

# **Кузнецов Василий Юрьевич**

## **Классические и неклассические стратегии философии**

Целью курса является исследование проблемы установления различия классики и неклассики как стратегий философии, а также изучение специфики возрастания порядков рефлексии в мышлении. Курс посвящен продолжению и развитию подхода М.К.Мамардашвили, который практически одновременно с М.Фуко выстроил концепцию фундаментального сдвига в стиле мышления, разделяющего эпохи в эволюции философской традиции. По итогам изучения курса студент сможет реконструировать и отслеживать проявления классических и неклассических неявных предпосылок и допущений в философском тексте, а также функционирование рефлексии разных порядков.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)**

Дисциплина является обязательной (для специализирующихся по кафедре онтологии и теории познания) и относится к вариативной элективной части (профессиональная дисциплина по выбору) основной образовательной программы по направлению подготовки «Философия».

### **Уровень высшего образования**

Бакалавриат.

### **Год и семестр обучения**

II курс, 3 семестр.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 академических часов лекций и 36 академических часов самостоятельной работы студента.

### **Форма обучения**

Очная.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** основные особенности классических и неклассических стратегий философского мышления;

**уметь** отслеживать проявления классических и неклассических неявных предпосылок и допущений в философском тексте, а также функционирование рефлексии разных порядков;

**владеть** концептуальным аппаратом, позволяющим реконструировать и разворачивать классические и неклассические стратегические приемы философского мышления.

### **Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения курса необходимо предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Логика».

### **Учебно-тематический план**

№	Разделы и темы	Всего (ак. часов)	Контактная работа (ак. часов)		Формы контроля
			Лекции	Семинары	
<b>Раздел I. Введение: линии проблематизации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Постановка проблемы. Цели и задачи курса.	2	2		Текущий контроль
<b>Раздел II. Критерии различения классики и неклассики</b>		<b>14</b>	<b>14</b>		
2	Концепция Мамардашвили–Соловьева–Швырева.	6	6		Текущий контроль
3	Концепция Мишеля Фуко.	4	4		Текущий контроль
4	Концепция В.С.Степина.	2	2		Текущий контроль
5	Концепция В.В.Ильина.	2	2		Коллоквиум
<b>Раздел III. Классический и неклассический идеалы рациональности</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
6	Проблема наблюдения.	2	2		Текущий контроль
7	Феноменологическая явленность.	2	2		Текущий контроль
8	Многомерность феномена сознания.	2	2		Текущий контроль
9	Абстракция вещного эффекта континуума деятельности.	2	2		Текущий контроль
10	Символический элемент рациональности.	2	2		Текущий контроль
<b>Раздел IV. Развертка отдельных философских проблем</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
11	Найденное и сделанное.	2	2		Текущий контроль
12	Модернизм и постмодернизм.	2	2		Текущий контроль
13	Идея концептуальной схемы.	2	2		Коллоквиум
<b>Раздел V. Критическое рассмотрение критики</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
14	Критика социологическая и терминологическая.	4	4		Текущий контроль
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Самостоятельная работа (ак. ч.)</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
Раздел I–II	16	Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Раздел III	10	Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Раздел IV	6	Интерпретация отдельных философских проблем в классическом и неклассическом стилях мышления (на примере своей курсовой работы). Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Раздел V	4	Поиск и исследование критических подходов. Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
<b>Итого</b>	<b>36</b>	

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**(I) ВВЕДЕНИЕ: ЛИНИИ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ**

1. **Постановка проблемы. Цели и задачи курса.** Тектонические сдвиги философии как целого (динамика/единство); рефлексия второго/третьего порядка; ракурс видения чего-то, чего иначе не видно; будущее философии (итоги/результаты, цели/перспективы).

**(II) КРИТЕРИИ РАЗЛИЧЕНИЯ КЛАССИКИ И НЕКЛАССИКИ**

2. **Концепция Мамардашвили–Соловьева–Швырева.** Различение между классикой и неклассикой как проективное и проецирующее, как типологическое, а не историческое. Осмысление данного различения во второй половине XX века. Особенности введения и использования критериев различения классики и неклассики по Мамардашвили–Соловьеву–Швыреву. Специфические черты классической философии как следствие статуса мыслителя. Кризис классической философии и формирование философии неклассической. Специфические черты неклассической философии.

3. **Концепция Мишеля Фуко.** Изменение стратегий интерпретации, связанное с концепциями Ницше, Фрейда и Маркса. Эпистема как поле условий возможности знаний и познаний. Противопоставление, отличающее один порядок от другого порядка, один разум от иного разума.

