

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критика западной философии смысла»

(спецкурс для студентов направления подготовки "Философия")

Аннотация спецкурса

Уже много столетий философы относят себя к людям, работающим с предельными и универсальными смыслами. Это самосознание философии уже превратилось в «незыблемую» догму даже для радикальных критиков всех догм философии. Но можно проделать шаги в направлении освобождения философии и от этой «незыблемой» догмы. Такова общая цель курса по критике западной философии смысла - выйти на предел западной философии смысла.

В широкий круг вопросов, которые обсуждаются в составе курса, входят вопросы, затрагивающие судьбу и будущее западной философии. Что такое смысл? Сделал ли смысл карьеру в философии? Какой именно смысл уживается в философии? В какой мере философия – это концептуальное творчество? Каков механизм удержания смысла в философии? Нужна ли философии война за привилегированный смысл? Принесет ли мир в философию общительность? Может ли ускользание смысла стать целью философии? Возможно ли перепроизводство смысла? Может ли философия утратить смысл, расстаться со смыслом? Возможна ли «внеконцептуальная» философия? Какова роль носителей смысла в философии, так как письмо, коммуникация, совместность? Является ли философия самовыражением? Есть ли пределы у одиночества в философии? Может ли личностное самовыражение исчерпать себя в философии и обойтись без него? Возможно ли концептуальное коммунитарное творчество? Может ли философия быть особой социальной практикой?

В основе курса - формы философского предельного смыслополагания. И эти формы не обязательно связывать лишь со смыслополагающими актами, как это делали ранее феноменологи. Формы философского предельного смыслополагания могут быть рассмотрены в связи с философскими сообществами, с различными стандартами интеллектуальной работы. Любое философское сообщество, чтобы существовать, должно разделять смысл, это условие существования сообщества, гарант его общности. Но при разделении сообществом смысла, одновременно, смысл не только разделяется, но он и разделяет. В курсе проводится анализ тех формы предельного смыслополагания, что разрушают философские сообщества, а тем самым они подрывают самих себя. Новая стратегия спасения от саморазрушения философского сообщества опирается на

расхождение смысла и философии, а так же на идею исчерпанности философии как личностного предприятия. Радикальный пересмотр самого существа философии, критика смысла и личности составляют содержание спецкурса. В итоге, курс знакомит студентов с новым образом философии, которая именуется «коммунитарной». Участие студентов в работе курса, в разработке коммунитарной философии, вводит их в контекст самых радикальных и передовых интеллектуальных исканий 21 века.

Цели и задачи освоения дисциплины:

А. Цели дисциплины:

- дать студентам знания о сдвиге способов и форм философского предельного смыслополагания, произошедшем во второй половине XX века;
- продемонстрировать возможности развития философии на пределе, после расхождения смысла и философии;
- научить различать различные формы предельного смыслополагания по стилю философского текста;
- показать эволюцию форм философского смыслополагания.

Б. Задачи дисциплины:

- способствовать развитию зрелого современного стиля философского мышления студентов, включающего понимание тенденций и результатов развития современной науки и философии, а также их взаимодействия с другими фундаментальными сферами и областями культуры;
- совершенствовать навыки самостоятельного и продуктивно-осмысленного чтения классической и современной философской литературы, включающие анализ прочитанного и реконструкцию соответствующих концепций;
- развивать способности критического восприятия различных концепций и мировоззренческих позиций в философии, их устройства и оснований их выбора; способности анализа и сопоставления различных подходов, способности сравнительной аргументированной оценки конкурирующих концепций;
- совершенствовать практические навыки культуры речи: умения связно и содержательно, дискурсивно, рефлексивно и аргументированно формулировать и излагать собственное видение философских проблем и способов их анализа и разрешения – как в письменной, так и устной форме;
- способствовать овладению методологией работы с новейшей философской и научной литературой, включая техники и технологии интерпретации текста, учитывающие интеллектуальные и социокультурные контексты.

Место дисциплины в ООП:

А. Дисциплина «Критика западной философии смысла» включена в стандарт интегрированного магистра МГУ, в учебный план бакалавриата по направлению подготовки «Философия» (ИБ_Философия).

Б. Дисциплина «Критика западной философии смысла» входит в факультативную часть специализированного модуля дисциплин по выбору (по кафедре онтологии и теории познания), рассчитана на студентов 9-10 семестров.

В. Изучение дисциплины «Критика западной философии смысла» предполагает предварительное и параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: онтологии и теории познания, истории зарубежной философии, логики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии языка и коммуникации.

Г. Общая трудоёмкость: 68 ак. часа (2 з.е)

Д. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы проведения.

- лекции: 34 ак. часа; самостоятельная работа: 34 ак. часа.

– формы текущего контроля: собеседование, коллоквиум по ключевым темам и текстам, тематический доклад; при необходимости также – контрольная работа, письменные работы (рефераты и эссе).

Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)		Формы контроля
		<i>Аудиторная работа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
		<i>Лекции</i>		
1	Тема 1. Предельное смыслополагание философии и его формы	4	4	Обсуждение и выбор тематики докладов, рефератов и эссе. Комментарии к библиографии

2	Тема 2. Метафизическая форма предельного смыслополагания.	4	4	
3	Тема 3. Плюралистическая форма предельного смыслополагания.	4	4	Промежуточный контрольный коллоквиум. Дискуссия. Опрос.
4	Тема 4. Релятивистская форма предельного смыслополагания	4	4	
5	Тема 5. Смехопатическая форма предельного смыслополагания	8	8	Тематические доклады.
6	Тема 6. Дискурсивный сдвиг философии	6	6	
7	Тема 7. Идея коммунитарной философии.	4	4	Итоговый контрольный коллоквиум. Дискуссия. Опрос. Оценка рефератов и эссе.
		34	34	зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Предельное смыслополагание философии и его формы

Философия и смысл. Многообразие концепций смысла. Смысл во всех смыслах. Смыслообразующие акты у Э.Гуссерля. Последовательность смыслообразования. Предельность философского вопрошания. Специфика предельных смыслообразований. Форма предельного смыслополагания.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 2. Метафизическая форма предельного смыслополагания.

История форм предельного смыслополагания. Соперничество смысловых линий в языке. Влиятельность идеи спортивного испытания. Исключение смыслов. Исключительность смысла. Философия как поиск привилегированного смысла. Метафизика как догматизация. Устранение самокритики в метафизике. Война всех, против всех. Подорванный консенсус философии.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 3. Плюралистическая форма предельного смыслополагания.

Критика метафизики. Протест против закрытия философского проекта. Кризис идеи единой рациональности. Открытая рациональность. «Море» аналитик в логико-лингвистической философии. Коммуникабельность смысла. Диапазоны и палитры концептуальных решений. Запрет на безальтернативность. Открытая форма предельного смыслополагания. Критика релятивизма Х. Патнэмом.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 4. Релятивистская форма предельного смыслополагания.

Проблема несоизмеримости и кризис универсализма. Критика философского плюрализма. Эпистемологический, социальный, этический и культурный релятивизм. Роль деконструктивизма и постпразматизма в рождении релятивистской формы смыслополагания. Стратегическая и тактическая философия. Понятие о смысловом взрыве и расхождении несоизмеримых смысловых линий. Предельная полнота работы со смыслом. Философия на пределе у Ж.-Л. Нанси. Представление о совместности.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 5. Смехопатическая форма предельного смыслополагания.

Критика западной экономии смысла. Перепроизводство смысла. Смысл и бессмыслица. Ж. Батай и его идея сообщенности. Русская философия бессмыслицы. Схлопывание смысла в смехе. Критика деконструктивистской теории различий. Осмехотворение философии и нулевые различия. Расхождение философии со смыслом.

Внеконцептуальное существо философии. Теоретическая и практическая философия.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 6. Дискурсивный сдвиг философии.

Дискурс и дискурсивность. Идея дискурсивного сдвига философии. Типы дискурсивности и их роль в философии. Проблема носителя предельного смысла. Террор письма в философии. Пути внеконцептуального развития философии и формы культуры.

Возможности предельного дискурсивного развития философии. Философия вне культуры. Новые дикие.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Тема 7. Идея коммунитарной философии.

Социальное измерение философии. Мыслитель и философское сообщество. Критика личностной философии Сократа. Перепроизводство личностного самовыражения. Черная

философия и физиологический космизм. Социальная природа философия «второго шага». Совместность, общность и коммунарная работа. Организационное саморазвитие существа философии. Философия как социально-антропологическое приключение. Развитие философии без мыслителя и смысла.

Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.

Подготовка докладов и рефератов.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

А. Образовательные технологии:

Лекции. Лекции играют существенную роль в освоении материала данного спецкурса в силу его сложности и насыщенности для слушателей. Содержание спецкурса требует сжатого представления достаточно обширного материала из философии, а также смежных дисциплин – эпистемологии, антропологии, социологии. В силу этого, самостоятельное изучение всей требующейся литературы студентами было бы весьма затруднительно. Лекции – вводные, обзорные, реферативно-описательные, проблемно-тематические и установочные – читаются традиционно с активным использованием доски. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного дисциплинарного и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к занятиям философией, осознанию универсальной общечеловеческой значимости философских проблем и способов их истолкования и рациональной аргументации. Демонстрация заранее подготовленного текста лекции, схем или презентаций не практикуется по принципиальным дидактическим соображениям: во-первых, важны само рассуждение, разворачивающееся перед слушателями, а также определенные формы их (со)участия в этом процессе, во-вторых, подобный отказ заставит студентов самостоятельно работать над фиксацией и упорядочиванием предлагаемого материала, и, наконец, в-третьих, сведение лекционного материала к готовым и наглядным схематизмам не способствуют формированию навыка критического, исследовательского мышления. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием

для итоговой аттестации студента. Тексты лекций отдельно слушателям не рассылаются – материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов главным образом предполагает трудоемкое освоение философских текстов-первоисточников наиболее авторитетных и влиятельных авторов. Для этого рекомендуется тщательно продуманный и сравнительно небольшой круг текстов и справочно-энциклопедической литературы, причем с дополнительным (и индивидуальным, в случае подготовки реферата или эссе) уточнением разделов, глав и т.п. Контроль за усвоением лекционного и текстового материала целесообразно производить в форме собеседования и проблемных дискуссий, обсуждения докладов по темам курса, написания рефератов и эссе по свободно избранной тематике курса. Один или два раза в семестр целесообразно проведение: 1) контрольных работ по темам лекционного материала и проработанных самостоятельно ключевых текстах по данному разделу дисциплины; или: 2) промежуточных и итоговых коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1–2) заранее отобранные философские тексты.

