

Кузнецов Василий Юрьевич

Классические и неклассические стратегии философии

1. Наименование дисциплины

Классические и неклассические стратегии философии

2. Аннотация к дисциплине

Целью курса является исследование проблемы установления различия классики и неклассики как стратегий философии, а также изучение специфики возрастания порядков рефлексии в мышлении. Курс посвящен продолжению и развитию подхода М.К.Мамардашвили, который практически одновременно с М.Фуко выстроил концепцию фундаментального сдвига в стиле мышления, разделяющего эпохи в эволюции философской традиции. По итогам изучения курса студент сможет реконструировать и отслеживать проявления классических и неклассических неявных предпосылок и допущений в философском тексте, а также функционирование рефлексии разных порядков.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является обязательной (для специализирующихся по кафедре онтологии и теории познания) и относится к вариативной элективной части (профессиональная дисциплина по выбору) основной образовательной программы по направлению подготовки «Философия».

4. Уровень высшего образования

Бакалавриат.

5. Год и семестр обучения

II курс, 3 семестр.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 академических часов семинаров и 36 академических часов самостоятельной работы студента.

7. Форма обучения

Очная.

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4, ПК-20, ПК-1, ПК-17, ПК-18, ПК-23; ОНК-2, ОНК-4; ИК-10; СК-1; СК-2, СК-3.	знать основные особенности классических и неклассических стратегий философского мышления; уметь отслеживать проявления классических и неклассических неявных предпосылок и допущений в философском тексте, а также функционирование рефлексии разных порядков; владеть концептуальным аппаратом, позволяющим реконструировать и разворачивать классические и неклассические стратегические приемы философского мышления.

9. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: «Онтология и теория познания», «История зарубежной философии», «Логика».

10. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Семинары (ак. ч.)	Формы контроля
Раздел I. Введение: линии проблематизации		2	
1	Постановка проблемы. Цели и задачи курса.	2	Текущий контроль
Раздел II. Критерии различения классики и неклассики		14	
2	Концепция Мамардашвили–Соловьева–Швырева.	6	Текущий контроль
3	Концепция Мишеля Фуко.	4	Текущий контроль
4	Концепция В.С.Степина.	2	Текущий контроль
5	Концепция В.В.Ильина.	2	Коллоквиум
Раздел III. Классический и неклассический идеалы рациональности		10	
6	Проблема наблюдения.	2	Текущий контроль
7	Феноменологическая явленность.	2	Текущий контроль
8	Многомерность феномена сознания.	2	Текущий контроль
9	Абстракция вещного эффекта континуума деятельности.	2	Текущий контроль
10	Символический элемент рациональности.	2	Коллоквиум
Раздел IV. Развертка отдельных философских проблем		6	
11	Найденное и сделанное.	2	Текущий контроль
12	Модернизм и постмодернизм.	2	Текущий контроль
13	Идея концептуальной схемы.	2	Коллоквиум
Раздел V. Критическое рассмотрение критики		4	
14	Критика социологическая и терминологическая.	4	Текущий

		контроль
Итого	36	

11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разделы и темы	Самостоятельная работа (ак. ч.)	Виды самостоятельной работы
Раздел I–II	16	Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Раздел III	10	Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Раздел IV	6	Интерпретация отдельных философских проблем в классическом и неклассическом стилях мышления (на примере своей курсовой работы). Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Раздел V	4	Поиск и исследование критических подходов. Изучение избранных первоисточников и подготовка к их обсуждению.
Итого	36	

12. Учебная программа

(I) ВВЕДЕНИЕ: ЛИНИИ ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ

1. **Постановка проблемы. Цели и задачи курса.** Тектонические сдвиги философии как целого (динамика/единство); рефлексия второго/третьего порядка; ракурс видения чего-то, чего иначе не видно; будущее философии (итоги/результаты, цели/перспективы).

(II) КРИТЕРИИ РАЗЛИЧЕНИЯ КЛАССИКИ И НЕКЛАССИКИ

2. **Концепция Мамардашвили–Соловьева–Швырева.** Различение между классикой и неклассикой как проективное и проецирующее, как типологическое, а не историческое. Осмысление данного различения во второй половине XX века. Особенности введения и использования критериев различения классики и неклассики по Мамардашвили–Соловьеву–Швыреву. Специфические черты классической философии как следствие статуса мыслителя. Кризис классической философии и формирование философии неклассической. Специфические черты неклассической философии.

3. **Концепция Мишеля Фуко.** Изменение стратегий интерпретации, связанное с концепциями Ницше, Фрейда и Маркса. Эпистема как поле условий возможности знаний

и познаний. Противопоставление, отличающее один порядок от другого порядка, один разум от иного разума.

4. **Концепция В.С.Степина.** Роль средств в неклассической рациональности. Необходимость появления постнеклассической рациональности. Возможности сопоставления научных и философских рациональности и стилей мышления.

