

Название образовательной программы

Классическая и современная философия

Блок дисциплин образовательной программы

Базовая часть, общенаучный

Блок образовательной программы	Базовая часть, общенаучный				
Элемент образовательной программы	Иностранный язык				
Дисциплина	Английский язык				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		34		110	Экзамен

Аннотация

Курс английского языка направлен на развитие умений перевода и академического письма, полученных в результате освоения программы бакалавриата, перенося их в сферу научного перевода. Студенты изучают методы переводческого анализа, учатся совершать необходимые лексические, грамматические и лексико-грамматические трансформации при переводе философской терминологии.

Курс способствует развитию языковой компетенции для академических целей для написания аннотаций, рефератов, докладов, статей на английском языке, при этом основной упор делается на систему аргументации, планирование исследования, сообщение о результатах, металингвистические законы академического письма, принятые в международной практике.

Вторая задача программы – способствовать развитию языковой компетенции для академических целей для написания аннотаций, рефератов, докладов, статей на английском языке, при этом основной упор делается на таких вопросах как написание абзаца, систему аргументации, планирование исследования, сообщение о результатах, металингвистические законы академического письма, принятые в международной практике.

Рабочая программа имеет практическую направленность обучения, что обусловлено целями и задачами обучения в магистратуре. В ней определены: место дисциплины в ООП по направлению подготовки 47.04.01 «Философия», компетентностные требования к результатам освоения навыков аннотирования и реферирования материалов по философии, объем и виды контактной работы с преподавателем, а также самостоятельной работы студентов. В ней дается описание содержания дисциплины, предлагаются оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации магистрантов и примерные типы контрольных заданий, рекомендации по методическому и ресурсному обеспечению учебного процесса. Особое место в развитии аналитических умений занимает реферативный перевод, который определяется как компрессия и передача основного содержания средствами другого языка.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-3.М.1 Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке (иностранных языках) в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной сферах на основе современных коммуникативных технологий.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Английский язык

Знать

УК-3.М.1

- философскую лексику, необходимую для общения в академической среде;
- жанровые особенности академических текстов на английском языке;
- требования речевого этикета и основные правила языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики академической культуры.
- знать методику построения письменного академического текста на заданную тему, правила написания аннотаций, рефератов, статей, рецензий, обзоров и докладов.

Уметь

УК-3.М.1

- грамотно строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему, используя при этом широкий набор языковых средств.
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру философской тематики.
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения, используя соответствующие лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства.

Владеть

УК-3.М.1

- приёмами поиска и систематизации необходимой информации на английском языке для последующей продукции собственных академических текстов.
- приёмами составления и оформления научной документации (аннотаций, рефератов, статей, рецензий, обзоров и докладов) на английском языке.

Блок образовательной программы	Базовая часть, общенаучный				
Элемент образовательной программы	Иностранный язык				
Дисциплина	Немецкий язык				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4			34	110	Экзамен

Аннотация

Курс немецкого языка направлен на развитие умений перевода и академического письма, полученных в результате освоения программы бакалавриата, перенося их в сферу научного перевода. Студенты изучают методы переводческого анализа, учатся совершать необходимые лексические, грамматические и лексико-грамматические трансформации при переводе философской терминологии.

Курс способствует развитию языковой компетенции для академических целей для написания аннотаций, рефератов, докладов, статей на немецком языке, при этом основной упор делается на систему аргументации, планирование исследования, сообщение о результатах, металингвистические законы академического письма, принятые в международной практике.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-3.М.1 Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке (иностраннных языках) в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной сферах на основе современных коммуникативных технологий.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине **Немецкий язык**

Знать

УК-3.М.1

- философскую лексику, необходимую для общения в академической среде;
- жанровые особенности академических текстов на немецком языке;
- требования речевого этикета и основные правила языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики академической культуры.
- знать методику построения письменного академического текста на заданную тему, правила написания аннотаций, рефератов, статей, рецензий, обзоров и докладов.

Уметь

УК-3.М.1

- грамотно строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему, используя при этом широкий набор языковых средств.
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру философской тематики.
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения, используя соответствующие лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства.

Владеть

УК-3.М.1

- приёмами поиска и систематизации необходимой информации на немецком языке для последующей продукции собственных академических текстов.
- приёмами составления и оформления научной документации (аннотаций, рефератов, статей, рецензий, обзоров и докладов) на немецком языке.

Блок образовательной программы	Базовая часть, общенаучный				
Элемент образовательной программы	Иностранный язык				
Дисциплина	Французский язык				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		34		110	Экзамен

Аннотация

Курс французского языка направлен на развитие умений перевода и академического письма, полученных в результате освоения программы бакалавриата, перенося их в сферу научного перевода. Студенты изучают методы переводческого анализа, учатся совершать необходимые лексические, грамматические и лексико-грамматические трансформации при переводе философской терминологии. Курс способствует развитию языковой компетенции для академических целей для написания аннотаций, рефератов, докладов, статей на французском языке, при этом основной упор делается на систему аргументации, планирование исследования, сообщение о результатах, металингвистические законы академического письма, принятые в международной практике.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-3.М.1 Осуществляет письменную и устную коммуникацию на иностранном языке (иностранных языках) в процессе межкультурного взаимодействия в академической и профессиональной сферах на основе современных коммуникативных технологий.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Французский язык

Знать

УК-3.М.1

- философскую лексику, необходимую для общения в академической среде;
- жанровые особенности академических текстов на французском языке;
- требования речевого этикета и основные правила языкового и речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики академической культуры.
- знать методику построения письменного академического текста на заданную тему, правила написания аннотаций, рефератов, статей, рецензий, обзоров и докладов.

Уметь

УК-3.М.1

- грамотно строить монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему, используя при этом широкий набор языковых средств.
- составлять логическое, структурированное сообщение по широкому спектру философской тематики.
- создавать и редактировать тексты профессионального назначения, используя соответствующие лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства.

Владеть

УК-3.М.1

- приёмами поиска и систематизации необходимой информации на французском языке для последующей продукции собственных академических текстов.
- приёмами составления и оформления научной документации (аннотаций, рефератов, статей, рецензий, обзоров и докладов) на французском языке.

Блок дисциплин образовательной программы

Вариативная часть, профессиональный

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Философия религии				
Дисциплина	Философия религии				
Семестр(ы) обучения	1,2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
8	70	70		148	Экзамен

Аннотация

Цель дисциплины – приобретение студентами знания основных философских концепций религии, ее происхождения, развития и современного состояния, классификаций религии, понятий о религиозной вере, духовном опыте, культе, философских обоснований теизма, пантеизма, деизма и атеизма. В задачи дисциплины входит принципиальное разделение общезначимых и проблематических суждений о религии; усвоение определений религии, приемлемых для всех участников философского диалога о ней; рассмотрение в историческом ракурсе философии религии как осмысления религии верующими; изучение основных прецедентов критики религии в истории философии; формирование представления о развитии философской интерпретации религии с иррелигиозных позиций; выделение в культурно-значимом тексте аспектов религии, мифа, суеверия и философии; усвоение навыков определения в философском тексте апологетических, критических и атеистических мотивов.

Индикаторы универсальных компетенций

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-10.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологию в области философии религии.

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия религии

Знать

ОПК-10.М.1

- наиболее значимые философские теории, объясняющие происхождение, историческое развитие религии, ее сущность и специфику.
- соотношение философии религии и религиоведения.
- основные направления философского осмысления религии.

ПК-2.М.1

- историю философского осмысления религии.
- историю становления и развития религиозной философии.

ПК-4.М.1

- основные произведения по проблематике философии религии.
- интерпретацию основных произведений и концепций по проблематике философии религии в исследовательской литературе.

ПК-4.М.2

- содержание классических и современных дискуссий в области философии религии.

СПК-1.М.1

- современные учения и концепции философии религии.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария философии религии.

Уметь

ОПК-10.М.1

- содержательно определять предмет философии религии.
- использовать знание и методы философии религии при решении философских проблем.

ПК-2.М.1

- выявлять связь знаний по философии религии с профессиональными знаниями в различных областях культуры.
- выявлять соотношение религиозной философии, теологии и философии религии.

ПК-4.М.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии религии.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области философии религии.

СПК-1.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат современной философии религии.

СПК-2.М.1

- использовать в экспертной деятельности современные концепции и учения философии религии.

Владеть

ОПК-10.М.1

- категориально-понятийным аппаратом философии религии.
- методологическими принципами исследования религиозных явлений, задаваемыми философией религии.

ПК-2.М.1

- методологическими принципами исследования религиозной философии и теологии.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа текстов по философии религии.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области философии религии.

СПК-1.М.1

- методологией современной философии религии.

СПК-2.М.1

- методологией философии религии для использования в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Философская антропология				
Дисциплина	Философская антропология				
Семестр(ы) обучения	1,2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
8	70	70		148	Экзамен

Аннотация

В курсе «Философская антропология» выдвигается идея о том, что изначальный вопрос философии о бытии зависит от ответа на вопрос: «Что есть человек?».

В первой части курса обращается внимание на философию Парменида, который выделил кажущиеся вещи и указал на необходимость говорить о том, что кажется, не на языке истины, а на языке правдоподобия. Особое внимание уделено Гераклиту и его мысли о том, что человек есть существо, спящее наяву, а также Протагору, первому антропологу античности. В курсе исследуются концепты Платона «человек-кукла», Аристотеля «человек-политическое животное», Декарта «пловец в лодке», Канта «человек-марионетка» и «антагонизм общества», Гегеля «человек-ночь». Исследуется различие во взглядах на соотношение человека и животного (Хайдеггер, Рильке). Анализируется спор Деррида и Фуко о проблеме злокозненного гения у Декарта.

Во второй части курса излагаются идеи сингулярной антропологии. Показывается различие между сознанием и интеллектом, знаком и символом, логикой и абсурдом.

Индикаторы универсальных компетенций

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ОПК-14.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности представления об основных идеях и концепциях философской антропологии.

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философская антропология

Знать

ОПК-14.М.1

- основные понятия и проблемы философской антропологии.
- классические и современные концепции человека.

ПК-2.М.1

- специфику философско-антропологического дискурса на различных этапах исторического развития.

ПК-4.М.1

- основные произведения по философской антропологии.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философской антропологии в исследовательской литературе.

ПК-4.М.2

- содержание классических и современных дискуссий в области философской антропологии.

СПК-1.М.1

- современные учения и концепции философской антропологии.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария философской антропологии.

Уметь

ОПК-14.М.1

- формулировать основные проблемы философской антропологии.
- различать философские дискурсы относительно проблемы человека.

ПК-2.М.1

- раскрывать смысл основных понятий философской антропологии в аспекте их исторического развития.

ПК-4.М.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философской антропологии.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в философской антропологии.

СПК-1.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат современной философской антропологии.

СПК-2.М.1

- использовать в экспертной деятельности современные концепции и учения философской антропологии.

Владеть

ОПК-14.М.1

- общими приемами и навыками философской аргументации применительно к проблемам философской антропологии.

ПК-2.М.1

- методами анализа различных стратегий философского понимания человека.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа текстов по философской антропологии.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области философской антропологии.

СПК-1.М.1

- методологией современной философской антропологии.

СПК-2.М.1

- методологией философской антропологии для использования в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы История современной зарубежной философии

Дисциплина Философия первой половины XX в.

Семестр(ы) обучения 1

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4	36	36		72	Зачет

Аннотация

Задачей курса является сформировать у обучающегося подробные представления о разнообразии философских идей и направлений, развивающихся в западной философии в первой половине XX века. Курс начинается с анализа «философии жизни» А. Бергсона и прагматистских идей, разработанных Ч.С. Пирсом и У. Джемсом. Особенности британской философии этого периода рассматриваются на примере фигур Фр.Г. Брэдли и М. Рассела. Особое внимание уделяется фигуре Л. Витгенштейна, различиям в его ранней и поздней философии, и его роли в становлении позитивистских идей Венского кружка. Вторая часть курса посвящена феноменологическим и экзистенциалистским идеям, развитым в Европе в трудах Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, К. Ясперса, Ж-П. Сартра, А. Камю и др. В заключительной части курса анализируется программа Франкфуртской школы и ключевые идеи её представителей – Т. Адорно, М. Хоркхаймера, Г. Маркузе и Э. Фромма.

Индикаторы универсальных компетенций

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ОПК-2.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания о природе и функциях философии, основных категориях онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ОПК-4.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности систематические знания о характере развития философии первой половины XX века на основе знаний об античной и древневосточной философии, о зарубежной философии средневековья, Возрождения и Нов

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-12.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологию в области философии языка.

ПК-3.М.1 Способен в профессиональной исследовательской деятельности критически оценивать исторические и теоретические предпосылки и значимость философских учений, демонстрировать понимание внутренней логики и органической связи историко-философского проце

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия первой половины XX в.

Знать

ОПК-2.М.1

- основные философские учения и концепции первой половины XX века по проблематике онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ОПК-4.М.1

- историю развития философии первой половины XX века, имена философов и их основные произведения.
- базовые философские понятия, концепции и аргументы философии первой половины XX века.
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации философии первой половины XX века.

ОПК-12.М.1

- основные философские учения и концепции первой половины XX века по проблемам философии языка.

ПК-2.М.1

- современные проблемы, связанные с изучением истории философии первой половины XX века.

ПК-3.М.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития философии первой половины XX века.

ПК-4.М.1

- основные произведения философии первой половины XX века.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии первой половины XX века в исследовательской литературе.

ПК-4.М.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам истории философии первой половины XX века.

СПК-1.М.1

- учения и концепции философии первой половины XX века и их влияние на современную философию.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария философии первой половины XX века.

Уметь

ОПК-2.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат философских учений и концепций первой половины XX века по проблематике онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ОПК-4.М.1

- проводить анализ содержания текстов философии первой половины XX века, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.

ОПК-12.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат учений и концепций первой половины XX века по проблемам философии языка.

