлять инициативу в профессиональной сфере, брать на себя ответственность при принятии решений; рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых профессиональных решений (М-СК- 5);

 способность в ходе подготовки аналитических отчетов и ведения в качестве экспертов занятий по истории философии осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь профессиональной этикой; выстраивать и регулировать отношения с общественностью на правовой и этической основе (М-СК-6);

**Профессиональные компетенции**:

 Способность в ходе подготовки аналитических отчетов и занятий по истории философии порождать и творчески видоизменять оригинальные аутентичные тексты различных типов и жанров на русском и изучаемых иностранных языках, осуществлять перевод и реферирование устных и письменных произведений речи и адекватно их использовать при решении профессиональных задач (М-ПК-4);

 Способность в ходе подготовки аналитических отчетов и ведения в качестве экспертов занятий по истории философии осуществлять преподавательскую деятельность в профессиональной сфере в соответствии с современными лингвометодическими концепциями (М-ПК-5).

**IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:**

**Образовательные технологии:** лекции, включая лекции-конференции и лекции-презентации; обсуждение проблемных вопросов на семинарских занятиях; индивидуальные консультации; участие студентов в качестве экспертов, ведущих семинары, анализ и обсуждение самостоятельных работ;

**Научно-исследовательские технологии**: аналитическое чтение научной литературы; подготовка аналитических отчетов и презентаций.

**X. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов**

На обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов направлены: обеспечение, с помощью электронной почты и интернет- ресурсов, материалами для выполнения заданий, проверка в течение всего семестра аналитических отчетов, блиц-опросы и контрольные работы на лекциях; обсуждение результатов самостоятельной работы студентов на семинарах; итоговый коллоквиум.

**Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, презентаций и др. — по видам заданий):**

1. Идеи В.С. Соловьева об общечеловеческом значении истории философии.

2. Учение Платона о двойственности мира, путях постижения истинного бытия и о роли философов в идеальном государстве.

3. Этика Аристотеля: соотношение добродетелей и счастья.

4. «Исповедь» Августина как осмысление с христианских позиций человеческой природы и пути к Богу.

5. Возрожденческое понимание человека как творение Бога и со-творца в «Речи о достоинстве человека» Дж. Пико дела Мирандола.

6. Влияние культурных особенностей на философию Возрождения в Италии, Германии, Британии (тема конкурса презентаций).

7. Методологическое сомнение Декарта и рационалистическое обоснование реальности и познаваемости мира.

8. Система взглядов Локка о человеческой природе, неотчуждаемых и отчуждаемых правах, задачах общественного договора и оптимальном устройстве государства.

9. Обоснование Кантом, исходя из его понимания человеческой природы, необходимости развития общества в направлении, ведущем его к достижению общечеловеческого правового гражданского состояния.

10. Гегелевская философия духа как диалектика саморазвития разума через преодоление отчуждения и расширение свободы.

11. Бердяев о проблеме свободы в русской мысли в целом и в творчестве Достоевского.

12. Диалогический подход М.М. Бахтина к разработке методологии гуманитарного знания.

13. Сартр о смысле экзистенциализма и его гуманистическом потенциале.

14. Современные глобальные трансформации и их влияние на философию.

**В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:**

1. Общее представление об истории философии.

2. Проблема возникновение философии.

3. Антропологический подход к рассмотрению истории философии в данном курсе.

4. Характерные черты античной философии.

5. Античные представления о космосе и человеке.

6. Периодизация античной философии.

7. Антропологический период. Софисты. Сократ.

8. Систематический период. Философия Платона.

9. Философия Аристотеля.

10. Этический период. Основные идеи, школы, представители.

11. Общие черты и принципы средневековой христианской философии.

12. Средневеково-христианские представления о природе и назначении человека.

13. Важнейшие проблемы средневековой христианской философии.

14. Патристика и философия Августина.

15. Схоластика и философия Фомы Аквинского.

16. Характерные черты философии Возрождения.

17. Представления о Боге и человеке в философии Возрождения.

18. Гуманизм эпохи Возрождения.

19. Неоплатонизм эпохи Возрождения.

20. Натурфилософский период в эпоху Возрождения.

