

Кузнецов Василий Юрьевич

Философия образования: трансляция культуры в постиндустриальную эпоху

Начиная со времени своего возникновения философия была и остается самым непосредственным образом связана с образованием. Философ воспринимался всегда как Учитель, и философия рассматривалась в качестве одной из важнейших учебных дисциплин. Крупнейшие мыслители были одновременно университетскими профессорами или основателями собственных школ. Любая система образования основана так или иначе на вполне определенных философских предпосылках и допущениях – онтолого-гносеологических и аксиологических, из которых вытекают соответствующие методолого-методические установки. Общий стиль преподавания порождает наиболее распространенные схемы мысли и действия, и наоборот. В современных условиях все более отчетливо начинает проявляться общий кризис нынешней системы образования, которая сложилась еще в эпоху Просвещения. Одновременно все более актуальным и активно обсуждаемым становится круг вопросов, связанных с философией образования. Преподавателям философии, а особенно тем, кто готовит таковых, необходимо рефлексивное осмысление всего комплекса проблем, связанных со взаимоотношениями философии и образования. Студентам-философам, тем более проходящим педагогическую практику, стоит задуматься над собственным выбором методических приоритетов. Передача знаний не является центральной задачей образования. Надо учить понимать, учить мыслить, учить действовать, учить учиться. Надо создать условия внутренней необходимости в тех или иных умениях и внешней возможности эти умения освоить – для решения собственных (не навязанных) проблем, возникающих в процессе личной активности, в процессе реализации собственных интересов, потребностей. Незачем механически загружать память набором сведений – лучше показать, где и как эти сведения можно найти и получить. Научить философствовать нельзя, поскольку не существует жестких и универсальных критериев и правил философской работы, но философии можно научиться; а тому, кто хочет учиться, можно помочь выучиться. Хотя рассчитывать на достижение мудрости трудно, и гарантировать тут успех никто не может, стремиться к ней в наших силах. Преподаватель должен выступать в качестве инструктора, а учебник должен быть своеобразным путеводителем по философии, – которые позволяют научиться, во-первых, отслеживать движение мысли (философия существенно рефлексивна); во-вторых, использовать в своей работе разные философские стратегии (философия разнообразна, плюральна); и в-третьих, избегать некритического повторения ошибок и тупиков философских традиций. Образовательный процесс осуществляется всегда во взаимодействии, поэтому хороший преподаватель и сам не может считать зазорным учиться, в том числе и у своих учеников. Необходимо исключить репрессивные функции обучения и предусмотреть возможность ошибок (не ошибается тот, кто ничего не делает), разбор которых может выступить конструктивным методическим средством. Учиться философии только по учебнику не стоит, необходимы (обязательно!) самостоятельные размышления с использованием личного опыта и общего образования, а также обсуждение проблем и дискуссии с друзьями и коллегами, в процессе которых обнаруживается столкновение различных стратегий мысли при отсутствии однозначно предзаданного решения или истины в последней инстанции. Изучение классических текстов осуществляет ретрансляцию опыта философствования и облегчает встраивание в традицию мысли. Очень важным для образовательного процесса оказывается социокультурный контекст, формирующий общественный заказ и ценностные ориентиры для образования. Вместе с тем профильные социальные институты обретают собственную логику развития и неизбежно замещают содержательные критерии контроля и оценки формальными. Отдельной проблемой выступает философия детей,

которые воспринимают мир радикально иначе, чем взрослые. Преподавание детям (философии в том числе) должно быть направлено на то, чтобы организовать взаимодействие этих несоотнормированных и несопоставимых позиций, а не подавлять ребенка априорными взрослыми стереотипами.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является факультативной (рекомендованной для специализирующихся по кафедре онтологии и теории познания) и относится к вариативной элективной части (профессиональная дисциплина по выбору) основной образовательной программы по направлению подготовки «Философия».

Уровень высшего образования

Бакалавриат.

Год и семестр обучения

Как правило, II–IV курс.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 академических часов лекций и 36 академических часов самостоятельной работы студента.