ПК-2.М.1

- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования философии первой половины XX века, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.

ПК-3.М.1

- использовать в профессиональной исследовательской деятельности знания об основных проблемах истории философии первой половины XX века.

ПК-4.М.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии первой половины XX века.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам истории философии первой половины XX века.

СПК-1.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат философии первой половины XX века.

СПК-2.М.1

- использовать в экспертной деятельности концепции и учения философии первой половины XX века.

Владеть

ОПК-2.М.1

- методологией учений и концепций первой половины XX века по проблематике онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ОПК-4.М.1

- способами использования в профессиональной деятельности знаний о характере развития философии первой половины XX века.

ОПК-12.М.1

- методологией учений и концепций первой половины XX века в области философии языка.

ПК-2.М.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости философских учений первой половины XX века.

ПК-3.М.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений первой половины XX века.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа текстов по истории философии первой половины XX века.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам истории философии первой половины XX века.

СПК-1.М.1

- методологическим аппаратом философских учений первой половины XX века.

СПК-2.М.1

- методологией философских учений и концепций первой половины XX века для использования в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	История современной зарубежной философии				
Дисциплина	Философия второй половины XX - начала XXI вв.				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4	34	34		76	Экзамен

Аннотация

В курсе изучаются основные идеи и направления западной философии второй половины XX – начала XXI. В первой части курса рассматриваются актуальные проблемы философии языка (анализ языка у Дж. Райла, Дж. Остина, П. Стросона, концепция онтологической относительности У. Куайна, идея универсальной грамматики Н. Хомского). Анализируются ключевые идеи постпозитивистской философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) и неопрагматизма Р. Рорти. Курс прослеживает становление двух основных традиций современной философии – континентальной (особый акцент делается на рассмотрение идей М. Фуко, Ж. Лакана, Ж. Делёза, Ж. Деррида, Г.-Г. Гадамера, К.-О. Апеля, Ю. Хабермаса) и аналитической (представленной фигурами Х. Патнэма, С. Крипке, Д. Дэннета, Дж. Сёрла, Д. Чалмерса, Д. Льюиса и Д.М. Армстронга).

Индикаторы универсальных компетенций

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ОПК-2.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания о природе и функциях философии, основных категориях онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ОПК-4.М.2 Способен использовать в профессиональной деятельности систематические знания о характере развития философии второй половины XX - начала XXI века на основе знаний об античной и древневосточной философии, о зарубежной философии средневековья, Возр

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-12.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологию в области философии языка.

ПК-3.М.1 Способен в профессиональной исследовательской деятельности критически оценивать исторические и теоретические предпосылки и значимость философских учений, демонстрировать понимание внутренней логики и органической связи историко-философского проце

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия второй половины XX - начала XXI вв.

Знать

ОПК-2.М.1

- основные философские учения и концепции второй половины XX - начала XXI века по проблематике онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ОПК-4.М.2

- историю развития философии второй половины XX - начала XXI века, имена философов и их основные произведения.
- базовые философские понятия, концепции и аргументы философии второй половины XX - начала XXI века.
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации первой половины XX века.

ОПК-12.М.1

- основные философские учения и концепции второй половины XX - начала XXI века по проблемам философии языка.

ПК-2.М.1

- современные проблемы, связанные с изучением истории философии второй половины XX - начала XXI века.

ПК-3.М.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития философии второй половины XX - начала XXI века.

ПК-4.М.1

- основные произведения философии второй половины XX - начала XXI века.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии второй половины XX - начала XXI века в исследовательской литературе.

ПК-4.М.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам истории философии второй половины XX - начала XXI века.

СПК-1.М.1

- учения и концепции философии второй половины XX - начала XXI века.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария философии второй половины XX - начала XXI века.

Уметь

ОПК-2.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат философских учений и концепций второй половины XX - начала XXI века по проблематике онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ОПК-4.М.2

- проводить анализ содержания текстов философии второй половины XX - начала XXI века, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.

ОПК-12.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат учений и концепций второй половины XX - начала XXI века по проблемам философии языка.

ПК-2.М.1

- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования философии второй половины XX - начала XXI века, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.

ПК-3.М.1

- использовать в профессиональной исследовательской деятельности знания об основных проблемах истории философии второй половины XX - начала XXI века.

ПК-4.М.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии второй половины XX - начала XXI века.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам истории философии второй половины XX - начала XXI века.

СПК-1.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат философии второй половины XX - начала XXI века.

СПК-2.М.1

- использовать в экспертной деятельности концепции и учения философии второй половины XX - начала XXI века.

Владеть

ОПК-2.М.1

- методологией учений и концепций второй половины XX - начала XXI века по проблематике онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии.

ОПК-4.М.2

- способами использования в профессиональной деятельности знаний о характере развития философии второй половины XX - начала XXI века.

ОПК-12.М.1

- методологией учений и концепций второй половины XX - начала XXI века в области философии языка.

ПК-2.М.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости философских учений второй половины XX - начала XXI века.

ПК-3.М.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений второй половины XX - начала XXI века.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа текстов по истории философии второй половины XX - начала XXI века.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам истории философии второй половины XX - начала XXI века.

СПК-1.М.1

- методологическим аппаратом философии второй половины XX - начала XXI века.

СПК-2.М.1

- методологией философских учений и концепций второй половины XX - начала XXI века для использования в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Философские проблемы конкретнаучных дисциплин				
Дисциплина	Философия физики и математики				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3	36	18		54	Экзамен

Аннотация

Дисциплина «Философия физики и математики» входит в блок дисциплин, трактующих мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в современном естествознании. Она призвана очертить те актуальные проблемы физики и математики, формулирование и анализ которых требует языка философии, которые входят в проблематику современной философии естествознания.

Курс имеет целью систематическое ознакомление студентов с основными философскими проблемами математики и физики. В нем излагаются не только основные философские проблемы традиционной, классической и современной математики и физики, но и общие средства дескриптивного анализа теоретических и практических познавательных систем.

По итогам изучения курса учащийся должен знать основные моменты исторического развития предметных областей математики и физики, основные характерные черты преобразований этих предметных областей, специфические особенности математического и физического мышления; уметь проводить философско-методологический анализ основных концепций и направлений в философии математики и физики; владеть критическим дескриптивным анализом философских положений, опирающихся на математические и/или физические предметы.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-1.М.1 Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-8.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания о науке как особом институте и виде деятельности, о природе научного знания, структуре науки, методах и формах научного познания, о современных концепциях философии науки.

ОПК-9.М.1 Способность использовать в профессиональной деятельности знания о философских проблемах физики и математики.

ОПК-16.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности междисциплинарное знание в области философии.

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия физики и математики

Знать

УК-1.М.1

- общие принципы построения и структурные характеристики теоретических форм знания в математике и физики.

ОПК-8.М.1

- предметную и методологическую специфику математики и физики.

ОПК-9.М.1

- основные концепции числа, величины, пространства, времени и материи.

ОПК-16.М.1

- методологическую специфику и различные основания моделей науки.

ПК-2.М.1

- основные траектории взаимодействия математики и физики с общественными и гуманитарными науками.

ПК-4.М.1

- основные произведения философии физики и математики.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии физики и математики в исследовательской литературе.

ПК-4.М.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам философии физики и математики.

СПК-1.М.1

- современные учения и концепции философии физики и математики.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария философии физики и математики.

Уметь

УК-1.М.1

- выявлять и анализировать эпистемологические основания конкретных концептов из области математики и физики.

ОПК-8.М.1

- критически анализировать актуальные дискуссии и открытия из области математики и физики.

ОПК-9.М.1

- выявлять и анализировать предметно-методологические связи математики и физики с другими науками.

ОПК-16.М.1

- анализировать онтологические, гносеологические, эпистемологические, семиотические и логические основания моделей науки.

ПК-2.М.1

- выявлять и анализировать историчность физических и математических концептов.

ПК-4.М.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии физики и математики.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам философии физики и математики.

СПК-1.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат современной философии физики и математики.

СПК-2.М.1

- использовать в экспертной деятельности концепции и учения философии физики и математики.

Владеть

УК-1.М.1

- основными концепциями сущности и статуса математических и физических объектов.

ОПК-8.М.1

- базовой терминологией и концептуальным аппаратом математики и физики.

ОПК-9.М.1

- основными подходами к пониманию предметной специфики математики и ее связей с физикой.

ОПК-16.М.1

- навыками построения моделей науки.

ПК-2.М.1

- исторической семантикой концептуального аппарата физики и математики.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа текстов по философии физики и математики.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам философии физики и математики.

СПК-1.М.1

- методологическим аппаратом современной философии физики и математики.

СПК-2.М.1

- методологическим аппаратом философских учений и концепций по проблемам физики и математики для использования в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Философские проблемы конкретнаучных дисциплин				
Дисциплина	Философия химии и биологии				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3	34	17		57	Зачет

Аннотация

Дисциплина «философские проблемы химии и биологии» входит в блок дисциплин, трактующих мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в современном естествознании. Она призвана очертить те актуальные проблемы химии и биологии, формулирование и анализ которых требует языка философии, которые входят в проблематику современной философии естествознания. Ввиду ограниченного времени речь может идти об избранных проблемах химии и биологии. Тем не менее ряд актуальных проблем поднят в предлагаемом курсе: это проблемы взаимодействия химических и биологических наук, редукции и редукционизма, сущности жизни, современного эволюционизма, биоэтики.

Изучая философские проблемы химии и биологии студенты осваивают язык и стиль современных мировоззренческих дискуссий, касающихся предмета и метода этих наук. Студенты готовятся к преподаванию философии в университетах химического и биологического профиля.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-1.М.1 Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-8.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания о науке как особом институте и виде деятельности, о природе научного знания, структуре науки, методах и формах научного познания, о современных концепциях философии науки.

ОПК-9.М.2 Способность использовать в профессиональной деятельности знания о философских проблемах химии и биологии.

ОПК-16.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности междисциплинарное знание в области философии.

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия химии и биологии

Знать

УК-1.М.1

- общие принципы построения и структурные характеристики теоретических форм знания в химии и биологии.

ОПК-8.М.1

- предметную и методологическую специфику химии и биологии.

ОПК-9.М.2

- основные подходы к определению жизни и соотношению живого и неживого.

ОПК-16.М.1

- методологическую специфику эволюционизма и квантовой механики как модельных теорий биологии и химии.

- основные этические и инженерные проблемы биологии и химии.

ПК-2.М.1

- основные траектории взаимодействия биологии и химии с общественными и гуманитарными науками.

ПК-4.М.1

- основные произведения философии химии и биологии.

- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии химии и биологии в исследовательской литературе.

ПК-4.М.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам философии химии и биологии.

СПК-1.М.1

- современные учения и концепции философии химии и биологии.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария философии химии и биологии.

Уметь

УК-1.М.1

- выявлять и анализировать эпистемологические основания конкретных концептов из области химии и биологии.

ОПК-8.М.1

- критически анализировать актуальные дискуссии и открытия из области химии и биологии.

ОПК-9.М.2

- выявлять и анализировать предметно-методологические связи химии и биологии с другими науками и формами интеллектуальной культуры.

ОПК-16.М.1

- анализировать эпистемологические основания эволюционизма и отличать классический дарвинизм от синтетических эволюционных теорий.

- проводить критический анализ актуальных дискуссий об этических и инженерных проблемах биологии и химии.

ПК-2.М.1

- выявлять и анализировать квази-биологические модели в общественных и гуманитарных науках.

ПК-4.М.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии химии и биологии.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам философии химии и биологии.

СПК-1.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат современной философии химии и биологии.

СПК-2.М.1

- использовать в экспертной деятельности концепции и учения философии химии и биологии.

Владеть

УК-1.М.1

- основными моделями объяснения сущности, происхождения и развития жизни, применяемыми в биологии и смежных науках.

ОПК-8.М.1

- базовой терминологией и концептуальным аппаратом наук о жизни.

ОПК-9.М.2

- основными подходами к пониманию сущности и развития жизни, а также трансформации материи.

ОПК-16.М.1

- навыками построения эволюционистских моделей развития за пределами предметной области классической биологии.

- специальной терминологией и методологическими принципами биоэтики и биоинженерии.

ПК-2.М.1

- концептуальным аппаратом биоэтики и типовыми решениями биоэтических конфликтов.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа текстов по философии химии и биологии.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам философии химии и биологии.

СПК-1.М.1

- методологическим аппаратом современной философии химии и биологии.

СПК-2.М.1

- методологическим аппаратом философских учений и концепций по проблемам химии и биологии для использования в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Философские проблемы конкретнаучных дисциплин				
Дисциплина	Философия гуманитарных наук				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
6	36	36		144	Экзамен

Аннотация

Основными целями курса является знакомство с методологическими направлениями в области социальных и гуманитарных наук. Позитивизм, неокантианство, структурализм, герменевтика, постструктуралистские идеи в области специфики гуманитарного и социального знания – рассматриваются в курсе на примере работ, ставших классическими для каждого из направлений. Особое место уделено проблеме специфики гуманитарного и социального знания, а также вопросу о критериях научности в этих областях. Изучение специфики предмета и методов социально-гуманитарного познания необходимо для развития навыков самостоятельного исследования в этой области

В результате освоения курса студент должен знать основные философско-методологические концепции социо-гуманитарных наук, уметь формулировать основные методологические проблемы социо-гуманитарных наук, владеть навыками сравнительно-исторического анализа, позволяющими сопоставлять различные методологические концепции в области социальных и гуманитарных наук.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-1.М.1 Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-8.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания о науке как особом институте и виде деятельности, о природе научного знания, структуре науки, методах и формах научного познания, о современных концепциях философии науки.

ОПК-9.М.3 Способность использовать в профессиональной деятельности знания о философских проблемах гуманитарных наук.

ОПК-16.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности междисциплинарное знание в области философии.

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия гуманитарных наук

Знать

УК-1.М.1

- общие принципы построения и структурные характеристики теоретических форм знания в гуманитарных науках.

