

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО УГСН

«_____»

**Примерная основная образовательная программа
(ПООП)**

Направление подготовки (специальность)

Уровень высшего образования

Разработчик ПООП _____

Зарегистрировано в государственном реестре ПООП под номером _____

2016 год

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) _____ и уровню высшего образования _____ (далее – ПООП, примерная программа).

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) _____ и уровню высшего образования _____, утвержденный приказом Минобрнауки России от _____ № _____ (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

.....

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП

...

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) _____ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ _____

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Формы получения образования и формы обучения:

_____.

Нормативно установленный объем образовательных программ: _____ зачетных единиц.

Нормативно установленные сроки освоения образовательных программ:

при очной форме обучения _____ лет,

при очно-заочной форме обучения _____

при заочной форме обучения _____.

По усмотрению разработчика в конце этого раздела может быть размещен рекомендованный перечень направленностей (профилей) образовательных программ в рамках направления подготовки (открытый), под этим перечнем должно быть указано, что организация вправе устанавливать и другие направленности (профили) образовательных программ.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников¹: _____

Сферы профессиональной деятельности выпускников: *(при наличии в ФГОС ВО)*

Разъяснения разработчикам ПООП:

Сферы указываются при необходимости в следующих случаях:

- 1) при отсутствии в приказе Минтруда области профессиональной деятельности, соответствующей деятельности выпускника ОПОП (например, наука);*
- 2) для локализации профессиональной деятельности выпускника внутри широкой области профессиональной деятельности и обозначения совокупности сходных объектов профессиональной деятельности выпускника (как из профессиональных стандартов, так и реально существующих на рынке труда, но не урегулированных ПС), специфика которых*

¹ Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779)

определяет его профессиональные компетенции и должна быть учтена при разработке ОПОП);

- 3) в обязательном порядке сферы деятельности выделяются для области «Сквозные виды профессиональной деятельности»

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: (из ФГОС ВО)

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень ОТФ и ТФ, сопряженных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 2.

3.3. Соотнесение возможных видов профессиональной деятельности выпускника ((из профессиональных стандартов, отраслевых рамок квалификация, общего анализа рынка труда и(или) полного жизненного цикла продукта), типов задач и объектов профессиональной деятельности выпускника (при наличии)

Наименование вида ПД	Код и наименование ПС (при наличии)	Основная цель вида ПД	Типы задач ПД	Объект или область знания
Область профессиональной деятельности _____				
Область профессиональной деятельности _____				

3.4. Примерный перечень задач профессиональной деятельности

Наименование вида ПД	Код ПС (при наличии)	Объект или область знания	Задача ПД
Тип задач профессиональной деятельности _____			

Тип задач профессиональной деятельности			

**Раздел 4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
(ТРЕБУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ) И ИНДИКАТОРЫ² ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**4.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников
ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	УК-1		
	УК-2		

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения**

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	ОПК-1		
	ОПК-2		

² *Индикаторы (показатели) достижения компетенции – это действия, умения, знания и т.п., которые в совокупности обеспечивают обучающемуся достижение требуемой компетенции, при этом индикаторы должны быть сформулированы так, чтобы быть измеряемыми в рамках образовательного процесса. Для ОПК и ПК индикаторы должны быть связаны с требованиями профессиональных стандартов (трудовыми функциями, трудовыми действиями, умениями, знаниями) – при наличии.*

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ПООП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

Конкретная форма представления описания ПК будет обсуждаться на конференции

4.3. Соотнесение выбранных разработчиком ПООП из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательных программ

Разъяснения разработчику ПООП по заполнению Раздела 4

При заполнении подраздела 4.1. приводятся полные перечни универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, установленные ФГОС ВО в качестве требований к результатам освоения ОПОП, с указанием наименований категорий компетенций, преобладающих на различных уровнях высшего образования, а также приводятся основные индикаторы их достижения (в виде четко сформулированных действий, умений, знаний и т.п., достигаемых и измеряемых средствами, доступными в образовательном процессе).

