**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**

**Философский факультет**

**Кафедра Социальной философии и философии истории**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана философского факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. А.П. Козырев**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Философия»**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки / специальность:**

**470303 - РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

**Обязательная вариативной части**

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры Социальной философии и философии истории

(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Москва 2023**

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки специальности «**47.03.03 «Религиоведение»** в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

**Аннотация**. Данный курс является одним из курсов под общим названием «философия», но посвящен проблемам социальной философии. В рамках курса рассматриваются основные вопросы социальной философии, связанные с проблемами человека, общества и истории. В основе курса лежит деятельностной подход к изучению названных проблем. В соответствие с этим определяются специфика, предмет и объект социальной философии. Так как человек выступает в качестве предпосылки социальной философии, рассматривается его сущность в ее различных измерениях (родовая, социально-историческая и индивидуальная). Подход к изучению общества осуществляется через его истолкование, как реальной и самодостаточной социальной группы, с соответствующими необходимыми видами деятельности. В заключении рассматривается функционирование общества в исторических условиях, а также проблема общественного прогресса в истории человечества.

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» включена в учебный план ОПОП ВО по направлению подготовки 47.03.03 «Религиоведение» (бакалавриат), как дисциплина по базовой части.

**2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля),**

**предварительные условия**

Для успешного освоения курса необходимо прослушание базового курса «Философия и методология науки», чтобы иметь представление об основных философских категориях, методах и направлениях. Студент-бакалавр должен выработать способность мыслить на уровне обобщений. Кроме того, курсы «История» и «История зарубежной философии» является важной предпосылкой, так как исследование философских проблем человека, общества и истории предполагает знание исторической базы, они вписаны в культурно-исторический контекст.

**3. Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

* **Знать:**
* основные категории философии
* главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества
* основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий
* основы информационно-библиографической культуры
* требования к обеспечению защиты информации и информационных систем
* о массивах информации
* о современных программных средствах и приемах
* о политических событиях и процессах
* основы информационно-поисковой работы
* главные произведения мировой социально-политической и политико-философской мысли
* специфику научных, публицистических, художественных текстов
* основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации
* **Уметь:**
* проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации
* ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
* ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
* пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
* решать задачи профессиональной деятельности
* пользоваться современными программными средствами защиты информации и информационных систем
* выделять значимые события
* обрабатывать информацию и интерпретировать результаты
* выявлять связи политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными процессами
* осуществлять информационно-поисковую работу
* использовать для поиска информации Интернет и документально-коммуникационные системы
* использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий социальной философии
* анализировать и интерпретировать произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли
* анализировать и интерпретировать тексты произведений
* составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации

**Владеть/иметь навык (опыт):**

* способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции
* способностью к междисциплинарному синтезу
* навыками решения типовых задач профессиональной деятельности
* навыками использования современных программных средств и приемов
* навыками обработки и интерпретации полученной информации
* навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
* навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
* способами решения научных задач
* методами содержательного и исторического анализа произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли
* методами подготовки информационно-аналитических материалов
* способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| **УК-Б1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Индикатор УК-Б 1.1** Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знает** основные категории философии  **Умеет** проводить анализсодержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  **Знает** главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  **Умеет** ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  **Владеет** способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции  **Умеет** ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач  **Владеет** способностью к междисциплинарному синтезу |
| **УК-Б 9.** Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах | **Индикатор УК- Б 9.1** Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах | **Знает** основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий  **Умеет** пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями |
| **ОПК-Б 2** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры, а также требований к обеспечению защиты информации и информационных систем | **Индикатор ОПК- Б 2.1.** Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности | **Знает** современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства  **Знает** основы информационно-библиографической культуры  **Знает** требования к обеспечению защиты информации и информационных систем  **Умеет** решать задачи профессиональной деятельности  **Умеет** пользоваться современными программными средствами защиты информации и информационных систем  **Владеет** навыками решения типовых задач профессиональной деятельности |
| **ОПК-Б 3.** Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты | **Индикатор ОПК- Б 3.1.** Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты | **Знает** о массивах информации  **Знает** о современных программных средствах и приемах  **Умеет** выделять значимые события  **Умеет** обрабатывать информацию и интерпретировать результаты  **Владеет** навыками использования современных программных средств и приемов  **Владеет** навыками обработки и интерпретации полученной информации |
| **ОПК-Б 4.** Способен давать оценку политическим событиям и процессам, выявляя их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | **Индикатор ОПК- Б 4.1.** Даёт оценку политическим событиям и процессам, выявляет их связи с экономическими, социальными и культурными процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | **Знает** о политических событиях и процессах  **Умеет** давать оценку политическим событиям и процессам  **Умеет** выявлять связи политических событий и процессов с экономическими, социальными и культурными процессами  **Владеет** навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| **ОПК- Б 6**. Способен вести поисковую работу в информационном пространстве, использовать документально-коммуникационные системы – архивы, библиотеки, музеи, а также электронные каталоги, базы данных и справочно-нормативные массивы организаций для поиска необходимой информации | **Индикатор ОПК- Б 6.1.** Ведёт информационно-поисковую работу в информационном пространстве, архивах, библиотеках, музеях, а также электронных каталогах, базах данных и справочно-нормативных массивах | **Знает** основы информационно-поисковой работы  **Умеет** осуществлять информационно-поисковую работу  **Умеет** использовать для поиска информации Интернет и документально-коммуникационные системы  **Владеет** навыками оценивания политических событий и процессов, происходящих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| **ПК-Б 1**. Способен использовать теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения установленных научных задач | **Индикатор ПК- Б 1.1.** Использует теоретический, методологический и методический инструментарий политологии для решения научных задач | **Знает** основы теории, методологии и методику политической науки  **Умеет** использовать на практике теоретический, методологический и методический инструментарий политологии  **Владеет** способами решения научных задач |
| **ПК-Б 2**. Способен осуществлять анализ и интерпретацию произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимать особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи | **Индикатор ПК- Б 2.1**. Осуществляет анализ и интерпретацию произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли, понимает особенности ее эволюции в отдельных странах и регионах мира в различные исторические эпохи | **Знает** главные произведения мировой социально-политической и политико-философской мысли  **Умеет** анализировать и интерпретировать произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли  **Владеет** методами содержательного и исторического анализа произведений мировой социально-политической и политико-философской мысли |
| **ПК-Б 7**. Способен осуществлять историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата | **Индикатор ПК- Б 7.1**. Осуществляет историко-политологический и социально-экономический анализ научных, публицистических, художественных, символически-аллегорических текстов для подготовки информационно-аналитических материалов стандартного формата | **Знает** специфику научных, публицистических, художественных текстов  **Умеет** анализировать и интерпретировать тексты произведений  **Владеет** методами подготовки информационно-аналитических материалов |
| **ПК-Б 10.** Способен разработать алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации | **Индикатор ПК- Б 10.1**. Разрабатывает алгоритм поисковой работы в информационном пространстве при анализе текстовой социально-политической информации | **Знает** основы информационно-поисковой работы и анализа социально-политической информации  **Умеет** составлять алгоритм поиска и анализа социально-политической информации  **Владеет** способами и приемами поиска и анализа текстовой социально-политической информации |

**4. Объем дисциплины (модуля)**

составляет 3 з.е., в том числе 48 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**(разделам) с указанием отведенного на них академических часов**