ОПК-8.М.1

- предметную и методологическую специфику гуманитарных наук.

ОПК-9.М.3

- основные подходы к обоснованию гуманитарных наук.

ОПК-16.М.1

- методологическую специфику неокантианской, феноменолого-герменевтической и структуралистской программ в философии гуманитарных наук.

ПК-2.М.1

- исторические и эпистемологические траектории формирования гуманитарных наук.

ПК-4.М.1

- основные произведения философии гуманитарных наук.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии гуманитарных наук в исследовательской литературе.

ПК-4.М.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам философии гуманитарных наук.

СПК-1.М.1

- современные учения и концепции философии гуманитарных наук.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария философии гуманитарных наук.

Уметь

УК-1.М.1

- выявлять и анализировать эпистемологические основания конкретных концептов из области гуманитарных наук.

ОПК-8.М.1

- критически анализировать актуальные дискуссии и открытия из области гуманитарных наук.

ОПК-9.М.3

- выявлять и анализировать предметно-методологические связи гуманитарных и иных видов наук и внеаучных форм знания.

ОПК-16.М.1

- анализировать эпистемологические основания гуманитарных наук и различных подходов к их обоснованию.

ПК-2.М.1

- выявлять и анализировать историзм семантики базовых концептов гуманитарных наук.

ПК-4.М.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии гуманитарных наук.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам философии гуманитарных наук.

СПК-1.М.1

- использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат современной философии гуманитарных наук.

СПК-2.М.1

- использовать в экспертной деятельности концепции и учения философии гуманитарных наук.

Владеть

УК-1.М.1

- основными моделями объяснения сущности, происхождения и развития языка, сознания и общества, применяемых в гуманитарных науках.

ОПК-8.М.1

- базовой терминологией и концептуальным аппаратом гуманитарных наук.

ОПК-9.М.3

- специальной терминологией анализа гуманитарных наук.

ОПК-16.М.1

- элементами герменевтического и структурного анализа гуманитарного знания.

ПК-2.М.1

- структуралистской методологией анализа предметов гуманитарных наук.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа текстов по философии гуманитарных наук.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам философии гуманитарных наук.

СПК-1.М.1

- методологическим аппаратом современной философии гуманитарных наук.

СПК-2.М.1

- методологическим аппаратом философских учений и концепций по проблемам гуманитарных наук для использования в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Теория и практика аргументации				
Дисциплина	Теория и практика аргументации				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		17		55	Зачет

Аннотация

Курс имеет целью ознакомление с различными аспектами аргументации как речевой коммуникативной деятельности и как интеллектуальной процедуры, с видами аргументативных процессов и способами их ведения. Аргументация трактуется как деятельность, направленная на человека, на изменение его взглядов, а не как только обоснование некоторого тезиса. Поэтому в данном курсе рассматриваются наряду с методами и особенностями обоснования тезисов разных типов, также – приемы, позволяющие эффективно влиять на взгляды людей.

Индикаторы универсальных компетенций

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методики теории и практики аргументации на основе знаний о логическом анализе языка, типах классических и неклассических логик, основных формах и приемах рациональног

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Теория и практика аргументации

Знать

ОПК-1.М.1

- теоретические и прагматические аспекты аргументации и критики.
- понятие, способы, стратегии аргументации и критики.
- логические правила аргументации и критики.
- общеметодологические, психологические, риторические и др. приемы, сопровождающие аргументацию.

ПК-4.М.2

- типичные ошибки в аргументации, уловки, применяемые в споре, методы противодействия уловкам.

Уметь

ОПК-1.М.1

- применять основные стратегии аргументации.

ПК-4.М.2

- использовать в процессе аргументации различные способы логически корректных рассуждений.

Владеть

ОПК-1.М.1

- основными приемами и контрприемами аргументации, формирования убеждения и мнения.

ПК-4.М.2

- процедурами поиска корректного вывода и доказательства.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Методика преподавания философии

Дисциплина Методика преподавания философии

Семестр(ы) обучения 1

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2			36	36	Зачет

Аннотация

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о методической специфике обучения философским дисциплинам студентов различных уровней образования; об основных формах учебного процесса в высшей школе в рамках курса философии, о конкретных методиках работы, применимых на различных этапах учебного процесса.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-4.М.1 Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ПК-5.М.1 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности базовые и специализированные философские знания, знание педагогики высшей школы.

ПК-5.М.2 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности навыки воспитательной работы, а также знание методики и принципов организации учебного процесса.

ПК-6.М.1 Способен использовать базовые и специализированные философские знания в процессе организационно-управленческой деятельности в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Методика преподавания философии

Знать

УК-4.М.1

- проблематику социальной и этической ответственности преподавателя.

ПК-5.М.1

- способы использования в процессе педагогической деятельности базовых и специализированных философских знаний, знания педагогики высшей школы.

- основные этапы и факторы исторического развития системы высшего образования в различных историко-культурных ареалах.

- основные факторы и характеристики современных систем высшего образования, их основные типы («континентальная», «атлантическая», «смешанная» и др.)

ПК-5.М.2

- нормативные, психологические, методологические и методические основания воспитательной работы в высшей школе.

ПК-6.М.1

- нормативные и методические основания организации учебного процесса в изучении философии в высшей школе.

СПК-1.М.1

- современные педагогические концепции и методики.

Уметь

УК-4.М.1

- прогнозировать основные затруднения при взаимодействии с различными типами аудитории в ходе преподавания философских дисциплин.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по теме обществознания.

ПК-5.М.1

- рассматривать различные ситуации в рамках реализации учебного процесса в высшей школе через призму теоретических оснований современной педагогики и философии образования

ПК-5.М.2

- управлять коммуникацией в рамках образовательного процесса для достижения целей воспитательной работы.

ПК-6.М.1

- организовать образовательный процесс в высшей школе в общеобразовательных организациях для наиболее полной реализации его целей.

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе преподавания курса обществознания.

- организовать свою профессиональную деятельность в высшей школе в соответствии со знаниями о нормативных и методических основаниях организации учебного процесса в изучении философии в высшей школе.

СПК-1.М.1

- применять современные педагогические концепции и методики для преподавания философских дисциплин.

Владеть

УК-4.М.1

- базовыми коммуникативными техниками, позволяющими преодолеть трудности при взаимодействии с различными типами аудиторий при преподавании философских дисциплин в высшей школе.

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения дискуссий по теме обществознания.

ПК-5.М.1

- методами современной педагогики высшей школы.

ПК-5.М.2

- основными методами реализации воспитательного компонента при работе в высшей школе.

- основными видами и техниками образовательной работы в различных аудиториях в высшей школе.

ПК-6.М.1

- навыками подготовки рабочих программ, методических разработок, материалов текущего и промежуточного контроля по философским дисциплинам в высшей школе.

СПК-1.М.1

- современными образовательными технологиями для решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и ее организации.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	«Новый натурализм» в контексте философско-антропологической проблематики		
Семестр(ы) обучения	2		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
2	34	38	Экзамен

Аннотация

Данный курс имеет целью изучение достаточно неоднородного направления современной философской мысли, получившего название «новый натурализм» и тесно связанного, с одной стороны, с поисками наиболее результативных моделей и методов исследования человека в ситуации «постсовременности» с учетом целой серии открытий последнего десятилетия в науках о человеке и попытками активного и последовательного продвижения нового реализма в контексте философско-антропологического дискурса, а с другой, - с теоретическими трудностями, возникшими в аналитической философии при разработке вопросов модальной логики, семантики и референции. «Новый натурализм» рассматривается в тесном сопряжении с предшествующей философско-антропологической традицией как направление, ориентированное на преодоление адапционизма и классического эволюционизма в трактовке «Homo naturalis» и на комплексную разработку парадигмы, связанной с неадапционистскими подходами к изучению развития механизмов познания и различных форм культурной активности человека.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Новый натурализм» в контексте философско-антропологической проблематики

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы «нового натурализма».

ОПК-15.М.2

- основные концепции и методологические установки «нового натурализма», их место в контексте современного философско-антропологического знания.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание «нового натурализма» для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой «нового натурализма».

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике «нового натурализма» в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями, понятиями, базовыми теоретическими представлениями и методами исследований по проблематике «нового натурализма».

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике «нового натурализма».

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Австрийская философия логики				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Цель курса «Австрийская философия логики» состоит в изучении взглядов ведущих австрийских философов XIX века на предмет, методы и задачи логики. В предложенном курсе будут реконструированы базовые логические концепции австрийских философов XIX века, будет продемонстрирована специфика преподавания логики в университетах Австрийской империи, а также реформаторский характер логических исследований, проводимых такими философами, как М. Больцано, Ф. Brentano, А. Мейнонг.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Австрийская философия логики

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы австрийской философии логики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике австрийской философии логики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание австрийской философии логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой австрийской философии логики.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике австрийской философии логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике австрийской философии логики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике австрийской философии логики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Актуальные проблемы теории этноса				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса – дать студентам представление об основных методологических и теоретических проблемах, а также специфике методов исследования этнических феноменов. В первую очередь речь идёт об активно дискутируемых в настоящее время проблемах сущности этноса как исторической общности людей, соотношению этносов и наций. Значительное внимание уделяется феномену этничности, проблематике нации и национального государства.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Актуальные проблемы теории этноса

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы теории этноса.

ОПК-15.М.2

- основные подходы к феномену этнических общностей в контексте этнологических, социологических и политологических исследований.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание теорий этноса для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой теорий этноса.

ОПК-15.М.2

- использовать знание о классических концепциях этничности, национализма, расизма, толерантности, мультикультурализма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике теорий этноса.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций теорий этноса и методов исследования этнических общностей.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Американский прагматизм				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса – обеспечить расширение и углубление знаний о современной американской философии в дополнение к общему курсу по современной зарубежной философии. Изучение американской философии и курс "Американский прагматизм " занимают важное место в подготовке студентом, специализирующихся по истории зарубежной философии. Курс "Американский прагматизм " позволяет создать более полное и целостное представление о становлении и развитии американской философии, способствует углубленному знакомству с проблематикой современной философии и её отношении к философии предшествующего периода развития западной философии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Американский прагматизм

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы американского прагматизма.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике американского прагматизма.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание американского прагматизма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой американского прагматизма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике американского прагматизма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике американского прагматизма.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике американского прагматизма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Бесконечность в философии и математике				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс имеет целью систематическое ознакомление студентов с основными проблемами понимания и представления концепта бесконечности от древних философов до философов и математиков XXвека. В его ходе будут изложены как история развития понятия бесконечности, так и основные структурные черты этого концепта и современные способы его введения и представления. В курсе преследуется также цель научения студентов элементам и приемам анализа категорий как теоретических конструкторов.

По итогам изучения курса учащийся должен знать историю концепта бесконечности с проблемной конструктивной точки зрения, конструктивную структуру концепта бесконечности с проблемной точки зрения; уметь реконструировать основные концепции бесконечности; владеть проблематикой конструирования категориальных систем в аспектах, выражающих концептуальные определенности бесконечности.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Бесконечность в философии и математике

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы бесконечности в философии и математике.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике бесконечности в философии и математике.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание концепций бесконечности в философии и математике для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой бесконечности в философии и математике.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике бесконечности в философии и математике в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике бесконечности в философии и математике.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике бесконечности в философии и математике.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Введение в индоевропеистику				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Курс знакомит с основами современной индоевропеистики.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в индоевропеистику

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы индоевропеистики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике индоевропеистики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание основ индоевропеистики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой индоевропеистики.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике индоевропеистики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике индоевропеистики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике индоевропеистики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Введение в теологическую эстетику				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Курс вводит слушателя в проблематику теологической эстетики – относительно новой, но активно развивающейся дисциплины, предметное поле которой связано как с традиционным христианским богословием, так и с актуальными вопросами современной философской эстетики. Этот непривычный на первый взгляд синтез является весьма продуктивным, доказательством чему служит нарастающее число статей и книг по теоэстетической тематике, появляющихся в англоязычной гуманитарной среде. Специальные курсы по теологической эстетике появляются не только в духовных школах, но и в классических европейских университетах. В российской науке исследовательский интерес к теоэстетике пока не слишком велик, хотя ключевые тексты либо уже переведены, либо готовятся к публикации.

Главная теоретическая задача курса – показать возможность обращения к богословскому дискурсу через апелляцию к сфере чувственности, а точнее к её пределу – красоте (по аналогии: разум, познание – истина; этика – добро). Для этого необходимо преодолеть исторически сложившиеся тяготение христианства к сфере этики, дать не просто богословский, но именно богословско-эстетический анализ христианства, рассмотреть красоту как фундаментальную богословскую категорию.

