**Рабочая программа дисциплины**

# Наименование дисциплины

Социально-философские проблемы классического психоанализа

# Аннотация к дисциплине

Задачей курса является объективное вычленение социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа. Возникновение этого направления закономерно и вытекает из предшествующих философских и психологических наработок, а также попытки выделить негативные и позитивные, гуманные и античеловеческие стороны этого направления.

В курсе показывается отличие психоанализа от других психологических и психотерапевтических теорий, а также особенность его как социально-психологической концепции. Естественно, изучение философии психоанализа начинается с концепции З.Фрейда, но особое внимание уделяется учению неофрейдизма, как «новой философской антропологии». Рассматриваются позиции К.Хорни, А.Салливена, А.Адлера. Особое внимание уделяется концепции Э.Фромма, ее становлению и развитию. В курсе анализируются следующие проблемы: неофрейдизм как социализация теории Фрейда; природа человека в философии К.Хорни, Салливена и Э.Фромма; самосознание в трактовке теоретиков неофрейдизма; влияние марксизма и экзистенциализма на философию неофрейдизма; Э.Фромм и А.Адлер о человеке как неполноценном существе; проблема человеческого счастья в теории Э.Фромма; становление человеческого характера, проблема свободы в неофрейдизме, проблема любви в концепции Э.Фромма и З.Фрейда, Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности. Фромм о гуманистическом обществе будущего – реальность или иллюзия.

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является обязательной по кафедре Социальная философия и философия истории.

# Уровень высшего образования

Бакалавриат

# Год и семестр обучения

4 курс, 8 семестр

# Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 34 академических часов лекций, 34 академических часов семинаров и 68 академических часов самостоятельной работы студента.

# Форма обучения

Очная

# Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** |
| **УК-3**. Способен использовать категории и концепции социальной философии и социальной психологии при решении социальных и профессиональных задач. | Знает социально-философские и социально-психологические категории и концепции и использует их при решении социальных и профессиональных задач. | **Знать:**   * историю развития психологии, социальной психологии и философии человека, имена мыслителей и их основные произведения; * базовые социально-философские и социально-психологические понятия, концепции и аргументы; * содержание классических и современных дискуссий в области теории психоанализа; * современные проблемы, связанные с изучением человека, его сознания, мотивации поведения.   **Уметь:**   * проводить анализ содержания философских и психологических текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации; * реконструировать социально-философские, социально-психологические, факторы развития философии, медицины, психологии, психиатрии. * использовать в профессиональной деятельности знания об основных социально-философских и социально-психологических проблемах; * анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области социальной философии и социальной психологии.   **Владеть:**   * способами самостоятельного анализа философских, исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений для формирования мировоззренческой позиции; * методами и приемами анализа философских текстов; * навыками организации и проведения дискуссий в области истории философии. * способами самостоятельного анализа личностных характеристик, поиска решений собственных психологических проблем |

# Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо предварительное освоение студентами дисциплин «Философия», «Социальная философия», «Психология», «Социальная психология» и др. на уровне бакалавриата.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | лекции | СРС | всего |
| 1 | Развитие взглядов на человека в истории социально-философской и социально-психологической мысли | 2 |  | 2 |
| 2 | Проблемы антропогенеза и антропосоциогенеза | 2 |  | 2 |
| 3 | Дискуссия о родовой сущности человека. Отличие человека от животного, поведения человека от поведения животного. | 2 |  | 4 |
| 4 | Историческая обусловленность возникновения психоанализа. Истоки и представители | 2 |  | 2 |
| 5 | Зигмунд Фрейд как основатель теории и практики психоанализа. Становление и развитие его философии и основные положения | 4 |  | 4 |
| 6 | Неофрейдизм как реформация теории З.Фрейда. Исторические и теоретические причины возникновения неофрейдизма и основания реформирования. | 4 | Написание реферата | 6 |
| 7 | Влияние на неофрейдизм теории экзистенциализма | 2 |  | 2 |
| 8 | Неофрейдизм как социальная теория. Синтез аутентичной теории З.Фрейда, социальной теории К.Маркса и основных положений экзистенциализма. | 2 |  | 2 |
| 9 | Концепция развития человека А.Адлера. Природа человека в концепции Э.Фромма. Отличие ее от видения других представителей теории психоанализа. Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности. | 2 | Написание реферата | 2 |
| 10 | Проблема становления человека и его характера социальных в философии психоанализа Э.Фромма. Концепция любви Э.Фромма. Роль отцовской и материнской любви в процессе становления человека. | 2 |  | 2 |
| 11 | Синдромы «Иметь» и «Быть». Концепция потребительского общества Э.Фромма и ее проявление в нашей жизни. | 2 | Написание работ по отдельным темам курсов | 2 |
| 12 | «Идеальное общество» в видении представителей классического психоанализа. | 2 |  | 4 |
|  |  |  |  | 34 часа |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак. ч.)** | **Виды самостоятельной работы** |
| Тема «Специфика неофрейдизма» | 22 | Написание и последующее обсуждение реферата |
| Тема «Природа человека в концепциях психоанализа» | 22 | Написание и последующее обсуждение реферата |
| Тема «Возможно ли гуманистическое общество?» | 24 | Написание и последующее обсуждение реферата |
| **Итого** | **68** |  |

# Учебная программа

**Тема 1. Развитие взглядов на человека в истории социально-философской и социально-психологической мысли**

Дается краткая ретроспектива взглядов на человека, его природу, психику в истории мысли.

**Тема 2. Проблемы антропогенеза и антропосоциогенеза**.

Рассматриваются основные современные концепции возникновения и развития человека.

Тема 3. **Дискуссия о родовой сущности человека. Отличие человека от животного, поведения человека от поведения животного.**

Показываются основные концепции, ориентированные на выделение специфики человека. Проблема сущности человека, ее освещение разными мыслителями. Феномен родовой сущности человека.

Тема 4. **Историческая обусловленность возникновения психоанализа. Истоки и представители**

Показываются основные этапы изучения психики человека. Древняя медицина о психике и душе. Способы работы с аномальными проявлениями человека до начала 19 века.

**Тема 5. Зигмунд Фрейд как основатель теории и практики психоанализа. Становление и развитие его философии и основные положения.**

Фрейд как психиатр. Причины поиска новых методов работы с людьми. Теоретические положения, способствовавшие формированию новой практики. Основные идеи Фрейда. Проблема бессознательного.

Тема 6. **Неофрейдизм как реформация теории З.Фрейда. Исторические и теоретические причины возникновения неофрейдизма и основания реформирования.**

Причины непринятия некоторых идей З.Фрейда его учениками. Теории, повлиявшие на реформирование психоанализа Фрейда. Экзистенциализм, идеи К.Маркса. А.Адлер как первый реформатор.

**Тема 7. Влияние на неофрейдизм теории экзистенциализма.**

Идеи Хайдеггера, вдохновившие Э.Фромма. Ж-П.Сартр и А.Камю как вдохновители многих неофрейдистов.

**Тема 8. Неофрейдизм как социальная теория. Синтез аутентичной теории З.Фрейда, социальной теории К.Маркса и основных положений экзистенциализма.**

Проблема отхода неофрейдистами от биологизаторства Фрейда. Влияние теории К.Маркса. Идеи неофрейдистов о роли социума в становлении и развитии человека. Социальная сущность человека.

**Тема 9. Концепция развития человека А.Адлера. Природа человека в концепции Э.Фромма. Отличие ее от видения других представителей теории психоанализа. Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности.**

Роль преодоления в концепции Адлера. «Комплекс неполноценности». Человек развивается благодаря трудностям. Фромм о роли социального окружения в развитии человека. Роль отца в развитии ребенка. Неразрешимые конфликты, как источник деструктивного поведения. Типологии деструктивной личности К.хорни и ее влияние на типологию Э.Фромма.

