

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия психологии»
(спецкурс для студентов направления подготовки "Философия")

Аннотация к спекурсу.

Философия и психология неразрывно связаны. Предмет обеих – психика, мозг, душа, сознание (в разных школах и учениях они называются по-разному). Однако эти две науки различаются своим методом: философия действует методом рассуждения, а психология – наука экспериментальная. В зависимости от экспериментального метода и выделяются различные школы и подходы в психологии: бихевиоризм, когнитивная психология, психология эмоций и другие.

В спецкурсе будут, во-первых, освещены специфические для психологии проблемы: сознание, смысл, интенциональность, субъектность и показано каким образом психология, в отличие от философии, работает с ними. Будут разобраны и основные методы психологии: интроспекционизм – первый и второй; бихевиоризм, гештальтпсихология, краткий обзор психоанализа, экзистенциальная и гуманистическая психология, деятельностный подход, психофизиология, когнитивная и возрастная психология. Особое внимание будет уделено патопсихологии и философскому анализу понятия «болезнь» и «норма». В спецкурсе предусмотрены анализы кейсов и варианты деловых игр.

Цели и задачи освоения дисциплины:

А. Целью курса является систематизация уже известных магистрам учений о философии науки и о психологии человека, и освоение новых, в том числе современных научных, когнитивных, социально-дискурсивных и др. учений. Прежде всего, целью курса является формирование критического отношения к психологии как науке. Изучаются два типа психологии, вводятся понятия парадигмы в психологии. Подробно освещаются современные научные (когнитивные, психофизиологические и патопсихологические) психологические теории.

Б. Задачи дисциплины:

- способствовать развитию зрелого научно-рационального стиля мышления студентов, заинтересованности в понимании тенденций и результатов развития современного научного и философского познания, их соотношения с другими фундаментальными сферами духовной культуры;
- совершенствовать навыки самостоятельного и продуктивно-осмысленного чтения классической и современной философской литературы, резюмирующего конспектирования прочитанного;
- развивать способности критического восприятия и оценки различных концептуальных и мировоззренческих точек зрения в философии, источников информации в их поддержку; способность анализа и сопоставления различных подходов и позиций в онтологии и теории познания, способность сравнительной оценки и аргументации в защиту конкурирующих концепций;
- совершенствовать основы и навыки культуры мышления: умения связно, содержательно, логично и аргументированно формулировать и излагать собственное видение философско-мировоззренческих проблем и способов их анализа, интерпретации и разрешения - как в письменной, так и устной форме;

- способствовать овладению методологией работы с новейшей философской и гуманитарной научной литературой.

Место дисциплины в ООП:

А. Дисциплина «Философия психологии» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «Философия», является факультативной для изучения дисциплиной. Рассчитана на студентов 6-8 семестров.

Б. Изучение дисциплины «Философия психологии» предполагает параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: философии науки, истории зарубежной философии, логики, концепций современного естествознания.

Г. Общая трудоёмкость: 72 ак. часа (2 з.е)

Д. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы проведения.

- лекции: 36 ак. часа.

- самостоятельная работа: 36 ак. часов.

- формы текущего контроля: контрольные работы, письменные работы (рефераты и эссе), коллоквиум с разбором кейсов.

Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)		Формы контроля
		<i>Аудиторная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
		<i>лекции</i>		
1.	Философия психологии как философия науки. Связь психологии и философии.	4	4	
2.	Философский анализ основных парадигм психологии.	4	4	
3	Философский анализ базовых понятий психологии. Сознание. Смысл. Интенциональность. Личность	4	4	Дискуссия
4	Интроспекционизм.	2	2	
5	Бихевиоризм.	2	2	
6	Гештальт-психология.	2	2	
7	Психоанализ.	2	2	Контрольная по психоанализу
8	Экзистенциальная и гуманистическая психология.	4	4	
9	Деятельностный подход.	2	2	
10	Психофизиология.	2	2	
11	Патопсихология.	2	2	Мини-конференция по

				докладам
12	Когнитивная психология.	2	2	
13	Социальная психология.	2	2	
14	Педагогическая и возрастная психология.	2	2	
	ВСЕГО	36	36	Итоговый коллоквиум. Деловая игра.