Главная прикладная задача курса заключается в том, чтобы показать генезис теологической эстетики и проиллюстрировать два последовательных модуса её функционирования – имплицитный и эксплицитный.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в теологическую эстетику

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы теологической эстетики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции теологической эстетики и подходы к трактовке эстетических проблем в христианской философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание теологической эстетики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой теологической эстетики, увязывать наработки теологической эстетики с синхронными этапами светской европейской культуры.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике теологической эстетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике теологической эстетики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике теологической эстетики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Выразительные возможности языков и теорий				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Цель курса – ознакомить студентов, специализирующихся по кафедре логики с основными результатами, связанными с так называемыми ограничительными теоремами, то есть метатеоретическими утверждениями, устанавливающими границы выразительных возможностей формализованных языков, в рамках которых можно осуществить построение достаточно богатых дедуктивных теорий, таких как первопорядковая арифметика. Для достижения указанной цели осуществляется строгое описание синтаксических и семантических предикатов и функций средствами формализованного метаязыка, процедура приписывания геделевских номеров синтаксическим и семантическим предикатам и функциям, вводится одно из центральных понятий курса – понятие К-определимости. Изучаются доказательства метатеорем, в которых утверждается отсутствие свойства К-определимости в системе формальной арифметики ряда синтаксических и семантических предикатов, доказываются варианты теоремы Геделя о неполноте формальной арифметики. В рамках курса также изучаются некоторые теоретико-модельные понятия и конструкции, в частности, особенности построения реляционных семантик, семантик прикладных первопорядковых теорий, первопорядковая определимость реляционных структур.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Выразительные возможности языков и теорий

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы выразительных возможностей языков и теорий.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике выразительных возможностей языков и теорий.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание выразительных возможностей языков и теорий для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой выразительных возможностей языков и теорий.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике выразительных возможностей языков и теорий в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- понятием К-определимости предикатов и функций средствами формальной арифметики; методами доказательства ограничительных теорем для К-определимых предикатов и функций и их следствий; основными теоретико-модельными понятиями по проблематике выразительных возможностей языков и теорий.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике выразительных возможностей языков и теорий.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Генно-средовая парадигма об индивидуальности: теоретическое и прикладное значение для исследования
Семестр(ы) обучения	1
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность
3	36
	72
	Экзамен

Аннотация

Содержание курса включает вопросы, связанные с современным состоянием генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности, и включает обсуждение теоретического и прикладного значения ее подходов и результатов для анализа современного образования и для проектирования образования будущего.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о значении для теории и практики образования концептуальных оснований, методов и результатов подхода к индивидуальности человека в рамках генно-средовой парадигмы.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Генно-средовая парадигма об индивидуальности: теоретическое и прикладное значение для исследования

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- выделять количественные и качественные признаки индивидуальности, интерпретировать результаты основных методов психогенетики и нейронаук при анализе соотношения генетического и средового.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике генно-средовой парадигмы исследования человеческой индивидуальности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Дедуктивные теории				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Цель курса::

- дополняет курс философии и методологии науки, разъясняя ряд центральных понятий методологии математики и естественных наук;
- активизирует понятия логики и логической семантики, задействованные в современной философии науки;
- формирует навыки работы с текстами по современной философии науки;
- объясняет прикладное значение исследований по философии науки, показывает их место в научном мировоззрении.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Дедуктивные теории

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы дедуктивных теорий.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике дедуктивных теорий.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание дедуктивных теорий для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой дедуктивных теорий.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике дедуктивных теорий в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике дедуктивных теорий.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике дедуктивных теорий.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Демократия: идеалы и реальность (философский анализ актуальных проблем)
Семестр(ы) обучения	3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		72		72	Экзамен

Аннотация

Курс посвящен изучению эволюции идей демократии в философско-политической мысли и уроков опыта их практического воплощения. Курс не носит идеологизированного или апологетического характера по отношению к демократическим идеям, анализу в нем подвергаются как сильные, так и слабые или проблемные их стороны, концепции как горячих сторонников, так и убежденных противников демократии. Рассматриваемые концепции подвергаются критическому философско-политическому анализу, при этом предметом анализа становятся не только их основные идеи, но и методы построения данных концепций и аргументации их авторов.

Демократия рассматривается в данном курсе как конкретно-исторический феномен, отвечающий потребностям времени и особенностям цивилизационного развития. Отсюда в феномене демократии присутствуют всегда как некоторые стержневые общие идеи, так и переменные, определяемые суммой обстоятельств места и времени. Поэтому конкретные ее концепции анализируются в курсе с точки зрения их соответствия задачам развития конкретных обществ.

В курсе рассматриваются вопросы возникновения идей демократии, их исторической эволюции и цивилизационной диверсификации через их преломление в философско-политических концепциях крупнейших мыслителей. Изучение этих идей базируется в курсе на внимательной проработке значительного количества оригинальных текстов как отечественных, так и зарубежных мыслителей.

Специальное внимание в курсе уделяется рассмотрению «экологических» и «инженерных» концепций демократии, различающихся отношением к вопросу о необходимых предпосылках демократического развития, коренящихся прежде всего во внеконституционных факторах.

Особый акцент в курсе сделан на анализе современных проблем демократии и ее возможных перспектив. Критически рассматриваются наиболее актуальные идеи в данной области таких мыслителей, как Р. Даль, Дж. Сартори, Д. Аркибуджи, Дж. Кин, П.И. Шерель, Дж.Дж. Стур и других. Анализируются вызовы сложившимся теориям демократии, порождаемые такими явлениями, как глобализация, информационная революция, изменения в системе международных отношений, нарастание глобальных проблем, международный терроризм и т.п. Анализируются как доводы авторов, говорящих о кризисе современной демократии, а также предрекающих ей скорую гибель, так и тех, кто предлагает пути ее дальнейшего развития.

Задачи курса – познакомить магистрантов со всем богатством направлений и подходов в анализе феномена демократии, а также помочь им в совершенствовании навыков самостоятельного анализа концепций и проектов, имеющих отношение к проблематике политических режимов.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Демократия: идеалы и реальность (философский анализ актуальных проблем)

Знать

- ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философского анализа актуальных проблем демократии.
- ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике философского анализа актуальных проблем демократии.

Уметь

- УК-2.М.1
- использовать знание философского анализа актуальных проблем демократии для саморазвития в профессиональной сфере.
- ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с философским анализом актуальных проблем демократии.
- ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений философского анализа актуальных проблем демократии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

- УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.
- ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями философского анализа актуальных проблем демократии.
- ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философского анализа актуальных проблем демократии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Зарубежные концепции истории русской философии				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс лекций является органическим дополнением к основному общему курсу «История русской философии» уровня бакалавриата. Его задачей является ознакомление студентов с основными зарубежными концепциями истории русской философии, представленными в трудах европейских, американских и азиатских (китайских) исследователей. Цели курса следующие:

1. Ведение научного творческого диалога с квалифицированными зарубежными специалистами в области истории философии по принципиальным вопросам понимания национального своеобразия русской философской мысли, ее отношения в западной философской мысли, места в европейской и мировой культуре.
2. Знание основных произведений зарубежных авторов, посвященных концептуальному изложению истории русской философии: работы Т.Г. Масарика, А. Валицкого, Дж. Биллингтона, Дж. Скэнлана, И. Берлина, М. Денн, Дж. Клайна и др.
3. Критический анализ основных направлений «русских исследований» в США и Западной Европе в период «холодной войны» и геополитического противостояния СССР и США. Советологические концепции истории русской философии.
4. Анализ роли русского зарубежья в формировании современных западных концепций русской философии: Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, Г. В. Флоровский.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Зарубежные концепции истории русской философии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения, в которых рассматриваются проблемы зарубежных концепций истории русской философии.

ОПК-15.М.2

- основные положения зарубежных концепций истории русской философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание зарубежных концепций истории русской философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории зарубежных концепций истории русской философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных положений зарубежных концепций истории русской философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями зарубежных концепций истории русской философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных положений зарубежных концепций истории русской философии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	Идеи национализма в философско-политической мысли			
Семестр(ы) обучения	1			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
3		36		72
				Отчетность
				Экзамен

Аннотация

Курс посвящен проблеме национализма как одному из важных феноменов современной социально-политической жизни. Цель курса – изучить и систематизировать подходы к национализму в европейской философско-политической мысли XX в.

Для достижения данной цели решаются три взаимосвязанные задачи:

1. Критически рассмотреть современные теоретические взгляды на национализм Дж. Бройи, Э. Хобсбаума, Э. Смита, М. Андерсона, Э. Геллнера и др.
2. Проанализировать основания, мотивы, ориентации базовых идейно-теоретических стратегий национализма в Европе XX в.
3. Показать влияние идей национализма на основные течения современной философско-политической мысли Европы.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Идеи национализма в философско-политической мысли

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются идеи национализма в философско-политической мысли.

ОПК-15.М.2

- основные концепции национализма в философско-политической мысли.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание идей национализма в философско-политической мысли для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- определять многообразные формы и проявления национализма; вскрывать противоречия исторического развития концептов, категорий и понятий национализма, применять полученные знания к анализу современных политических явлений, процессов и институтов; анализировать сообщения в массмедиа по проблематике национализма; сравнивать текстологические особенности документов по тематике национализма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций национализма в философско-политической мысли в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями идей национализма в философско-политической мысли.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций национализма в философско-политической мысли.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Идеи права в России				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Спецкурс является историко-философским введением в проблематику права в России — начиная с момента формирования дисциплины, выявление всех сопутствующих факторов (исторических, политических, образовательных и пр.). Благодаря этому имеется возможность выявить и осмыслить широкий круг проблем, связанных с пониманием природы общества и человека, относящихся к философии, психологии, политологии, социальному проектированию. Составной частью курса является анализ процессов в области государственного строительства, выявление формального и реального механизма власти, способов управления, возможностей коммуникации власти и интеллектуалов. Используемый материал и методология содействуют формированию у студентов навыков проведения междисциплинарных исследований в условиях взаимодействия со специалистами различных отраслей гуманитарного знания.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Идеи права в России

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы русской философии права.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике русской философии права.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание русской философии права для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой русской философии права.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике русской философии права в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике русской философии права.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике русской философии права.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Измерения религии в культуре				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса - познакомить учащихся с различными методиками измерения религии в культуре.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Измерения религии в культуре

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы измерений религии в культуре.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике измерений религии в культуре.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание измерений религии в культуре для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой измерений религии в культуре.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике измерений религии в культуре в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике измерений религии в культуре.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике измерений религии в культуре.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Имена, идеи и концепты в современной политической философии Франции		
Семестр(ы) обучения	1		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Экзамен

Аннотация

Курс дает общую характеристику французской политической философии двадцатого столетия и первых десятилетий двадцать первого века. Показаны процессы дисциплинарного самоопределения и институционализации политической философии Франции этого периода, становления французского политико-философского сообщества и национального политико-философского дискурса. Анализ проблемного поля и основных направлений исследований связан с рассмотрением тематики современных политико-философских дискуссий и политической практики французского государства на внутренней и международной арене.

Для реализации целей дисциплины предполагается решение двух основных задач:

1) углубление и систематизация знаний о современной политической философии Франции, для чего в курсе предусмотрены

- рассмотрение современного философско-политического наследия французских авторов в контексте истории политической философии;
- ознакомление студентов с проблематикой современной политической философии Франции;
- формирование представления об области научных интересов современных французских политических философов;
- знакомство с текстами изучаемых авторов и формирование навыков работы с первоисточниками по политической философии на русском и иностранных языках;
- оценка вклада современных политических философов в историю философской мысли Франции и всего мира.

2) совершенствование навыков научных исследований, чему служит блок самостоятельной работы, для выполнения заданий которой требуется

- аналитический поиск и обобщение фактологической и теоретической информации;
- умение выявлять теоретико-методологические основания различных концепций и классифицировать направления научного познания политической философии, определять их специфику и общие черты;
- оформлять достигнутые результаты в виде публичных научных сообщений с проработанным визуальным рядом (презентацией).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Имена, идеи и концепты в современной политической философии Франции

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современной политической философии Франции.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике современной политической философии Франции.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание современной политической философии Франции для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современной политической философии Франции.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современной политической философии Франции в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике современной политической философии Франции, методологией научно-исторического и сравнительно-политического анализа господствующих подходов и направлений в рамках современной политической философии Франции.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современной политической философии Франции.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина Искусство и наука

Семестр(ы) обучения 3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Курс искусство и наука направлен на:

- формирование у студента знаний о соотношении искусство и научного знания;
- развитие представлений о влиянии научного контекста эпохи на процесс художественных трансформаций;
- формирование представления естественно-научных интерпретациях художественной деятельности;
- анализ искусства с помощью многообразных научных методов

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Искусство и наука

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы естественно-научных и гуманитарных подходов к интерпретации искусства.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике естественно-научных и гуманитарных подходов к интерпретации искусства.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание естественно-научных и гуманитарных подходов к интерпретации искусства для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой естественно-научных и гуманитарных подходов к интерпретации искусства.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике естественно-научных и гуманитарных подходов к интерпретации искусства в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике естественно-научных и гуманитарных подходов к интерпретации искусства.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике естественно-научных и гуманитарных подходов к интерпретации искусства.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Искусство северного Возрождения				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса - ознакомить студентов с основными этапами истории искусств, проблем и направлений развития художественной культуры эпохи Северного Возрождения, с подходами современной науки к интерпретации основных тенденций художественного развития этого времени и связью с развитием смежных дисциплин, обеспечивающих ориентацию в междисциплинарных вопросах (литература, музыка, театр, философия, история культуры).

По итогам курса студент может применять полученные знания в научно-исследовательской работе и владеет навыками художественно-образного, иконологического и иконографического анализа применительно к произведениям искусства и художественной культуры.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Искусство северного Возрождения

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции искусства северного Возрождения.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике искусства северного Возрождения.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание искусства северного Возрождения для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой искусства северного Возрождения.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике искусства северного Возрождения в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике искусства северного Возрождения, навыками художественно-образного, иконологического и иконографического анализа применительно к произведениям искусства северного Возрождения.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике искусства северного Возрождения

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина История философии образования в России

Семестр(ы) обучения 2

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Цель данного курса - дать базовые знания по истории философии образования в России, сформировать представление об образовании как объекте философской рефлексии, исследовать основы и сущность философско-образовательных проблем.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине История философии образования в России

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы истории философии образования в России.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике истории философии образования в России.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание истории философии образования в России для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой истории философии образования в России.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике истории философии образования в России в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике истории философии образования в России.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике истории философии образования в России.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	К. Маркс: философский текст и политическая практика				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Актуальность курса связана с тем, что потеряв статус «непобедимого» (Ленин) и «непревзойдённого» (Сартр) учения, марксизм только выиграл, окончательно выйдя за пределы не только теории с жёсткими концептуальными рамками, но и практики, соответствующей определённому набору методов. В XXI веке марксизм окончательно распрощался с доктринальным статусом, перестал связывать с собой экзегезу материалистического понимания истории, классового подхода и превалирующей роли бытия для сознания. Однако это не означает сдачу позиций и отступление на фоне натиска окончательно взявших верх вероотступников: «оппортунистов» и «ревизионистов». Скорее, именно в XXI веке марксизм возможно впервые за свою историю подучил возможность исследовать себя не как учения «для других», а как учение «для себя» и «в себе».

