

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Парадигмы субъектности в современной философии»

(спецкурс для студентов направления подготовки "Философия")

#### Аннотация к спецкурсу

Что такое субъект? На этот счет в философии существуют самые разные мнения – от глобального творческого начала у Фихте до полного растворения субъекта в дискурсе у Лакана. Имеют свое мнение и представители естественных наук, прежде всего, психологии. В спецкурсе рассматриваются различные парадигмы понимания субъекта, от философских (картезианская, трансцендентальная, дискурсивная) до естественнонаучных (логический бихевиоризм, теория тождества). Выделяются ключевые проблемные точки, вокруг которых идут споры: свобода, простота/структура, время, психическая болезнь, онтогенез, речь. В спецкурсе основное внимание уделяется субъектности как совокупности отношений: фундаментальные (отношение ко времени и отношение к ресурсам) и базовые (к миру, к себе, к Другим, к трансценденции) отношения субъекта, их структура и адекватность. Особое внимание уделяется отношению к Другим и к социуму. В заключение рассматривается патология субъектности на примере аутизма и показывается применимость философских категорий для объяснения-понимания психиатрических феноменов.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью курса является систематизация уже известных студентам учений о субъектности и освоение современных концепций в этой области. Изучаются классические и неклассические учения о субъектности, вводятся понятия парадигмы сущности и существования. Подробно освещаются современные научные (когнитивные, психофизиологические и патопсихологические) подходы к теории субъекта

#### **Б. Задачи дисциплины:**

- способствовать развитию современного научно-рационального стиля мышления студентов, заинтересованности в понимании тенденций и результатов развития современного научного и философского познания, их соотношения с другими фундаментальными сферами духовной культуры;

- совершенствовать навыки самостоятельного и продуктивно-осмысленного чтения классической и современной философской литературы, резюмирующего конспектирования прочитанного;
- развивать способности критического восприятия и оценки различных концептуальных и мировоззренческих точек зрения в философии, источников информации в их поддержку; способность анализа и сопоставления различных подходов и позиций в онтологии и теории познания, способность сравнительной оценки и аргументации в защиту конкурирующих концепций;
- совершенствовать основы и навыки культуры мышления: умения связно, содержательно, логично и аргументированно формулировать и излагать собственное видение философско-мировоззренческих проблем и способов их анализа, интерпретации и разрешения - как в письменной, так и устной форме;
- способствовать овладению методологией работы с новейшей философской и гуманитарной научной литературой.

#### **Место дисциплины в ООП:**

А. Дисциплина «Парадигмы субъектности в современной философии» включена в стандарт интегрированного магистра МГУ, в учебный план магистратуры по направлению подготовки «Философия» (ИБ\_ Философия).

Б. Дисциплина «Парадигмы субъектности в современной философии» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «Философия», является обязательной для изучения дисциплиной, находится в учебном плане 11 семестра.

В. Изучением дисциплины «Философия» предполагает предварительное или параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: всемирной истории, онтологии и теории познания, философии и методологии науки, истории зарубежной философии, истории религии, логики, концепций современного естествознания.

Г. Общая трудоёмкость: 36 ак. часа (1 з.е)

Д. Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### **Формы проведения.**

- лекции: 18 ак. часа.
- самостоятельная работа: 18 ак. часов.
- формы текущего контроля: контрольные работы, письменные работы (рефераты и эссе), тематический доклад,.

Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин)		Формы контроля
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа	
		Лекции		
1	Тема 1. Введение. Теория субъектности. Два начала дуалистической онтологии. Субъект как сущность и как существование.	2	2	выбор тем рефератов и эссе. Комментарий к библиографии
2	Тема 2. Фундаментальные и базовые отношения субъекта. Проблема адекватности базовых отношений.	2	2	
3	Тема 3. Трансцендентализм в учении о субъекте.	2	2	Дискуссия
4	Тема 4. Гуссерль: смыслополагание интесубъективное и личностное. Учение Хайдеггера о субъекте.	2	2	контрольная
5	Тема 5. Медицинский материализм о субъекте.	2	2	
6	Тема 6. Деятельностный подход от Маркса до Пиаже.	2	2	
7	Тема 7. Психоанализ. Лакан. Формирование субъекта дискурсом.	2	2	
8	Тема 8. Проблема адекватного отношения к социуму.	2	2	

9	Тема 9. Проблема центрального управления, простоты субъекта, свободы.	2	2	Дискуссия. Опрос. Оценка рефератов и эссе.
		18	18	<b>Экзамен</b>

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение. Теория субъектности. Два начала дуалистической онтологии.**

Парадигма сущности и парадигма существования. Картезианская парадигма.