Тема 1. Философия психологии как философия науки.

Ее предмет, проблемы, методы, задачи. Типы философии науки. Позитивистская философия науки, историческое изменение ее предмета. Трактовка психологии в позитивистской философии науки. Логический позитивизм и его учение о сознании. Феноменологическая парадигма философии науки. Анализ предмета психологии в феноменологической философии науки. Феноменология как наука о сознании, ее связь с психологией, различия между феноменологией и психологией. Феноменологическая психология.

Психология как эмпирическая наука. Ее предмет. Общая характеристика истории психологии. Видоизменение предмета психологии на протяжении истории. Определения души, психики, сознания. Связь с философией. Методы психологии. Изменение представлений о методах психологии на протяжении истории. Связь психологии и философии. Психология и философская антропология.

Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки. Куновский анализ парадигм в психологии, психология как наука в периоде школ. Основные используемые парадигмы. Объяснение и понимание в психологии, экстерналистский и интерналистский подход к исследованию психики.

Основные школы психологии.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 2. Философский анализ основных парадигм психологии.

Объяснение и понимание. Психология как наука, сочетающая в себе естественнонаучные и гуманитарные методы. Гипотетико-дедуктивный метод естественных наук и его применимость в психологии. Установление смысловых связей как метод гуманитарных наук, проблема "наивной" психологии. Релевантность парадигм "материализма" и "идеализма" в психологии, обзор их влияния.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 3. Философский анализ базовых понятий психологии.

Сознание. Отличие его от понятия "психика". Многообразие определений понятия "сознание". Подходы к изучению внутреннего мира человека, категория "переживание". Вопрос о qualia. Соотношение между сознанием и мышлением. Проблема самосознания. Категории "Я" и "самость". Содержательное и формальное определения сознания.

Смысл. Теория смысла в логике, философии языка, феноменологии, герменевтике. Психология о проблеме смысла. Психосемантика, генезис личностных смыслов. Теория смысла в контексте споров о менталистских концептах в психологии. Интроспективные, бихевиоральные и психофизиологические методы в изучении смысла.

Интроспекция, связанные с ней проблемы. Возможность изучения менталистских концептов. Двухуровневая семантика, онтологическая относительность, проблема понимания (У.Куайн). Изучение поведения как альтернатива интроспекции.

Интенциональность. Концепт интенциональности в феноменологии, в аналитической философии. Интенциональность как феноменальная очевидность и как стратегия интерпретации. Концепт интенциональности в психологии. Категории "восприятие" и "распознавание".

Эмоции и оценки. Философское учение о ценностях и оценках и психология эмоций. Эмоция как производное от оценки полезности, вероятности. Сложные эмоции, их роль в когнитивных механизмах. Может ли этика быть основана на эмоциональных оценках? Категории "мотив" и "цель". Причинность и свобода в человеческом сознании.

Теория познания и когнитивная психология. Что может дать гносеологии когнитивная психология? Субъективизм человеческого познания. Открытия в области гештальтпсихологии, исследования когнитивной психологии по распознаванию образов. Распознавание событий, фактов. Проблема выделения события и смысла в психологии и в философии.

Антропологическая проблематика в психологии. Психология о проблеме человека. Понятие "высших функций". Какие бывают высшие функции, психофизиология о высших функциях, проблема формирования высших функций. Высшие функции и социальные условия. Проблема соотношения философских и экспериментальных подходов в изучении высших функций. Творчество, изучение творчества в психологии.

Личность, понятие личности в психологии, психология личности. Экзистенциальная и гуманистическая психология как попытки раскрыть проблему человека. Трансперсональный подход, работы С. Грофа и Т. Лири, их учения о человеке, философское и экспериментальное в их учениях.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов и рефератов.*

Тема 4. Интроспекционизм.