5. **Концепция В.В.Ильина.** Выделение специфических принципов классической и неклассической рациональности. Неонеклассика. Необходимость объективации и концептуализации ценностей в науке и философии.

(III) КЛАССИЧЕСКИЙ И НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ИДЕАЛЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

6. **Проблема наблюдения.** Онтология ума. Исследование физических явлений и явлений сознания. Принцип когито. Объективация. Внешнее пространство наблюдения. Уникальные явления.

7. **Феноменологическая явленность.** Доступность наблюдению. Эмпирический факт эмпирического опыта. Феномен сознания. Определившийся субъект. Знание как событие. Познание как редукция. Феноменологический сдвиг. Условия понимания.

8. **Многомерность феномена сознания.** Необратимость наблюдения. Феноменальные данности сознания. Многослойность сознания. Превращенное действие. Идеологическая размерность сознания. Естественно-исторические события и процессы. Превращенные формы.

9. **Абстракция вещного эффекта континуума деятельности.** «Трети вещи» или артефакты как органы. Рациональный субъект классики. Предпосылка предустановленной гармонии. Предметные действия. Производящие произведения. Понимание сделанного и понимание сделанным.

10. **Символический элемент рациональности.** Надстраивание сознания. Континуум «бытие–сознание». Эффекты системности или целостности. Неопределенность и ненаглядность. Символ как превращенный объект.

(IV) РАЗВЕРТКА ОТДЕЛЬНЫХ ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ

11. **Найденное и сделанное.** Критика классической оппозиции найденного и сделанного, естественного и искусственного и выстраивание альтернатив. Платонизм и конструктивизм, фундаментализм и релятивизм, абсолютизм и прагматизм, субъективизм и объективизм как бинарные оппозиции и возможности преодоления их радикального противопоставления.

12. **Модернизм и постмодернизм.** Линии выстраивания альтернатив классике в социальном и культурном контекстах. Критика Просвещения и (нео)консерватизм. Модерн как (не)завершенный проект. Жизненный мир и своеволие эстетического. Авангард и традиционные ценности. Исторический оптимизм и исторический пессимизм.

13. **Идея концептуальной схемы.** Разные миры и разные языки. Проблема соизмеримости и переводимости. Возможности и трудности выделения метатеоретического уровня (по)знания. Дуализм интерпретирующей схемы и

неинтерпретированного содержания. Эмпиризм и проблема согласования чувственных данных.

(V) КРИТИЧЕСКОЕ РАССМОТРЕНИЕ КРИТИКИ

14. **Критика социологическая и терминологическая.** Способы непонимания разделения на классику и неклассику. Основные линии критики. Попытки критики из классической перспективы. Ограниченность социологического подхода. Терминологическая путаница и попытки «задушить в объятиях». Неоклассика и возможный постнеклассический ответ на критику.

13. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

13.1 Формы и оценка текущего контроля

Важнейшей задачей текущего контроля является проверка знания основных источников. Поскольку в неклассической философии переосмыляется само знание, особое внимание обращается на формирование умения отслеживать проявления классических и неклассических неявных предпосылок и допущений в философском тексте, а также функционирование рефлексии разных порядков. Контроль за усвоением материала целесообразно производить в форме собеседования и проблемных дискуссий, обсуждения докладов по темам курса, написания рефератов и эссе по свободно избранной тематике курса. В течение семестра целесообразно проведение промежуточных коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие заранее отобранные классические или неклассические философские тексты.

13.2 Формы и оценка самостоятельной работы

Самостоятельная работа главным образом предполагает трудоемкое освоение философских текстов-первоисточников наиболее авторитетных и влиятельных авторов, а также концептуального языка и стиля неклассической мысли по основной и дополнительной литературе. В ходе коллоквиумов обсуждаются отрывки из первоисточников, понимание которых невозможно без освоения концептуального аппарата, позволяющего реконструировать и разворачивать классические и неклассические стратегические приемы философского мышления. Акцент при контроле самостоятельной работы студентов должен делаться на написание небольших творческих работ или подготовку докладов, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приводится примерный список тем для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий:

- Классическая, неклассическая и постнеклассическая эпохи в эволюции западноевропейской философии.
- Проблема выбора критериев различения эпох философствования.
- Средства описания тектонических сдвигов в философии.
- Реализация стратегического подхода к анализу способов философствования.
- Философские стратегии и философские тактики.
- Основания предпочтения тех или иных допущений, предпосылок и установок.
- Ключевые точки-центры и плоскости концептуальных построений в философии.
- Эталоны и стандарты точности и строгости мысли.
- Смена идеалов рациональности и жесткости философствования.
- Разворачивание философских стратегий и результаты философствования.
- Проблема релятивизма.
- Возможности и границы контроля философской мысли.

