

Кафедральный специализированный модуль

Кафедра истории зарубежной философии

бакалавриат

курс	семестр	аннотация
Проф.Васильев В.В. Философия Д.Юма	4 курс 7 семестр	Спецкурс посвящен рассмотрению философских идей Дэвида Юма (1711-1776) – одного из наиболее интересных и влиятельных философов Нового времени. На первых занятиях, после историко-культурного и биографического введения, предполагается дать обзор ключевых новаций Юма: его проекта “науки о человеческой природе”, скептицизма, методологии и эпистемологии Юма, его теории причинности, концепции Я и компатибилистского учения о свободе. Затем будут рассмотрена проблема датировки создания Юмом различных частей его главного произведения “Трактата о человеческой природе” (1739=1740) и проведено сравнение “Трактата” и “Исследования о человеческом познании” (1748), важное для уяснения специфики философских позиций Юма. В заключении будет дан обзор влияния Юма на последующую мысль.
А.П.Беседин Основные проблемы философии Беркли	4 курс 8 семестр	Цель курса — систематически и углубленно изложить философию Джорджа Беркли. Курс посвящен философии ирландского философа Джорджа Беркли. В частности, в курсе рассматриваются биография Беркли, история создания его работ, теория восприятия Беркли, теория идей, философия языка, онтология, философия науки, моральная и социальная философия, экономические идеи Беркли. В курсе также затрагиваются проблемы философии Джона Локка, Николя Мальбранша, Пьера Бейля, британских свободомыслящих

		(Джона Толанда, Шефтсбери, Энтони Коллинза, Бернарда Мандевиля) и религиозных философов (Самуэля Кларка, Уильяма Кинга, Питера Брауна) рубежа XVII и XVIII веков. В ходе изучения дисциплины учащиеся знакомятся с текстами Беркли, не рассматриваемыми в общем курсе истории зарубежной философии. После прохождения курса учащиеся овладевают понятийным аппаратом философии Беркли на углубленном уровне, способны детально анализировать работы Беркли, ориентироваться в контексте британской философии XVIII века.
А.А.Кротов Французское Просвещение	3 курс 5 семестр	Цель спецкурса – изучение характерных черт и основных проблем истории философии XVIII века. Задачи – сформировать у обучающихся представление о наиболее значимых направлениях философской мысли XVIII века, а также о ключевых линиях развития просветительской мысли в различных культурных регионах, об их сходстве и различии; – сформировать представления о месте философии Просвещения в истории культуры; – сформировать у обучающихся умение работать с проблематикой текстов философов Просвещения; – овладеть методологией работы с философским текстом.
Е.В.Логинов Философия Нового Света: от пуританизма до К.И.Льюиса	4 курс 7 семестр	Курс должен ввести студентов в проблемное поле изучения наследия т.н. «золотого века» американской философии. Особый упор будет сделан на освещение теоретических источников, на которые опирались авторы, произведения которых составили золотой фонд американской мысли, а также на социокультурный контекст бытования философского знания. В ходе курса будут затронуты идеи таких авторов как Дж. Эдвардс, Р. Эмерсон, Ч. С. Пирс, У. Джеймс, Дж. Ройс, Дж. Сантаяна, Дж. Дьюи и К.И. Льюис. Центральной фигурой курса является Ч.С. Пирс.