21. Реформация. Особенности понимания соотношения индивида, Бога и мира.

22. Протестантский идеал человека.

23. Рационализм философии XVII в.

24. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм в XVII в.

25. Философия Ф. Бэкона.

26. Философия Декарта.

27. Философия Спинозы.

28. Философия Лейбница.

29. Характерные черты философии Просвещения.

30. Идея прогресса человеческого рода и природа человека в философии Просвещения.

31. Представления о человеке и обществе в концепциях «общественного договора» XVII-XVIII вв.

32. Философия Юма.

33. Философия Беркли.

34. Характерные черты философии немецкого классического идеализма.

35. Философия Канта.

36. Философия Гегеля.

37. Характерные черты русской философии и ее основные периоды.

38. Главные отличительные черты неклассической философии, ее основные направления и современное состояние.

**XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / практики:**

**Основная литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название книги / статьи** | **Отв. редактор** | **Место издания** | **Изд-во** | **Год издания** | **Назв. журнала (сборника)** | **Том (выпуск) журнала / сборника** | **Номер журнала** |
| 1. |  | История философии: От философии Древнего Востока до философии XXI века.Учебник для вузов. 5-е изд., перераб.Кн.1,2. | В. В. Васильев, А.А. КротовД. В. Бугай | Москва | Ленанд | 2025 |  |  |  |
| 2. |  | Философия в вопросах и ответах (**Учебное пособие).** | . А. П. Алексеев, Л. Е. Яковлева. | Москва | Проспект | 2010 |  |  |  |
| 3. | Сорина Г.В. | Методология экспертного анализа текста (МЭАТ) в образовательном процессе.  | . | Москва | ФГБНУ ИСРО РАО | 2017 |  |  |  |
| 3. | Соловьев В. С. | Исторические дела философии |  | Москва |  | 1988 | Вопросы философии |  | № 8 |
| 4. | Платон | ГосударствоСоч. в 3-х тт. Т.3(1) |  | Москва | Мысль | 1971 |  |  |  |
| 5. | Аристотель | Никомахова этика Соч. в 4-х тт. Т.4 |  | Москва | Мысль | 1984 |  |  |  |
| 6 | Аврелий Августин | Исповедь |  | Москва | RENAISSANCE | 1991 |  |  |  |
| 7 | Дж. Пико делла Мирандола | Речь о достоинстве человека Пер. Л. Брагиной // Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Ч.1  |  | Москва | Республика | 1991 |  |  |  |
| 8 | Декарт Р. | Рассуждение о методе Соч. в 2-х тт.Т. 1 |  | Москва | Мысль | 1989 |  |  |  |
| 9 | Локк Дж. | Два трактата о правлении. Кн.2 //Соч. : В 3 т. - Т. 3 |  | Москва | Мысль | 1888 |  |  |  |
| 10 | Кант И. | Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Соч. в 6 тт.Т.6. |  | Москва | Мысль | 1966 |  |  |  |
| 11 | Гегель Г.В.Ф. | Кто мыслит абстрактно?// Работы разных лет. В 2- тт. Т.1 |  | Москва | Мысль | 1972 |  |  |  |
| 12 | Достоевский Ф.М. | Братья Карамазовы. Ч. 1–3. // Достоевский Ф. М. Собрание сочинений в 15 томах. Т. 9. |  | Ленинград | Наука | 1991 |  |  |  |
| 13 | Бердяев Н.А. | Русская идея // О России и русской философской культуре: Философы русского послеоктябрьского зарубежья. |  | Москва | Наука | 1990 |  |  |  |
| 14 | Бахтин М.М. | Свидетель и судия. К методологии гуманитарных наук. // Эстетика словесного творчества |  | Москва | Искусство | 1979 |  |  |  |
| 15 | Сартр Ж.-П. | Экзистенциализм - это гуманизм// Сумерки богов |  | Москва | Политиздат | 1989 |  |  |  |
| 16 | Гайденко П.П. | Экзистенциализм/ Новая философская энциклопедия. В 4-х тт. Т.4. | Ред. В.С. Степин и др. | Москва | Мысль | 2010 |  |  |  |