Связь между понятиями «субъект» и «человек» и разница между ними. Синонимы: Я, сознание, душа, ТЕА, в психологии – психика. Разница между ними (по смыслу или по сферам употребления).

Ключевые проблемные точки: свобода (действия и мысли), простота/структура, время, психическая болезнь.

Онтологические предпосылки понятия субъекта. Первая и вторая субстанции. Вторая субстанция до Нового времени – форма. Вторая субстанция после Нового времени – субъект. Конъюнктивный и дизъюнктивный дуализм.

Связь вопроса о субъекте и его свободе с вопросом о познании.

Субъект в парадигме Нового времени. Картезианская парадигма.

Декарт. Сознание, душа, субъект. Душа как «вторая субстанция». Какую связь имеет с телом? Вопрос ощущений и аффектов, вопрос волевых решений. Вопрос о свободе, откуда он возникает? Каузальность в системе дуализма. Решение Декарта.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

#### **Тема 2. Фундаментальные и базовые отношения субъекта. Проблема адекватности базовых отношений.**

Онтологические основания субъектности как совокупности отношений и как автономного существования. Фундаментальные отношения субъекта: отношение ко времени и отношение к ресурсам. Базовые аспекты отношений субъекта. Отношение к миру (физическому миру, жизненному миру). Отношение к себе. Отношение к своему телу.

Трансцендентное отношение. Понятие адекватности. Адекватность в отношении к миру,

себе, трансценденции, Другим. Адекватность к предметному миру. Адекватность к жизненному миру. Адекватность к себе. Трансцендентное отношение. Социальное отношение

Самотождественность и самодостаточность. Атомизированные и неатомизированные культуры: самотождественность и самодостаточность в атомизированных культурах.

Свобода от социума. Способы отстранения.

Адекватность и культура. Проблема скуки и бунта. Как происходит формирование адекватного отношения?

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 3. Трансцендентализм в учении о субъекте**

Трансцендентализм о свободе разума и спонтанности рассудка. Два способа доказать свободу разума. Феноменология. Гуссерль и Бергсон о времени. Бергсон о времени и свободе. Шелер об идеации. Ясперс: понимание и свобода. Я и Другие.

Классическая трансцендентальная парадигма немецкой классической философии.

Трансцендентальный субъект, его устройство. Чувственность, рассудок, разум.

Априорные формы, категории, идеи.

Практическая философия (этика). Вопрос о свободе. Каковы основания утверждать, что субъект свободен? Негативные – невозможность говорить о причинности того, что не дано в опыте; позитивные – наличие долга. Усиление этого вопроса у Фихте, «Назначение человека».

Субъект у Гегеля. Субъект у Бергсона. Проблема статуса прошлого в сознании. Различие между знанием и памятью. (Сравнение: Спиноза о памяти)

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 4. Гуссерль: смыслополагание интесубъективное и личностное. Учение Хайдеггера о субъекте**

Субъект в феноменологии. Феноменологическая парадигма субъекта как трансцендентальная парадигма. Интенциональность у Гуссерля. Природа логических законов в «Логических исследованиях» и вопрос о свободе мысли. Единство трансцендентального Эго – это проблема. «Усмотрение сущности»: предмет как таковой есть акт идеации (Шелер). Конституирование, смыслополагание. Смысл предшествует

деталюм и позволяет их восполнять. Невозможность единичного восприятия (понятие горизонта). Горизонты. Гуссерль о темпоральности.

Субъект в феноменологической антропологии. Шелер, «Положение человека в космосе», условия акта идеации. Плеснер, понятие эксцентричности (сравнение с идеей Пиаже об эгоцентричности ребенка и вопрос о природе второго полюса). Три антропологические закона.

