Рабочая программа дисциплины «Этология человека».

# 1. Наименование дисциплины: Этология человека

# 2. Аннотация к дисциплине

Данный курс имеет целью изучение проблем, существующих в рамках межпредметной области изучения Нomo sapiens, которая получила название «этология человека» и находится в процессе активного формирования. Этология человека тесно связана с поисками новых моделей и методов исследования человека с учетом целой серии современных открытий в науках о человеке, обществе и культуре.

Задачи курса определяются необходимостью формирования современных представлений магистрантов о классических и неклассических интерпретациях актуальных проблем философской антропологии, об основных прикладных направлениях в этой области знаний о человеке, о границах применяемых сегодня экспликационных и прогностических моделей, а также возможных направлениях исследования человеческого поведения в естественных и искусственных средах различного типа.

Курс «Этология человека» позиционируется как сфера межпредметных корреляций, ориентированных на пересмотр традиционного понимания Homo sapiens и поиск новых оснований его более «естественного» («реалистического») существования.

Основной акцент делается на изучении дискуссионных проблем, не имеющих на сегодняшний день однозначного решения, но позволяющих взглянуть на человека, в первую очередь, как на «естественное существо», обладающее огромным выбором поведенческих сценариев и способное не только преодолевать свою «натуральную» ограниченность, но и кардинально трансформировать вменяемый ему «адаптационизм».

# 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части основной образовательной программы «Классическая и современная философия»

# 4. Уровень высшего образования

Магистратура.

# 5. Год и семестр обучения

2 курс, 1 семестр.

# 6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 34 академических часа лекций и семинаров, и 38 академических часов самостоятельной работы студентов.

# 7. Форма обучения

Очная.

# 8. Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| ПК-16Способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности представления об основных идеях и концепциях философской антропологии | **Знать** основные идеи, концепции и методологические установки, развиваемые в рамках этологии человека, их место в контексте современного философско-антропологического знания. **Уметь** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты онаучно-исследовательской работе в области изучения и использования идей представителей этологии человека, осуществлять аналитический разбор концепций и идей, обоснованных в рамках этологии человека в учебной аудитории (на уровне среднего и высшего образования)**Владеть** исследовательскими навыками (сопоставления, критического анализа, дедуктивного и индуктивного анализа) применительно к основным идеям этологии человека в философской антропологии  |
| ПК-1Владение методами и технологиями современных философских исследований, умение проводить самостоятельные философские исследования на высоком профессиональном уровне | **Знать** современное состояние науки в области философской антропологии, основные источники и методы получения научно-исследовательских результатов в области философской антропологии применительно к концепциям этологии человека. **Уметь** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты онаучно-исследовательской работе в области изучения и применения идей представителей этологии человека.**Владеть** базовыми теоретическими представлениями и методами исследований в области философской антропологии, в том числе, применительно к концепциям и идеям этологии человека. |
| ПК-17Способность использовать в исследовательской и педагогической деятельности знание профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП | **Знать** философско-антропологические концепции, развиваемые представителями этологии человека, их место и значение для развития современного философского знания, а также основные направления их конструктивной критики или применения для объяснения антропологических конфигураций классического и неклассического типа.**Уметь** критически оценивать основные идеи и подходы, развиваемые в рамках этологии человека, применять их при анализе и построении философско-антропологических моделей классического и неклассического типа, концептуализировать с философско-антропологических позиций современные данные, полученные в результате открытий в науках о человеке.**Владеть** соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций. |
| ОНК-4Владение методологией научных исследований в профессиональной области | **Знать** наиболее важные научные результаты и проблемы современной философской науки, в том числе, философской антропологии, основные источники и методы получения научно-исследовательских результатов в области философской науки, в том числе, философской антропологии.**Уметь** применять основные методы и алгоритмы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области философской науки, в том числе, философской антропологии.**Владеть** количественными методами анализа в философских исследованиях, навыками решения теоретических и практических задач при помощи современных программных средств. |

# 9. Входные требования для освоения дисциплины

Для того, чтобы формирование соответствующих компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

знать основные направления, проблемы, теории и методы современной философской науки;

уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом направленности программы (философия);

владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной и письменной речи.