Его основатели Вундт и Титченер. Интроспекция как метод: первичность частного перед целым, прозрачность сознания для самого сознания. Неудача программы интроспекционизма и ее причины. Философские основания интроспекционизма: картезианство и философская психология 18 века. Рождение психофизиологии на базе интроспекционизма: работы Т. Фехнера. Возрождение интереса к интроспекционизму во второй половине XX века. Интроспекционистские методы в современной психологии.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов и рефератов.*

Тема 5. Бихевиоризм.

Предпосылки появления, связь с неудачей интроспекционизма. Изучение поведения: цель проекта и его реальное воплощение. Изучение поведения животных и проблема переноса результатов на изучение людей. Появление логического бихевиоризма и его связь с аналитической философией; трактовка сознания в логическом бихевиоризме. Сильная и слабая версии логического бихевиоризма. Два этапа развития бихевиоризма в психологии: Уотсон и Скиннер. Понятия стимул/реакция, положительное и отрицательное подкрепление, проблема "внутреннего подкрепления". Сильные и слабые стороны бихевиоризма. Какое учение о человеке можно создать на основе данных бихевиоризма? Философские идеи Скиннера.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов и рефератов.*

Тема 6. Гештальт-психология.

Ее появление, связь с неудачей программы интроспекционизма. Философские основы гештальт-психологии: гуссерлевская феноменология. Примат целого над частью. Сознание как конституирование смысла. Роль опыта, скрытых предположений.

Когнитивные законы (фигура/фон и др.), их дальнейшая роль для создания когнитивной науки. Субъективные предпосылки познания.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка к контрольной по психоанализу

Тема 7. Психоанализ.

Философские предпосылки: понимание материи как энергии, "энергетический монизм". Концепт бессознательного, возможности объективации и изучения бессознательных психических механизмов. Субъективный характер познания, проекция и рационализация как когнитивные законы психоанализа. Психоаналитическая герменевтика. Деконструкция субъекта в психоанализе. "Топические" схемы Фрейда. Критика психоанализа представителями гипотетико-дедуктивной модели философии науки.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 8. Экзистенциальная и гуманистическая психология.

Бытие в фундаментальной онтологии Хайдеггера. Истоки фундаментальной онтологии в феноменологии Гуссерля. Онтологизация измерения подлинного. Концепты "проекта", модусов бытия. Экзистенциалы вместо категорий. Хайдеггер: экзистенциалы, обращенность Dasein вовне, размыкание мира. Истоки экзистенциальной психологии в психиатрии. Бинсвангер, его синтез психоанализа и экзистенциализма, трактовка психической болезни как "обмирщения Dasein". Ясперс и учение о просветлении экзистенции. Проблематизация понятия нормы. Экзистенциальный анализ Сартра. Бессознательный выбор, mauvaise foi как вид бессознательного. Анализ экзистенции у Ролло Мэя. Учение экзистенциальной психологии о норме и неврозе, о происхождении страха. Учение Маслоу о норме и о самоактуализации, философский пафос гуманистической психологии.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 9. Деятельностный подход.

Онтология деятельности, истоки ее в философии романтизма (Фихте, Новалис, Гете). Марксистская трактовка деятельности как общественных отношений. Философские основания деятельностного подхода - философия прагматизма. Две школы деятельностного подхода: советская школа и школа Пиаже. Становление деятельностного подхода в трудах отечественных психологов. Теория мышления Пиаже, генетическая эпистемология, ее роль в системе наук. Генезис логических структур и априорных категорий, их происхождение из законов движения и деятельности ребенка. Генезис сознания по Выготскому. Этапы формирования понятий. Роль социальности в формировании сознания. Теория происхождения внутреннего мира у Пиаже и у Выготского. Антропология А. Гелена как философская основа деятельностного подхода. Философские и психологические проблемы, получающие новое освещение через концепт деятельности: мораль, логика, учение о познании, теория мышления, научения, памяти, культура, общественные институты, коллективное бессознательное, роль мифологии, дискурса, фоновых знаний. Деятельностный подход в педагогике. Категории деятельностного подхода: мотив, цель, действие. Мышление как деятельность. Его автономия. Проблема свободы, целесообразности, спонтанности мышления. Мыследеятельность, ее методология.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 10. Психофизиология.

Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологии; стратегия объяснения, гипотетико-дедуктивный метод. Философское основание психофизиологии - механистический материализм. Стремление к научности, редукция к свойствам субстрата. Проблема коррелятов и механизмов, критерий причинно-следственной связи. Проблема переносимости результатов, полученных на животных, на человека. Психофизиология о природе сознания. Сеченов, Павлов, его спор с Шеррингтоном о природе сознания. Нейропсихология, исследования Лурии, Пенфилда, Сперри, Сакса и мнения этих авторов о проблеме сознания.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка к мини-коллоквиуму по теме 11.*

Тема 11. Патопсихология.

Феноменологический метод, работы Ясперса. Проблема нормы. Проблема понимания, вживания, эмпатии; критерий Ясперса для психической болезни. Общее и индивидуальное в патопсихологии. Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов и рефератов.*

Тема 12. Когнитивная психология.

Когнитивные науки как попытка создать целостную науку о человеке. Сознание и мышление. Проблема механизмов высших функций, их изучения. Возможно ли экспериментально изучать сознание? Работы по искусственному интеллекту в когнитивной науке, их роль для моделирования законов мышления и открытие собственных законов человеческого мышления.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов и рефератов.*

Тема 13. Социальная психология.

Место социальной психологии среди наук об обществе: социологии, социальной философии, социальной антропологии. Предпосылки изучения человека как социального существа. Социальный конструктивизм как эпистемологическое и антропологическое учение. Антропологическая дилемма: соотношение биологического и социального в человеке, возможность ее разрешения средствами социальной психологии.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка докладов и рефератов.*

Тема 14 Педагогическая и возрастная психология.

Педагогическая антропология как философская основа педагогической психологии. Философия образования. Антропологические теории обучения. Отсутствие философии возраста. Изучение детского эгоцентризма и аутизма средствами психологии. Антропология о формирования зрелости личности, критерии зрелости, изучение ее в психологии. Изучение феномена мудрости, определения мудрости в философии и психологии, вопрос о принципиальной возможности формализации мудрости.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка к итоговому коллоквиуму.*

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных

компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. Образовательные технологии:

Лекции. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, реферативно-описательная, проблемно-тематическая. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного дисциплинарного и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к занятиям философией, осознанию универсальной общечеловеческой значимости философских проблем и способов их истолкования и рациональной аргументации. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

Работа на коллоквиуме – разбор кейса (одного-двух). Каждый участник получает в начале семестра роль по выбору (экзистенциальный психолог, убежденный материалист, представитель когнитивной науки) и кейс в виде истории болезни, а также набор необходимой литературы. Каждому предлагается разобрать его кейс с выбранной им позиции. Работа ведется в виде общей дискуссии и написания работы в виде заключения по кейсу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов главным образом предполагает трудоемкое освоение философских текстов-первоисточников наиболее авторитетных и влиятельных авторов. Для этого рекомендуется тщательно продуманный и сравнительно небольшой круг текстов и справочно-энциклопедической литературы, причем с дополнительным (и индивидуальным, в случае подготовки реферата или эссе) уточнением разделов, глав и т.п. Контроль за усвоением лекционного и текстового материала целесообразно производить в форме собеседования и проблемных дискуссий на семинаре, обсуждения докладов по темам курса, написания рефератов и эссе по свободно избранной тематике курса. Один или два раза в семестр целесообразно проведение: 1) контрольных работ по темам лекционного материала и проработанной на семинарских занятиях ключевых текстах по данному разделу дисциплины; 2) итоговых коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1-2) заранее отобранные классические философские тексты.

