

# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени М.В. ЛОМОНОСОВА

---

## ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*кафедра онтологии и теории познания*

доц. Кузнецов В.Ю.

### ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **I. Наименование дисциплины:**

**«Неоклассические стратегии современной философии»**

#### **II. Шифр дисциплины:**

#### **III. Цели и задачи освоения дисциплины:**

##### **A. Цели дисциплины:**

- дать студентам знание о фундаментальных тенденциях в стратегиях современного философского мышления, наблюдающихся в конце XX – начале XXI века;
- продемонстрировать действие универсальных и специфических средств и способов разворачивания современных дискуссий вокруг неоклассических философских концепций;
- научить отслеживать проявления тех или иных неявных предпосылок и допущений в философском тексте, а также функционирование рефлексии того или иного порядка в критическом дискурсе;
- показать применение процедур и приемов интерпретации предметностей, характерных для современных неоклассических философских стратегий.

##### **Б. Задачи дисциплины:**

- способствовать развитию зрелого современного стиля философского мышления студентов, включающего понимание тенденций и результатов развития современной науки и философии, а также их взаимодействия с другими фундаментальными сферами и областями культуры;
- совершенствовать навыки самостоятельного и продуктивно-осмысленного чтения классической и современной философской литературы, включающие анализ прочитанного и реконструкцию соответствующих концепций;
- развивать способности критического восприятия различных концепций и мировоззренческих позиций в философии, их устройства и оснований их выбора; способности анализа и сопоставления различных подходов, способности сравнительной аргументированной оценки конкурирующих концепций;

- совершенствовать практические навыки культуры речи: умения связно и содержательно, дискурсивно, рефлексивно и аргументированно формулировать и излагать собственное видение философских проблем и способов их анализа и разрешения – как в письменной, так и устной форме;
- способствовать овладению методологией работы с новейшей философской и научной литературой, включая техники и технологии интерпретации текста, учитывающие интеллектуальные и социокультурные контексты.

#### **IV. Место дисциплины в ООП:**

**А.** Дисциплина «Неоклассические стратегии современной философии» включена в стандарт интегрированного магистра МГУ, в учебный план магистратуры по направлению подготовки «Философия» (ИБ\_Философия).

**Б.** Дисциплина «Неоклассические стратегии современной философии» входит в специализированный модуль дисциплин по выбору (по кафедре онтологии и теории познания), является факультативной для изучения дисциплиной (рекомендованной для специализирующихся по кафедре).

**В.** Изучение дисциплины «Неоклассические стратегии современной философии» предполагает предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: онтологии и теории познания, истории зарубежной философии, логики, социальной философии, философии и методологии науки.

**Г.** Общая трудоёмкость: 68/72 ак. часа (2 з.е)

**Д.** Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### **V. Формы проведения.**

– форма занятий (с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме):

лекции: 34/36 ак. часа.

самостоятельная работа: 34/36 ак. часа.

– формы текущего контроля: собеседование, коллоквиум по ключевым темам и текстам, тематический доклад; при необходимости также – контрольная работа, письменные работы (рефераты и эссе).

#### **VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)	Формы контроля
-------	--	--	----------------

		<i>Аудиторная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
		<i>Лекции</i>		
1	Тема 1. Введение. Место неоклассики в современной философии.	4	4	Обсуждение и выбор тематики докладов, рефератов и эссе.  Комментарии к библиографии
2	Тема 2. Специфические особенности неоклассических стратегий.	10	10	Промежуточный контрольный коллоквиум. Дискуссия. Опрос.
3	Тема 3. Корреляционизм: за и против.	10	10	Тематические доклады.
4	Тема 4. Возможности и перспективы неоклассики.	10/12	10/12	Итоговый контрольный коллоквиум. Дискуссия. Опрос. Оценка рефератов и эссе.
		34/36	34/36	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение. Место неоклассики в современной философии.**

Критерии выделения неоклассики. Позиционирование неоклассики по отношению к неклассике и постнеклассике. Специфические особенности неоклассических стратегий. Социокультурные и академические предпосылки неоклассики. Неоклассика и консервативный поворот. Неоклассика и (анти)сциентизм. Неоклассика и метафизика.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.*

#### **Тема 2. Специфические особенности неоклассических стратегий.**

Спекулятивный реализм. Объектно-ориентированная онтология. Аксиологические установки неоклассики. Неоклассические идеалы рациональности. Неоклассика как контр-критика. Редукционизм и ирредукционизм.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 3. Корреляционизм: за и против.**

Постановка проблемы реальности в современной философии. Дискуссии вокруг познания в современной философии. Субъект-объектная оппозиция в перспективе неоклассики. Познание и бытие в перспективе неоклассики. Принцип корреляционизма. Реализм и антиреализм. Проблема доступа к реальности. Антропоцентризм и антропный принцип.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 4. Возможности и перспективы неоклассики.**

Классика с позиций неоклассики. Неоклассика с позиций классики. Постклассика с позиций неоклассики. Неоклассика с позиций постклассики. Аргументы в поддержку корреляционизма. Аргументы критики корреляционизма. Спекулятивный реализм. Объектно-ориентированная онтология. Неоклассика и консервативный поворот. Неоклассика и (анти)сциентизм. Неоклассика и метафизика. Позиция и концепция Бадью. Программа Мейясу. Аргументы Брассье.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.*

## **VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.**

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

## **IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:**

### **А. Образовательные технологии:**

**Лекции.** Лекции играют существенную роль в освоении материала данного спецкурса в силу его сложности и насыщенности для слушателей. Содержание спецкурса требует сжатого представления достаточно обширного материала из философии, а также смежных дисциплин – социологии, истории, психологии, эпистемологии, социальной и культурной антропологии. В силу этого, самостоятельное изучение всей требующейся литературы студентами было бы весьма затруднительно. Лекции – вводные, обзорные, реферативно-описательные, проблемно-тематические и установочные – читаются традиционно с активным