Для выполнения данных входных требований слушателем должны быть предварительно освоены дисциплины основной образовательной программы бакалавриата и первого курса магистратуры философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова по направлению подготовки «Философия» (в соответствии с учебным планом).

# 10. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Всего****(ак.час.)** | **Контактная работа (ак.час.)** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Семинары** |
| 1 | Тема 1. Этология человека в контексте биологического и философско-антропологического знания. Теоретические, методологические и экспериментальные основания этологии человека. | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Тема 2. Предметная область этологии человека, этапы её формирования, их основные представители, исследовательский инструментарий, базовые задачи и используемые модели.  | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 3 | Тема 3. Полемика вокруг этологии человека, причины и главные направления её критики. Возможности объективного изучения человека на основе анализа его поведения. | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: контрольная работа |
| 4 | Тема 4. Философские проблемы антропогенеза. Генетические и эпигенетические факторы формирования поведенческих сценариев человека. | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Тема 5. Свойства и качества человека как «естественного существа»: особенности внешней и внутренней регуляции и саморегуляции | 4 | 4 |  |  |  |
| 6 | Тема 6. Этология познавательной активности. Поведение человека в средах различного типа. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 7 | Тема 7. Этология детства и ее значение для понимания природы и сущности человека.  | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: коллоквиум |
| 8 | Тема 8. Этология игры. Основные концепции игры человека и животных. | 4 | 4 |  |  |  |
| 9 | Тема 9. Коммуникация, язык, солидарность. Проблемы межвидовой коммуникации. Вопросы биоэтики. | 2 | 2 |  |  |  |
| 10 | Тема 10. Этология пола. Современные дискуссии и их философско-антропологическое значение.  | 1 | 2 |  | 2 |  |
| 11 | Тема 11. Поведенческие деформации: подходы к их изучению, объяснению и интерпретации | 2 | 2 |  |  | Текущий контроль: :диспут |
| 12 | Тема 12. Социальная, историческая и культурная этология: модели развития поведенческих компетенций человека | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Итого | 34 | 28 |  | 6 |  |

Итоговые суммы часов указываются в соответствии с учебным планом.

# 11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак.ч.)** | **Виды самостоятельной работы** | **Оценка** |
| Темы 1, 2, 3 | 14 | Конспектирование, реферирование, комментирование избранных работ представителей этологии человека с целью анализа их теоретико-методологических установок и влияния на развитие современной философской антропологии и наук о человеке | Зачет/незачет |
| Темы 4, 5, 6 | 12 | Написание реферата по наиболее дискуссионным проблемам этологии человека | Зачет/незачет |
| Темы 10, 11, 12 | 12 | Написание философского эссе с целью более глубокого изучения философско-антропологических идей, развиваемых в рамках этологии человека | Зачет/незачет |

# 12. Учебная программа

# 13. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

## 13.1. Формы и оценка текущего контроля

1. Проведение контрольной работы по следующим вопросам:
2. Предметная область этологии человека; ее научный статус, цели, задачи и исследовательский инструментарий.
3. Теоретико-методологические установки, развиваемые в рамках этологии человека на первом этапе ее формирования.
4. Прикладное значение этологии человека.
5. Экспериментальная база этологии человека: философско-этические проблемы.
6. Основные направления критики этологии человека и характер используемой аргументации.
7. Проведение коллоквиума по теме «Этология детства: гипотезы и открытия» с обсуждением следующего круга вопросов:
8. Можно ли считать детство человека «адаптивным приспособлением»?
9. Почему трактовка феномена детства является одной из самых дискуссионных в рамках наук о человеке?
10. Какие теоретико-методологические установки лежат в основе понимания детства в культурной, социальной, исторической, психологической, педагогической и философской антропологии?
11. Как, с точки зрения представителей этологии человека, в процессе детства формируется внутренняя реальность индивида?
12. Можно ли считать поведенческие практики детства универсальным фактором социализации и инкультурации?
13. Подготовка диспута по теме «Поведенческие деформации: современный взгляд на проблему» с обсуждением следующего круга вопросов:
14. Этология человека о природе homo sapiens и его деструктивном потенциале
15. Поведенческие сценарии в искусственных средах. Социальные, этико-правовые и философско-антропологические проблемы поведенческих деформаций человека
16. Гениальность и аутизм: поведенческие маркеры распознавания
17. Аутоагрессия: причины, формы, поведенческие искажения, методы корректировки
18. «Массовизация» поведения, ее виды, проявления и последствия.