Тестирование, в силу его неизбежно формального характера, следует применять лишь в отдельных, специально оговоренных и подготовленных ситуациях.

Акцент в самостоятельной работе студентов должен делаться на написание небольших творческих работ, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):

Концепция аналитической психологии К.-Г. Юнга.

Учение А. Адлера о комплексах.

Теория Бытия-в-мире Л. Бинсвангера.

Учение А. Маслоу о норме и о самоактуализации.

Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского.

Деятельностный подход в трудах Ж. Пиаже.
Деятельностный подход в трудах отечественной школы психологии.
Теория С.Л. Рубинштейна и ее философские основы.
Деятельностный подход в трудах Г.П. Щедровицкого.
Теория сознания Г. Райла.
История формирования психосемантики как науки.
Трансперсональная психология в трудах С. Грофа и Т. Лири.
Психологическое учение В. Вундта.
Психологическое учение Т. Фехнера.
Концепция человека Б. Скиннера.
З. Фрейд о структуре Я.
З. Фрейд о бессознательном.
"Ниспровержение субъекта" в теории Ж. Лакана.
Феноменологический подход в трудах К. Ясперса.
Учение о личностных конструктах Дж. Келли.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Предмет и методы философии психологии.
Философия науки как раздел философского знания.
Специфика психологии как науки и связанная с этим специфика философии психологии как философии науки.
История и теория философии психологии.
Парадигма объяснения, ее особенности.
Парадигма понимания, ее особенности.
Сравнительный анализ категории смысла в психологии и других науках.
Могут ли эмоции стать основой этики?
Многообразие подходов к проблеме человека.
Понятия "психика" и "сознание" как базовые понятия психологии
Категории "мотив" и "цель".
Категории "восприятие" и "распознавание".
Категория воли.
Каковы основные методы, предложенные классиками интроспекционизма?
В чем сказалось влияние картезианской парадигмы на методологию интроспекционизма?
Каковы причины неудачи исследовательской программы интроспекционизма?
В чем отличия программы интроспекционизма и основных идей психофизики?
Каковы предпосылки возникновения бихевиоризма?
Каковы основные методы, предложенные классиками бихевиоризма?
Какова связь между бихевиоризмом в психологии и логическим бихевиоризмом?
Какая из двух версий логического бихевиоризма может считаться современной?
В связи с чем вводится понятие "внутреннее подкрепление" и какую проблему оно ставит перед бихевиоризмом?
В чем суть политических и социальных идей Б. Скиннера?
Каковы предпосылки появления гештальт-психологии?
В какой мере гештальт-психология опирается на феноменологию Гуссерля?
Что дает гештальт-психология для понимания субъективных основ когнитивной деятельности?
Какие инстанции психического аппарата выделял Фрейд?
В чем философская сущность понятия бессознательного?
Что дает психоаналитическая теория для создания парадигмы, альтернативной по отношению к картезианству?

В чем проявляется гносеологический субъективизм психоанализа?
 Какой критике подверг психоанализ Поппер?
 Что дает психоанализ для понимания структуры субъектности?
 Каковы предпосылки появления экзистенциальной психологии?
 Каковы предпосылки появления гуманистической психологии?
 Пирамида потребностей Маслоу.
 Истоки онтологии деятельности.
 Философские основания деятельностного подхода.
 Генетическая эпистемология Пиаже и ее вклад в теорию познания.
 Генезис сознания по Выготскому.
 Этапы формирования понятий по Выготскому.
 Как рассматривает Гелен деятельную природу человека?
 Каковы основные категории деятельностного подхода?
 Что такое мыследеятельность?
 Какова основная парадигма психофизиологии?
 В чем проблема определения физиологического механизма?
 Философский базис психофизиологии.
 Психофизиология о природе сознания.
 Спор И. Павлова и Ч. Шеррингтона.
 О. Сакс о психофизиологических механизмах сознания.
 Феноменологический метод К. Ясперса.
 Парадигма объяснения и парадигма понимания в патопсихологии.
 Формирование когнитивной науки.