С возникновением сетевого общества сбылось обетование марксизма о том, что наступит эпоха «производства самой формы общения» (она и называлась «коммунизмом»). Однако пришедшая эпоха не потребовала ничего, что делал её условием марксизм: ни устранения социального неравенства, ни избавления от эксплуатации, ни хотя бы освобождения от части эффектов «ложного сознания». Напротив, теперь всё более отчётливо видно, что именно марксизм стабилизировал капитализм.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине К. Маркс: философский текст и политическая практика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения К. Маркса и концепции, в которых рассматриваются проблемы творчества К. Маркса.

ОПК-15.М.2

- основные этапы биографии К. Маркса, основные этапы творчества К. Маркса, основные произведения К. Маркса, основные выводы, к которым приходил К. Маркс на разных этапах исследовательской деятельности, основные практически-политические позиции, которые он занимал в разное время; основные интерпретации сторонниками и противниками К. Маркса его теоретических позиций и практической деятельности.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии К. Маркса для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии К. Маркса.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии К. Маркса в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии К. Маркса.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии К. Маркса.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Категории "пространство" и "время"				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс имеет целью систематическое ознакомление студентов с основными проблемами развития и понимания категорий пространства и времени от древнейших философов до философов XXвека. В его ходе будут изложены основные структурные черты категорий пространства и времени и особенности специальных концепций и представлений пространства и времени, имеющие как историко-философское, так и собственно теоретико-системное значение. В курсе преследуется также цель научения студентов элементам и приемам анализа категориальных и, шире, теоретических систем. По итогам изучения курса учащийся должен знать основные содержательные компоненты категориальных конструкций с пространственным и временным смыслом, основные исторические и современные концепции пространства и времени, основные приемы и принципы категориального анализа; уметь реконструировать основные пространственно-временные концепции; владеть проблематикой конструирования категориальных систем в аспектах, выражающих пространственно-временные определенности.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Категории "пространство" и "время"

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются категории "пространство" и "время".

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике категорий "пространство" и "время".

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание категорий "пространство" и "время" для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой категорий "пространство" и "время".

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике категорий "пространство" и "время" в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике категорий "пространство" и "время".

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике категорий "пространство" и "время".

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Категорная логика				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса - ознакомить учащихся с основами категорной логикой.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Категорная логика

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы категорной логики.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике категорной логики.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание категорной логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой категорной логики.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике категорной логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике категорной логики.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике категорной логики.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина Когнитивный подход к анализу текстов

Семестр(ы) обучения 3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Цель курса - ознакомление учащихся с когнитивным подходом к анализу текстов.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Когнитивный подход к анализу текстов

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы когнитивного подхода к анализу текстов.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике когнитивного подхода к анализу текстов.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание когнитивного подхода к анализу текстов для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой когнитивного подхода к анализу текстов.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике когнитивного подхода к анализу текстов в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике когнитивного подхода к анализу текстов.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике когнитивного подхода к анализу текстов.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Конституционализм в России: исторические и политико-правовые аспекты		
Семестр(ы) обучения	2		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
2	34	38	Зачет

Аннотация

Учебный курс посвящен изучению конституционных идей и проектов в России в период XVIII – начала XX вв., которые рассматриваются через призму основных понятий и принципов конституционного права, а также в сравнительном аспекте с развитием конституционного процесса на Западе. В курсе также выявляются и обсуждаются наиболее острые и дискуссионные вопросы истории российского конституционализма.

В основе курса политико-государственные документы и проекты конституционного типа, выработанные и апробированные в политической истории, как России, так и ряда зарубежных стран.

Материал курса построен на методологии сравнительного анализа зафиксированы в конкретных документах. таких позиций Как: 1) Тип (форма) государственного устройства; 2) Структура, полномочия, принципы формирования верховных органов государственной власти; 3) Национально-государственное устройство страны. Местное управление и самоуправление.

Выбирается несколько документальных массивов или объектов для такого сравнительного анализа. Например:

1) Конституция США (1787) и Конституцию Франции (1791) сравнивается с конституционным проектом Панина Н.И. «Рассуждение о непременных законах» (1782–1783).

2) Русскую Правда П. Пестеля и Конституция Н. Муравьева (1824–1826) сравнивается с Государственной Уставной грамотой Российской империи (1820).

3) Основные Законы Российской империи (1906) сравниваются с программными положениям Конституционно-демократической партии (1905–1917 гг.) и современной Конституцией Российской Федерации (1993).

Отдельно анализируются исторические циклы европейского конституционализма и проекты конституций в России (XIX век). Первый цикл - проекты М.М. Сперанского, Государственная Уставная грамота Российской империи, проекты декабристов и Конституции Швеции (1809), Норвегии (1814), Испании (1815). Второй цикл – проекты преобразований государственной системы периода «Великих реформ» и Конституции Греции (1864), Австро-Венгрии (1867), Германской империи (1871), Швейцарии (1874). Третий цикл – конституционные идеи и практика периода Думской монархии и развитие конституционных государств Западной Европы, Конституция Японской монархии (1889). Важнейшая тема – это влияние зарубежного конституционализма и самобытность российской конституционной и общественной мысли.

В задачу курса входит формирование умений и методологических навыков сравнительного анализа мировой и отечественной конституционной теории и практики, выработка навыков аналитической работы с политико-правовыми и государственными текстами и документами.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Конституционализм в России: исторические и политико-правовые аспекты

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы конституционализма в России.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике конституционализма в России.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание исторических и политико-правовых аспектов конституционализма в России для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- реконструировать исторические предпосылки современного конституционализма и конституционного права России; вскрывать историческую преемственность этапов развития российского конституционализма; осуществлять анализ динамики конституционных изменений в различные периоды истории России; осуществлять сравнительно-политический анализ конституций России и других современных стран.

Разъяснять тексты конституций, значение важнейших понятий и терминов, вскрывать причины и контекст принятия тех или иных новаций и изменений в конституциях.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике исторических и политико-правовых аспектов конституционализма в России в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике исторических и политико-правовых аспектов конституционализма в России, методологией сравнительно-политического анализа конституций современных стран.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике исторических и политико-правовых аспектов конституционализма в России.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Конфликтное поле общественной морали				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Цель спецкурса – способствовать формированию системного взгляда на мораль как на феномен общественного бытия и способствовать развитию навыков анализа социально-этических проблем как в рамках философско-этической теории, так и в рамках междисциплинарного подхода и практической значимости центральных проблем, связанных с социальной моралью и ее возможностями. Курс также предполагает в качестве одной из основных задач – раскрыть сложность и конфликтность ряда этических проблем в двух ракурсах: во-первых, имманентной конфликтности социального бытия в рамках разнообразия содержания морали как социальной практики, во-вторых, сущностного рассмотрения общественной морали с точки зрения существующих различных теоретических подходов к их рассмотрению в рамках различных этических концепций.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Конфликтное поле общественной морали

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы конфликтного поля общественной морали.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике конфликтного поля общественной морали.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание конфликтного поля общественной морали для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой конфликтного поля общественной морали; анализировать конфликтные ситуации, порождённые теоретическими и практическим представлениями в содержании социальной морали.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике конфликтного поля общественной морали в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике конфликтного поля общественной морали; методиками системного и комплексного анализа проблемных ситуаций в области общественной морали.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике конфликтного поля общественной морали.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Критика современных концепций философской антропологии в отечественной литературе		
Семестр(ы) обучения	1		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Экзамен

Аннотация

После провозглашения Фуко смерти человека в 1966 году, человек неоднократно возвращался и заново умирал. На костях антропологических концептов разыгрывались целые драмы – от феминистского переосмысления сущности нововременного антропологического дискурса до манифестов постчеловечества, и от критики европейского гуманизма до постгуманистических философских дистопий.

В рамках курса обозначаются основные траектории тематизации человеческого в современной западной философии в период последних 50 лет. В курсе рассматриваются представления о человеке в постструктурализме, постфеминизме, современной критической философии, спекулятивном реализме и т.д.

Курс представляет собой логическое продолжение курса "Критика современных концепций философской антропологии в отечественной литературе" и является критическим сопровождением для магистров, специализирующихся по философской антропологии, общего курса философской антропологии в его изложении проф. Гиренком Ф.И.

В результате освоения курса обучающийся должен знать современное состояние дискуссий о человеке в зарубежной философской антропологии, основные проблемные линии в аргументации современных зарубежных философских антропологов.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Критика современных концепций философской антропологии в отечественной литературе

Знать

ОПК-15.М.1

- классические отечественные произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы критики современных концепций философской антропологии.

ОПК-15.М.2

- современное состояние дискуссий о человеке в отечественной философской антропологии, основные проблемные линии в аргументации современных отечественных философских антропологов.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание критики современных концепций философской антропологии в отечественной литературе для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой критики современных концепций философской антропологии в отечественной литературе.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике критики современных концепций философской антропологии в отечественной литературе в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- базовыми навыками конструирования философских рассуждений в моделях, предлагаемых современной отечественной философской антропологией, базовыми техниками критики и апологетики современной отечественной философской антропологии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике критики современных концепций философской антропологии в отечественной литературе.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Критическая педагогика: философские основания и практика				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

В курсе рассматриваются социокультурный контекст возникновения и развития критической педагогики, теоретические истоки критической педагогики (критическая теория, философия образования Дж.Дьюи, диалогическая философия М.Бубера, философские и педагогические взгляды П.Фрейре, идеи Л.С.Выготского). Анализируется обоснование целей и задач образования в критической педагогике (П.Мак-Ларен, А.Жиру, Дж.Л. Кинчлоэ, М. Эплл).

Цель курса: изучение критической педагогики как комплекса идей относительно целей и ценностей образования, а также как педагогического движения, имеющего большое количество сторонников в разных странах мира.

Задачи курса: описание социокультурного контекста возникновения критической педагогики; выявление и анализ теоретических истоков критической педагогики; анализ текстов теоретиков и сторонников критической педагогики; исследование современного состояния данного направления философии образования; рассмотрение опыта организации образовательного процесса на принципах критической педагогики.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Критическая педагогика: философские основания и практика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философских оснований критической педагогики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философских оснований критической педагогики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философских оснований критической педагогики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философских оснований критической педагогики.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философских оснований критической педагогики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философских оснований критической педагогики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философских оснований критической педагогики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Критические и метафизические исследования материи и материализма		
Семестр(ы) обучения	3		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Экзамен

Аннотация

В современной философии прослеживается тенденция к построению материалистических онтологий. Как замечает Эдриан Джонстон, «материализм сегодня несомненно переживает ренессанс». И действительно, современный материализм представлен целым спектром различных проектов, среди которых материалистическая диалектика Алена Бадью, диалектический материализм Славоя Жижека, новый материализм Розы Брайдотти и Мануэля Деланды, спекулятивный материализм Квентина Мейясу, трансцендентальный материализм Джонстона и даже материалистическая теология Джона Милбанка. Кроме того, о следовании материализму и необходимости его развивать и разрабатывать сегодня говорят такие мыслители, как Бруно Латур, Изабелла Стенгерс, Франсуа Ларюэль, Рэй Брассье, Кэтрин Малабу, Мартин Хегглунд, Йоэль Регев. В этом смысле особым значением сегодня обладает вопрос «именем чего является материализм?», или иначе: «о чем говорят, когда говорят о материализме?». Но вот в чем дело: с этой задачей невозможно справиться, опираясь лишь на современную философию. Достаточно лишь упомянуть о материалистической теологии, чтобы стало ясно: современный материализм изменился, он больше не такой, каким был прежде (как минимум, не такой, каким был в традиции, развивающей учение Маркса и Энгельса). А значит, особой важностью сегодня обладает изучение генезиса современного материализма, без понимания которого ни о каких его особенностях вообще говорить нельзя.

Однако, даже разобравшись с этим, прояснить удастся далеко не все. Ведь даже когда мы узнаем, о чем говорят, когда говорят о материализме, мы еще практически ничего не узнаем, о чем говорят, когда говорят о материи. И этот вопрос – именем чего является материя? – сегодня является не менее значимым, нежели вопрос об имени материализма. Причем главная проблема здесь в том, что уже с момента возникновения первых эксплицитных материалистических программ в XVIII веке, слово «материя» за редким исключением уже использовалось как слово быденного языка, как если бы оно обозначало нечто в реальности. Но если мы понимаем, что материя – это не вещь среди вещей, но философский концепт, в котором нечто было концептуализировано, схвачено, то вопрос «именем чего является материя?» иначе может быть сформулирован так: «концептуализацией чего является концепт материи?».

Особую актуальность этому вопросу придает то обстоятельство, что в современной философии наметился раскол между реализмом и материализмом. А значит, известное ленинское утверждение, что материя – это «философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них», перестает звучать убедительно. И не потому, что объективной реальностью может быть признана и реальность идей, но потому, что никакая материя объективной реальности больше не нужна. И вот если материя и реальность оказываются сегодня оторваны друг от друга, то возникает принципиальный вопрос: а где материя в концепциях современных материалистов? Какое место сегодня она там занимает?

Таким образом, настоящий курс сфокусирован на трех основных вопросах: 1) в чем именно заключается материалистичность различных видов материализма? 2) какое место в современных материалистических концепциях занимает концепт материи? 3) какой должна быть материалистическая онтология, чтобы претендовать на статус подлинно материалистической?