В подразделе 4.2. приводятся перечни профессиональных компетенций и индикаторы их достижения, которые должны быть определены разработчиком ПООП самостоятельно на основе задач профессиональной деятельности, объектов профессиональной деятельности (при необходимости), выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций.

Разработчик ПООП может структурировать перечень профессиональных компетенций в виде матрицы, чтобы показать имеющуюся связь между конкретной ПК, задачами и объектами профессиональной деятельности.

При заполнении подраздела 4.3. разработчик ПООП самостоятельно определяет форму представления соотнесения выбранного им набора ОТФ и ТФ из профессиональных стандартов, с компетенциями выпускников (могут быть показаны связи между ОТФ (ТФ) и всеми видами компетенций - универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)

Определение основных понятий, используемых в Разделе 4

Универсальные компетенции выпускника (УК) отражают ожидания современного общества в части социально-личностной позиции выпускника программы высшего образования соответствующего уровня, а также ожидания личности в части потенциальной готовности к самореализации и саморазвитию.

Универсальные компетенции устанавливаются во ФГОС ВО, при этом формулировки УК являются инвариантными для всех направлений подготовки (специальностей) в рамках одного уровня высшего образования.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) отражают запросы рынка труда (в одной или нескольких смежных областях профессиональной деятельности) в части владения выпускником образовательной программы основами профессиональной деятельности с учетом ее динамического развития, а также ожидания личности к потенциальным возможностям профессионального роста..

Общепрофессиональные компетенции устанавливаются во ФГОС ВО, при этом они формулируются по направлению подготовки (специальности) в целом (независимо от возможных направленностей (профилей) образовательных программ и задач профессиональной деятельности выпускников. В совокупности все ОПК должны сформировать фундамент («ядро») подготовки, которое лежит в основании всех возможных видов и задач профессиональной деятельности выпускника.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника образовательной программы к выполнению конкретных задач профессиональной деятельности, в том числе, потенциальной готовности выпускника к выполнению трудовых функций соответствующего уровня квалификации, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования, установленных профессиональным стандартом на соответствующий вид профессиональной деятельности (при наличии).

Перечень профессиональных компетенций организация устанавливает самостоятельно с учетом рекомендаций ПООП.

Формирование компетенций выпускника является целью реализации образовательной программы, которое осуществляется комплексно. Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной программы (это, как правило, относится к общекультурным (универсальным) и общепрофессиональным компетенциям). Часть компетенций формируются в рамках одного, но специально сконструированного элемента образовательной программы - образовательного модуля (это относится, в первую очередь, к профессиональным компетенциям). Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируются на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным (универсальным) компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Результаты обучения - это запланированные разработчиками ПООП или ОПОП ожидания того, что обучающийся будет знать и уметь делать, какие навыки, владения, опыт деятельности он будет иметь, какие трудовые (учебные) действия он сможет выполнять после успешного освоения отдельных элементов (дисциплин (модулей), практик) образовательной программы.

Результаты обучения определяются разработчиками образовательной программы на основе требуемых компетенций выпускника, а также осуществляется на основе требований к необходимым знаниям, умениям, трудовым действиям, предъявляемым для выбранных ТФ.

Результаты обучения должны быть сформулированы на языке, понятном всем участникам образовательного процесса, и быть измеряемыми с помощью средств оценивания, доступных в образовательном процессе. Совокупность запланированных разработчиками образовательной программы результатов обучения по отдельным элементам образовательной программы должна обеспечивать выпускнику достижение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включенных в набор требуемых результатов освоения образовательной программы.

Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОП В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Разъяснения разработчику ПООП по заполнению Раздела 5

В данном разделе разработчик приводит рекомендации:

- о принципах выделения направленностей программ в рамках направления подготовки,
- о принципах сочетания задач профессиональной деятельности из разного типа задач в одной ОПОП;
- о соотношении объемов базовой и вариативной частей ОПОП с обоснованием подхода к их определению,
- о механизме применения положений профессиональных стандартов при определении результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам,
- и т.п.