Акцент при контроле самостоятельной работы студентов должен делаться на написание небольших творческих работ, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):

1. Смыслообразующие акты у Э.Гуссерля.
2. Предельность философского вопрошания.
3. Философия как поиск привилегированного смысла.
4. Устранение самокритики в метафизике.
5. Кризис идеи единой рациональности.
6. Критика релятивизма Х.Патнэмом.
7. Эпистемологический, социальный, этический и культурный релятивизм.
Философия на пределе у Ж.-Л. Нанси.
8. Перепроизводство смысла.
9. Смысл и бессмыслица у Ж. Батая.

10. Смысл и бессмыслица в философии чинарей.
11. Сикурс и дискурс.
12. Внеконцептуальное существо философии. Теоретическая и практическая философия.
13. Дискурс и дискурсивность.
14. Террор письма в философии.
15. Философия вне культуры.
16. Идея коммунитарной философии.
17. Мыслитель и философское сообщество.
18. Философия как антропологическое приключение.

В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.

1. Предельное смыслополагание философии и его формы.
2. Многообразие концепций смысла. Смысл во всех смыслах.
3. Метафизическая форма предельного смыслополагания.
4. Исключительный и исключающий смысл.
5. Плюралистическая форма предельного смыслополагания.
6. Критика метафизики и открытая философия.
7. Релятивистская форма предельного смыслополагания.
8. Проблема несоизмеримости и кризис универсализма. Критика философского плюрализма.
9. Стратегическая и тактическая философия.
10. Смысловой взрыв.
11. Кризис экономии смысла.
12. Смехопатическая форма предельного смыслополагания.
13. Русская философия бессмыслицы.
14. Идея схлопывания смысла в смехе.
15. Внеконцептуальное существо философии.
16. Новая практическая философия. Философские практики.
17. Идея дискурсивного сдвига философии.
18. Носители смысла. Террор письма в философии.
19. Пути внеконцептуального развития философии.
20. Идея коммунитарной философии.
21. Критика личностной философии.
22. Организационное саморазвитие существа философии.

23. Философия как социально-антропологическое приключение.
24. Внеличностная философия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Барт Р. Избранные работы. М., 1989.
2. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
3. Гуссерль Э. Картезианские размышления. М., 2006.
4. Деррида Ж. Поля философии М., 2013.
5. Деррида Ж. Фармация Платона // Деррида Ж. Диссеминация. Екатеринбург, 2007. (I–II)
6. Делёз Ж. Логика смысла. М., 2011.
7. Деррида Ж. Письмо и различие. М., 2007.
8. Дэвидсон Д. Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия. М., 1993.
9. Жаккар Ж. Даниил Хармс и конец русского авангарда. М., 1998.
10. Мак-Люэн М. Галактика «Гутенберга». Киев, 2003.
11. Нанси Ж.-Л. Со-бытия // Философия Мартина Хайдеггера и современность. М., 1991.
12. Растье Ф. Интерпретирующая семантика. Нижний Новгород, 2001.
13. Рорти Р. Релятивизм: найденное и сделанное // Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. М., 1997.
14. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 2001.
15. Танатография эроса. СПб., 1994.
16. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997. (Глава вторая.)
17. Хабермас Ю. Философия как места блюститель и интерпретатор // Новый круг, № 3. Киев, 1993.

Дополнительная литература:

18. Бланшо М. Неопишемое сообщество. М., 1998.
19. Гваттари Ф., Делез Ж. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип. Т.1., М., 1986.
20. Гиренок Ф.И. Пато-логия русского ума (Картография дословности). М., 1998.
21. Гумбрехт Х.-У. Производство присутствия. М., 2006.
22. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999.
23. Жижек С. Устройство разрыва. Параллаксное видение. М., 2008.

24. Интенциональность и текстуальность. Томск, 1998.
25. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.–СПб., 1998.
26. Мейзерский Е. Философия и неориторика. Одесса, 1986.
27. Налимов В.В. Разбрасываю мысли. М., 2000.
28. Рорти Р. Случайность, ирония, солидарность. М., 1996.
29. Слотердайк П. Критика цинического разума. Екатеринбург, 2001.
30. Эпштейн М. Парадоксы новизны. М., 1988.

Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ – учебный корпус «Шуваловский».
- Б. Оборудование: Мультимедийные аудитории философского факультета МГУ.