**и виды учебных занятий:**

**5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) и виды учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и  тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | Форма промежуточного контроля (при наличии) | Всего |
|  | Контактная работа (работа по взаимодействии с преподавателем). Виды контактной работы, часы | | Самостоятельная работа  обучающегося, часы | |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |  |
| Тема 1. Предметное поле социальной философии. Человек, общество и история, как основные темы социальной философии |  | 2 | 2 | | 4 |  |  |
| Тема 2. Рефлективная и валюативная социальная философия. Принцип «свободы от оценочных суждений» в науке |  | 2 |  | | 4 |  |  |
| Тема 3. Системный анализ общества и его три аспекта: структурный, интегративный и динамический аспект |  | 2 | 2 | | 4 |  |  |
| Тема 4. Уровни абстракции в рассмотрении общества – конкретно-социологический, историко-типологический, общесоциологический и социально-философский. Узкое и широкое понимание общества |  | 2 |  | | 4 |  |  |
| Тема 5. Общество как самодостаточная группа людей. Четыре необходимые для существования общества виды деятельности |  | 2 | 2 | | 4 | Эссе |  |
| Тема 6. Сущность человека как объект исследования. Три этапа развития человечества (дикость, варварство, цивилизация). Тотемизм и анимизм. |  | 2 |  | | 4 |  |  |
| Тема 7. Три измерения человеческой сущности и три подхода к ее исследованию |  | 2 | 2 | | 4 |  |  |
| Тема 8. Субстратный подход к анализу человеческой сущности. Соматические свойства, их влияние на социальные свойства и родовую сущность человека |  | 2 |  | | 4 |  |  |
| Тема 9. Филогенетические свойства человека и антропосоциогенез |  | 2 | 2 | | 4 |  |  |
| Тема 10. Функциональный подход к сущности человека. Субстанциальный подход. Деятельность, как способ самоцельного существования в среде |  | 2 |  | | 4 |  |  |
| Тема 11. Целесообразная деятельность. Деятельность и процессы в неживой природе. Деятельность и биологические процессы. Умственная деятельность. |  | 2 | 2 | | 4 |  |  |
| Тема 12. Сходство деятельности человека и животного. Инстинкты и потребности. Д-поведение и Б-поведение. |  | 2 |  | | 44 | Эссе |  |
| Тема 13. Проблема адаптации. |  | 2 | 2 | | 4 |  |  |
| Тема 14. Проблема социального действия. Трактовки социального действие, как субъект-субъектное отношение и как субъект-объектное отношение |  | 2 |  | | 4 |  |  |
| Тема 15. Философия истории и социальная динамика: концептуальные модели исторического развития. |  | 2 | 2 | | 4 |  |  |
| Тема 16. Судьбы социальной философии в России. |  | 2 |  | |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен |  |  |  | |  |  |  |
| Итого | 108 | 32 | 16 | | 60 |  |  |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования разделов дисциплины | Содержание разделов дисциплины |
| 1. | Тема 1. Предметное поле социальной философии. Человек, общество и история, как основные темы социальной философии | Три предметообразующих компонента социальной философии. Человек в своей качественной самотождественности. Социософия. Общество, как надорганическая реальность. Общественное изменение и его направленность. История, как всемирная история человечества. |
| 2. | Тема 2. Рефлективная и валюативная социальная философия. Принцип «свободы от оценочных суждений» в науке | Формы человеческой активности. Практическая и духовная деятельность. Две формы духовной деятельности (ориентационная и проектная). Две формы ориентационной деятельности (рефлективная и валюативная). Нацеленность рефлективной деятельности на познание истины. Концепции истины. Скептицизм. Валюативная деятельность и суждения ценности. М. Вебер и принцип свободы от суждений ценности. |
| 3. | Тема 3. Системный анализ общества и его три аспекта: структурный, интегративный и динамический аспект | Понятие системы. Необходимые и достаточные признаки системы. Понятие связи. Три аспекта системного анализа общества (структурный, интегративный, динамический). Структурный анализ и его сложности. Интегративный анализ общества. Социологический монизм. Социологический плюрализм. Динамический аспект системного анализа. |
| 4. | Тема 4. Уровни абстракции в рассмотрении общества – конкретно-социологический, историко-типологический, общесоциологический и социально-философский. Узкое и широкое понимание общества | Конкретно-социологический, историко-типологический, общесоциологический и социально-философский уровни рассмотрения общества. Узкое и широкое понимание общества. Реальность и самодостаточность, как необходимые признаки общества. Четыре необходимых вида деятельности, лежащие в основе возникновения основных подсистем общества. |