- Опасности жесткой алгоритмизации и безумия в философии.
- Границы осмысленности в постановке проблем и вопрошания в философии.
- Средства концептуализации предметности и конституирования полей рассмотрения в философии.
- Тематизация неосознаваемого и проблематизация очевидного.
- Традиционное новаторство и новаторские традиции в философии.
- Властные дискурсивные практики и отстраняющая безвластность.
- Провокация, симуляция, эпатаж и перформативность в философии.
- Условия возможности развертки философской коммуникации.
- Маргиналии и пределы философии.
- Характер аргументации и стратегическое ведение дискуссий.
- Возможности и тупики философской критики.
- Так называемый постмодернизм как завеса.
- Отказ от философии или изменение облика философии?
- Способы отказа от философии средствами философии.
- Проблема кризиса и/или конца философии: возможные подходы к постановке и решению.
- Перспективные направления трансформации философии.

13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме **зачета**. Примерный список вопросов:

- Критерии разделения на классику и неклассику.
- Особенности классики.
- Особенности неклассики.
- Классика и неклассика в философии и науке.
- Критерии постнеклассики.
- Критерии неонеклассики.
- Сдвиг от классики к неклассике.
- Интерпретации интерпретаторов.
- Классификационные разделения в классике.
- Классификационные разделения в неклассике.
- Проблема наблюдения.
- Понятие феномена.
- Многомерность феномена сознания.
- Абстракция вещного эффекта континуума деятельности.
- Символический элемент рациональности.
- Найденное и сделанное в классике.
- Найденное и сделанное в неклассике.
- Модерн – незавершенный проект.
- Идея концептуальной схемы в классике.
- Идея концептуальной схемы в неклассике.
- Классика с позиций неклассики.
- Неклассика с позиций классики.

14. Ресурсное обеспечение:

Энциклопедические издания и словари

1. Современная западная философия. Энциклопедический словарь / Под ред. О. Хеффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова при участии Т.А.Дмитриева. М.: Культурная революция, 2009.

Основная литература

2. Мамардашвили М.К., Соловьев Э.Ю., Швырёв В.С. Классическая и современная буржуазная философия // Философия философии. Тексты философии. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2012.
3. Ильин В.В. Классика–неклассика–неонеклассика // Вестник Московского университета. Серия 7 Философия. 1993. № 2.
4. Степин В.С. Становление идеалов и норм постнеклассической науки // Проблемы методологии постнеклассической науки. М.: ИФРАН, 1992.
5. Фуко М. Ницше, Фрейд, Маркс // Кентавр. 1994. № 2.
6. Фуко М. Слова и вещи. СПб.: А-сad, 1994.
7. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Логос, 2004.
8. Рорти Р. Релятивизм: найденное и сделанное // Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М.: Традиция, 1997.
9. Хабермас Ю. Философия как места блюститель и интерпретатор // Новый круг, № 3. Киев, 1993.
10. Дэвидсон Д. Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия. М.: Изд-во МГУ, 1993.
11. Калиниченко В.В. Понятия «классического» и «неклассического» в философии М.К.Мамардашвили // Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.: Логос, 2004.
12. Алешин А.И. О проблемности понятия «неклассическая философия» // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология». 2007. № 2.
13. Соколов Е. Академическое сообщество – политика и границы (Случай Мераба Мамардашвили) // Логос. 2014. № 2 (98).

Дополнительная литература

14. Кузнецов В.Ю. Сдвиг от классики к неклассике и наращивание порядков рефлексии в философии // Вестник Московского университета. Серия 7 Философия. 2008. № 1.
15. Кузнецов В.Ю. Перформативность и уровни коммуникации // Логос. 2009. № 2.
16. Слотердаjk П. Критика цинического разума. Екатеринбург, 2001.
17. Жижек С. Устройство разрыва. Параллаксное видение. М., 2008.
18. Гиренок Ф.И. Пато-логия русского ума (Картография дословности). М., 1998.
19. Делез Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип. Екатеринбург, 2007.
20. Делез Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато. М.–Екатеринбург, 2010.
21. Хёсле В. Гении философии нового времени. М., 1992.
22. Рорти Р. Случайность, ирония, солидарность. М., 1996.
23. Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2007.
24. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.–СПб., 1998.
25. Делёз Ж. Логика смысла. М., 2011.

26. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999.
27. Интенциональность и текстуальность. Томск, 1998.
28. Григорьева Т.П. Дао и логос. М., 1992.
29. Босенко А.В. Реквием по нерожденной красоте. Киев, 1992.
30. Налимов В.В. Разбрасываю мысли. М., 2000.
31. Жаккар Ж.-Ф. Даниил Хармс и конец русского авангарда. СПб., 1995.
32. Эпштейн М. Парадоксы новизны. М., 1988.
33. Мейзерский В.М. Философия и неориторика. Киев, 1991.
34. Кард О.С. Ксеноцид. М., 2000.
35. Сокал А., Брикмон Ж. Интеллектуальные уловки. М., 2002.

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

- **Материально-техническая база**

Требуется мультимедийная аудитория с проектором.

15. **Язык преподавания.**

Русский.

16. **Преподаватель (преподаватели).**

Кузнецов Василий Юрьевич, кандидат философских наук, доцент