## 13.2. Формы и оценка самостоятельной работы

1. Работы, подлежащие конспектированию, реферированию и комментированию с целью изучения основных принципов и методологических установок этологии человека:
2. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях. – М., 1935.
3. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. Опыт естественной истории человеческого познания // Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. – М., 1998.
4. Лоренц К. Агрессия, или так называемое зло. – М., 2017
5. Леонтьев А.Н. Эволюция психики // Избранные труды. – М.; Воронеж, 1999
6. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция, - М., 1988.
7. Матурана У.Р., Варела Ф.Х. Древо познания. Биологические корни человеческого понимания. – М., 2001
8. Пинкер С. Язык как инстинкт. – М., 2004
9. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки: Коммуникация в царстве животных и в мире людей. – М., 2017
10. Поппер К. Дарвинизм как метафизическая исследовательская программа // Вопросы философии – 1995 - № 12.
11. Тинберген Н. Поведение животных. – М., 1985.
12. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь // Избранные психологические труды. – М., Воронеж,1996

1. Примерный список тем для написания рефератов:
2. Причины и цели переосмысления универсальных поведенческих стратегий в этологии человека.
3. Мышление и язык: проблема внутренней реальности человека в работах Конрада Лоренца и его последователей.
4. Способы презентации внутренней реальности индивида в интерпретации С. Пинкера
5. Цели, формы, способы и методы познавательной активности человека.
6. Человек – агрессор: этологические интерпретации.
7. Сравнительный анализ игрового поведения человека и высших приматов.
8. Антропологически значимые черты поведения и психики приматов.
9. Подражание как фактор развития психики человека.
10. Анализ форм манипулятивного поведения человека.
11. Патогенез поведенческой активности человека.

III. Примерный список тем для написания философского эссе

1. Человек в современной научной картине мира: «проблема человека» и варианты её решения в рамках этологии человека.
2. «Естественная неестественность» человека и её осмысление в работах Конрада Лоренца и Ника Тинбергена.
3. Homo ludens: этологические интерпретации.
4. Познавательные практики человека: подходы и модели когнитивной этологии.
5. Человек в обеднённой среде: девиации и компенсаторное поведение.
6. Языки-посредники в этологических экспериментах: особенности конструирования и цели использования.
7. Современные открытия в сфере этологии пола и их философско-антропологический смысл.
8. Эволюционная теория поведения.
9. Можно ли приручить человека?
10. Человек в массе: коррекция поведенческих стратегий и ее последствия.

## 13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен. Проводится в устной форме, при проставлении оценки учитываются результаты текущего контроля и контроля самостоятельной работы студентов.