4. **Концепция В.С.Степина.** Роль средств в неклассической рациональности. Необходимость появления постнеклассической рациональности. Возможности сопоставления научных и философских рациональности и стилей мышления.

5. **Концепция В.В.Ильина.** Выделение специфических принципов классической и неклассической рациональности. Неонеклассика. Необходимость объективации и концептуализации ценностей в науке и философии.

### (III) КЛАССИЧЕСКИЙ И НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ИДЕАЛЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

6. **Проблема наблюдения.** Онтология ума. Исследование физических явлений и явлений сознания. Принцип когито. Объективация. Внешнее пространство наблюдения. Уникальные явления.

7. **Феноменологическая явленность.** Доступность наблюдению. Эмпирический факт эмпирического опыта. Феномен сознания. Определившийся субъект. Знание как событие. Познание как редукция. Феноменологический сдвиг. Условия понимания.

8. **Многомерность феномена сознания.** Необратимость наблюдения. Феноменальные данности сознания. Многослойность сознания. Превращенное действие. Идеологическая размерность сознания. Естественно-исторические события и процессы. Превращенные формы.

9. **Абстракция вещного эффекта континуума деятельности.** «Трети вещи» или артефакты как органы. Рациональный субъект классики. Предпосылка предустановленной гармонии. Предметные действия. Производящие произведения. Понимание сделанного и понимание сделанным.

10. **Символический элемент рациональности.** Надстраивание сознания. Континуум «бытие–сознание». Эффекты системности или целостности. Неопределенность и ненаглядность. Символ как превращенный объект.

### (IV) РАЗВЕРТКА ОТДЕЛЬНЫХ ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ

11. **Найденное и сделанное.** Критика классической оппозиции найденного и сделанного, естественного и искусственного и выстраивание альтернатив. Платонизм и конструктивизм, фундаментализм и релятивизм, абсолютизм и прагматизм, субъективизм и объективизм как бинарные оппозиции и возможности преодоления их радикального противопоставления.

12. **Модернизм и постмодернизм.** Линии выстраивания альтернатив классике в социальном и культурном контекстах. Критика Просвещения и (нео)консерватизм. Модерн как (не)завершенный проект. Жизненный мир и своеволие эстетического. Авангард и традиционные ценности. Исторический оптимизм и исторический пессимизм.

13. **Идея концептуальной схемы.** Разные миры и разные языки. Проблема соизмеримости и переводимости. Возможности и трудности выделения метатеоретического уровня (по)знания. Дуализм интерпретирующей схемы и неинтерпретированного содержания. Эмпиризм и проблема согласования чувственных данных.

### (V) КРИТИЧЕСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ КРИТИКИ

14. **Критика социологическая и терминологическая.** Способы непонимания разделения на классику и неклассику. Основные линии критики. Попытки критики из

классической перспективы. Ограниченность социологического подхода. Терминологическая путаница и попытки «задушить в объятиях». Неоклассика и возможный постнеклассический ответ на критику.

## ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):**

- Классическая, неклассическая и постнеклассическая эпохи в эволюции западноевропейской философии.
- Проблема выбора критериев различения эпох философствования.
- Средства описания тектонических сдвигов в философии.
- Реализация стратегического подхода к анализу способов философствования.
- Философские стратегии и философские тактики.
- Основания предпочтения тех или иных допущений, предпосылок и установок.
- Ключевые точки-центры и плоскости концептуальных построений в философии.
- Эталоны и стандарты точности и строгости мысли.
- Смена идеалов рациональности и жесткости философствования.
- Разворачивание философских стратегий и результаты философствования.
- Проблема релятивизма.
- Возможности и границы контроля философской мысли.
- Опасности жесткой алгоритмизации и безумия в философии.
- Границы осмысленности в постановке проблем и вопрошания в философии.
- Средства концептуализации предметности и конституирования полей рассмотрения в философии.
- Тематизация неосознаваемого и проблематизация очевидного.
- Традиционное новаторство и новаторские традиции в философии.
- Властные дискурсивные практики и отстраняющая безвластность.
- Провокация, симуляция, эпатаж и перформативность в философии.
- Условия возможности развертки философской коммуникации.
- Маргиналии и пределы философии.
- Характер аргументации и стратегическое ведение дискуссий.
- Возможности и тупики философской критики.
- Так называемый постмодернизм как завеса.
- Отказ от философии или изменение облика философии?
- Способы отказа от философии средствами философии.
- Проблема кризиса и/или конца философии: возможные подходы к постановке и решению.
- Перспективные направления трансформации философии.

### **Форма и оценка промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в форме экзамена. Примерный список вопросов:

- Критерии разделения на классику и неклассику.
- Особенности классики.
- Особенности неклассики.
- Классика и неклассика в философии и науке.
- Критерии постнеклассики.
- Критерии неонеклассики.