Форма обучения

Очная.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать основные положения современных концепций образования и фундаментальные проблемы образовательных процессов и институций;

уметь отслеживать проявления неявных философских предпосылок и допущений в универсальных и специфичных образовательных практиках;

владеть концептуальным аппаратом, позволяющим реконструировать и разворачивать применение различных процедур и приемов преподавания.

Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Логика».

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Всего (ак. часов)	Контактная работа (ак. часов)		Формы контроля
			Лекции	Семинары	
1	Постановка проблемы	4	4		Текущий контроль
2	Образование в социокультурном контексте	12	12		Коллоквиум
3	Технологии и практики образования	12	12		Текущий контроль
4	Специфика философского образования	8	8		Коллоквиум
Итого		36	36		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разделы и темы	Самостоятельная работа (ак. ч.)	Виды самостоятельной работы
Темы 1–2	16	Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Темы 3–4	20	Интерпретация отдельных философских проблем и концепций в адаптации к их преподаванию (на примере своей курсовой работы). Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Итого	36	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ТЕМА 1. Постановка проблемы

Философия и образование. Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Цели и методы обучения (чему и как учить?). Проблема выбора и иерархия предпочтений. Обучение и экзистенциальный выбор. Рефлексивные способы выстраивания образовательных стратегий. Философско-методологические ориентиры и процедурно-операциональные методические регулятивы. Интерес и насилие.

ТЕМА 2. Образование в социокультурном контексте

Социальные институты образования и внутренняя логика их развития. Программируемость и спонтанность обучения. Проблема контроля за результатами. Социокультурный статус и функции образования в постиндустриальную информационную эпоху. Преодоление иллюзий и идеалов Просвещения. Стратегии образования и стратегии жизни в разных культурах и в разные эпохи. Педагогические практики дзен: медитация и коаны. Воспитание в античности: пайдейя. Современные концепции образования: телесность и власть.

ТЕМА 3. Технологии и практики образования

Проблемы преподавания плюрализма. Как научить разному? Внутренняя свобода творчества и ее границы. Как научить новому? Средства реализации эстафетности. Объяснять или показывать? Учить знанию или умению? Организация метрики и топологии педагогического пространства–времени. Учебная коммуникация. Игра в обучении. Фасилитация учения и межличностные отношения. Личность и личностный рост.

ТЕМА 4. Специфика философского образования

Философия как учебная дисциплина: цели и проблемы. Методики преподавания философии и их связь с соответствующими концепциями. Философское образование как трансляция ценностей и продолжение традиции философствования. Формирование специалиста или формирование творца? Эволюция философского учебника и его перспективы. Философия детей и философия для детей. Мировосприятие детей и миропонимание взрослых: проблемы и противоречия.

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):

1. Философия в образовании и образование в философии.
2. Обучение и экзистенциальный выбор.
3. Технологии и практики образования.
4. Эволюция философского учебника и его перспективы.
5. Фасилитация учения и межличностные отношения.
6. Философия детей и философия для детей.
7. Игра в обучении.
8. Личность и личностный рост.

Форма и оценка промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме зачета. Примерный список вопросов:

1. Философия и образование.
2. Философские основы и предпосылки образовательной системы.
3. Цели и методы обучения.
4. Рефлексивные способы выстраивания образовательных стратегий.
5. Философско-методологические ориентиры и процедурно-операциональные методические регулятивы.
6. Проблемы преподавания плюрализма.
7. Внутренняя свобода творчества и ее границы.
8. Средства реализации эстафетности.
9. Организация метрики и топологии педагогического пространства–времени.
10. Социальные институты образования и внутренняя логика их развития.
11. Программируемость и спонтанность обучения.
12. Социокультурный статус и функции образования в постиндустриальную информационную эпоху.
13. Философия как учебная дисциплина.
14. Методики преподавания философии и их связь с соответствующими концепциями.
15. Философское образование как трансляция ценностей и продолжение традиции философствования.
16. Мировосприятие детей и миропонимание взрослых.
17. Стратегии образования и стратегии жизни в разных культурах и в разные эпохи.
18. Педагогические практики дзен.
19. Воспитание в античности.
20. Современные концепции образования.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ И СЛОВАРИ

Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. О. Хеффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова при участии Т.А.Дмитриева. М.: Культурная революция, 2009.

Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. М., 1993–1999.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кузнецов В.Ю. Философия преподавания философии // Вестник Московского университета, серия 7 Философия, 2003, № 5.

Хайдеггер М. Самоутверждение немецкого университета // Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. М., 1993.

Ясперс К. Тезисы к вопросу об обновлении высшей школы // Историко-философский ежегодник, 1994. М., 1995.

Гофман И. Лекция // Социологическое обозрение. Том 6. 2007, № 2.

Шелер М. Формы знания и образование // Избранные произведения. М., 1994.

Бейтсон Г. Логические категории обучения // Комментарии, № 16. М.–СПб., 1999.

Деррида Ж. Университет глазами его питомцев // Отечественные записки, № 6, 2003.

Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.–Воронеж, 1998.

Кэвелл С. Должны ли мы думать то, что говорим? // Вопросы философии, 2001, № 12.

Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить // Народное образование, 1964, № 4.

Налимов В.В. Экзистенциальный вакуум и пути его преодоления // Alma mater, 1997, № 3.

Ципенюк А. Опыт прочтения букваря // Место печати, № 1. М., 1992.

Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1999.

Хархордин О. Обличать и лицемерить. СПб., 2016.

Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. М., 2001.

Огурцов А. П., Платонов В. В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. СПб., 2004.

Педагогическая антропология. М., 1998.

Философия образования. М., 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кузнецов В.Ю. Перспективные пути совершенствования современного образования // Гуманитарное образование в гимназии: проблемы, концепции. М., 1996.

Розов М.А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии. Смоленск, 2006.

Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.–СПб., 1998.

Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии, 1992, № 4.

Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.И. О коммунистическом воспитании. М., 1984.

Библер В.С. Замыслы. В 2-х кн. М., 2002.

Фрейре П. Педагогика угнетенных. М., 2019.

Фрейре П. Образование как практика освобождения. М., 2007.

Нилл А.С. Саммерхилл – воспитание свободой. М., 2000.

Бурдые П., Пассрон Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М., 2007.

Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2007.

Майкл Б. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. М., 2007.

- Мак-Ларен П. Жизнь в школах: введение в критическую педагогику. М., 2007.
- Брунер Дж. Культура образования. М., 2006.
- Гудлэд Дж. Вот что называется школой. М., 2008.
- Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М., 2002.
- Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М., 2010.
- Боно Э. де. Серьезное творческое мышление. Минск, 2005.
- Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., 2011.
- Чалдини Р. Психология влияния. СПб., 2019.
- Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. М., 2008.
- Бэндлер Р., Гриндер Дж. Структура магии. М., 2021.
- Коменский Я.А. Сочинения. М., 1997.
- Йегер В. Пайдейя. М., 1997.
- Марру А.-И. История воспитания в античности. М., 1998.
- Педагогический поиск. М., 1988.
- Философия для детей. М., 1996.
- Пелевин В. Онтология детства // Сочинения в 2-х томах. Т. 1. М., 1996.
- Стругацкий А., Стругацкий Б. Отягощенные злом, или Сорок лет спустя. М., 1989.
- Кард О.С. Игра Эндера. М.–Смоленск, 1995.
- Стивенсон Н. Алмазный век, или Букварь для благородных девиц. М., 2003.
- Остер Г. Вредные советы. М., 1992.
- Леви В. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.
- Клюев Е.В. Между двух стульев. М., 1989.
- Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. М., 2016.
- Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000.
- Чжан Чжэнь-Цзы. Практика дзен. Красноярск, 1993.
- Железная флейта. 100 коанов Дзэн. Киев, 1993.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Национальная философская энциклопедия – <https://terme.ru/>
- Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
- Электронная Философская Энциклопедия – <https://elenph.org/>
- Стэнфордская энциклопедия философии – <https://brickofknowledge.com/>
- Электронная библиотека Института философии РАН – <https://iphlib.ru/library>
- Философский портал – <https://www.philosophy.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия online» – <http://phenomen.ru/>
- Britannica – <https://www.britannica.com/>
- The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) – <https://iep.utm.edu/a/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy – <https://plato.stanford.edu/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Используется базовый пакет редакторов MS Office и мультимедийные программы MS Windows.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийная аудитория с проектором.

Преподавание дисциплины осуществляется на русском языке.