Субъект в экзистенциализме. Отсутствие сущности, свобода выбора себя, ответственность, бегство от свободы. Проблема выбора: каковы основания? Кьеркегор, Ясперс: три уровня экзистенции. Хайдеггер: понимание бытия дазайн, раскрытость мира, вопрос подлинности существования, просвет бытия, совесть и смерть. Das Man. Бытие-в-мире. 1. Зброшенность. 2. Падение: Толки, Любопытство, Двусмысленность. 3. Проект. Решимость. Сартр. Субъект и ничто, самообман. Современные экзистенциалисты  
*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

#### **Тема 5. Медицинский материализм о субъекте.**

**Бихевиоризм и логический бихевиоризм. Элиминация субъекта. Когнитивные науки и субъект в психологии.**

Психология как наука – кратко о ее особенностях, два типа психологии. Бихевиоризм и логический бихевиоризм. Элиминация субъекта. Поведение как объект изучения, социобиология, сравнение с этологией. Гештальт-психология и феноменология. Субъект как источник смыслов. Горизонтная структура сознания. Психофизиология и редукционистский материализм. Теория тождества. Субъект как механизм, преобразующий детерминации в действия. Когнитивная психология и философия сознания. Гносеологический субъект. Роль компьютерной метафоры.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

#### **Тема 6. Деятельностный подход от Маркса до Пиаже. Эгоцентризм – эксцентризм.**

Прямой деятельностный подход: Маркс о субъекте как продукте социальных отношений, деятельностный подход от Маркса до Щедровицкого. Школа Пиаже и деятельностный подход. Развитие субъекта. Начала философии возраста

Обратный деятельностный подход: Гелен и Поршневу. Социальное формирование: от прямого до обратного. Прямое, косвенное и обратное социальное формирование..

Эволюционная теория Поршнева. Тормоз, парадокс и абсурд в генезисе субъектности.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 7. Психоанализ. Лакан. Формирование субъекта дискурсом. Формирование ребенка речью.**

Психоанализ. Сознательный субъект между Оно и Сверх-Я. Психоанализ мелани Кляйн и Лакана: ниспровержение субъектности посредством речевой детерминации. Проблема анализа дискурса.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 8. Проблема адекватного отношения к социуму.**

Способы ухода от социума, аутизм в смысле Гиренка. Лэйнг. Безумие, проблема адекватности и природы нормы. Психиатрия. Антипсихиатрия. Дискурс бреда. Безумный субъект. Социум как освободитель и как поработитель. Уход от социума: адекватность и неадекватность, продуктивность и непродуктивность. Теоретическая невозможность задать норму субъектности. Идеал субъекта: каков он?

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 9. Проблема центрального управления, простоты субъекта, свободы. Свобода в центральное управление в познании. Отношение субъекта к памяти и другим модулям компьютерной метафоры.**

Эксцентричность и центральное управление.

История простоты. Парадигма простоты субъекта в истории. Простота и цельность, единичность, идентичность. Платон, Декарт, Кант, Гуссерль, Поппер-Экклз. Проблема гомункулюса или акцептора конечного результата. Может ли Я не быть единым?

Парадигма «Субъект как структура» в истории. Проблема Юма – отсутствие Я, самопроизвольность мысли. Структура субъекта по Фрейдю. Структура субъекта по Лакану. Что такое ниспровержение субъекта. Структура субъекта в парадигме элиминативистов и конитивистов. Когнитивные модули, центр нарративной гравитации, история тела и его диспозиций. Современные когнитивные подходы к проблеме управляющего центра в структуре субъектности.

Парадигма эксцентричности субъекта. Эгоцентричный (Фрейд, Пиаже) и эксцентричный (Плеснер) субъект. Формирование эксцентричности. Второй полюс эпистеме. Природа второго полюса, «жесткая» и «мягкая» эпистеме.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка к итоговому коллоквиуму.*

### **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.**

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

### **Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:**

#### **А. Образовательные технологии:**

Лекции. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, реферативно-описательная, проблемно-тематическая. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

#### **А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:**

Контроль за усвоением лекционного и текстового материала данного типа спецкурсов целесообразно производить в форме: 1) контрольных работ по темам лекционного материала; 2) итоговых коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1-2) заранее отобранные классические философские тексты. Работа на коллоквиуме – разбор проблемы. Примером проблем могут выступать избранные вопросы итоговой аттестации в обобщенном виде.

Акцент в самостоятельной работе студентов должен делаться на написание небольших творческих работ, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.



**Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):**

1. Трансцендентальное единство апперцепции у Канта.
2. Свобода субъекта у Канта.
3. Что такое страсти души по Декарту? (Декарт: «Страсти души»).
4. Загадка продуктивного воображения у Канта.
5. Типы горизонтов у Гуссерля. («Картезианские размышления»).
6. Трансцендентальное Эго у Гуссерля. («Картезианские размышления»).
7. Темпоральность сознания у Бергсона и Гуссерля (Бергсон: «Материя и память»; Гуссерль: «Феноменология внутреннего сознания времени»).
8. Проект у Хайдеггера (Хайдеггер: «Бытие и время»).
9. Онтологическое и этическое в хайдеггеровском учении о субъекте (Хайдеггер: «Бытие и время»).
10. Идеация и субъект у Шелера (Шелер: «Положение человека в космосе»).
11. Экцентричность субъекта у Плеснера (Плеснер: «Ступени органического и человек»).
12. Сартр о самообмане (Сартр: «Бытие и ничто»).
13. Бихевиоризм, "внутреннее подкрепление" и свобода субъекта.
14. Психофизиология и поиски субъекта в мозге.
15. Пиаже о формировании субъекта (Пиаже: «Психология интеллекта», ч.3).
16. Субъект в деятельностном подходе (Выготский: «Сознание как проблема психологии поведения». Щедровицкий: «Проблемы и перспективы теории деятельности»)
17. Познающий субъект в современной когнитивной психологии (Солсо: «Когнитивная психология»).
18. Субъект у Фрейда (Фрейд: «Введение в психоанализ»; «По ту сторону принципа удовольствия»).
19. Лакан и ниспровержение субъекта (Лакан: «Ниспровержение субъекта и диалектика желания в бессознательном у Фрейда»).
20. Субъект и безумие в психиатрии и антипсихиатрии (Лэйнг: «Разделенное Я»).
21. Тормоз, парадокс и абсурд в генезисе субъектности по Поршневу (Поршнев: «О начале человеческой истории»).
22. Субъект у Поппера (Поппер: «Естественный отбор и возникновение разума»).
23. Природа субъекта у Деннета (Деннет: «Виды психики»).
24. Фуко о заботе о себе (Фуко: «Герменевтика субъекта»).

## **В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.**

### **Текущая аттестация:**

1. Каково главное свойство материи, согласно Декарту? Согласно современным учениям? Какова главная проблема картезианской парадигмы?
2. Чем отличаются базовые отношения субъекта от первичных глубинных отношений?
3. Почему отношение к миру и отношение к Другим – это разные отношения? Какое из них оказывает большее влияние на другое?
4. Каковы два способа доказать свободу разума, по Канту?
5. Является ли у Бергсона время априорной формой чувственности?
6. Какова связь идеации и свободы, по Шелеру?
7. Какова связь понимания и свободы, по Ясперсу?
8. Что такое интенциональный акт?
9. Каким образом прошлый опыт участвует в узнавании предметов?
10. Как Хайдеггер характеризует подлинное и неподлинное бытие? Разъясните понятие Das Man
11. Можно ли говорить о субъектности в концепции "медицинского" материализма? Если нет, то какой смысл мы вкладываем в понятие "субъект"?
12. На чем основан подход Маркса к деятельности и для объяснения каких феноменов субъектности он хорошо служит?
13. Почему подход Гелена является обратным деятельностным подходом?
14. Как представляет Лакан бессознательное?
15. В чем, по Лакану, состоит психическая болезнь? Каким образом, по Лакану, формируется структура субъектности?
16. Почему норму психического здоровья нельзя вычислить статистически? Чем опасно полное подчинение социуму (ср. с Das Man Хайдеггера).
17. Что такое продуктивный уход от социума?
18. Что означает утверждение "субъект прост"?
19. Что такое центральное управление? Это деятельностная, компьютерная или когнитивная метафора?
20. Что такое эксцентричность (пример)? Какова связь между центральным управлением и свободой?

## **Итоговая аттестация:**

1. Является ли декартовский дуализм конъюнктивным или дизъюнктивным?
2. Как изменилось бы учение Декарта о субъекте, если бы он не был сторонником учения о врожденных идеях?
3. Применима ли картезианская парадигма к таким религиозным учениям, где нет понятия Бога?
4. В чем разница между априорным временем у Канта и временем как первичным глубинным отношением субъекта?
5. Как изменилась бы структура субъектности, если бы время не было первичным глубинным отношением?
6. Как, по Вашему мнению, влияет ощущение ресурсов бытия на восприятие пространства и времени?
7. На что было бы похоже наше мышление, если бы рассудок не обладал спонтанностью синтеза?
8. Как мы воспринимали бы мир, по Бергсону, если бы у нас была только одна форма памяти?
9. Каков был бы наш мир, если бы у сознания не было темпорального горизонта?
10. Может ли личностный смысл выразиться в языке?
11. Как бы мы воспринимали бытие, если бы не было ничего подручного?
12. Каким был бы наш мир, если бы его "мирность" сводилась бы к пространству, времени и явлениям, как у Канта?
13. Что принципиально не может изучать когнитивная наука?
14. Если бы мы обучались так, как это представляют бихевиористы, то каким было бы наше поведение?
15. Какие факторы учитываются в косвенном деятельностном подходе к субъектности? Является учение Поршнева прямым, обратным или косвенным деятельностным подходом?
16. По каким законам в учении Лакана разворачивается бессознательная речь?
17. Если бы субъект был полностью сформирован дискурсом, как возможно было бы понимание?
18. Как Вы представляете объяснение Лаканом творческого процесса? Научного исследования?