В данном разделе разработчик приводит рекомендуемый алгоритм формирования структуры и содержания программ, определения образовательных технологий и средств оценивания на основе требуемых компетенций выпускников и индикаторов их достижения

Определение основных понятий, используемых в Разделе 5

Согласно положениям Федерального закона №273-ФЗ образовательная программа включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность разработки и реализации в рамках одного направления подготовки ОПОП, ориентированные на разный набор задач профессиональной деятельности и (или) имеющих различные направленности (профили). Актуализированный ФГОС ВО не устанавливает соотношение объемов базовой части и вариативной части программы, а переадресует эту функцию ПООП.

Раздел 6. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

6.1. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

.....

Разъяснения разработчику ПООП по заполнению Раздела 6 (подраздел 6.1.)

В подразделе 6.1. приводится примерный учебный план, в котором должно быть отражено распределение всех крупных элементов образовательной программы (модулей, дисциплин, практик, мероприятий ГИА) для базовой части программы (не зависящей от направленности программ) по периодам обучения (годам, семестрам) с указанием объема каждого элемента в зачетных единицах и запланированных для каждого элемента результатов обучения (выраженных кодами в соответствии с подразделом 4.3.).

В подразделе 6.1. приводится примерный календарный учебный график, в котором указывается примерное распределение по неделям учебного года дисциплин (модулей) Блока

1, практик блока 2, недель экзаменационной сессии (в случае ее выделения), недель ГИА, недель каникул. При составлении примерного календарного учебного графика следует рассчитывать средний объем (трудоемкость) одной учебной недели путем деления 60 зачетных единиц на полное число учебных недель в учебном году (но не более 1,5 з.е. при очной форме обучения (за исключением ускоренного обучения)). Объем (трудоемкость) одной учебной недели для непрерывно осваиваемых видов учебной деятельности (выездных летних практик, ГИА) при очной форме обучения рекомендуется приравнивать 1,5 з.е. (за исключением ускоренного обучения).

Разработчику ПООП рекомендуется структурировать примерный учебный план в модульном формате (то есть каждый элемент примерного учебного плана должен быть стандартизован по объему, выраженному в зачетных единицах, рекомендуется для всех элементов образовательной программы устанавливать объем, кратный трем зачетным единицам).

Разработчику ПООП **не рекомендуется** указывать в примерном учебном плане количество часов на контактную и самостоятельную работу обучающегося.

Формы примерного учебного плана и примерного календарного учебного графика устанавливаются разработчиком ПООП самостоятельно.

Определение основных понятий, используемых в Разделе 6 (подраздел 6.1.)

Элемент образовательной программы (или образовательный элемент) – это обобщенное обозначение любого формально структурированного и целостного опыта обучения (дисциплина, модуль, практика, научный семинар, ИГА и т.п.), для которого определены результаты обучения и объем которого выражается в зачетных единицах.

Зачетная единица – это унифицированная единица количественного выражения общего объема (трудоемкости) образовательной программы или ее элемента, в основе которого лежат установленные (ожидаемые) результаты обучения и полные трудозатраты обучающегося, необходимые для их достижения.

Зачетные единицы в российской образовательной системе были введены по аналогии с академическими кредитами европейской системы накопления и переноса кредитов (ECTS).

Академические кредиты ECTS в настоящее время применяются на всем европейском образовательном пространстве с целью обеспечения сопоставимости образовательных программ университетов разных стран и их взаимного признания на основе заявленных в этих программах результатах обучения и ориентировочной оценки общих трудозатрат типичного студента для достижения заявленных результатов обучения при очной форме обучения. В общие трудозатраты студента включаются все виды его контактной работы с преподавателями (лекции, семинары, практические работы, консультации, в том числе - дистанционные и т.д.), все виды его самостоятельной работы (подготовка к лекциям и семинарам, выполнение контрольных работ и практических заданий, выполнение научно-исследовательской работы и т.п.), а также все аттестационные мероприятия, на которых он должен продемонстрировать полученные результаты обучения.