| 5. | Тема 5. Общество как самодостаточная группа людей. 4 необходимые для существования общества виды деятельности | Актуальная и потенциальная самодостаточность. Автаркия. Самодостаточные и несамодостаточные группы людей. Хозяйственная, организационная, социальная и духовная деятельность и их роль в обществе. Узкое и широкое понимание социального. Природа и общество. |
| 6. | Тема 6. Сущность человека как объект исследования. Три этапа развития человечества (дикость, варварство, цивилизация). Тотемизм и анимизм. | Дикость, варварство и цивилизация, как три этапа развития человека. Признаки цивилизации.  Антропоморфное мышление: тотемизм, анимизм. Причины антропоморфного мышления. Потребности. Депривация когнитивной потребности и потребности в безопасности. |
| 7. | Три измерения человеческой сущности и три подхода к ее исследованию | Человек, как многомерное существо. Сущность и содержание свойств человека. Существенные и уникальные свойства человека. Три измерения сущности человека (родовая, социально-историческая и индивидуальная сущность человека. Информационные (функциональные и субстанциальные) и неинформационные объекты. |
| 8. | Тема 8. Субстратный подход к анализу человеческой сущности. Соматические свойства, их влияние на социальные свойства и родовую сущность человека | Трактовки понятия субстанции. Субстанция, как качество, способное к самопорождения, самосборке, самоподдержанию и саморазвитию. Особенности и сложности субстратного анализа. Влияние соматических свойств на социальные характеристики человека. Влияние соматических свойств на родовую сущность человека. Социологизаторская и биологизаторская точки зрения. |
| 9. | Тема 9. Филогенетические свойства человека и антропосоциогенез | Влияние соматики на целепостановку. Влияние соматики на целереализацию (биогенная детерминация, социогенная прескрипция). Теория Ломброзо. Филогенетические признаки человека. Антропологическая триада (бипедия, свободная рука, анатомия головного мозга с субстратным центром речи). Феномен Маугли. |
| 10. | Тема 10. Функциональный подход к сущности человека. Субстанциальный подход. Деятельность, как способ самоцельного существования в среде | Функциональный подход, как основной при исследовании социальной сущности человека. Ролевая теория личности. Интериоризация. Субъектность человека, как экзистенциальная свобода. Внешняя (разумная и неразумная) и внутренняя свобода. Возможности субстанциального подхода. Специфика деятельности. |
| 11. | Тема 11. Целесообразная деятельность. Деятельность и процессы в неживой природе. Деятельность и биологические процессы. Умственная деятельность | Деятельность и процессы в неживой природе – сходства и различия. Деятельность и активности биологических систем. Умственный труд и мышление. Три фазы умственной деятельности (фаза логического синтеза, фаза объективации, фаза социализации). Физикалистский и биологический редукционизм. Цель и целесообразность. |
| 12. | Тема 12. Сходство деятельности человека и активности животного. Инстинкты и потребности. Д-поведение и Б-поведение | Сходства и различия деятельности человека и активности животных. Жизнь как конечая цель живых систем. Инстинкт и инстинктоподобное поведение. Инстинкт самосохранения. Потребности. Д-поведение и Б-поведение. |
| 13. | Тема 13. Проблема адаптации. | Адаптация, как способ выживание в среде существования. Типы адаптации в живой природе (соматическая и этологическая адаптация). Активная и пассивная адаптация. Адаптация человека, как поведенческий процесс. |
| 14. | Тема 14. Проблема социального действия. Трактовки социального действие, как субъект-субъектное отношение и как субъект-объектное отношение | Проблема социального действия. Понятия социального действия у М. Вебера. Другие подходы к проблеме социального действия. Субъект и объект социального действия в концепции К.Х. Момджяна. |
| 15. | Тема 15. Философия истории и социальная динамика: концептуальные модели исторического развития. | История, как всемирная история человечества. Социальная динамика и ее направленность. Есть ли исторический прогресс? Критерии прогресса. Циклические и цивилизационные теории общественно-исторического развития (О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби, П. Сорокин (поздний период творчества). |
| 16. | Тема 16. Судьбы социальной философии в России. | Социальная философия в дореволюционной России. Основные концепции и представители. Советский период, социальная философия, как исторический материализм. Современный этап развития социальной философии. |

