

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

доц. Кузнецов В.Ю.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

I. Наименование дисциплины:

«Философия образования: институции знания в постнеклассическую эпоху»

II. Шифр дисциплины:

III. Цели и задачи освоения дисциплины:

A. Цели дисциплины:

- дать студентам знание о фундаментальных проблемах образовательных процессов и институций;
- продемонстрировать действие универсальных и специфичных образовательных процедур;
- научить отслеживать проявления тех или иных образовательных предпосылок;
- показать применение процедур и приемов преподавания.

Б. Задачи дисциплины:

- способствовать развитию зрелого современного стиля философского мышления студентов, включающего понимание тенденций и результатов развития современной науки и философии, а также их взаимодействия с другими фундаментальными сферами и областями культуры;
- совершенствовать навыки самостоятельного и продуктивно-осмысленного чтения классической и современной философской литературы, включающие анализ прочитанного и реконструкцию соответствующих концепций;
- развивать способности критического восприятия различных концепций и мировоззренческих позиций в философии, их устройства и оснований их выбора; способности анализа и сопоставления различных подходов, способности сравнительной аргументированной оценки конкурирующих концепций;
- совершенствовать практические навыки культуры речи и преподавания: умения связно и содержательно, дискурсивно, рефлексивно и аргументированно формулировать и излагать собственное видение философских проблем и способов их анализа и разрешения – как в письменной, так и устной форме;

– способствовать овладению методологией работы с новейшей философской и научной литературой, включая техники и технологии интерпретации текста, учитывающие интеллектуальные и социокультурные контексты.

IV. Место дисциплины в ООП:

А. Дисциплина «Философия образования: институции знания в постнеклассическую эпоху» включена в стандарт интегрированного магистра МГУ, в учебный план бакалавриата по направлению подготовки «Философия» (ИБ_Философия).

Б. Дисциплина «Философия образования: институции знания в постнеклассическую эпоху» входит в специализированный модуль дисциплин по выбору (по кафедре онтологии и теории познания), является факультативной для изучения дисциплиной (рекомендованной для специализирующихся по кафедре).

В. Изучение дисциплины «Философия образования: институции знания в постнеклассическую эпоху» предполагает предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: онтологии и теории познания, истории зарубежной философии, логики.

Г. Общая трудоёмкость: 68/72 ак. часа (2 з.е)

Д. Форма промежуточной аттестации: зачет.

V. Формы проведения.

– форма занятий (с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме):

лекции: 34/36 ак. часа.

самостоятельная работа: 34/36 ак. часа.

– формы текущего контроля: собеседование, коллоквиум по ключевым темам и текстам, тематический доклад; при необходимости также – контрольная работа, письменные работы (рефераты и эссе).

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)		Формы контроля
		<i>Аудиторная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	

		<i>Лекции</i>		
1	Тема 1. Постановка проблемы	4	4	Обсуждение и выбор тематики докладов, рефератов и эссе. Комментарии к библиографии
2	Тема 2. Образование в социокультурном контексте	10	10	Промежуточный контрольный коллоквиум. Дискуссия. Опрос.
3	Тема 3. Технологии и практики образования	10	10	Тематические доклады.
4	Тема 4. Специфика философского образования	10/12	10/12	Итоговый контрольный коллоквиум. Дискуссия. Опрос. Оценка рефератов и эссе.
		34/36	34/36	ЗАЧЕТ

Содержание дисциплины

Тема 1. Постановка проблемы.

Философия и образование. Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Цели и методы обучения (чему и как учить?). Проблема выбора и иерархия предпочтений. Обучение и экзистенциальный выбор. Рефлексивные способы выстраивания образовательных стратегий. Философско-методологические ориентиры и процедурно-операциональные методические регулятивы. Интерес и насилие.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.

Тема 2. Образование в социокультурном контексте.

Социальные институты образования и внутренняя логика их развития. Программируемость и спонтанность обучения. Проблема контроля за результатами. Социокультурный статус и функции образования в постиндустриальную информационную эпоху. Преодоление иллюзий и идеалов Просвещения. Стратегии образования и стратегии жизни в разных культурах и в

разные эпохи. Педагогические практики дзен: медитация и коаны. Воспитание в античности: пайдейя. Современные концепции образования: телесность и власть.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.

Тема 3. Технологии и практики образования.

Проблемы преподавания плюрализма. Как научить разному? Внутренняя свобода творчества и ее границы. Как научить новому? Средства реализации эстафетности. Объяснять или показывать? Учить знанию или умению? Организация метрики и топологии педагогического пространства–времени. Учебная коммуникация. Игра в обучении. Фасилитация учения и межличностные отношения. Личность и личностный рост.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.

Тема 4. Специфика философского образования.

Философия как учебная дисциплина: цели и проблемы. Методики преподавания философии и их связь с соответствующими концепциями. Философское образование как трансляция ценностей и продолжение традиции философствования. Формирование специалиста или формирование творца? Эволюция философского учебника и его перспективы. Философия детей и философия для детей. Мировосприятие детей и миропонимание взрослых: проблемы и противоречия.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы. Подготовка докладов и рефератов.

