

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана
философского факультета
доцент А.П. Козырев

« ____ » _____ 2020 г.

ВРЕМЕННАЯ ПРОГРАММА

**производственной практики
Педагогическая практика**

Направления подготовки:
51.03.01 «Культурология»

Профиль подготовки
общий профиль

Форма обучения
очная

Москва, 2020

Данная временная программа вводится во исполнение приказа ректора МГУ от 21.08.2020 года №801 в соответствии с Рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования от 29.07. 2020 года (МР-3.1/2.1.0205-20), утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, в целях обеспечения проведения педагогической практики студентов-бакалавров философского факультета в период действия ограничительных мер и мероприятий, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции в РФ и в городе Москве.

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики является выработка у студентов навыков преподавания курса «Обществознание». Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение ими первоначального опыта преподавательской деятельности в соответствии с направлением подготовки, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Задачи педагогической практики

- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в общеобразовательной школе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата:

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид внеаудиторных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении курсов «Педагогика», «Информатика», «Русский язык и культура речи». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Экономика», «Правоведение», «История», «Теория культуры», «История культуры», «Теория и история искусств», «Теория и история литературы» и др.

В качестве требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, выступает следующее:

- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности в реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-3.2)
- способность осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам культурологической направленности в рамках программ основного общего и среднего общего образования (ПК-5.2)

- способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам среднего профессионального и программам дополнительного образования (ПК-6.2).

3. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится во внеаудиторной дистанционной форме.

4. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в дистанционной форме в общеобразовательных организациях г. Москвы и Московской области в 7-8 учебном семестре параллельно с теоретическим обучением в свободное от учебных занятий время.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики (в традиционной очной и/или дистанционной форме):

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические компетенции:

- способность применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
- умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием учащихся;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- способность работать в коллективе, взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
- способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследований и применению дистанционных образовательных технологий, ответственность за качество выполняемых работ;
- способность к инновационной образовательной деятельности.

6. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет **3 зачетных единицы, 108 часов.**

№ П/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)	Сроки	Формы контроля
1.	Предварительный инструктаж	2 ч.	В течение 1 семестра 2020/2021 учебного года	Собеседование
2.	Изучение учебной, научной, методической литературы	50 ч.	В течение 1 семестра 2020/2021 учебного года	Собеседование
3.	Наблюдательная (подготовительная) часть	16 ч.	Декабрь 2020 /март 2021	Подготовка дидактических материалов
4.	Презентационная практика	18 ч.	Декабрь 2020 /март 2021	Авторский учебный видеофрагмент(см. техническое задание)
5.	Подготовка средств контроля знаний учеников	16 ч.	Декабрь 2020 /март 2021	Средств контроля знаний учеников (2 средства контроля на выбор стажера): Интерактивное задание. Задания на читательскую грамотность. Метапредметное задание. Дифференцированное домашнее задание для школьников
6.	Стажерская практика	4 ч.	Декабрь 2020 / апрель 2021	Отчет о проведенном занятии. Фото- или видео-отчет. Заключение учителя-руководителя практики от школы
7.	Альтернативная часть	2 ч.	Февраль-апрель 2021	Видео-, фото отчет о мероприятиях и занятиях
8.	Итоговая часть. Отчет о педагогической практике		Апрель 2021	Анализ деятельности стажера с выставлением общей итоговой оценки

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают: поиск и изучение литературы по теме занятия, выработка плана занятия (совместно с руководителем практики); проведение занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики; составление отчета.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике, учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Образовательная и воспитательная деятельность педагога с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
2. Основные направления подготовки урока
3. Ораторские стили и их применение при ведении урока
4. Связь педагога с аудиторией и способы ее обеспечения
5. Формы контроля и аттестации
6. Подготовка, организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости
7. Взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителям и администрацией.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Историческая традиция преподавания обществоведческих дисциплин в России
2. Место обществознания в системе общего образования России
3. Структура и содержание предмета «Обществознание»
4. Преподаватель и ученый как профессиональные типы
5. Способы взаимодействия преподавателя и аудитории
6. Профессиональные качества преподавателя
7. Основные принципы и практические правила управления коллективом учащихся
8. Мотивация и цели учащихся
9. Особенности учебной лекции в школе
10. Сущность семинара как формы учебного процесса
11. Виды контроля знаний и умений учащихся
12. Способы и принципы оценивания достижений учащихся
13. Рейтинговая система оценивания контроля и аттестации
14. Нормативные документы общеобразовательной школы
15. Современные тенденции обновления обществоведческого образования

Литература

1. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М. 1978

2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М. 2008
3. Львов М.Р. Основы теории речи. М. 2002
4. Методика лекционного курса по философии. М. 1978
5. Методика преподавания философии. М. 1991
6. Преподавание философии в связи с профилирующими дисциплинами факультетов. М. 1987.
7. Разин В.И. Методика преподавания философии в вузах. М. 1965

Периодические издания

1. «Вопросы философии»
2. «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия»
3. «Философские науки»

Интернет-источники

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosooff.ru/>
3. Национальная философская энциклопедия <https://terme.ru/>
4. Портал «Философия он-лайн» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy <https://plato.stanford.edu/>
8. Encyclopedia Britannica <https://www.britannica.com/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP). <https://iep.utm.edu/>

9. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики студенту необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер или иное электронное устройство с возможностью выхода в сеть интернет, доступ к интернету.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По итогам практики составляется и представляется отчет. Аттестация проводится в 8 учебном семестре.

11. Организация практики

Выбор формы прохождения педагогической практики происходит исходя из соответствующих официальных нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений с учетом текущей санитарно-эпидемиологической ситуации.

Содержание и форма организации практики каждого студента определяется руководителем практики от кафедры. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальный план практики; определяет место проведения практики;

проводит консультацию и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

По результатам прохождения практики стажер подготавливает отчет о педагогической производственной практике в письменном виде по установленной форме.

Наблюдательная практика предполагает вводную лекцию, изучение учебной, научной и методической литературы. Предлагается самостоятельная разработка контрольно-измерительных материалов, кейсов, дифференцированных заданий.

Стажерская практика предполагает проведение занятий со школьниками. Предполагается предоставление отчета о проведенном занятии и заключения учителя-руководителя практики.

По согласованию с руководителем практики от кафедры студентом выбирается один из видов альтернативной педагогической деятельности в дистанционной форме. Альтернативная часть практики (альтернативная практика) предполагает индивидуальную деятельность студента, допускает коллективную работу студентов.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заведующий кафедрой философии образования
философского факультета
Московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова, доцент

Е.В.Брызгалина

Ст.преподаватель кафедры философии образования
философского факультета
Московского государственного университета
имени М.В.Ломоносова

О.А. Французова

Рецензенты программы

старший методист ГБОУ ЦПМ Орлова Татьяна Сергеевна
методист ГБОУ ЦПМ Безносков Александр Эдуардович

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова от _____ 2020 года, протокол № ____

Программа одобрена на заседании Ученого Совета философского факультета от 20.01.2020 года, протокол № ____.