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Критические и метафизические исследования материи и материализма

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы материалистических учений.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике материалистических учений.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание критических и метафизических исследований материи и материализма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать идеи современного материализма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике критических и метафизических исследований материи и материализма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- понятийный язык и аргументацией материалистических учений.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике критических и метафизических исследований материи и материализма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Культурная политика				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Предмет изучения учебной дисциплины – политические, экономические, культурологические, социальные и правовые явления, возникающие в процессе государственного и муниципального управления и оказывающие влияние на культурную политику, проводимую государством в современной России. Цель изучения курса – овладение студентами знаний и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности. Курс ориентирован на формирование у студентов профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых в будущей деятельности. В программе курса учтена специфика профессиональной деятельности студентов.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Культурная политика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы культурной политики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике культурной политики и основы культурной политики в Российской Федерации.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание культурной политики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики; разрабатывать содержание социально-культурных программ; определять результативность социально-культурной деятельности.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике культурной политики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике культурной политики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике культурной политики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Л.Витгенштейн и проблема познания в аналитической философии				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Анализ концепции Витгенштейна начинается с особой версии «логического атомизма», представленной в «Логико-философском трактате». Принципиальным отличием витгенштейновской версии логического атомизма по сравнению с расселовским является холизм витгенштейновского подхода. Именно логическая форма мира и языка выступает как условие того, что язык «дотягивается» до реальности. А основанный на этой идее изоморфизм предложения и описываемого им факта выступает как необходимая предпосылка корреспондентного понимания истины, классическое выражение которого дано в «Логико-философском трактате». Ознакомление с результатами применения Витгенштейном аналитического метода для решения философских проблем показывает, каким образом Витгенштейн превращает традиционные гносеологические проблемы в логико-синтаксические. Физическая теория трактуется им как «общая форма» предложений, являющихся образами фактов; но сама эта «общая форма» имеет сугубо конвенциональную природу.

Предложения математики трактуются как уравнения, т.е. «псевдопредложения». Тем самым, Витгенштейн снимает все философские вопросы по поводу особого характера математических объектов и особой природы математических истин. В спецкурсе анализируется также витгенштейновское понятие формального ряда и истолкование чисел как членов формального ряда, порождаемых образующей этот ряд операцией; объясняется смысл его критики фреге-расселовского определения понятия числа. Таким образом, показывается, что на протяжении всей своей творческой деятельности Витгенштейн последовательно критиковал платонизм в истолковании математических и логических объектов.

Витгенштейновская трактовка метафизического субъекта логически связана с его трактовкой философских предложений как по большей части бессмысленных: эти предложения не могут быть описаниями особых «философских фактов», потому что метафизический субъект есть не часть мира, а его граница. В «Логико-философском трактате» это дополняется учением о том, что невыразимо в предложениях, как указанием на границы научного описания и философского анализа.

Традиционно, наиболее сложные гносеологические проблемы были связаны с утверждениями, которые Кант охарактеризовал как «синтетические априори». Однако в «Логико-философском трактате» утверждения такого типа рассматриваются как обусловленные принимаемым нами языковым каркасом. Это делает их трактовку конвенционалистской.

Анализируются: концепция языковых игр, значения как употребление, критика представлений о «простых» элементах языка, о единой сущности языка, предложения, именовании. «Языковые ловушки» и характер философских проблем. Философская деятельность как терапия. Показывается, что холизм в трактовке языка и понятие «видения в аспекте» выступают как концептуальные источники постпозитивистского тезиса о теоретической нагруженности языка наблюдения.

Более подробное внимание предполагается уделить витгенштейновской постановке проблемы о «следовании правилу». «Языковая игра» и правило. Отличие правил от эмпирических предложений; неразрешимость вопроса о соответствии правил и действительности. Проблемы цели научного познания, возможности постижения истины, единственности пути к истине, окончательного и достоверного обоснования полученных знаний анализируются на основе заметок Витгенштейна «О достоверности».

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Л.Витгенштейн и проблема познания в аналитической философии

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и идеи Л. Витгенштейна.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике философии Л. Витгенштейна.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание философии Л. Витгенштейна для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии Л. Витгенштейна.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Л. Витгенштейна в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике философии Л. Витгенштейна и понятийным языком аналитической философии.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии Л. Витгенштейна.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Логические проблемы онтологии				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Курс посвящен логическим проблемам онтологии

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Логические проблемы онтологии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются логические проблемы онтологии.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по логическим проблемам онтологии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание логических проблем онтологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с логическими проблемами онтологии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по логическим проблемам онтологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями логических проблем онтологии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по логическим проблемам онтологии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Методологические проблемы прогнозирования развития системы образования		
Семестр(ы) обучения	3		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Экзамен

Аннотация

Предметом изучения в рамках специального курса для студентов-магистров, специализирующихся по кафедре философии образования, являются современные методологии прогностической работы в приложении к развитию системы образования. Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о методологических проблемах футурологических наук с точки зрения социально-философского анализа. Задачи дисциплины – знакомство с современными методологиями прогнозирования, обозначение проблем, связанных с методами прогнозирования развития системы образования (например, сфера применимости отдельных методологий, оценка рисков и т.д.).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Методологические проблемы прогнозирования развития системы образования

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются методологические проблемы прогнозирования развития системы образования.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по методологическим проблемам прогнозирования развития системы образования.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание методологических проблем прогнозирования развития системы образования для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с методологическими проблемами прогнозирования развития системы образования.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по методологическим проблемам прогнозирования развития системы образования в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по методологическим проблемам прогнозирования развития системы образования.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по методологическим проблемам прогнозирования развития системы образования.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Методологический и философский этапы в развитии герменевтики		
Семестр(ы) обучения	3		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Зачет

Аннотация

1.Цели освоения дисциплины:

– дать представление о специфике гуманитарного знания и его обоснованию, об основных направлениях, о наиболее фундаментальных концепциях, о месте философии в системе историко-научного и философского знания, о возможности применения герменевтической методологии при постановке и обсуждении философских проблем; способствовать освоению современных методов научного исследования.

– дать студенту представление о гуманитарной науке как самостоятельном виде духовной деятельности; охарактеризовать основные периоды в развитии герменевтической методологии; представить основные стратегии описания развития гуманитарных наук; определить место гуманитарной науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Методологический и философский этапы в развитии герменевтики

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы герменевтики.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике герменевтики.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание герменевтики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой герменевтики.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике герменевтики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике герменевтики.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике герменевтики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Методология исследования невербальной коммуникации				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Курс посвящен методологии исследования невербальной коммуникации

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Методология исследования невербальной коммуникации

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы методологии исследования невербальной коммуникации.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике методологии исследования невербальной коммуникации.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание методологии исследования невербальной коммуникации для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой методологии исследования невербальной коммуникации.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике методологии исследования невербальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике методологии исследования невербальной коммуникации.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике методологии исследования невербальной коммуникации.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Миф об Эдипе: философско-этические интерпретации				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Из Эдипа берет начало сама история греческой моральности – ее ткань составляет переплетение идеи метафизической вины и вины моральной.

В психоаналитической доктрине Фрейда эдипов комплекс был положен в основу структурирования личности, в нем совпадали начала религии и нравственности. Для моральной теории важно то, что эдипов комплекс является здесь источником общечеловеческого сознания вины. В известном сочинении лидеров постмодерна Делёза и Гваттари «Анти-Эдип» (1972) концепция бессознательного у Фрейда подверглась сокрушительной критике. Для них Эдипов комплекс Фрейда предстает как олицетворение авторитарного духа буржуазных семейных отношений и выступает как символ любой репрессивной идеологии, и капиталистической в том числе. В этом контексте Делёз и Гваттари говорят об исторически свершившейся «эдипизации» бессознательного, сознания и всей культуры в целом. Французский постмодерн в лице Делёза и Гваттари поставил своей задачей преодоление психоанализа и, соответственно, упразднение самой идеи эдипова комплекса как классического постулата психоаналитической традиции. Речь идет о «деэдипизации бессознательного».

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Миф об Эдипе: философско-этические интерпретации

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философско-этических интерпретаций мифа об Эдипе.

ОПК-15.М.2
- основное содержание мифа об Эдипе, его представление в трагедиях Софокла, его философские интерпретации.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание философско-этических интерпретаций мифа об Эдипе для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философско-этических интерпретаций мифа об Эдипе; включать материал мифологической традиции в современный научный и социальный контекст.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философско-этических интерпретаций мифа об Эдипе в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике философско-этических интерпретаций мифа об Эдипе.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философско-этических интерпретаций мифа об Эдипе.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Моральные дилеммы в профессиональной этике				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель спецкурса – способствовать формированию системного знания в области профессиональной этики как особой сфере этического знания, проблемного характера профессиональной этики, уметь видеть практико-теоретическое единство этического знания, способствовать развитию навыков анализа этических проблем как в рамках философско-этической теории, так и в рамках междисциплинарного подхода и практической значимости центральных проблем, связанных с этическими дилеммами профессионально-прикладной области и возможностей их решения. Курс также предполагает в качестве одной из основных задач – раскрыть сложность и конфликтность ряда этических проблем в различных профессиональных сферах: во-первых, с точки зрения единства общих профессионально-этических проблем, во-вторых, сущностных особенностей решения моральных проблем в теоретической и прикладной областях с точки зрения существующих различных теоретических подходов к их рассмотрению в рамках различных этических концепций и конкретных практических инструментов управления ситуациями этических дилемм в профессиональном поведении и профессиональной этике. Курс методологически построен таким образом, чтобы посредством выявления и проблематизации теоретико-практического содержания феномена моральных дилемм в профессиональной этике расширить диалектическое представление о морали как практической философии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Моральные дилеммы в профессиональной этике

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются моральные дилеммы в профессиональной этике.

ОПК-15.М.2

- теоретическое содержание основных концепций в определении специфики моральных дилемм; концептуальное содержание и историческое развитие представлений об профессиональной морали в русле ее современной проблематики и системного характера.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание моральных дилемм в профессиональной этике для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой моральных дилемм в профессиональной этике; выявлять и анализировать профессиональные этические дилеммы.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике моральных дилемм в профессиональной этике в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике моральных дилемм в профессиональной этике; методиками разрешения этических дилемм в профессионально-прикладных областях.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике моральных дилемм в профессиональной этике.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Музыка в западноевропейской культуре				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		72		72	Экзамен

Аннотация

Формирование общего представления об истоках, роли и места музыки в истории культуры Западной Европы.

2. Задачи курса:

В основные задачи курса входит:

- анализ фундаментальных мировоззренческих установок основных музыкальных парадигм, имевших место в западноевропейской культуре;
- дать представление о базовых принципах выстраивания системы музыкальных тонов как особой модели организации звукового пространства.
- проследить в хронологическом порядке основные этапы развития западноевропейской музыкальной культуры;
- ознакомить с наиболее репрезентативными образцами музыкальных произведений рассматриваемых эпох.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Музыка в западноевропейской культуре

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы музыки в западноевропейской культуре.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике музыки в западноевропейской культуре; основные исторические этапы формирования западноевропейской музыкальной культуры; ведущие направления и художественные стили.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание музыки в западноевропейской культуре для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой музыки в западноевропейской культуре; применять сравнительные аналитические методы для оценки и изучения актуальных культурных событий в области музыкальной культуры.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике музыки в западноевропейской культуре в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике музыки в западноевропейской культуре.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике музыки в западноевропейской культуре.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Мышление Другого Начала				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

«Другое Начало» (Andere Anfang) – термин бытийно-исторических работ Мартина Хайдеггера («Черные тетради», «История бытия», «К вопросу о философии», «Осмысление» и др.). Хайдеггер считал, что мышление, и в первую очередь философское, должно пройти через глубокую качественную трансформацию в эпоху «конца метафизики». Задачей данного спецкурса является, во-первых, всестороннее рассмотрение намеченных в работах Хайдеггера направлений этой трансформации; во-вторых, анализ современных тенденций в философии, общественных и естественных науках, медицине, искусстве, массовой культуре и т. д. с позиций и в терминах хайдеггеровской философии истории.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Мышление Другого Начала

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения, в которых рассматриваются проблемы концепции Другого Начала истории и мышления у Мартина Хайдеггера.

ОПК-15.М.2

- основные положения по проблематике концепции Другого Начала истории и мышления у Мартина Хайдеггера.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание концепции Другого Начала истории и мышления у Мартина Хайдеггера для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой концепции Другого Начала истории и мышления у Мартина Хайдеггера.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике концепции Другого Начала истории и мышления у Мартина Хайдеггера в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориальным аппаратом бытийной истории Мартина Хайдеггера.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике концепции Другого Начала истории и мышления у Мартина Хайдеггера.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Нарративная онтология				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Предмет дисциплины – нарративная онтология как философская антропология.

Цели дисциплины:

- сформировать у слушателей целостное представление о классической философской антропологии как самостоятельной области философского знания;

Задачи дисциплины:

- определить специфику классического философско-антропологического дискурса;
- раскрыть смысл основных понятий классической философской антропологии;
- проанализировать основные концепты классической философской антропологии

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Нарративная онтология

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы нарративной онтологии.

ОПК-15.М.2

- основные идеи и концепции нарративной онтологии, существенные для современной философской антропологии, современное состояние науки в области философской антропологии, основные источники и методы получения научно-исследовательских результатов в области философской антропологии применительно к нарративной онтологии, основные достижения и современные концепции в области философии, филологии, психологии и психиатрии, имеющие отношение к нарративной онтологии, основные исследовательские стратегии, применяемые при обращении к нарративной онтологии в современной философии, филологии, психологии и психиатрии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание нарративной онтологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой нарративной онтологии; различать отдельные концепты нарративной онтологии, относящиеся к области философии, филологии, психологии и психиатрии, и критически их анализировать.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике нарративной онтологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике нарративной онтологии; исследовательскими навыками (сопоставления, критического анализа, дедуктивного и индуктивного анализа) применительно к основным идеям нарративной онтологии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике нарративной онтологии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Неклассические концепции политики				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс посвящен изучению политической проблематики в парадигмах неклассической философии.