**Тема 10. Проблема становления человека и его характера социальных в философии психоанализа Э.Фромма. Концепция любви Э.Фромма. Роль отцовской и материнской любви в процессе становления человека.**

Влияние экзистенциализма на концепцию Э.Фромма. Методы субъективного формирования отношения к проблеме. Счастье, творчество у Э.Фромма. Любовь, виды любви, Материнская и отцовская любовь и их влияние на становление личности ребенка.

**Тема 11. Синдромы «Иметь» и «Быть». Концепция потребительского общества Э.Фромма и ее проявление в нашей жизни.**

Отношение Фромма к американскому обществу 50-х-60-х годов 20 века. Позитивные и негативные стороны. Общество потребления, его специфика. Типология людей в отношении приобретательства и владения материальными объектами.

**Тема 12. «Идеальное общество» в видении представителей классического психоанализа.**

Основные идеи гуманистического психоанализа Э.Фромма. Вера в возможность создания идеального общества. Признаки идеального общества по Фромму

# Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

## 13.1 Формы и оценка текущего контроля

Важнейшей задачей текущего контроля является проверка знания и понимания ключевых понятий и концепций изучаемых философов и психологов. Данный спецкурс предполагает в основном лекции, но это не означает отсутствие дискуссий и выявления собственного мнения и собственной позиции студентами. В конце каждой лекции отводится время на обсуждение проблемы, где студенты могут не согласиться с какими-то идеями изучаемых мыслителей или преподавателя. В целях эффективного контроля текущей успеваемости ведется рейтинг, результаты которого озвучиваются. Ключевым элементом рейтинга является контроль посещаемости и активности работы на занятиях.

За семестр проводится 2 письменных работы, в конце курса предполагается проведение третьей. В работе студент должен не просто изложить знание концепции изучаемого мыслителя, а изложить свое видение проблемы.

## 13.2 Формы и оценка самостоятельной работы

Самостоятельная работа подразумевает изучение избранных первоисточников с выделением ключевых понятий.

## 13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме **зачета**. По итогам общего рейтинга успеваемости студентов выставляются оценки. Рейтинг учитывает посещаемость, активность работы на семинарах, результаты рефератов. Студенты, которые не набрали необходимого количества баллов, проходят устный опрос.

Примерные темы реферата

1. З.Фрейд как основатель неофрейдизма
2. Структура личности у З.Фрейда
3. Проблема личностной неудовлетворенности у З.Фрейда
4. Философия истории и культуры З.Фрейда
5. Проблема бессознательного
6. Причины возникновения неофрейдизма
7. Основные представители раннего неофрейдизма и их взгляды
8. Попытки и основания реформирования теории З.Фрейда
9. Адлер о человеке как «неполноценном существе»
10. Идея человека как саморазвивающегося существа Адлера
11. Реконструкция теории З.Фрейда Салливеном и Хорни
12. Влияние теории К.Маркса на психоанализ Э.Фромма
13. Экзистенциализм и психоанализ
14. «Отчуждение человека» у К.Маркса, Адлера и Э.Фромма
15. Природа человека в концепции Э.Фромма и ее отличие от З.Фрейда
16. Концепции «некрофилии» и «биофилии» Э.Фромма
17. Фроммовская идея человеческой универсальности
18. Типология характеров Э.Фромма. Идея «подлинного характера».
19. Теория продуктивного характера. Основные положения
20. Концепция «авторитарной и гуманистической совести» и ее влияние на развития человека
21. Типология «непродуктивного социального характера» Э.Фромма
22. Концепция любви Э.Фромма
23. Свобода в теории Э.Фромма
24. «Иметь» или «быть»?
25. Пути достижения счастья Э.Фромма
26. Анализ личностной ситуации (проблемы)
27. Изложение и анализ любой психоаналитической концепции на выбор слушателя
28. Анализ литературного произведения с точки зрения психоанализа

**Вопросы к зачету:**

* + - 1. З.Фрейд как основатель неофрейдизма
      2. Структура личности у З.Фрейда
      3. Проблема личностной неудовлетворенности у З.Фрейда
      4. Философия истории и культуры З.Фрейда
      5. Проблема бессознательного
      6. Причины возникновения неофрейдизма
      7. Основные представители раннего неофрейдизма и их взгляды