Применяется также тестирование, но не как метод оценки знаний, а как методика самопроверки (студент может выполнять один тест несколько раз) и после выполнения видеть допущенные ошибки:

Примеры тестов

1. Первый метод, которым пользовался Фрейд, был
 - метод свободных ассоциаций
 - метод толкования сновидений
 - гипноз
 - феноменологическое описание+

2. Причиной неврозов, утверждает Фрейд, являются:
 - соматические заболевания
 - нереализованный потенциал личности
 - гормональные нарушения
 - бессознательные влечения+

3. "Царской дорогой к бессознательному" Фрейд называет:
 - оговорки
 - сновидения
 - свободные ассоциации
 - неврозы+

4. Проекция - это:
 - сопоставление внешних причин внутренним переживаниям
 - приписывание себе свойств других людей
 - проектирование своего будущего+

- рассмотрение одного и того же с различных углов зрения

5. Между "Оно" и "Сверх-Я", согласно Фрейду, располагается

- сознание
- бессознательное
- Я +
- система восприятия
- подсознание

Пример итогового тестового задания:

1. Парадигма "объяснения" предполагает:

- использование "охватывающих" законов
- использование простых объяснений
- использование дедуктивного вывода
- открытие объективных законов +

2. Психосемантика изучает

- усвоение речи
- развитие мыслительных способностей
- становление субъективных смыслов +
- мыследеятельность

3. Какой психологической школой использовались понятия "фигуры" и "фона"?

- психоанализом
- интроспекционизмом
- гештальт-психологией +
- бихевиоризмом

4. Между какими величинами устанавливает отношение психофизический закон Вебера-Фехнера?

- яркость света и величина кожно-гальванической реакции
- напряжение и сила тока
- интенсивность раздражителя и величина ощущения +
- значимость события и величина эмоциональной реакции

5. Во "второй топике" Фрейд выделял:

- сознание и тело
- сознание и бессознательное
- сознание, бессознательное и подсознательное
- "Оно", Я и "Сверх-Я" +

Итоговая аттестация:

Философия психологии как философия науки.

Основные парадигмы психологии - объяснение и понимание.

Философия интроспекционизма.

Философия бихевиоризма.

Философия гештальт-психологии.

Философия психоанализа.

Философия экзистенциальной и гуманистической психологии.
Философия деятельности.
Философия психофизиологии.
Философия патопсихологии.
Философские основы когнитивной психологии.
Философские основы социальной психологии.
Философские основы педагогической и возрастной психологии.

Пример кейса для обсуждения на итоговом коллоквиуме

Вариант 1. Вы - представитель бихевиоризма.

Вариант 2. Вы - представитель психоанализа

Вариант 3. Вы - представитель экзистенциальной психологии

Вариант 4. Вы - представитель социальной психологии

Вариант 5. Вы - представитель психофизиологии

Вариант 6. Вы - представитель клинической психологии (патопсихологии)

Перед Вами человек, который говорит, что хочет покончить с собой, потому что не видит смысла в жизни.

1. Как Вы будете проводить исследования?

Напишите краткий план исследований.

Как будете описывать состояние пациента в настоящее время?

Будете ли изучать его прошлое, если да, то как именно?

2. Какую помощь Вы сможете ему оказать?

Предложите комплекс мер.

Приложение № 1: описание проблемы.

Пациент из благополучной семьи, единственный ребенок, оба родителя с высшим образованием, учился в школе на отлично, закончил вуз, специальность инженер, работал менеджером, предпринимателем, женился, развелся, детей нет, сейчас пациенту 45 лет. На здоровье не жалуется, проблем в жизни нет. Угнетает ощущение, что жизнь прошла напрасно.