# .

**Дополнительная литература:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Автор** | **Название книги / статьи** | **Отв. редактор** | **Место издания** | **Изд-во** | **Год издания** | **Назв. журнала (сборника)** | **Том (выпуск) журнала / сборника** | **Номер журнала** |
|  |  | Антология мировой философии: В 4 т. (5 кн.). | В. В. Соколов и др. | Москва | Мысль | 1969—1972 |  |  |  |
|  |  | Хрестоматия по философии. | Сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин | Москва | МГУ | 2003 |  |  |  |
|  |  | Новая философская энциклопедия: В 4 т. 2-е изд. | В.С. Степин и др. | Москва | Мысль | 2010 |  |  |  |
|  | Гоноцкая Н. В., Кириленко Г. Г., Костикова И. В. | Философия: учебное пособие. |  | Москва | Факультет журналистики МГУ | 2018 |  |  |  |
|  | Ляпустин А. Г., Рахманкулова Н. Ф., Яковлева Л. И.  | История философии: от Античности к немецкому классическому идеализму. Учебное пособие. |  | Москва, | КнигИздат | 2024 |  |  |  |
|  | Алексеев П. В. | Философы России XIX—XX столетий |  | Москва | Академический проект | 2002 |  |  |  |
|  |  | Русская философия: Словарь | М.А.Маслин | Москва | Республика | 1995 |  |  |  |
|  |  | Философия: Энциклопедический словарь.  | А.А. Ивин  | Москва | Гардарики | 2006 |  |  |  |
|  |  | Краткий философский словарь | А.П. Алексеев | Москва | Проспект | 2010 |  |  |  |
|  | Сорина Г.В.  | Экспертный анализ текста: методология и практика: учебное пособие |  | Москва | Изд. центрАНОО. «ИЭТ» | 2016 |  |  |  |
|  |  | Аналитическая философия (избранные тексты) | А.Ф.Грязнов  | Москва | МГУ | 1993 |  |  |  |
|  | Бахтин М.М. | Проблемы поэтики Достоевского |  | Москва | Советский писaтель | 1963 |  |  |  |
|  | Витгенштейн Л.  | Философские работы. Ч. 1 |  | Москва | Гнозис | 1994 |  |  |  |
|  | Гадамер Х.Г.  | Истина и метод |  | Москва | Прогресс | 1988 |  |  |  |
|  | Деррида Ж. | О грамматологии |  | Москва | Ad Marginem | 2000 |  |  |  |
|  | Джемс У.  | Психология |  | Москва | Педагогика | 1991 |  |  |  |
|  | Камю А.  | Бунтующий человек |  | Москва | Политиздат | 1990 |  |  |  |
|  | Кьеркегор С. | Страх и трепет. |  | Москва | Республика | 1993 |  |  |  |
|  | Ницше Ф.  | Соч. в 2-х тт. |  | Москва | Мысль | 1996 |  |  |  |
|  | Риккерт Г.  | Науки о природе и науки о культуре. |  | Москва | Республика | 1998 |  |  |  |
|  | Руссо Ж.-Ж. | Об общественном договоре |  | Москва | КАНОН-пресс | 1998 |  |  |  |
|  | Соловьев В.С.  | Смысл любви//Философия искусства и литературная критика |  | Москва | Искусство | 1991 |  |  |  |
|  | Фромм Э.  | Искусство любить |  | Москва | Педагогика | 1990 |  |  |  |
|  | Шелер М. | Избр. произв. |  | Москва | Гнозис | 1994 |  |  |  |
|  | Ясперс К.  | Смысл и назначение истории |  | Москва | Республика | 1991 |  |  |  |

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы — с выделением подразделов:**

 Электронная библиотека Института философии РАН:

http://iph.ras.ru/elib.htm

 Новая философская энциклопедия в 4-х тт. 2-е изд. М: Мысль, 2010*.* Интернет-версия: http://iph.ras.ru/enc.htm

**XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**А. Помещения** — учебные аудитории факультета

**Б. Оборудование** — личные персональные компьютеры студентов и преподавателя, оборудование учебных аудиторий и компьютерные классы факультета

*Программу подготовила доцент кафедры философии гуманитарных факультетов философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова*

*Н.Ф. Рахманкулова*