**Примерный список вопросов к экзамену:**

* 1. Предмет, задачи и методы этологии человека**.**
	2. Соотношение философской антропологии, социобиологии и этологии человека.
	3. Основные этапы развития этологии человека, их краткая характеристика и представители.
	4. Специфика понимания поведения в этологии человека конца ХХ – начала ХХI вв.
	5. Этология детства и ее значение для понимания видов и способов научения.
	6. Роль исследований К. Лоренца, Н. Тинбергена, Ж. Моно, И. фон Эйбль – Эйбесфельдта в становлении этологии человека как новой науки о «природе человеческого».
	7. Генетические и эпигенетические факторы эволюции человека.
	8. Основные направления решения проблемы языка и мышления в этологии человека.
	9. Интеллектуальное поведение человека и методы его исследования.
	10. Коэволюционный подход в этологии человека: его сильные и слабые стороны.
	11. Особенности поведения человека в толпе и их трактовка этологами.
	12. Свойства и качества человека как природного существа.
	13. Особенности поведения человека в естественной и искусственной среде обитания.
	14. Территориальность человека и проблема агрессивного поведения.
	15. Игра и инсайт у человека и приматов.
	16. Дезадаптивное поведение: причины и средства нивелирования.
	17. Основные направления решения проблемы самосознания индивида в этологии человека.
	18. Экспериментальная база этологии человека и вопросы биоэтики.
	19. Понимание высших познавательных функций в работах отечественных и зарубежных этологов
	20. Современные теории коммуникативного поведения в контексте этологической проблематики.
	21. Креативность и интеллект: мотивированные и немотивированные формы познавательной и игровой деятельности.
	22. Модели культурной трансмиссии и этология пола.

# 14. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А. Основная литература:

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем // От моделей поведения к искусственному интеллекту. – М., 2006
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. – М., 1988.
3. Бутовская М.Л. Этология человека. – М., 2003.
4. Докинз Р. Эгоистичный ген. – М., 1993
5. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. – СПб., 2003.
6. Лоренц К. Оборотная сторона зеркала. – М., 1998.
7. Лоренц К. Агрессия, или так называемое Зло. – М., 2017.
8. Линден Ю. Обезьяны, человек и язык. – М., 1981.
9. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. – М., 1988.
10. Матурана У.Р., Варела Ф.Х. Древо познания. Биологические корни человеческого понимания. – М., 2001
11. Палмер Дж., Палмер Л.Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens. – СПб., 2003.
12. Пинкер С. Язык как инстинкт. – М., 2004
13. Тинберген Н. Социальное поведение животных. – М., 1993.
14. Этология человека на пороге 21 века: новые данные и старые проблемы. – М., 1999
15. Эйбл- Эйбесфельд фон. И. Биологические основы эстетики. – М., 1999.

Б. Дополнительная литература:

 1. Борзенков В.Г. Биофилософия сегодня. – М., 2006

1. Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. – СПб., 2001.
2. Гороховская Е.А. Этология, рождение научной дисциплины. – М., 2011.
3. Дерягина М.А. Эволюционная антропология. – М., 1999
4. Дробышевский С.В. Антропогенез. – М., 2017.
5. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. – М., 1995.
6. Кессиди Ф.Х. Философия и этические проблемы генетики человека. Анализ дискуссий. – М., 1994.
7. Лисеев И.К. Философия. Биология. Культура. – М., 2011.
8. Марков А. Эволюция человека. Кн. 2. – М., 2012.
9. Никонов А.Д. Человек как животное. – М., 2014.
10. Савельев С.В. Нищета мозга. – М., 2014.
11. Самохвалов В.П. Этология в психиатрии. – Киев, 1990.
12. Современный дарвинизм: новые вызовы и подходы. – Минск, 2014
13. Феллер В. Введение в историческую антропологию. – М., 2005.
14. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб., 1995.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

используются ПК студентов и преподавателя с соответствующим программным обеспечением (системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения, программы подготовки презентаций и т.п.);

используются возможности Интернета с доступом к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.);

используются Интернет-телефония, автоматизированные поисковые средства, образовательные электронные издания.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Фонд знаний «Ломоносов»: <http://www.lomonosov-fund.ru/>

Архив электронных публикаций http://www.univie.ac.at/constructivism/archive/

Электронная библиотека Института философии РАН: http://iphras.ru/elib.htm

Сайт Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru/

Электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека: <http://www.twirpx.com/>

Электронная библиотека https://openlibrary.org/

**Описание материально-технической базы.**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

# 15. Язык преподавания - русский.

# 16. Преподаватель (преподаватели) – д.ф.н., профессор Пономарева Г.М.