В системе ECTS полные трудозатраты типичного обучающегося при очной форме обучения за один учебный год (то есть объем одного учебного года) приравнены к 60 академическим кредитам. Число 60 выбрано основателями системы ECTS исключительно из тех соображений, что оно наибольшим числом способов делится на кратные доли (2, 3, 4, 5, 6, 10, 15, 30), что облегчает задачу построения модульных образовательных программ, состоящих из образовательных элементов, логически завершенных с точки

зрения планируемых результаты обучения, и при этом - стандартизованных по объему (то есть имеющих равный объем, выраженный в академических кредитах, или объем, кратный какому-то выбранному числу кредитов). В европейской образовательной практике образовательные элементы, имеющие логически завершённые результаты обучения и стандартизованные по объему указанным выше способом, принято называть модулями. Модульные образовательные программы являются гибкими, легко обновляемыми под возникающие новые запросы общества и рынка труда, а также обеспечивающие обучающимся максимальную внутриуниверситетскую и внешнюю академическую мобильность.

Иногда российские образовательные организации используют термин «учебный элемент» или «учебный модуль» для обозначения небольшой подструктуры внутри дисциплины, модуля, практики (раздел дисциплины или модуля, этап практики), которая имеет дидактическое описание и объем которого выражается в часах. При использовании термина «учебный модуль» в указанном выше значении его нельзя путать с терминами «модуль» и «образовательный модуль».

Необходимо отметить, что в нормативно-правовом поле, регулирующем российскую систему образования, на настоящий момент нет официального определения понятия «модуль». Поэтому российские университеты трактуют это понятие очень широко.

После введения новой редакции ФГОС третьего поколения (так называемой ФГОС 3+) у образовательных организаций появилась реальная возможность отказаться от циклово-дисциплинарной структуры образовательных программ (которую задавали им ГОС-2 и ФГОС-3). Некоторые университеты построили свои образовательные программы в частично-модульном формате, задав структуру вариативной части образовательной программы через крупные образовательные модули (или компетентностно-ориентированные модули).

Образовательный модуль (или компетентностно-ориентированный модуль) – это крупный структурный элемент образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций выпускника (например, всех профессиональных компетенций для одного вида профессиональной деятельности). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Образовательный модуль может состоять из отдельных образовательных элементов (дисциплин, практик), отдельных учебных элементов (частей дисциплин, этапов практик) и междисциплинарных видов учебной деятельности. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на курсовые образовательные элементы, каждый из которых реализуются в рамках одного семестра (триместра) или учебного года. Для курсовых образовательных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по образовательному модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой всего образовательного модуля). Курсовой образовательный элемент, который реализуется в рамках одного семестра (триместра) или учебного года, должен заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего образовательного модуля рекомендуется проводить рубежный (итоговый) контроль достижения заявленной

компетенции (компетенций). Образовательный модуль и курсовые образовательные элементы могут осваиваться параллельно или последовательно с другими элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно. При этом рекомендуется объемы всех элементов образовательной программы (образовательных модулей и всех дисциплин, модулей, практик, вошедших в образовательные модули, дисциплин, модулей, практик, не вошедших в образовательные модули), выраженные в зачетных единицах, устанавливать в стандартизованном формате (то есть кратными установленному числу (оптимально, трем)). В идеале (для обеспечения максимальной гибкости образовательных программ и создания оптимальных условий для реализации академической мобильности обучающихся) следует добиваться того, чтобы все элементы образовательной программы, реализуемые в рамках одного учебного года, были равновеликими по объему.

6.2. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик³, обеспечивающих результаты обучения, необходимые для достижения ОК, ОПК и ПК

.....