Приложение № 2: выдержки из научных текстов, соответствующих варианту.

1. Бихевиоризм - Уотсон Дж. Психология как наука о поведении.

2. Психоанализ. - Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ.

3. Экзистенциальная психология - Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис.

4. Социальная психология - Андреева Г. М. Социальная психология.

5. Психофизиология - Данилова Н. Н. Психофизиология.

6. Клиническая психология (патопсихология) - Б.В. Зейгарник.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература ко всему курсу:

Автономова Н.С. Рассудок. Разум. Рациональность. М., 1988.

Аткинсон и др. Введение в психологию. СПб. - М., 2003.

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.

Данилова Н. Н. Психофизиология. М. , 1998.

Деннет Д. Виды психики. М., 2004

Дильтей В. Описательная психология. СПб., 1996.

Келер В.. Основы психического развития. М., 1998.

Леонтьев А.Н. Философия психологии М., 1994.

Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Программы и структура поведения. М., 2000

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.

Прист, С. Теории сознания / Пер. с англ. и предисл. Грязнова А.Ф. М., 2000.

- Робинсон, Д. Н. Интеллектуальная история психологии / пер. с англ. М. К. Тимофеевой. М., 2005.
- Стивенсон, Л. Десять теорий о природе человека / пер. с англ. В. В. Васильев. М., 2004.
- Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
- Хант Г. О природе сознания. М., 2004.
- Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.
- 2. Рекомендуемая литература (по отдельным разделам курса)**
- Раздел 1.**
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
- Бехтерев В. М. Психика и жизнь. СПб., 1904.
- Брушлинский А. В. (ред.). Мышление: процесс, деятельность, общение. М., 1982.
- Васильев В.В. История философской психологии : Зап. Европа - XVIII в. Калининград, 2003.
- Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.
- Витгенштейн Л. Заметки о философии психологии: Философия : Т. 1. М., 2001.
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.-Л., 1934.
- Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
- Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
- Гелен, А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии: Переводы. М., 1988.
- Данилова Н. Н. Психофизиология. М., 1998.
- Джемс У. Психология. М., 1991, С. 56-80.
- Зейгарник Б. В., Биренбаум Г. В. К проблеме смыслового восприятия. — Советская невропатология, психиатрия и психогигиена, т. IV, вып. 6. М., 1935.
- Зинченко В.П. Преходящие и вечные проблемы психологии. Послесловие // Аткинсон Р.Л. и др. Введение в психологию. СПб. - М., 2003.
- Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
- К проблеме психологически ориентированной физиологии // Проблемы нейропсихологии. М., 1977.
- Лазурский А. Ф. Влияние естествознания на развитие психологии. — Обозрение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии, 1900, № 8, 9.
- Леонтьев А.Н. Мотивы, эмоции и личность // Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
- Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
- Лурия А. Р. Идея системности в современной психологии // Системная организация физиологических функций. М., 1969.
- Лурия А. Р. О месте психологии в ряду социальных и биологических наук // Вопросы философии, 1977. № 9.
- Лурия А. Р. Язык и сознание. — М., 1979.
- Лурия А. Р., Гургенидзе Г. С. Философские приключения известного нейрофизиолога // Вопросы философии, 1972. № 6.
- Наторп П. Философия как основание педагогики. СПб., 1905.
- Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Ростов-н/Д., 1996.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
- Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб, 2004.
- Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории (проблемы палеопсихологии). М., 1974.
- Прист, С. Теории сознания / Пер. с англ. и предисл. Грязнова А.Ф. М., 2000

