**Рабочая программа дисциплины**

# Наименование дисциплины

Антиантропологические тенденции в современной философии

# Аннотация к дисциплине

В курсе отмечается, что современная философия отказывается признавать, что предметом философии является человек и что философия – это антропология. Антиантропологическая тенденция характерна для классической философии (Спиноза) и философии ХХ века (Гуссерль, Хайдеггер, Сартр). Особенность антиантропологической позиции состоит в подчеркивании преимущества пространства над временем, виртуального над актуальным, материального над идеальным. В XXI веке сформировался так называемый спекулятивный поворот к материализму. В курсе рассказывается, в чем состоит особенность этого поворота.

Цель дисциплины - формирование представлений о содержании антиантропологических позиций классической и неклассической философии

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина является обязательной и относится к вариативной части (спецкурс) основной образовательной программы по направлению подготовки «Философия».

# Уровень высшего образования

Магистратура

# Год и семестр обучения

I курс, 2 семестр.

# Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 34 академических часа семинаров и 34 академических часа самостоятельной работы студента.

# Форма обучения

Очная.

# Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения** |
|  |  | Знать основные антиантропологические концепции и их представителей Уметь отличать антиантропологические тенденции от идей сингулярной философии Владеть способностью использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности представления об основных идеях и концепциях современной философии человека |
|  |  | Знать основные понятия сингулярной философии: «взрыв галлюцинаций», «расширение реальности», «видимость».Уметь проводить самостоятельные философские исследования проблемы антропологии на высоком профессиональном уровне, отличать философскую антропологию от социальнойВладеть методами и технологиями современных философских исследований в области философской антропологии |
|  |  | Знать основное содержание курса «Антиантропологические тенденции в современной философии»Уметь:Проектировать цели и задачи учебной деятельности по курсу «Антиантропологические тенденции в современной философии»Планировать учебные занятия по курсу «Антиантропологические тенденции в современной философии» на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования и высшего образования.Применять знания основных понятий и проблем курса в решении собственных исследовательских задач и проектовВладеть способностью использовать в исследовательской и педагогической деятельности знание основ курса «Антиантропологические тенденции в современной философии» |
|  |  | Знать отличия классических, неклассических и сингулярных представлений о человекеУметь анализировать и оценивать преимущества той или иной трактовки идеи человека перед другими с точки зрения философской антропологии, проводить их сравнительный анализВладеть общими приемами и навыками философской аргументации применительно к проблеме человека |
|  |  | Знать специфику построения философско-антропологического дискурса Уметь формулировать основные философские проблемы, связанные с современной постановкой вопроса о человекеВладеть методологией научных исследований в области современной философской антропологии  |
|  |  | Знать современные интерпретации антропологического поворотаУметь критически анализировать представленные идеи и концепции человека, находить их сильные и слабые стороны, формулировать собственные решения предложенных проблем и выдвигать самостоятельные гипотезы в контексте философии человекаВладеть способностью к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез |

# Входные требования для освоения дисциплины

# Для освоения данной дисциплины рекомендуется прослушать курс «Введение в философскую антропологию», «Философская антропология».

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **Семинары(ак. ч.)** | **Формы контроля** |
| **1** | Тема 1. Что такое эпоха антропоцена?  | 2 | - |
| **2** | Тема 2. Критика детерриторизации пространства | 2 |  - |
| **3** | Тема 3. Человек как существо времени | 4 | Текущий контроль: опрос на семинаре |
| **4** | Тема 4. Почему будущее – это наше прошлое? | 4 | Текущий контроль: опрос на семинаре, контрольная работа |
| **5** | Тема5. Мышление после М. Хайдеггера | 2 | Текущий контроль: опрос на семинаре |
| **6** | Тема 6. От антропологии к призракологике | 4 | Текущий контроль: опрос на семинаре |
| **7** | Тема 7. Субъективность и Абсолют | 4 | Текущий контроль: опрос на семинаре |
| **8** | Тема 8. Почему Ж.Лакан не любит философию? | 2 | Текущий контроль: опрос на семинаре |
| **9** | Тема 9. Современное делезианство | 4 | Текущий контроль: опрос на семинаре, коллоквиум |
| **10** | Тема 10. Возможна ли онтология звука? | 2 | Текущий контроль: опрос на семинаре, коллоквиум-- |
| **11** | Тема 11. «Взрыв галлюцинаций» и множественные потоки субъективности | 2 |  |
| **12** | Тема 12. Как человек исключался из онтологии в философии Б.Спинозы, Э.Гуссерля, Ж.-П. Сартра | 4 |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** | **34** | **зачет** |

# Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Самостоятельная работа (ак. ч.)** | **Виды самостоятельной работы** |
| Темы 1-4 | 8 | Анализ и конспектирование избранных отрывков из первоисточников, подготовка к контрольной работе по темам 1-4 |
| Темы 5-9 | 8 | Конспектирование текстов, подготовка к коллоквиуму «Почему подобие вещи – это не подобие, а вещь в онтологии Платона?»: |
| Темы 1-12 | 10 | Написание эссе |
| Темы 10-12 | 8 | Конспектирование текстов, подготовка к коллоквиуму«Сингулярная антропология» |
| **Итого** | **34** |  |