- Сдвиг от классики к неклассике.
- Интерпретации интерпретаторов.
- Классификационные разделения в классике.
- Классификационные разделения в неклассике.
- Проблема наблюдения.
- Понятие феномена.
- Многомерность феномена сознания.
- Абстракция вещного эффекта континуума деятельности.
- Символический элемент рациональности.
- Найденное и сделанное в классике.
- Найденное и сделанное в неклассике.
- Модерн – незавершенный проект.
- Идея концептуальной схемы в классике.
- Идея концептуальной схемы в неклассике.
- Классика с позиций неклассики.
- Неклассика с позиций классики.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Энциклопедические издания и словари

1. Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. О. Хеффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова при участии Т.А.Дмитриева. М.: Культурная революция, 2009.

### Основная литература

2. Мамардашвили М.К., Соловьев Э.Ю., Швырёв В.С. Классическая и современная буржуазная философия // Философия философии. Тексты философии. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2012.
3. Ильин В.В. Классика–неклассика–неонеклассика // Вестник Московского университета. Серия 7 Философия. 1993. № 2.
4. Степин В.С. Становление идеалов и норм постнеклассической науки // Проблемы методологии постнеклассической науки. М.: ИФРАН, 1992.
5. Фуко М. Ницше, Фрейд, Маркс // Кентавр. 1994. № 2.
6. Фуко М. Слова и вещи. СПб.: А-сad, 1994.
7. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Логос, 2004.
8. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии. М.: Прогресс-Традиция, 2009.
9. Рорти Р. Релятивизм: найденное и сделанное // Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М.: Традиция, 1997.
10. Хабермас Ю. Философия как места блюститель и интерпретатор // Новый круг, № 3. Киев, 1993.
11. Дэвидсон Д. Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия. М.: Изд-во МГУ, 1993.
12. Калиниченко В.В. Понятия «классического» и «неклассического» в философии М.К.Мамардашвили // Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Логос, 2004.

13. Алешин А.И. О проблемности понятия «неклассическая философия» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология». 2007. № 2.
14. Соколов Е. Академическое сообщество – политика и границы (Случай Мераба Мамардашвили) // Логос. 2014. № 2 (98).

### Дополнительная литература

15. Кузнецов В.Ю. Сдвиг от классики к неклассике и наращивание порядков рефлексии в философии // Вестник Московского университета. Серия 7 Философия. 2008. № 1.
16. Кузнецов В.Ю. Перформативность и уровни коммуникации // Логос. 2009. № 2.
17. Слотердаjk П. Критика цинического разума. Екатеринбург, 2001.
18. Жижек С. Устройство разрыва. Параллаксное видение. М., 2008.
19. Гиренок Ф.И. Пато-логия русского ума (Картография дословности). М., 1998.
20. Делез Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип. Екатеринбург, 2007.
21. Делез Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато. М.–Екатеринбург, 2010.
22. Хёсле В. Гении философии нового времени. М., 1992.
23. Рорти Р. Случайность, ирония, солидарность. М., 1996.
24. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.–СПб., 1998.
25. Делёз Ж. Логика смысла. М., 2011.
26. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999.
27. Интенциональность и текстуальность. Томск, 1998.
28. Григорьева Т.П. Дао и логос. М., 1992.
29. Босенко А.В. Реквием по нерожденной красоте. Киев, 1992.
30. Налимов В.В. Разбрасываю мысли. М., 2000.
31. Жаккар Ж.-Ф. Даниил Хармс и конец русского авангарда. СПб., 1995.
32. Эпштейн М. Парадоксы новизны. М., 1988.
33. Мейзерский В.М. Философия и неориторика. Киев, 1991.
34. Кард О.С. Ксеноцид. М., 2000.
35. Сокал А., Брикмон Ж. Интеллектуальные уловки. М., 2002.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- Национальная философская энциклопедия – <https://terme.ru/>
- Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>
- Электронная Философская Энциклопедия – <https://elenph.org/>
- Стэнфордская энциклопедия философии – <https://brickofknowledge.com/>
- Электронная библиотека Института философии РАН – <https://iphlib.ru/library>
- Философский портал – <https://www.philosophy.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия online» – <http://phenomen.ru/>
- Britannica – <https://www.britannica.com/>
- The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) – <https://iep.utm.edu/a/>
- Stanford Encyclopedia of Philosophy – <https://plato.stanford.edu/>

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Используется базовый пакет редакторов MS Office и мультимедийные программы MS Windows.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийная аудитория с проектором.

Преподавание дисциплины осуществляется на русском языке.