Структурно курс разделен на две части.

Первая часть представляет собой историко-теоретический блок. В рамках изучения тематики этого блока рассматриваются ключевые аспекты западной философии политики, начиная с первой половины XX века до начала XXI века. Особое внимание уделяется основаниям разделения классической и неклассической философии политики в западноевропейской и американской философии. С целью выделения таких оснований, анализируются интерпретации политического, существующие в парадигмах классической и неклассической философии, рассматриваются методы, характерные для изучения аспектов политики в неклассике.

Вторая часть представляет собой концептуальный блок, в рамках которого рассматриваются концепции политики в философии западноевропейских и американских мыслителей, работы которых по ряду признаков относятся к неклассической философии.

В качестве материала для изучения привлекаются сочинения ведущих мыслителей западноевропейской мысли (М. Фуко, Ж. Бодрийяра, Ю. Хабермаса, У. Бека, З. Баумана), а также основных представителей современных американских школ (Р. Нозика, А. Макинтайра, М. Уолцера, Д. Козна, Дж. Рёмера).

В рамках курса предполагается изучение как оригинальных политических концепций (концепция биополитики, концепция симулятивной власти, концепция делиберативной демократии и т.д.), так и новых интерпретаций классических понятий политической философии. Особого внимания в этом смысле заслуживает интерес современных западных мыслителей к сущности и целям существования государства, системе национальной власти и ее альтернативам, проблемам социальной и национальной идентичности, глобальным мировым угрозам.

В результате освоения курса студенты должны знать содержание первоисточников, иметь представление о различиях классических и неклассических концепций политики в работах ведущих западных мыслителей современности, уметь систематизировать полученные знания, владеть навыком анализа и интерпретации проблематики неклассической философии политики.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Неклассические концепции политики

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения, в которых рассматриваются проблемы неклассических концепций политики.

ОПК-15.М.2

- основные положения по проблематике неклассических концепций политики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание неклассических концепций политики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- реконструировать исторические предпосылки развития неклассических концепций философии политики; анализировать главные стратегии философской концептуализации политики в неклассической философии; устанавливать важнейшие векторы трансформации классических парадигм в неклассические и обосновывать полученные результаты; проводить сравнительный анализ идей и линий аргументации различных политико-философских концепций по релевантным основаниям.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных положений по проблематике неклассических концепций политики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике неклассических концепций политики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике неклассических концепций политики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Ницше о генеалогии морали				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса – познакомить учащихся с моральной философией Ф. Ницше, в частности, с его новаторским взглядом на многие традиционные вопросы этики. Особое внимание акцентируется на генеалогическом методе изучения морали, который затем стал эталоном для многих философских разысканий в этой области. Этика Ф. Ницше рассматривается в контексте антинормативного поворота, осуществленного в философии морали XIX века, показывается логика, в соответствии с которой философия из защитника морали превращается в её убежденного критика. Раскрывается связь взглядов на мораль Ф. Ницше с общим мировоззрением философии жизни, анализируется аксио-логический поворот в этике, осуществленный немецким философом. Другая важная задача курса – доказать, что этика Ф. Ницше представляет собой глубоко продуманную, обоснованную систему взглядов.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Ницше о генеалогии морали

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы генеалогического метода Ф. Ницше.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике генеалогического метода Ф. Ницше.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание моральной философии и генеалогического метода Ф. Ницше для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой моральной философии и генеалогического метода Ф. Ницше.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике моральной философии и генеалогического метода Ф. Ницше в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике моральной философии и генеалогического метода Ф. Ницше.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике моральной философии и генеалогического метода Ф. Ницше.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Основы полемологии				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Курс лекций посвящен полемологическому изучению войны как социально-политического феномена. В нем обосновывается связь полемологии с европейской традицией, берущей свое начало в Античности. Акцент в изучении делается на распространении этого направления в западноевропейских странах. Магистранты знакомятся с различными интерпретациями войны в рамках сложившихся концепций и особенностями полемологического подхода. Рассматриваются теоретические и методологические особенности полемологической интерпретации истоков, сущности, классификации и детерминированности этого явления. Осуществляется рассмотрение в компаративном ключе основополагающих работ таких представителей этого направления, как Г. Бутуль, Р. Каррер, Ж. Фрэнд, и др. Рассматриваются конкурирующие подходы к исследованию войны: философский, экономический и политологический. Ставятся проблемы: источника и смысла войны, борьбы нового и старого в рамках понятийного аппарата исследования войны. Проецируется полемологический подход на исследование войн и военных конфликтов в XXI веке, таких ее разновидностей, как информационная война, «гибридная война» и др. Обосновывается актуальность полемологического осмысления войны. Демонстрируется связь данной парадигмы с формированием военной политики стран (на примере Франции).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Основы полемологии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы основ полемологии.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике основ полемологии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание основ полемологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- реконструировать исторические предпосылки и философско-политические истоки важнейших школ и направлений полемологии; вскрывать историческую и социально-политическую обусловленность появления и развития школ, направлений и конкретных концепций в рамках полемологии; осуществлять сравнительно-политический анализ теорий, концепций и доктрин войны. Объяснять значение важнейших понятий и терминов в сфере полемологии, вскрывать причины и контекст формирования и развития концепций и способов концептуализации войны на современном этапе развития политической мысли.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике основ полемологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике основ полемологии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике основ полемологии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Парадигмы народности как предмет эстетического анализа				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Курс спецкурса нацелен на обоснование понятия парадигмы народности в эстетической теории.

Народность – понятие философии культуры, эстетики, художественной критики, выражающее одну из главных смысловых доминант русской мысли XIX в. Проблематика народность восходит к работам Дж. Вико и И.Г. Гердера, рассматривавших коллективное творчество народов как исходную форму культуры и первооснову всех позднейших ее форм, ориентированных на принципы индивидуальности и личного авторства. Оформление идеи народности в русской мысли осуществляется в тесной связи с распространением идейно-эстетических импульсов романтизма. Важную роль в этом процессе играло увлечение идеями Гегеля: под влиянием немецкой философии народность трактуется преимущественно как выражение «духа народа». Однако практически с самого начала эта трактовка была тесно связана и со специфически российскими проблемами – преодолением «наружных приемов» наносного «европеизма», выявлением в искусстве и других формах культуры истинных национальных начал, критикой сформировавшегося под влиянием поверхностной европеизации пренебрежительного отношения к своему, русскому (любомудры, Надеждин, Белинский).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Парадигмы народности как предмет эстетического анализа

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы парадигм народности как предмета эстетического анализа.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике парадигм народности как предмета эстетического анализа.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание парадигм народности как предмета эстетического анализа для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой парадигм народности как предмета эстетического анализа.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике парадигм народности как предмета эстетического анализа в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике парадигм народности как предмета эстетического анализа.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике парадигм народности как предмета эстетического анализа.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Политическая этика				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

В курсе рассматриваются актуальные вопросы политической практики, вызывающие большой общественный резонанс и не имеющие однозначного концептуального и нормативного решения. Анализируются технологии дегуманизации общественных отношений, вопросы личной и коллективной нравственной ответственности в политике; толерантность и ее дилеммы; права человека, их нормативный статус и инструментальное использование этой проблематики в других политических целях; вопросы справедливости в межнациональной, межкультурной, межгосударственной политике и др. Цель курса – изучение основных подходов к решению актуальных нравственно-политических проблем современности, освоение методов их философско-этического анализа, овладение элементарными навыками гуманитарной экспертизы общественно-политической жизни.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Политическая этика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы политической этики.

ОПК-15.М.2

- круг актуальных нравственных проблем современной политической практики, методы философско-этического анализа нравственно-политических проблем.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание политической этики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- критически воспринимать различные источники информации, выявлять причинно-следственные связи в рассматриваемых явлениях политической практики, раскрыть содержание моральных проблем политической практики, применять приобретенные знания для анализа конкретных явлений политической жизни, четко сформулировать, логично изложить и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике политической этики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике политической этики; навыками работы с социально-этическими и философско-политическими текстами, методами распознавания, квалификации и анализа социально-нравственных проблем в нетипичных ситуациях политической практики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике политической этики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Постсекулярность в зеркале философии и науки				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		72		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса – ознакомить учащихся с дискуссиями в относительно новом для отечественной философии проблемном поле, получившем название «постсекулярная философия». Данная тема характеризуется через противопоставление классическому религиозоведению или теологической апологии религии и раскрывается как продолжение и критическое углубление таких фундаментальных тем современной философии, как «преодоление» и «деструкция» метафизики, а также всесторонняя радикальная самокритика проекта Модерна западной цивилизации. Внимание к экзистенциально-религиозному измерению человеческого опыта обосновывается через обзор опыта критики и трансформации образов научной и социотехнической рациональности, очевидных изъянов в идеологии секуляризма, в феноменолого-герменевтических стратегиях интерпретаций эстетического и эротического опыта, места и роли аффективного в человеческой интимной субъективности. Отдельно затрагивается эпистемологическая критика сциентистских и натуралистических притязаний на исключение всех регистров «веры» из сферы рационального как такового. Трансперсональная психология привлекается для иллюстрации того, насколько проблематичными стали стандартные образы научности и «подлинной» реальности как таковой

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Постсекулярность в зеркале философии и науки

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы постсекулярности.

ОПК-15.М.2

- основные положения и вехи самокритики проекта Модерна (на примере работ М. Хайдеггера, мыслителей круга Франкфуртской школы, а также близких к ним П. Фейерабенда, Ю. Хабермаса, Э. Фромма); основные темы и методы юнгианской аналитической психологии и трансперсональной психологии (на примере работ Ст. Грофа).

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание постсекулярности в зеркале философии и науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой постсекулярности; реконструировать основные эпистемологические аргументы критики стандартных концепций научной рациональности, эволюционного натурализма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике постсекулярности в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике постсекулярности.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике постсекулярности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Проблема взаимодействия сознания и тела в аналитической философии		
Семестр(ы) обучения	3		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Зачет

Аннотация

Проблема ментальной каузальности является одной из центральных проблем философии сознания. Ее основной вопрос: может ли сознание влиять на поведение, выступать в качестве причины некоторых физических событий? Именно эта проблема создает основные метафизические трудности объяснения сознания. Данный курс нацелен на то, чтобы показать, как проблема ментальной каузальности из реликта философии Нового Времени превратилась в одну из самых обсуждаемых тем современной философии, какие метафизические следствия имеет принятие того или иного решения, и как она встраивается в общую палитру дискуссий о сознании.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Проблема взаимодействия сознания и тела в аналитической философии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы взаимодействия сознания и тела в аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике взаимодействия сознания и тела в аналитической философии; основные подходы в решении проблемы ментальной каузальности.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблем взаимодействия сознания и тела в аналитической философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой взаимодействия сознания и тела в аналитической философии; реконструировать, воспроизводить и объяснять главные аргументы против каузальной действительности сознания и за.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике взаимодействия сознания и тела в аналитической философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике взаимодействия сознания и тела в аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике взаимодействия сознания и тела в аналитической философии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Проблема свободы воли в философии				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса — ознакомление с основными точками зрения по проблемам свободы воли и моральной ответственности в истории философии и современной мысли. Курс посвящен теориям свободы воли и моральной ответственности современности и прошлого. Первый блок курса посвящен проблеме свободы воли: разбираются основные понятия, используемые в этой области, в исторической перспективе рассматриваются либертарианские и компатибилистские теории свободы воли. Во втором блоке курса в центре внимания оказывается проблема моральной ответственности: анализируются компатибилистские теории свободы воли и моральной ответственности, рассматриваются возражения против них со стороны инкомпатибилизма. По итогам изучения курса учащийся сможет реконструировать основные темы и аргументы в полемике о свободе воли, а также изложить положения основных теорий моральной ответственности.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Проблема свободы воли в философии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы свободы воли в философии.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике свободы воли в философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблем свободы воли в философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой свободы воли в философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике свободы воли в философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике свободы воли в философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике свободы воли в философии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Проблема сознания в философии и науке				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Рассматриваются основные аспекты проблемы сознания в связи с исследованиями ее актуальных вопросов в научных дисциплинах социогуманитарного и естественнонаучного профиля. В рамках курса обсуждаются вопросы связи явлений субъективной реальности с мозговыми процессами, причинности действия субъективной реальности на телесные процессы, а также вопрос о феномене свободы воли и его отношении к детерминизму мозговых процессов и задачи расшифровки мозговых кодов явлений субъективной реальности.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Проблема сознания в философии и науке

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается проблема сознания в философии и науке.

ОПК-15.М.2

- классические подходы к исследованию проблемы сознания.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблемы сознания в философии и науке для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой сознания в философии и науке.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике сознания в философии и науке в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике сознания в философии и науке; навыками самостоятельного создания модели конвергентного развития НБИКС, анализировать перспективы развития виртуальной реальности, ее мыслимые функции в будущей информационной цивилизации.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике сознания в философии и науке.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Проблема стиля и полистилистики в эстетике				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс Проблема стиля и полистилистики в эстетике направлен на:

- формирование у студента знаний о тех эстетических концепциях, в центре внимания которых находится проблема стиля и стилеобразования;
- развитие представления о влиянии мировоззренческого контекста эпохи на процесс стилистических трансформаций;
- формирование представления о формально-стилистических основаниях эволюции искусства.
- осмысление категории «стиль» как конвенции и метакатегории, позволяющей строить теоретические модели эволюции искусства.
- анализ многообразия определений понятия стиль.
- анализ стилистических тенденций в современном искусстве и его истоков (интертекст, полистилистика, эклектика, цитатность)

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Проблема стиля и полистилистики в эстетике

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы стиля и полистилистики в эстетике.