- Проблемы рефлексии в научном познании. Куйбышев, 1983.
- Робинсон, Д. Н. Интеллектуальная история психологии / пер. с англ. М. К. Тимофеевой. М., 2005.
- Симонов П. В. Сознание и мозг // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. 1993. Т. 43. Вып. 2.
- Стивенсон, Л. Десять теорий о природе человека / пер. с англ. В. В. Васильев. М. 2004.
- Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
- Хант Г. О природе сознания. М., 2004.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд., доп. М. - СПб., 2003.
- Хрестоматия по истории психологии. Под ред. Гальперина П. Я., Ждан А. Н. М., 1980.
- Чуприкова Н. И. Мозг, психика, сознание // Мир психологии, 1999. № 1(17).
- Чуприкова Н.И. Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки // Вопросы психологии, 2004. № 2. С. 104– 118.
- Шенк Р. Обработка концептуальной информации. М., 1980.
- Шпет Г.Г. Эстетические фрагменты // Шпет Г.Г. Сочинения. М., 1989.
- Шульц Д.П., Шульц Э.С., История современной психологии, СПб., 1998.
- Юм Д. Сочинения. М., 1966.
- Юнг К. Г. *Mysterium coniunctionis*. М., 1997.
- Юнг К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного. // Юнг К. Г. Архетип и символ. М., 1991.
- Ясперс К. Философская вера. М., 1992.
- Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.
- Раздел 2.**
- Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. М., 2002.
- Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
- Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
- Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. М., 1969.
- Бернштейн Н.А. О построении движения. М., 1991.
- Блейлер Е. Аутистическое мышление. М., 1911.
- Брушлинский А.В. Взаимосвязь процессуального и личностного аспектов мышления // Мышление: процесс, деятельность, общение. М., 1982. С.5-49.
- Васильюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций. // Психологический журнал, 1995. № 3.
- Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 тт. М., 2006.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
- Голдберг Э. Управляющий мозг. М., 2004.
- Грегори Р. Л. Разумный глаз. М., 1972.
- Данилова Н. Н. Психофизиология. М., 1998.
- Запорожец А. В., Ветер Л. А., Зинченко В. П., Рузская А. Г, Восприятие и действие. М., 1967.
- Зейгарник Б. В. К вопросу о механизмах развития личности. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1979, № 1.
- Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962.
- Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
- Кон И. С. Дружба. М., 1980.
- Костандов Э. А. Восприятие и эмоции. М., 1977.
- Леонтьев А.А. Психолингвистика. Л., 1967.

- Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1964.
 Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
 Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997.
 Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1995.
 Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / Под ред. П.
 Петренко В. Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
 Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
 Титченер Э. Учебник психологии. М., 1914. Ч. 1, 2.
 Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М., 1925.
 Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. М., 1926.
 Ухтомский А.А. Доминанта как рабочий принцип нервных центров. // Русский физиологический журнал, 1923, т. 6, вып. 1 — 3
 Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 1923, вып. 1,2.
 Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. М.; Пг., 1924.
 Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 1925.
 Щедровицкий Г. П. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. М., 1995.
 Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. М., 1964.
 Щедровицкий Г.П. Схема мыследеятельности - системно-структурное строение, смысл и содержание // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1986. М., 1987.
 Эриксон Э. Детство и общество, СПб. - М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

Используются видео- и аудиоматериалы по основным разделам курса.

Используются **интерактивные** справочники, в том числе выложенные в интернет.

Пример статьи из интерактивной энциклопедии:

<http://www.elenakosilova.narod.ru/studia3/enc/philpsy.htm>

Для знакомства с принципами основными понятиями психологии полезен интерактивный психологический справочник

<http://psi.webzone.ru/>

Поскольку ряд тем, входящих в курс "Философия психологии", является актуальным, прежде всего, имеющие отношение к патопсихологии и проблеме сознание-тело, в процессе знакомства с курсом рекомендуется участие в обсуждении их в интернет-форумах, прежде всего на сайтах ведущих философских, психологических и лингвистических учебных заведений, а также в специализированных сообществах.

Примеры специализированных интернет-сообществ:

http://community.livejournal.com/ru_philosophy/

http://community.livejournal.com/msu_psy/

http://community.livejournal.com/psy_pro/

<http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.