1. **Наименование дисциплины:**

Развитие личности в философии психоанализа

**2. Аннотация к дисциплине:**

Задачей курса является объективное вычленение социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа. Возникновение этого направления закономерно и вытекает из предшествующих философских и психологических наработок, а также попытки выделить негативные и позитивные, гуманные и античеловеческие стороны этого направления.

В курсе показывается отличие психоанализа от других психологических и психотерапевтических теорий, а также особенность его как социально-психологической концепции. Естественно, изучение философии психоанализа начинается с концепции З.Фрейда, но особое внимание уделяется учению неофрейдизма, как «новой философской антропологии». Рассматриваются позиции К.Хорни, А.Салливена, А.Адлера. Особое внимание уделяется концепции Э.Фромма, ее становлению и развитию. В курсе анализируются следующие проблемы: неофрейдизм как социализация теории Фрейда; природа человека в философии К.Хорни, Салливена и Э.Фромма; самосознание в трактовке теоретиков неофрейдизма; влияние марксизма и экзистенциализма на философию неофрейдизма; Э.Фромм и А.Адлер о человеке как неполноценном существе; проблема человеческого счастья в теории Э.Фромма; становление человеческого характера, проблема свободы в неофрейдизме, проблема любви в концепции Э.Фромма и З.Фрейда, Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности.

**Цели и задачи освоения дисциплины:**

- формирование представления о философии психоанализа и ее современной составляющей – неофрейдизма в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;

- на основе ознакомления с творчеством представителей данного направления развитие у слушателей навыков изучения себя, своей природы.

- на основе изучения рекомендаций ученых по решению жизненных проблем, усилить возможность самостоятельного поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.

- развитие способности к творческому мышлению, критического восприятия и оценки различных источников информации, приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- овладение культурой мышления, умением логично формулировать и излагать собственное видение проблем и способов их разрешения, способностью в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;

- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские и социально-психологические проблемы;

- развитие мировоззренческой культуры учащихся, способности решать мировоззренческие проблемы.

**Общая трудоемкость дисциплины** – 24 ак.ч.

**3. Место дисциплины образовательном процессе:**

Дисциплина «Развитие личности в философии психоанализа» предлагается на выбор бакалаврам и магистрам всех факультетов МГУ имени М.В.Ломоносова и определяется методологическим значением социальной психологии для специалистов, изучающих и моделирующих общественные отношения, человеческое поведение, проблемы передачи информации в современном обществе.

**4. Уровень высшего образования:**

Бакалавриан и магистратура

**5. Год и семестр обучения:**

осенний семестр

**6. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 24 академических часов лекций

**7. Форма обучения** очная.

**8. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Студенты, прослушавшие курс, должны:

1. ознакомиться с взглядами представителей психоанализа на проблему человеческого развития, уметь ориентироваться в многообразии современных социально-психологических концепций;
2. изучить и принять методики взаимодействия с людьми, разработанные учеными-психоаналитиками, для применения, при необходимости, их на практике;
3. выработать навыки самостоятельного создания модели предстоящего общения и предвидения реакции предполагаемого оппонента, научиться более внимательно воспринимать эмоции другого и знать методики решения личных проблем в обыденной жизни.

**Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела дисциплины | часы | |
| 1 | | Вводная лекция. Неофрейдизм как социально-философское учение. Историческая обусловленность возникновения нового взгляда на человека. Истоки и представители (К.Хорни, Г.Салливен, А.Кардинер, Э.Фромм). | 2 | |
| 2 | | Зигмунд Фрейд как основатель теории и практики психоанализа. Становление и развитие его философии и основные положения. | 2 | |
| 3 | | Неофрейдизм как реформация теории З.Фрейда. Исторические и теоретические причины возникновения неофрейдизма и основания реформирования. | 2 | |
| 4 | | Неофрейдизм как социальная теория. Неофрейдизм как синтез аутентичной теории З.Фрейда, социальной теории К.Маркса и основных положений экзистенциализма. | 2 | |
| 5 | | Концепция развития человека А.Адлера. Основные пути реформирования Фрейдовского психоанализа Г.Салливена, А.Кардинера. Природа человека в концепции К.Хорни. | 2 | |
| 6 | | Возникновение «гуманистического психоанализа» Э.Фромма. Его теоретические источники. Природа человека в концепции Э.Фромма. Отличие ее от видения других представителей теории психоанализа | 2 | |
| 7 | | Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности. | 4 | |
| 8 | | Проблема становления человека и его характера социальных в философии психоанализа Э.Фромма. Концепция любви Э.Фромма. Роль отцовской и материнской любви в процессе становления человека. | 2 | |
| 9 | | Синдромы «Иметь» и «Быть». Концепция потребительского общества Э.Фромма и ее проявление в нашей жизни. | 2 | |
|  | | «Идеальное общество» в видении представителей классического психоанализа. | 2 | |
|  |  | | 24 |