**6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по**

**Дисциплине (модулю)**

**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текучего**

**контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

В рамках данного курса семинарские занятия проводятся в форме анализа философских текстов, отражающих разные темы, обсуждаемые на лекциях. Они рассчитаны на расширение знаний студентами различных точек зрения. Соответственно, участие студентов в обсуждении проблем оценивается под углом умения анализировать философские тексты, полноты понимания ими материала, логической обоснованности, аргументированности, его изложения, а также способности творчески мыслить. Учитываются знания базовых философских категорий и способности их применения к анализу конкретных проблем социума и истории, умение выделить главные содержательные моменты различных философских концепций и их сравнительный анализ. Критерием выступает также умение вписывать социально-философские концепции в исторический контекст их возникновения и условия действия. Предполагается написание двух эссе.

Примерные темы эссе

1. «Сравнение подходов социологического номинализма и социологического реализма в изучении общества».

2.  "Принцип "свободы от оценки" и его роль в социальном познании"

3. Три измерения сущности человека

4. Субстратный и функциональный подходы к анализу человеческой сущности

5. Цикличные и цивилизационные концепции социально-исторического развития.

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания**

*Примерные зачетные вопросы*

1. Социальная философия в структуре философского познания мира
2. Сциентистское и антисциентистское направления в социальной философии
3. Истины и ценности в философском познании общества
4. Специфика социального познания, проблема «наук о природе» и «наук о культуре»
5. Социальная философия и социология
6. Общество как надорганическая реальность
7. Общество как реальная самодостаточная группа людей
8. Аспекты системного анализа социальной реальности
9. Уровни системного анализа социальной реальности
10. Три измерения человеческой сущности
11. Соматические свойства человека и их влияние на образ жизни людей
12. Функциональный подход к анализу человеческой сущности
13. Субстанциальный подход к анализу человека
14. Деятельность как способ существования общественного человека
15. Деятельность, ее соотношение с процессами неживой природы. Понятия «информация», «цель», «целесообразность».
16. Физикализм в социальном познании
17. Деятельность, ее соотношение с процессами живой природы. Цели существования людей и животных.
18. Информационная специфика деятельности. Феномен мышления
19. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда
20. М. Вебер. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке.

*Критерии и шкала оценивания зачета*

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Критерии оценивания знаний обучающегося |
| зачтено | Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. |
| не зачтено | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,  допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,  беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

**7. Ресурсное обеспечение:**

**7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

*Основная литература*

1. *Вебер М.* Основные социологические понятия // Власть и политика. М.: РИПОЛ классик, 2017. с. 327-410.
2. *Дюркгейм Э.* Метод социологии. Предисловие ко второму изданию & Введение. Что такое социальный факт? // О разделении общественного труда. Метод социологии. М., Наука, 1991. С. 391-406. & С. 410-421
3. *Бергер П., Лукман Т.* Глава II. Общество как объективная реальность. Раздел I. Институционализация // Социальное конструирование реальности. М.: МЕДИУМ, 1995. С. 80-150. https://vk.com/doc5787984\_478828817?hash=698959324fd9d4f8c7
4. *Бхаскар Р.* Общества // СОЦИО-ЛОГОС. М.: Прогресс, 1991. С. 219-240.
5. *Латур Б.* Об интеробъективности // Социологическое обозрение. Том 6. № 2. 2007. С. 79-96.
6. *Жижек С.* Возвышенный объект Идеологии. М.: Художественный журнал, 1999. Фрагменты – «Цинизм как форма идеологии», «Идеологический фантазм», «Объективность веры» и «Закон есть закон».
7. *Бурдье П.* Физическое и социальное пространства // Социология социального пространства. СПб.: Алетейя, 2007. С. 49-63.
8. *Момджян К.*Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. М.: Издательство Московского университета. 2013. 400 с.

*Дополнительная литература*

1. *Арон А.* Этапы развития социологической мысли. М., 1993
2. *Бердяев Н.* Смысл истории. М., 1990
3. *Вебер М*. Протестантская этика и дух капитализма//Избр. Произведения. М., 1990
4. *Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда. М., 1991
5. *Маркс К, Энгельс Ф.* Немецкая идеология. – Они же. Соч., т. 3
6. *Поппер К.* Открытое общество и его враги, т.1-2, М., 1992
7. *Риккерт Г.* Философия истории. СПб., 1908
8. *Тойнби А.* Постижение истории. М., 1991
9. *Франк С.Л*. Духовные основы общества. М., 1992
10. *Фромм Э.* Бегство от свободы
11. *Шпенглер О*. Закат Европы. М., 1993
12. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М., 1991
13. *Sorokin P.* Social and Cultural Dynamics. N.Y., 1962, v. 1-4

**7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS WINDOWS (системное);

MS WORD;

MS POWER POINT;

MS EXCEL.

**7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| *Научная электронная библиотека  eLIBRARY.RU* | <https://www.elibrary.ru/project_risc.asp> |
| *Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»* | <https://cyberleninka.ru/> |
| *Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU* | <https://znanium.com/> |
| *Университетская библиотека onlain* | [http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| *Информационно-правовой портал Гарант.ру* | https://www.garant.ru/ |
| *Информационно-правовая система Консультант* | <http://www.consultant.ru/> |

**7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Философский факультет МГУ имени М.В.*  *Ломоносова* | <https://p>hilos.msu.ru/ |
| *Журнал «Вестник Московского университета.*  *Серия 7. Философия»* | [http://philos.msu.ru/science/vestnik](http://philos.msu.ru/science/vestnik" \t "_blank) |
| *Библиотека Гумер  - философия* | http://www. gumer. info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos**.** php |
| *Журнал «Вопросы философии»* | https://pq.iphras.ru/index |

**7.5. Описание материально-технического обеспечения**

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности

мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных

компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-

образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного

телекоммуникационного комплекса.

**8. Автор (авторы) программы**

**Миронова Д.В.Г.**