<p>Е.В.Фалев Платонизм эпохи Возрождения</p>	<p>4 курс 8 семестр</p>	<p>В рамках данного спецкурса «платонизм» понимается в самом широком смысле, как традиция философского и литературного творчества, признающая главной ценностью и критерием опыт созерцания умопостигаемого мира, к которому возводит душу человека любовь в её высшем аспекте. Так понятый платонизм рассматривается как главная идейная основа «духа» Возрождения в целом, от самого момента его зарождения в период «предвозрождения» в XIII веке, затем в начале XIV века — в «Божественной Комедии» Данте и в гуманизме XIV–XV вв. Первый развёрнутый синтез платонизма, пифагореизма и христианства был осуществлён Николаем Кузанским. Кульминацией платонизма Возрождения стала деятельность Флорентийской платоновской академии — Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола, Кристофоро Ландино и др. В этот период Платон стал рассматриваться как наилучший выразитель основных принципов Philosophia Perennis, «вечной философии», каковой в схоластике продолжали считать аристотелизм. Концепция «вечной философии», в которой должны, в пределе, совпасть философия, наука, религия и искусство, остаётся ведущей идеей и для последующих мыслителей Возрождения, занятых разработкой натурфилософии («натуральной магии»), — Парацельс, Дж. Бруно и др. Творческое переосмысление идеала науки эпохи Возрождения могло бы многое дать науке современной, находящейся, по всеобщему признанию, в состоянии системного кризиса. Также глубокая вера гуманистов-платоников в вечное «единое знание», лежащее в основе всех религиозных и философских учений, весьма актуальна в нынешнюю эпоху назревающего «конфликта цивилизаций».</p>
<p>Д.К. Маслов ОПД Язык и</p>	<p>3 курс 6 семестр</p>	<p>В курсе рассматривается ряд значимых для средневековой философии тем: семантика имен, семантика предложений, семантика и онтология, первые принципы.</p>

<p>познание в схоластике 12- 14вв.</p>		<p>Рассмотрение философии XII века основано на историографической концепции "контекстуального подхода", сформулированной Л.М. Де Рейком в 1960-е годы, и получившей продолжение в работах целого ряда историков философии этого периода.</p> <p>В XIII веке выделены некоторые философские дискуссии, связанные с прочтением "Метафизики" IV, 4: консеквенция "Это обозначает то, следовательно, это есть то" и проблема истинности высказываний о несуществующих объектах ("Цезарь есть человек").</p> <p>В XIV веке выделено две темы: семантика предложений и скотистская метафизика.</p>
<p>С.А.Мельников Сократические школы</p>	<p>2 курс 4 семестр</p>	<p>Задача спецкурса – рассмотреть на ряде примеров историко-философские основания для различия, восходящего к Цицерону, двух традиций античной философской мысли – «сократической» и школы Эпикура. В центре внимания окажутся учения как представителей отдельных «сократических» школ (кинической, киренской, мегарской/эристической/диалектической, элидо-эретрийской), так и сократиков «спорадических» (Керкид, Бийон Борисфенский), и школы Эпикура (от времени основания до Диогена из Эноанды) – в их обоюдном взаимоотталкивании и совместном взаимодействии. В качестве главных источников информации будут задействованы тексты Диогена Лаэртского, Цицерона, Плутарха, Секста Эмпирика и папирусные находки из античного Геркуланума (Италия).</p>
<p>Сафронова Н.Д. Философская мистика</p>	<p>4 курс 8 семестр</p>	<p>Задачей курса является разбор ключевых идей и образов, характеризующих отношения Бога и души, на материале средневековых мистических трактатов и поэтических произведений в форме сновидения. Рассматривается, какие общие черты можно выделить в искомом авторами unio mystica, и какие визуальные,</p>

<p>Средних веков</p>		<p>языковые и философские особенности имеет опыт встречи с божественным в каждом из рассматриваемых произведений. В курсе подробно разбираются ключевые источники философской христианской метафорики (Апокалипсис Иоанна Богослова, Песнь Песней, евангельские образы), поэтико-философские повествования о восхождении души к Богу («Божественная комедия» Данте, среднеанглийская поэма «Жемчужина» и др.), тексты христианских мистиков (проповеди Св. Бернарда, анонимный трактат «Облако незнания», проповеди Майстера Экхарта, работы женщин-мистиков Средневековья и др.).</p>
-----------------------------	--	--