**Вопросы к зачету:**

1. З.Фрейд как основатель неофрейдизма
2. Структура личности у З.Фрейда
3. Проблема личностной неудовлетворенности у З.Фрейда
4. Философия истории и культуры З.Фрейда
5. Проблема бессознательного
6. Причины возникновения неофрейдизма
7. Основные представители раннего неофрейдизма и их взгляды
8. Попытки и основания реформирования теории З.Фрейда
9. Адлер о человеке как «неполноценном существе»
10. Идея человека как саморазвивающегося существа Адлера
11. Реконструкция теории З.Фрейда Салливеном и Хорни
12. Влияние теории К.Маркса на психоанализ Э.Фромма
13. Экзистенциализм и психоанализ
14. «Отчуждение человека» у К.Маркса, Адлера и Э.Фромма
15. Природа человека в концепции Э.Фромма и ее отличие от З.Фрейда
16. Концепции «некрофилии» и «биофилии» Э.Фромма
17. Фроммовская идея человеческой универсальности
18. Типология характеров Э.Фромма. Идея «подлинного характера».
19. Теория продуктивного характера. Основные положения
20. Концепция «авторитарной и гуманистической совести» и ее влияние на развития человека
21. Типология «непродуктивного социального характера» Э.Фромма
22. Концепция любви Э.Фромма
23. Свобода в теории Э.Фромма
24. «Иметь» или «быть»?
25. Пути достижения счастья Э.Фромма
26. Основные положения «гуманистического психоанализа Э.Фромма

**Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:*

1. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Общее представление о психологии как науке <http://www.psychology.ru/library/00016.shtml>
2. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Метод интроспекции и проблема самонаблюдения <http://www.psychology.ru/library/00017.shtml>
3. **Маслоу А.** Самоактуализация <http://www.psychology.ru/library/00037.shtml>
4. **Олпорт Г.** Личность: проблема науки или искусства? <http://www.flogiston.ru/arch/olport.shtml>
5. **Покровская Т.П.** Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии неофрейдизма. //Личность. Культура. Общество. (РАН). 2021, т.23,№3
6. **Покровская Т.**П. Проблема эволюции человека в философии неофрейдизма. \\ Социальный эволюционизм сегодня. К 150-летию публикации книги Ч.Дарвина «Происхождение человека и половой отбор». М., 2021
7. **Покровская Т.П.** Философские основания психоанализа. \\ Психоанализ и общество. М., 2022.
8. **Покровская Т.П.** Эрих Фромм о человеческой природе. \\ Социально-гуманитарные знания. 2015. Т.2
9. **Фрейд Зигмунд** Я и Оно (фрагменты) <http://library.philos.msu.ru/>
10. **Фрейд Зигмунд** О сновидении <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/snowideniya.txt>
11. **Фрейд Зигмунд** Введение в психоанализ (лекции 1-15) <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt>
12. **Фромм Э**. Бегство от свободы. [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru/" \t "_blank)›
13. **Фромм Э.** Гуманистический психоанализ [hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru/" \t "_blank) › [article/](http://www.hr-portal.ru/article/efromm-gumanisticheskii-psikhoanaliz" \t "_blank)**[efromm](http://www.hr-portal.ru/article/efromm-gumanisticheskii-psikhoanaliz" \t "_blank)**[-gumanisticheskii…](http://www.hr-portal.ru/article/efromm-gumanisticheskii-psikhoanaliz" \t "_blank)
14. **Фромм Э.** Иметь или быть <http://www.kulichki.com:8101/moshkow/PSIHO/FROMM/haveorbe.txt>
15. **Фромм Э.** Искусство любить[psylib.org.ua](http://psylib.org.ua/" \t "_blank) › [books/](http://psylib.org.ua/books/fromm03/index.htm" \t "_blank)**[fromm](http://psylib.org.ua/books/fromm03/index.htm" \t "_blank)**[03/index.htm](http://psylib.org.ua/books/fromm03/index.htm" \t "_blank)
16. **Фромм Э.** Психология религии [countries.ru](http://www.countries.ru/" \t "_blank) › [library/ideas/](http://www.countries.ru/library/ideas/frommp.htm" \t "_blank)**[fromm](http://www.countries.ru/library/ideas/frommp.htm" \t "_blank)**[p.htm](http://www.countries.ru/library/ideas/frommp.htm" \t "_blank)
17. **Фромм Э.** Человек для себяMan for Himself. [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua/" \t "_blank) › [books/](http://psylib.org.ua/books/fromm04/" \t "_blank)**[fromm](http://psylib.org.ua/books/fromm04/" \t "_blank)**[04/](http://psylib.org.ua/books/fromm04/" \t "_blank)
18. **Юнг К.-Г.** Личное и сверхличное, или коллективное бессознательное <http://www.psychology.ru/library/00026.shtml>

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

**Язык преподавания**: русский

**Преподаватель**: Покровская Татьяна Павловна