Разъяснения разработчику ПООП по заполнению Раздела 6 (подраздел 6.2.)

В подразделе 6.2. приводятся образцы примерных рабочих программ дисциплин (модулей), которые разрабатываются отдельными документами и включают в себя:

- *наименование дисциплины (модуля);*
- *перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с подразделом 4.3.);*
- *указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими дисциплинами (модулями) программы;*
- *входные требования для освоения дисциплины (модуля) – при необходимости,*
- *объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;*
- *краткая аннотация содержания дисциплины (модуля);*
- *рекомендуемые образовательные технологии;*
- *примерный перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе примерный перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);*
- *описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);*
- *описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.*

В подразделе 6.2. приводятся образцы примерных программ практик, которые и включают в себя:

- *указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;*
- *перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников (в соответствии с*

³ Учебные практики могут входить в состав крупных образовательных модулей

подразделом 4.3.);

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- входные требования для прохождения практики – при необходимости,
- указание объема практики в зачетных единицах
- аннотация содержания практики;
- рекомендуемые формы отчетности по практике;
- примерный перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, рекомендованной для проведения практики;
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

На первом этапе разработчики ПООП включают в нее образцы примерных рабочих программ дисциплин (модулей) из базовой части ОПОП, обеспечивающих достижение одной или нескольких ОПК (минимум одну программу модуля и (или) одну программу практики).

Одновременно Координационные советы по областям образования формируют рекомендации по реализации в образовательных программах, относящихся к соответствующим областям образования, универсальных компетенций выпускников (уточнение планируемых результатов обучения с учетом специфики области образования, примерные программы дисциплин (модулей), рекомендуемые образовательные технологии и системы оценивания).

В перспективе (поэтапно) ФУМО должно сформировать банк примерных программ образовательных модулей и практик (желательно – стандартизованных по объему в зачетных единицах (3,6,12,15,30, 60)), обеспечивающих все ОПК и ПК, перечисленные в ПООП (на базе образцов лучших образовательных практик).

6.3. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике.

.....

Разъяснения разработчику ПООП по заполнению Раздела 6 (подраздел 6.3.)

В подразделе 6.3. разработчик ПООП должен дать рекомендации по методикам и технологиям достижения и оценивания планируемых результатов обучения, а также примеры (образцы) фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.4. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

.....

Разъяснения разработчику ПООП по заполнению Раздела 6 (подраздел 6.4.)

В подразделе 6.3. разработчик ПООП должен дать рекомендации: по составу результатов обучения, которые целесообразно вынести на государственную

итоговую аттестацию;
по структуре и примерному содержанию ГИА;
по методам оценивания на ГИА,
а также привести примеры (образцы) фондов оценочных средств для ГИА.
На государственную итоговую аттестацию выносятся наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения.
Разработчикам ПООП следует дать следующую рекомендацию разработчикам ОПОП: организация совместно с заказчиками кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяют наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учётом требований к профессиональной компетенции в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию)).

Раздел 7. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

7.1. Рекомендации по разработке ОПОП в части кадровых условий

.....

7.2. Рекомендации по разработке раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы»

.....

Рекомендации по применению образовательных технологий

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.3. Рекомендации по разработке раздела «Материально-техническое обеспечение образовательной программы»

7.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

8. Список разработчиков и экспертов ПООП

Разработчики:

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
1.			
2.			
3.			

Эксперты:

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.			
2.			
3.			

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки <код Наименование>

№ п.п.	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации
Код и наименование области профессиональной деятельности:				
« _____ »				
1.				
2.				

Код и наименование области профессиональной деятельности:

« _____ »

3.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ **бакалавриата** по направлению подготовки

« _____ »

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	А	Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	6	Социально–психологическая и социально–педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	A/01.6	6
				Социально–психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	A/02.6	6
				Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями	A/03.6	6