Магистратура

<p>В.Ф.Коровин Американский прагматизм</p>	<p>1 год 1 семестр</p>	<p>По мнению некоторых польза от изучения философии сомнительна, а вред очевиден. Так вот ситуация с философией в США в 19 – 20 вв. была другой. Граждане США очень гордятся, что их соотечественники Ч.С.Пирс, У.Джемс, Дж.Дьюи стояли у истоков мощного философского направления «Прагматизм» в 19 веке, которое затем получило распространение по всему миру. Целью курса является глубокое критическое усвоение философских идей трех выдающихся мыслителей США Ч.С.Пирса, У.Джемса, Дж.Дьюи, а также познакомить учащихся с эволюцией идей классиков-родоначальников и интерпретациями этих идей как в аналитической, так и в континентальной философии 20 -21 вв. Знакомство с переосмыслением в прагматической традиции классических философских(метафизических,гносеологических,моральных,социально-политических) идей реализуется в курсе через серьезное освоение содержания основных трудов классиков и последующих поколений</p>
---	-------------------------------	--

		сторонников философии прагматизма в англо-язычной философии.
Д.К.Маслов Дв опд Средневековые латинские комментарии к Аристотелю	2 год 3 семестр	Курс представляет собой введение в средневековую традицию комментариев к Аристотелю и состоит из двух основных частей - введения в базовую латинскую грамматику и чтения первоисточников на латинском языке.
Д.Г.Миронов Философия Б.Больцано	2 год 3 семестр	Основная задача курса «Философия Б.Больцано» - познакомить студентов с разными аспектами философского наследия выдающегося австрийского философа первой половины 19 в. В курсе будет подробно представлена не только теоретическая философия Больцано (метафизика, эпистемология, философия науки, логика), но и его этико-религиозное учение, взгляды на политическое устройство общества. В курсе будет сделан акцент на непереуведенные труды Больцано (в т.ч. «Атанасия» и «Учебник науки о религии»).
Е.В. Фалев Герменевтика Хайдеггера	1 год 2 семестр	Спецкурс «Герменевтика М. Хайдеггера» посвящён анализу «вопроса о бытии» в работах Хайдеггера 1923-1928 гг., от «Герменевтика фактичности. Онтология» до «Что такое метафизика». В рамках спецкурса рассматриваются соотношения фундаментальной онтологии с феноменологией, философией жизни, а также религиозные коннотации понятия «бытие». Основное внимание уделяется теоретическому анализу и истолкованию основной работы Хайдеггера этого периода — «Бытие и время». Рассматривается производимый Хайдеггером Dasein-анализ, базовые структуры экзистенциалов Dasein — забота, набросок, бытие-возможность, а также основные типы экзистенциалов — бытие-в-мире, друг-с-другом-бытие и бытие-к-смерти. Проводится реконструкция принципов герменевтического

		метода фундаментальной онтологии, а также историко-философского метода Хайдеггера. Кросскультурный анализ выявляет интересные параллели и коннотации между онтологией Хайдеггера и некоторыми восточными учениями. В качестве методологической основы при работе с источниками используется выявленная автором схема 4 уровней критики опыта.
Доц. В.Ф.Коровин Философия жизни и проблемы интуиции	1 год 2 семестр	«Философия жизни» как мощное философское направление пришло на смену «классической» философии в первой половине 19 в. Данный курс знакомит слушателей с основными работами и идеями этого философского направления – А.Шопенгауэром («Мир как воля и представление»), Ф.Ницше («Так говорил Заратустра», «Воля к власти»), А.Бергсоном («Творческая эволюция» и др.), В.Дильтеем («Введение в науки о духе», «Сущность философии»). Цель данного курса научить студентов правильно воспринимать и уметь анализировать разнообразные пути и методы получения знаний, изложенные в вышеуказанных работах. Основное внимание в курсе уделяется пониманию этими философами роли философской интуиции в науке, творчестве и практической жизни.
В.В.Васильев Философия сознания: новейшие тенденции	1 год 1 семестр	Цель курса – обеспечить систематизацию знаний о предмете и содержании аналитической философии сознания середины XX – начала XXI вв. Курс "Философия сознания: новейшие тенденции" занимает важное место в подготовке студентом, специализирующихся по истории зарубежной философии. Курс "Философия сознания: новейшие тенденции" позволяет создать концептуальное представление о новейших учениях и теориях, созданных в аналитической философии последних десятилетий.
А.В.Кузнецов дв	2 год 3 семестр	Проблема ментальной каузальности является одной из центральных