8. Попытки и основания реформирования теории З.Фрейда

1. Адлер о человеке как «неполноценном существе»
2. Идея человека как саморазвивающегося существа Адлера
3. Реконструкция теории З.Фрейда Салливеном и Хорни
4. Влияние теории К.Маркса на психоанализ Э.Фромма
5. Экзистенциализм и психоанализ
6. «Отчуждение человека» у К.Маркса, Адлера и Э.Фромма
7. Природа человека в концепции Э.Фромма и ее отличие от З.Фрейда
8. Концепции «некрофилии» и «биофилии» Э.Фромма
9. Фроммовская идея человеческой универсальности
10. Типология характеров Э.Фромма. Идея «подлинного характера».
11. Теория продуктивного характера. Основные положения
12. Концепция «авторитарной и гуманистической совести» и ее влияние на развития человека
13. Типология «непродуктивного социального характера» Э.Фромма
14. Концепция любви Э.Фромма
15. Свобода в теории Э.Фромма
16. «Иметь» или «быть»?
17. Пути достижения счастья Э.Фромма
18. Основные положения «гуманистического психоанализа Э.Фромма

**Информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:*

1. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Общее представление о психологии как науке <http://www.psychology.ru/library/00016.shtml>
2. **Гиппенрейтер Ю. Б.** Метод интроспекции и проблема самонаблюдения <http://www.psychology.ru/library/00017.shtml>
3. **Маслоу А.** Самоактуализация <http://www.psychology.ru/library/00037.shtml>
4. **Олпорт Г.** Личность: проблема науки или искусства? <http://www.flogiston.ru/arch/olport.shtml>
5. **Покровская Т.П.** Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии неофрейдизма. //Личность. Культура. Общество. (РАН). 2021, т.23,№3
6. **Покровская Т.**П. Проблема эволюции человека в философии неофрейдизма. \\ Социальный эволюционизм сегодня. К 150-летию публикации книги Ч.Дарвина «Происхождение человека и половой отбор». М., 2021
7. **Покровская Т.П.** Философские основания психоанализа. \\ Психоанализ и общество. М., 2022.
8. **Покровская Т.П.** Эрих Фромм о человеческой природе. \\ Социально-гуманитарные знания. 2015. Т.2
9. **Фрейд Зигмунд** Я и Оно (фрагменты) <http://library.philos.msu.ru/>
10. **Фрейд Зигмунд** О сновидении <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/snowideniya.txt>
11. **Фрейд Зигмунд** Введение в психоанализ (лекции 1-15) <http://www.lib.ru/PSIHO/FREUD/lekcii.txt>
12. **Фромм Э**. Бегство от свободы. [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru/)›
13. **Фромм Э.** Гуманистический психоанализ [hr-portal.ru](http://www.hr-portal.ru/) › [article/efromm-gumanisticheskii…](http://www.hr-portal.ru/article/efromm-gumanisticheskii-psikhoanaliz)
14. **Фромм Э.** Иметь или быть <http://www.kulichki.com:8101/moshkow/PSIHO/FROMM/haveorbe.txt>
15. **Фромм Э.** Искусство любить[psylib.org.ua](http://psylib.org.ua/) › [books/fromm03/index.htm](http://psylib.org.ua/books/fromm03/index.htm)
16. **Фромм Э.** Психология религии [countries.ru](http://www.countries.ru/) › [library/ideas/frommp.htm](http://www.countries.ru/library/ideas/frommp.htm)
17. **Фромм Э.** Человек для себяMan for Himself. [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua/) › [books/fromm04/](http://psylib.org.ua/books/fromm04/)
18. **Юнг К.-Г.** Личное и сверхличное, или коллективное бессознательное <http://www.psychology.ru/library/00026.shtml>

*Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

**Язык преподавания**: русский

**Преподаватель**: Покровская Татьяна Павловна