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. Образовательные технологии:

Лекции. Лекции играют существенную роль в освоении материала данного спецкурса в силу его сложности и насыщенности для слушателей. Содержание спецкурса требует сжатого представления достаточно обширного материала из

философии, а также смежных дисциплин – социологии, истории, психологии, эпистемологии, социальной и культурной антропологии. В силу этого, самостоятельное изучение всей требующейся литературы студентами было бы весьма затруднительно. Лекции – вводные, обзорные, реферативно-описательные, проблемно-тематические и установочные – читаются традиционно с активным использованием доски. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного дисциплинарного и исторического материала, они нацелены и на формирование личной мотивации к занятиям философией, осознанию универсальной общечеловеческой значимости философских проблем и способов их истолкования и рациональной аргументации. Демонстрация заранее подготовленного текста лекции, схем или презентаций не практикуется по принципиальным дидактическим соображениям: во-первых, важны само рассуждение, разворачивающееся перед слушателями, а также определенные формы их (со)участия в этом процессе, во-вторых, подобный отказ заставит студентов самостоятельно работать над фиксацией и упорядочиванием предлагаемого материала, и, наконец, в-третьих, сведение лекционного материала к готовым и наглядным схематизмам не способствуют формированию навыка критического, исследовательского мышления. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента. Тексты лекций отдельно слушателям не рассылаются – материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов главным образом предполагает трудоемкое освоение философских текстов-первоисточников наиболее авторитетных и влиятельных авторов. Для этого рекомендуется тщательно продуманный и сравнительно небольшой круг текстов и справочно-энциклопедической литературы, причем с дополнительным (и индивидуальным, в случае подготовки реферата или эссе) уточнением разделов, глав и т.п. Контроль за усвоением лекционного и текстового материала целесообразно производить в форме собеседования и проблемных дискуссий, обсуждения докладов по темам курса, написания рефератов и эссе по свободно избранной тематике курса. Один или два раза в семестр целесообразно проведение: 1) контрольных работ по темам лекционного материала и проработанных самостоятельно ключевых текстах по данному разделу дисциплины; или: 2) промежуточных и итоговых коллоквиумов,

на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1–2) заранее отобранные классические или неклассические философские тексты.

Тестирование, в силу его неизбежно формального характера, следует применять лишь в отдельных, специально оговоренных и подготовленных ситуациях.

Акцент при контроле самостоятельной работы студентов должен делаться на написание небольших творческих работ, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):

1. Философия в образовании и образование в философии.
2. Обучение и экзистенциальный выбор.
3. Технологии и практики образования.
4. Эволюция философского учебника и его перспективы.
5. Фасилитация учения и межличностные отношения.
6. Философия детей и философия для детей.
7. Игра в обучении.
8. Личность и личностный рост.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.

1. Философия и образование.
2. Философские основы и предпосылки образовательной системы.
3. Цели и методы обучения.
4. Рефлексивные способы выстраивания образовательных стратегий.
5. Философско-методологические ориентиры и процедурно-операциональные методические регулятивы.
6. Проблемы преподавания плюрализма.
7. Внутренняя свобода творчества и ее границы.
8. Средства реализации эстафетности.
9. Организация метрики и топологии педагогического пространства–времени.
10. Социальные институты образования и внутренняя логика их развития.
11. Программируемость и спонтанность обучения.
12. Социокультурный статус и функции образования в постиндустриальную информационную эпоху.
13. Философия как учебная дисциплина.
14. Методики преподавания философии и их связь с соответствующими концепциями.
15. Философское образование как трансляция ценностей и продолжение традиции философствования.
16. Мировосприятие детей и миропонимание взрослых.

17. Стратегии образования и стратегии жизни в разных культурах и в разные эпохи.
18. Педагогические практики дзен.
19. Воспитание в античности.
20. Современные концепции образования.

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература ко всему курсу:

- Кузнецов В.Ю. Перспективные пути совершенствования современного образования // Гуманитарное образование в гимназии: проблемы, концепции. М., 1996.
- Кузнецов В.Ю. Философия преподавания философии // Вестник Московского университета, серия 7 Философия, 2003, № 5.
- Хайдеггер М. Самоутверждение немецкого университета // Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. М., 1993.
- Ясперс К. Тезисы к вопросу об обновлении высшей школы // Историко-философский ежегодник, 1994. М., 1995.
- Шелер М. Формы знания и образование // Избранные произведения. М., 1994.
- Бейтсон Г. Логические категории обучения // Комментарии, № 16. М.–СПб., 1999.
- Деррида Ж. Университет глазами его питомцев // Отечественные записки, № 6, 2003.
- Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.–Воронеж, 1998.
- Кэвелл С. Должны ли мы думать то, что говорим? // Вопросы философии, 2001, № 12.
- Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить // Народное образование, 1964, № 4.
- Налимов В.В. Экзистенциальный вакуум и пути его преодоления // Alma mater, 1997, № 3.
- Ципенюк А. Опыт прочтения букваря // Место печати, № 1. М., 1992.
- Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. М., 2001.
- Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб., 2004.
- Педагогическая антропология. М., 1998.
- Философия образования. М., 1996.

Дополнительная литература:

- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.–СПб., 1998.
- Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии, 1992, № 4.
- Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. Смоленск, 2006.
- Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И. О коммунистическом воспитании. М., 1984.
- Нилл А.С. Саммерхилл – воспитание свободой. М., 2000.
- Бурдые П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М., 2007.
- Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2007.
- Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.
- Фрейджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., 2008.
- Коменский Я.А. Сочинения. М., 1997.
- Йегер В. Пайдейя. М., 1997.
- Марру А.-И. История воспитания в античности. М., 1998.
- Педагогический поиск. М., 1988.
- Философия для детей. М., 1996.
- Пелевин В. Онтология детства // Сочинения в 2-х томах. Т. 1. М., 1996.
- Стругацкий А., Стругацкий Б. Отягощенные злом, или Сорок лет спустя. М., 1989.
- Кард О.С. Игра Эндера. М.–Смоленск, 1995.
- Остер Г. Вредные советы. М., 1992.
- Леви В. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.
- Клюев Е.В. Между двух стульев. М., 1989.
- Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000.
- Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. М., 1993–1999.
- Чжан Чжэнь-Цзы. Практика дзен. Красноярск, 1993.

Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

ХII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ – учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.