<p>ОПД Проблема взаимодействия сознания и тела в аналитической философии</p>		<p>проблем философии сознания. Ее основной вопрос: может ли сознание влиять на поведение, выступать в качестве причины некоторых физических событий? Именно эта проблема создает основные метафизические трудности объяснения сознания. Данный курс нацелен на то, чтобы показать, как проблема ментальной каузальности из реликта философии Нового времени превратилась в одну из самых обсуждаемых тем современной философии, какие метафизические следствия имеет принятие того или иного решения, и как она встраивается в общую палитру дискуссий о сознании.</p>
<p>А.В.Кузнецов дв ОПД Мысленные эксперименты в философии сознания</p>	<p>1 год магистратуры 1 семестр 15гр</p>	<p>Целью курса является ознакомление учащихся с самыми важными мысленными экспериментами в истории аналитической философии сознания. Именно вокруг них закручиваются основные линии дискуссий о сознании. Однако их роль и значение до сих пор не ясны даже для специалистов.</p>
<p>А.В. Кузнецов дв ОПД Введение в философию сознания</p>	<p>215</p>	<p>Целью курса является ознакомление учащихся с историей развития современной аналитической философии сознания, ее основными проблемами и темами. Курс посвящен изложению основ философии сознания, истории ее формирования, главным решением проблемы сознание-тело, их трудностями и аргументами. По итогам изучения курса учащийся сможет реконструировать основные темы и ход дискуссий в философии сознания.</p>
<p>А.П.Беседин Проблема моральной ответственности</p>	<p>2 год 3 семестр</p>	<p>Курс посвящен философским теориям моральной ответственности второй половины XX — начала XXI века. В курсе рассматриваются важнейшие теории моральной ответственности. Основопологающим текстом для данной области исследования является статья П. Стросона «Свобода и негодование», в которой сформулирована теория качества воли. Далее эта теория развивается в работах Р. Уоллеса, Дж. Фишера и</p>

<p>в современной философии</p>		<p>М. Равиццы, Д. Шумейкера. Кроме П. Стросона, большое влияние на дискуссии о моральной ответственности оказал Г. Франкфурт, взгляды которого также обсуждаются в курсе. Рассматриваются атрибутивистские теории Т. Скэнлона и Н. Арпали, коммуникативная теория М. Маккены, учетная теория М. Циммермана. Все теории рассматриваются сквозь призму двух условий моральной ответственности: условия контроля и эпистемического условия. Эти два условия обсуждаются отдельно. В связи с контролем обсуждаются различные теории свободы воли, связь свободы воли с моральной ответственностью. В связи с эпистемическим условием обсуждается важность моральной компетенции, практических знаний, ожиданий для моральной ответственности. В курсе рассматриваются критические возражения против возможности моральной ответственности и отдельных теорий (Г. Стросон, Д. Перебум, Н. Леви), обсуждаются возможности применения конкретных теорий к случаям несовершенных агентов (аутисты, психопаты, случаи зависимости и другие) и несовершенных действий (случаи манипуляции, неявной предвзятости, забывчивости и другие). Предполагается обсуждение некоторых ключевых текстов по моральной ответственности.</p>
<p>Е.В. Логинов дв опд Проблема тождества личности в аналитической философии</p>	<p>2 год 3 семестр</p>	<p>Проблема тождества личности относится к числу классических метафизических проблем. В то же время она связана со всем спектром философских дисциплин от эпистемологии до философии литературы. Философское изучение тождества личности должно дать нам ответы на вопросы «кто мы?» и «каковы условия сохранения нас как нас?». В явном виде проблематика тождества личности появилась в философии Нового времени. Сегодня ее изучением занимаются преимущественно аналитические философы.</p>
<p>Д.Г.Миронов</p>	<p>2 год 3 семестр</p>	<p>В курсе рассматриваются основные идеи австрийского философа Франца Brentano, а также развитие этих идей учениками Brentano,</p>

Философия Ф.Брентано		Антоном Марти, Казимиром Твардовским, Алексиусом Мейнонгом и Эдмундом Гуссерлем.
---------------------------------------	--	--