# Учебная программа

**Тема 1.** Что такое эпоха антропоцена?

– эпоха антропоцена и осевое время

- понятие биосферы и ноосферы

- эпоха антропоцена и русский космизм

**Тема 2.** Критика детерриторизации пространства

- от идеи множественных потоков частиц к идее множественных потоков галлюцинаций

- время как истина пространства

**Тема 3.** Человек как существо времени

- от идеи аффективного сенсориума к идее сенсориума, играющего с галлюцинациями

- время и сознание

- новое понятие субъективности

**Тема 4.** Почему будущее – это наше прошлое?

- критика спекулятивного реализма

- три модуса времени

- время как непрерывно длящееся настоящее

**Тема5.** Мышление после М. Хайдеггера

- существование как характеристика наличного

- данность и призраки

- проблема видимости

**Тема 6.** От антропологии к призракологике

**-** онтология чувственного

- антропология сверхчувственного

- критика Ж.Деррида

**Тема 7.** Субъективность и Абсолют

- чем К.Мейясу отличается от И.Канта

- критика ООО

- слепой разум

**Тема 8.** Почему Ж.Лакан не любит философию?

**-** страхи человека

- прогресс цивилизации

**Тема 9.** Современное делезианства

- отказ от субъективности

- становление без времени

**Тема 10.** Возможна ли онтология звука?

- саунд-стадис

- «звук без уха»

- поет ли природа себе песни?

**Тема 11.** «Взрыв галлюцинаций» и множественные потоки субъективности

**-** расширение реальности

- проблема мнимостей

**Тема 12.** Как человек исключался из онтологии в философии Б.Спинозы, Э.Гуссерля, Ж.-П. Сартра

- экзистенциализм, гуманизм и антигуманизм

- проблема воздействия души на тело

# Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

## 13.1 Формы и оценка текущего контроля

Формами промежуточного контроля успеваемости являются: опрос на семинаре, коллоквиум, проверка контрольных работ. Вопросы, разбираемые на семинаре, совпадают с тематикой учебной программы и расшифровываются в п.12. Коллоквиум, как наиболее сложная форма работы студентов, предполагает как усвоение материала лекционного курса, так и самостоятельную подготовку студентов, поэтому является одновременно как формой текущего контроля успеваемости, так и формой контроля самостоятельной работы. темы коллоквиумов и вопросы к коллоквиуму приводятся в п.13.2. Контрольные работы пишутся строго по лекционному материалу и относятся только к форме текущего контроля.

**Вопросы к контрольной работе по темам 1-4:**

1. Когда началась история человека?

2. Чем отличается «доосевой человек» от «осевого человека»?

3. В каком мире живет человек?

## 13.2 Формы и оценка самостоятельной работы

**Самостоятельная внеаудиторная работа** по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

 - изучение теоретического материала - работа с первоисточниками и дополнительной литературой по курсу;

 - подготовку к устным сообщениям на семинарах, участии в дискуссии;

- подготовку к письменной контрольной работе;

 - написание эссе;

 - подготовку к зачету.

Формами контроля самостоятельной работы студентов являются: проверка конспектов избранных глав первоисточников, коллоквиум, проверка и обсуждение письменных работ (эссе).

**Примерные темы для самостоятельной письменной работы (эссе):**

1. Ждет ли человечество апокалипсис?
2. Человек управляет техникой или техника человеком? Критика технологического детерминизма.
3. Антиантропологическая философия Б.Спинозы

**Примерные вопросы для проведения коллоквиума - дискуссии на тему «**Почему подобие вещи – это не подобие, а вещь в онтологии Платона?**»:**

1. Соотношение вещи и подобия.

 2. Понятие образа.

 3. Понятие симулякра

**Примерные вопросы для проведения коллоквиума - диспута на тему «**Сингулярная антропология**»:**

 1. Почему человек – не часть мира?

 2. Является ли человек центром мира?

 3. Нужна ли человеку идея возвращения?

## 13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме **зачета**. Примерный список вопросов:

1. Антиантропологизм Б.Спинозы.

2. Антиантропологизм Э. Гуссерля.

3. Антиантропологизм Ж.-П. Сартра.

4. Антиантропологизм М. Хайдеггера.

5. Антиантропологизм Ж. Делеза и современного делезианства.

6. Антиантропологизм спекулятивных материалистов.

7. Основные понятия сингулярной антропологии.

8. Понятие антропоцена.

9. Время как антропологическая категория.

# Ресурсное обеспечение:

* **Перечень основной учебной литературы**
1. Гиренок Ф.И. Экология, цивилизация, ноосфера. М., 1987.
2. Гиренок Ф.И. Введение в сингулярную философию. М., 2021.
3. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 2006.
4. Делез Ж. Различие и повторение. СПб., 1998.
5. Деррида Ж. Призраки Маркса. М., 2006.
6. Мейясу К. После конечности. Эссе о необходимости контингентности, Екатеринбург, 2015.
7. Ростова Н.Н. Проблема человека в современной философии. М., 2020.
8. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2020
9. Спиноза Б. Этика. М., 2016.
10. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М., 1997.
* **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
1. Авторский сайт: http://fedor-girenok.ru
2. Библиотека на сайте философского факультета МГУ - <http://www.philos.msu.ru/>
3. Библиотека Института Философии РАН - http://philosophy.ru/library/library.html
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
6. Web-кафедра философской антропологии СпбГУ <http://anthropology.ru/ru/texts/classic.html>
* **Материально-техническая база**

Требуется аудитория философского факультета МГУ, учебный корпус «Шуваловский».

# Язык преподавания.

Русский

# Разработчик программы

Гиренок Федор Иванович, доктор философских наук, профессор