19. Предложите вариант (пример, ситуация) адекватного отношения субъекта к социуму. Почему социум требует, чтобы субъект стремился к нему? Возможно ли адекватное отношение к социуму без отстранения от него (пример)?
20. Сравните поведение субъекта в противоречивой ситуации в обоих случаях: наличие центрального управления и его отсутствие. Если бы у субъекта была повреждена память, то пострадало бы центральное управление или нет? Предположим, мы находимся в Матрице: сравните поведение субъекта с центральным управлением и без него. Как выглядит свобода субъекта при отсутствии у него центрального управления?

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Обязательная литература:**

Аткинсон и др. Введение в психологию. СПб. - М., 2003.

Бергсон А. Материя и память.

(<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000978/st000.shtml>) [14.03.15.]

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.

Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения. // Л. С. Выготский. Психология развития человека. М., 2005.

Гуссерль Э. Картезианские размышления. (любое издание, в т.ч. интернет:

[http://www.koob.ru/edmund\\_husserl/kartezianskie\\_gusserl](http://www.koob.ru/edmund_husserl/kartezianskie_gusserl)) [14.03.14]

Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М., 1994.

Декарт Р. Страсти души. // Декарт Р. Сочинения в 2 тт. Т. 1. М., 1989. С.481-572.

Деннет Д. Виды психики. М., 2004.

Дильтей В. Описательная психология. СПб., 1996.

Кант И. Критика практического разума. М., 2007.

Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.

Келер В.. Основы психического развития. М., 1998.

Лакан Ж. Ниспровержение субъекта // Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. М., 1997.

Леонтьев А.Н. Философия психологии / Под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, М., 1994.

Лэйнг Р. Разделенное Я. СПб., 1995.

Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Программы и структура поведения. М., 2000.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.

- Пиаже Ж. Психология интеллекта. М. - СПб, 2003.
- Плеснер Х. Ступени органического и человек. М., 2004.
- Поппер К. Естественный отбор и возникновение разума. Взаимодействие и сознание // Поппер К. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. М., 2008
- Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. СПб., 2007.
- Прист С. Теории сознания / Пер. с англ. и предисл. Грязнова А.Ф. М., 2000
- Робинсон Д. Н. Интеллектуальная история психологии. М., 2005.
- Сартр Ж-П. Бытие и ничто. М., 2000.
- Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996.
- Стивенсон Л. Десять теорий о природе человека М., 2004.
- Уотсон Д.Б. Торндайк Э.Л. Бихевиоризм. М., 1998.
- Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб., 2001.
- Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия // Фрейд З. Я и Оно. М., 2007.
- Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
- Фуко М. Герменевтика субъекта. СПб., 2007.
- Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
- Хант Г. О природе сознания. М., 2004.
- Шелер М. Положение человека в космосе. // Шелер М. Избранные произведения. М., 1994.
- Щедровицкий. Проблемы и перспективы теории деятельности. // Щедровицкий Г. П. Процессы и структуры в мышлении. Курс лекций. М., 2003.
- Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.

### *Дополнительная литература*

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
- Андерсон Дж.Р. Когнитивная психология. М., 2002.
- Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
- Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
- Батищев Г. С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. М., 1969.
- Бернштейн Н.А. О построении движения. М., 1991.
- Бехтерев В. М. Психика и жизнь. СПб., 1904.
- Блейлер Е. Аутистическое мышление. М., 1911.