использованием доски. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного дисциплинарного и исторического материала, они нацелены и на формирование личной мотивации к занятиям философией, осознанию универсальной общечеловеческой значимости философских проблем и способов их истолкования и рациональной аргументации. Демонстрация заранее подготовленного текста лекции, схем или презентаций не практикуется по принципиальным дидактическим соображениям: во-первых, важны само рассуждение, разворачивающееся перед слушателями, а также определенные формы их (со)участия в этом процессе, во-вторых, подобный отказ заставит студентов самостоятельно работать над фиксацией и упорядочиванием предлагаемого материала, и, наконец, в-третьих, сведение лекционного материала к готовым и наглядным схематизмам не способствуют формированию навыка критического, исследовательского мышления. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента. Тексты лекций отдельно слушателям не рассылаются – материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

## **Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

### **А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:**

Самостоятельная работа студентов главным образом предполагает трудоемкое освоение философских текстов-первоисточников наиболее авторитетных и влиятельных авторов. Для этого рекомендуется тщательно продуманный и сравнительно небольшой круг текстов и справочно-энциклопедической литературы, причем с дополнительным (и индивидуальным, в случае подготовки реферата или эссе) уточнением разделов, глав и т.п. Контроль за усвоением лекционного и текстового материала целесообразно производить в форме собеседования и проблемных дискуссий, обсуждения докладов по темам курса, написания рефератов и эссе по свободно избранной тематике курса. Один или два раза в семестр целесообразно проведение: 1) контрольных работ по темам лекционного материала и проработанных самостоятельно ключевых текстах по данному разделу дисциплины; или: 2) промежуточных и итоговых коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1–2) заранее отобранные классические или неклассические философские тексты.

Тестирование, в силу его неизбежно формального характера, следует применять лишь в отдельных, специально оговоренных и подготовленных ситуациях.

Акцент при контроле самостоятельной работы студентов должен делаться на написание небольших творческих работ, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

**Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):**

1. Место неоклассики в современной философии.
2. Критерии выделения неоклассики.
3. Позиционирование неоклассики по отношению к неклассике и постнеклассике.
4. Специфические особенности неоклассических стратегий.
5. Социокультурные и академические предпосылки неоклассики.
6. Постановка проблемы реальности в современной философии.
7. Реализм и антиреализм.
8. Дискуссии вокруг познания в современной философии.
9. Аксиологические установки неоклассики.
10. Принцип корреляционизма.
11. Проблема доступа к реальности.
12. Антропоцентризм и антропный принцип.
13. Субъект-объектная оппозиция в перспективе неоклассики.
14. Познание и бытие в перспективе неоклассики.
15. Неоклассические идеалы рациональности.
16. Неоклассика как контр-критика.
17. Редукционизм и ирредукционизм.
18. Возможности и перспективы неоклассики.

**В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.**

1. Классика с позиций неоклассики.
2. Неоклассика с позиций классики.
3. Постклассика с позиций неоклассики.
4. Неоклассика с позиций постклассики.
5. Аргументы в поддержку корреляционизма.
6. Аргументы критики корреляционизма.
7. Спекулятивный реализм.
8. Объектно-ориентированная онтология.
9. Неоклассика и консервативный поворот.
10. Неоклассика и (анти)сциентизм.
11. Неоклассика и метафизика.
12. Позиция и концепция Бадью.
13. Программа Мейясу.
14. Аргументы Brasserie.

**XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Обязательная литература ко всему курсу:*

- Бадью А. Манифест философии. СПб.: Machina, 2003.
- Мейясу К. После конечности: Эссе о необходимости контингентности. Екатеринбург–М.: Кабинетный ученый, 2016.
- Мейясу К. Дилемма призрака // Логос. 2013. № 2 (92).
- Брассье Р. Понятия и объекты // Логос. 2017. Т. 27. № 3.
- Брассьер Р. То, чего нет: Философия как сплетение истины и негативности // Stasis. 2013. № 1.
- Брайант Л. На пути к окончательному освобождению объекта от субъекта // Логос. 2014. № 4 (100).
- Шавиро С. Вселенная вещей // Логос. 2017. Т. 27. № 3.
- Негарестани Р. Мертвая невеста. URL: <http://syg.ma/@yana-volkova/rieza-nieghariestani-miortvaia-nieviesta>
- Харман Г. Четвероякий объект: Метафизика вещей после Хайдеггера. Пермь: Гиле Пресс, 2015.

*Дополнительная литература:*

- Кузнецов В.Ю. Сдвиг от классики к неклассике и наращивание порядков рефлексии в философии // Вестник Московского университета, серия 7 Философия, 2008, № 1.
- Бадью А. Делез. «Шум бытия». М.: Прагматика культуры, Логос-Альтера, 2004.
- Регев Й. Коинцидентология: краткий трактат о методе. СПб.: Транслит, 2015.
- Регев Й. Невозможное и совпадение: О революционной ситуации в философии. Пермь: Гиле Пресс, 2016.
- Релятивизм как болезнь современной философии. М.: Канон+, 2015.
- Гобозов И.А. Куда катится философия. От поиска истины к постмодернистскому трёпу. М.: Издатель Савин С.А., 2005.
- Brassier R. The Thanatosis of Enlightenment // Origins and Ends of the Mind: Philosophical essays on Psychoanalysis. Leuven: Leuven University Press, 2007
- Wolfendale P. Object-Oriented Philosophy. The Noumenon's New Clothes. Falmouth: Urbanomic, 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

## **XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ – учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.