- Брушлинский А.В. Взаимосвязь процессуального и личностного аспектов мышления // Мышление: процесс, деятельность, общение. М., 1982. С.5-49.
- Брушлинский А. В. (ред.). Мышление: процесс, деятельность, общение. М., 1982.
- Васильев В.В. История философской психологии : Зап. Европа - XVIII в. Калининград, 2003.
- Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций. Психологический журнал, № 3. 1995.
- Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984
- Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2 тт. М., 2006.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
- Витгенштейн Л. Заметки о философии психологии / Пер. В. Калиниченко // Логос. 1995. № 6. С. 217—230.
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.-Л., 1934.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
- Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
- Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988
- Голдберг Э. Управляющий мозг. М., 2004.
- Грегори Р. Л. Разумный глаз. М., 1972.
- Данилова Н. Н. Психофизиология. М., 1998.
- Джемс У. Психология. М., 1991. С. 56-80.
- Запорожец А. В., Ветер Л. А., Зинченко В. П., Рузская А. Г. Восприятие и действие. М., 1967.
- Зейгарник Б. В. К вопросу о механизмах развития личности. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1979, № 1.
- Зейгарник Б. В. Патология мышления. М., 1962.
- Зейгарник Б. В., Биренбаум Г. В. К проблеме смыслового восприятия. // Советская невропатология, психиатрия и психогигиена, т. IV, вып. 6. М., 1935.
- Зинченко В.П. Преходящие и вечные проблемы психологии. Послесловие // Атkinson Р.Л. и др. Введение в психологию. СПб. - М., 2003.
- Изард К. Эмоции человека. М., 1980.
- К проблеме психологически ориентированной физиологии // Проблемы нейропсихологии. М., 1977.
- Кон И. С. Дружба. М., 1980.
- Костандов Э. А. Восприятие и эмоции. М., 1977.

- Лазурский А. Ф. Влияние естествознания на развитие психологии. // Обзорение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии, 1900. № 8, 9.
- Леонтьев А.Н. Мотивы, эмоции и личность. // Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1979.
- Леонтьев А.А. Психоллингвистика. Л., 1967.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
- Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
- Лурия А. Р. Идея системности в современной психологии // Системная организация физиологических функций. М., 1969.
- Лурия А. Р. О месте психологии в ряду социальных и биологических наук // Вопросы философии, 1977. № 9.
- Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 1979.
- Лурия А. Р., Гургенидзе Г. С. Философские приключения известного нейрофизиолога // Вопросы философии, 1972. № 6.
- Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1964.
- Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997.
- Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.
- Наторп П. Философия как основание педагогики. СПб., 1905.
- Нейропсихология сегодня / Под ред. Е. Д. Хомской. М., 1995.
- Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. М., 1988.
- Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Ростов-н/Д., 1996.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
- Пиаже Ж. Психология интеллекта. СПб., 2004.
- Проблемы рефлексии в научном познании. Куйбышев, 1983.
- Симонов П. В. Сознание и мозг // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. 1993. Т. 43. Вып. 2.
- Титченер Э. Учебник психологии. М., 1914. Ч. 1, 2.
- Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии. М., 1925.
- Ухтомский А.А. Доминанта как рабочий принцип нервных центров. // Русский физиологический журнал, 1923, т. 6, вып. 1 — 3.
- Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. М.; Пг., 1924.
- Фуко М. Слова и вещи: археология гуманитарных наук. СПб., 1994.
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд., доп. М. - СПб., 2003.
- Хрестоматия по истории психологии. Под ред. Гальперина П. Я., Ждан А. Н. М., 1980.
- Чуприкова Н. И. Мозг, психика, сознание // Мир психологии, 1999. № 1(17).

- Чуприкова Н.И. Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 104– 118.
- Шенк Р. Обработка концептуальной информации. М., 1980.
- Шпет Г.Г. Эстетические фрагменты // Шпет Г.Г. Сочинения. М., 1989.
- Шульц Д.П., Шульц Э.С., История современной психологии, СПб., 1998.
- Юм Д. Сочинения. М., 1966.
- Щедровицкий Г. П. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности // Щедровицкий Г. П. Избранные труды. М., 1995.
- Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. М., 1964.
- Щедровицкий Г.П. Схема мыследеятельности - системно-структурное строение, смысл и содержание // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1986. М., 1987.
- Эриксон Э. Детство и общество. СПб.- М., 1996.
- Юнг К. Г. *Mysterium coniunctionis*. М., 1997.
- Юнг К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного, в сб.: Архетип и символ. М., 1991.
- Ясперс К. Философская вера. М., 1992.

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**



А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ - учебный корпус «Шуваловский».

Б. Оборудование: Компьютерный класс с подключением Интернета; мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.