ОПК-15.М.2

- основные теоретические подходы к определению формально-стилистического единства.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблемы стиля и полистилистики в эстетике для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой стиля и полистилистики в эстетике; классифицировать эстетические стили в соответствии со стилеобразующими признаками.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике стиля и полистилистики в эстетике в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике стиля и полистилистики в эстетике.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике стиля и полистилистики в эстетике.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Проблема тела в антропологии				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Проблематика тела и телесности – одна из центральных в философской мысли XX века и современной философской антропологии. Проблема тела возникает в неклассическом мышлении в результате деструкции классической метафизики, оперировавшей жесткими оппозициями души и тела, протяженной материи и духа и т.п. Телесность оказывается в фокусе внимания в связи с переинтерпретациями кантовской проблематики конечности в феноменологии и философской антропологии первой половины XX века. Позднее проблематика телесности расширяется, включая в себя феминистскую философию, семиотику, постструктурализм, современные междисциплинарные исследования, располагающиеся на границах гуманитарных наук и специфических художественных и литературных практиках.

Цели курса – представить учащимся многообразие различных философских концептуализаций тела и телесности в современной философской антропологии и смежных научных дисциплинах и культурных практиках.

Задачи курса – предложить учащимся когнитивный инструментарий для работы с концептуальными единствами, включающими тематику тела и проблематику телесности в современной мысли и художественной практике.

В результате освоения курса обучающиеся должны знать современное состояние дискуссий о проблеме тела и телесности в отечественной и зарубежной философской антропологии, а также смежных дисциплинах, основные проблемные линии в аргументации современных философских антропологов по проблеме тела.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Проблема тела в антропологии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы тела в антропологии.

ОПК-15.М.2

- современное состояние дискуссий о проблеме тела и телесности в отечественной и зарубежной философской антропологии, а также смежных дисциплинах, основные проблемные линии в аргументации современных философских антропологов по проблеме тела.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблемы тела в антропологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой тела в антропологии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике тела в антропологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике тела в антропологии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике тела в антропологии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Проблема тождества личности в аналитической философии				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

В курсе освещаются основные идеи философов: занимавшихся проблемой тождества личности. Рассказывается об исследованиях данной проблемы.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Проблема тождества личности в аналитической философии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы тождества личности в аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- основное содержание идей философов, занимавшихся проблемой тождества личности; положение дел в исследованиях проблемы тождества личности.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблемы тождества личности в аналитической философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой тождества личности в аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике тождества личности в аналитической философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике тождества личности в аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике тождества личности в аналитической философии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Проблема языка в ведической философии				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

2. Аннотация к дисциплине: Курс нацелен на то, чтобы дать студентам знания и навыки научного исследования в области исследования проблем языка в ведийской литературе. Для реализации данной цели предполагается решение четырех групп взаимосвязанных задач:

1. Ознакомление студентов с базовыми понятиями индуизма в культурно – историческом аспекте, а также проблемами и принципами анализа ведийской литературы в языковом аспекте.
2. Освоение научных методов анализа сакральных текстов, связанных с проблемами языка в ведийской литературе, выявление специфики и особенностей такого подхода.
3. Исследование проблем, связанных с переводом ведийской литературы; сравнительный анализ переводов с точки зрения их лингвистической корректности и семантической адекватности.
4. Выработка у студентов способности к самостоятельной интерпретации и пониманию ведических текстов, к извлечению новых, собственных смыслов.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Проблема языка в ведической философии

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы языка в ведической философии.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике языка в ведической философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблемы языка в ведической философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой языка в ведической философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике языка в ведической философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике языка в ведической философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике языка в ведической философии.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина Профессорская философия

Семестр(ы) обучения 3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс построен на представлении историко-философского процесса в контексте системы высшего образования в России. В центре внимания подготовка философских кадров в ее историческом развитии, структура и генезис образовательных институций, их связи с обществом и властью, взаимодействие с теорией и практикой.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Профессорская философия

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы профессорской философии.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике профессорской философии.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание профессорской философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой профессорской философии.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике профессорской философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике профессорской философии.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике профессорской философии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	Психологизм и антипсихологизм как логико-культурная доминанта эпохи			
Семестр(ы) обучения	3			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
3		36		72
				Отчетность
				Зачет

Аннотация

В рамках дисциплины будет введена специальная единица методологического анализа: логико-культурная доминанта (ЛКД). Будет показано, что ЛКД-методология направлена на анализ метанаучных отношений, способов трансляции определенных идей из науки в науку, из одного пласта культуры в другой. Будет показано, что преодоление границ между «мирами» наук возможно только креативными субъектами, а условия такого преодоления задаются контекстами культуры. В то же время важнейшая цель изучения дисциплины «Психологизм-антипсихологизм как логико-культурная доминанта эпохи» заключается в том, чтобы показать влияние философских идей на развитие различных пластов культуры, различных гуманитарных дисциплин. В частности, в курсе это будет показано на основе анализа спора между психологизмом и антипсихологизмом, который прослеживается в широком культурно-историческом контексте, начиная с XVII века и до наших дней. Дисциплина представлена на методологическом уровне анализа. В частности, показывается, что понятие «Логико-культурная доминанта» используется для анализа различных областей гуманитарной культуры с точки зрения выделения общей для них проблематики. В этом понятии находит отражение общегуманитарная тенденция к междисциплинарному и трансдисциплинарному объединению разных дисциплинарных областей знания взамен их замкнутости и разорванности.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Психологизм и антипсихологизм как логико-культурная доминанта эпохи

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы психологизма и антипсихологизма.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике психологизма и антипсихологизма.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание психологизма и антипсихологизма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой психологизма и антипсихологизма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике психологизма и антипсихологизма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике психологизма и антипсихологизма.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике психологизма и антипсихологизма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Психологические основы образовательного процесса				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Теория и практика обучения и воспитания не может не учитывать и совсем не видеть психологических оснований функционирования и развития образовательных процессов, их направленности и осуществления в деятельности самих людей. Именно поэтому в спецкурсе концентрируется внимание на изучении закономерностей развития психологии - места и роли внутренних импульсов (побуждений) и поведения людей в изменении и дальнейшем совершенствовании самих себя, так и самых разных форм своей жизнедеятельности. Данный курс позволит студентам научиться использовать психологические понятия и законы для регулирования и управления образовательной деятельностью и отношений людей в своей будущей профессиональной педагогической работе.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Психологические основы образовательного процесса

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы психологических основ образовательного процесса.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике психологических основ образовательного процесса.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание психологических основ образовательного процесса для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой психологических основ образовательного процесса.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике психологических основ образовательного процесса в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике психологических основ образовательного процесса.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике психологических основ образовательного процесса.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Релевантная логика				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Релевантная логика представляет собой одну из разновидностей современной неклассической логики. Изучение этой дисциплины именно на уровне магистра обусловлено тем, что для ее усвоения обучающиеся уже должны прослушать курсы как минимум модальной и многозначной логики.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Релевантная логика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы релевантной логики.

ОПК-15.М.2

- основные требования к представлению результатов научного исследования в области релевантной логики; принципы и методы проведения логико-философских исследований в области релевантной логики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание релевантной логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- формулировать исследовательские логико-философские проблемы и задачи; структурировать и представить основные этапы исследования и его результаты в стандартной форме; формулировать исследовательские задачи в рамках типичного исследования; применять аппарат современной дедуктивной логики для решения задач в рамках релевантной логики;

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике релевантной логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями релевантной логики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике релевантной логики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Религиозно-философская эстетика русского зарубежья				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

В данном спецкурсе осуществляется обзор основных концепций в религиозно-философской эстетике русского зарубежья. Главный акцент делается на эстетических взглядах наиболее известных религиозных философов эмиграции «первой волны» (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Б.П. Вышеславцев и пр.). Подчёркивается имплицитный характер их эстетик, выявляются типические черты философско-религиозной эстетики русского зарубежья в целом (пристальное внимание к объективированной Красоте, ярко выраженная этическая окраска, побуждение художника к ответственности за своё творчество, подчёркивание теургической роли искусства и пр.). Основой религиозного мировоззрения для многих мыслителей послеоктябрьского зарубежья было христианство, поэтому значительное место в спецкурсе уделяется проблеме его философско-эстетического осмысления (роль исторического христианства у Н.А. Бердяева, «ипостасность» Софии у С.Н. Булгакова и т.д.). Речь здесь также идёт о тех оценках, которым классики религиозной философии русского зарубежья подвергают различные направления в искусстве - от средневековой иконописи и живописи эпохи Возрождения до авангардных течений XX века. Хотя история философии послеоктябрьского зарубежья в последнее время активно изучается, эстетическая её часть нередко остаётся в тени. Этим во многом обуславливается актуальность данного спецкурса – ведь многие из рассматриваемых в нём авторов видели завершение своих философских систем именно в эстетике.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Религиозно-философская эстетика русского зарубежья

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы религиозно-философской эстетики русского зарубежья.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике религиозно-философской эстетики русского зарубежья.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание религиозно-философской эстетики русского зарубежья для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой религиозно-философской эстетики русского зарубежья.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике религиозно-философской эстетики русского зарубежья в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике религиозно-философской эстетики русского зарубежья.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике религиозно-философской эстетики русского зарубежья.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Шестов)				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Целью спецкурса является ознакомление учащихся с проблематикой русского экзистенциализма на примере философского творчества двух крупнейших представителей этого направления отечественной мысли – Льва Шестова и Николая Бердяева. Начальным элементом спецкурса является попытка представить экзистенциализм в качестве особого направления философии и определить его интеллектуальные истоки. Устанавливается своеобразие именно русской версии экзистенциализма, генезис которой восходит к творчеству Ф.М. Достоевского. Делается попытка определить специфику конкретно русской версии экзистенциализма, подчеркивается отличие русского экзистенциализма как от иных направлений русской религиозной философии, а также взаимосвязь и набор отличий отечественного экзистенциализма от его западно-европейских разновидностей.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Шестов)

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы русского экзистенциализма.

ОПК-15.М.2

- основную проблематику философского творчества Л.И. Шестова и Н.А. Бердяева, совокупность отличий русского экзистенциализма от его западно-европейской версии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание русского экзистенциализма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой русского экзистенциализма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике русского экзистенциализма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике русского экзистенциализма.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике русского экзистенциализма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Сакральное и мистериальное в философском исследовании человека		
Семестр(ы) обучения	1		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Экзамен

Аннотация

Цели дисциплины:

- сформировать у слушателей целостное представление о дискурсе сакрального и дискурсе мистериального в рамках философско-антропологической проблематики;

Задачи дисциплины:

- определить специфику философско-антропологического дискурса;
- проанализировать структуры дискурса сакрального и дискурса мистериального в философском исследовании человека;
- определить пределы дискурса сакрального и дискурса мистериального в философском исследовании человека

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Сакральное и мистериальное в философском исследовании человека

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы сакрального и мистериального в философском исследовании человека.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике сакрального и мистериального в философском исследовании человека.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблем сакрального и мистериального в философском исследовании человека для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой сакрального и мистериального в философском исследовании человека.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике сакрального и мистериального в философском исследовании человека в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике сакрального и мистериального в философском исследовании человека.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике сакрального и мистериального в философском исследовании человека.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Современная политическая наука: основные институты и направления				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Курс дает общую характеристику западной политической науки двадцатого столетия. Показаны процессы дисциплинарного самоопределения и институционализации политической науки, становления политологического научного сообщества на национальном и международном уровнях. Анализ проблемного поля и основных направлений исследований связан с рассмотрением тематики современных политологических дискуссий и наиболее влиятельных подходов к решению актуальных проблем.

Для реализации данной цели предполагается решение двух основных задач:

1) углубление и систематизация знаний о современной политической науке, для чего в курсе предусмотрены

- характеристика политической науки как исследовательской и академической дисциплины и направления профессиональной деятельности, рассмотрение процессов основных этапов специализации, профессионализации и международной интеграции политологии в западных странах и в России в XX-XXI вв.;
- анализ проблемного поля и основных направлений современной политологии, ведущих теоретико-методологических подходов, а также структуры и тенденций трансформации проблемного поля политической науки;
- анализ базовых исследовательских направлений политической науки и основных векторов субдисциплинарной дифференциации;
- знакомство с новыми проблемно-тематическими блоками в политической науке;
- рассмотрение тематики современных дискуссий и теоретической и методологической спецификации наиболее влиятельных оппонирующих позиций.

2) совершенствование навыков научных исследований, чему служит блок самостоятельной работы, для выполнения заданий которой требуется

- аналитический поиск и обобщение фактологической и теоретической информации;
- умение выявлять теоретико-методологические основания различных концепций и классифицировать направления научного познания политики, определять их специфику и общие черты;
- оформлять достигнутые результаты в виде публичных научных сообщений с проработанным визуальным рядом (презентацией).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Современная политическая наука: основные институты и направления

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современной политической науки.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения в современной политической науке; историческую специфику и содержание политической мысли основных направлений и школ, теорий и концепций западной политической науки.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание современной политической науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- реконструировать исторические предпосылки и политическую обусловленность формирования и развития основных направлений и школ, теорий и концепций западной политической науки; вскрывать историческую преемственность этапов развития западной политической науки; проводить самостоятельный анализ текстов западных политических мыслителей в контексте актуальной политической обстановки; проводить анализ базовых исследовательских направлений политической науки и основных векторов субдисциплинарной дифференциации.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современной политической науки в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике современной политической науки; методологией сравнительно-политического анализа западных политологических и философско-политических концепций.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современной политической науки.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Современный капитализм: проблемы и перспективы				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Данный курс предназначен для студентов философского факультета, специализирующихся по кафедре социальной философии и философии истории. Он предлагается в качестве специального курса по выбору. Курс посвящен проблемам и перспективам развития современного капитализма. Капитализм – общественная модель, практически не имеющая альтернатив на данной стадии развития человечества. Тем не менее, капитализм – общество, подверженное множеству недостатков, ряд из которых может носить тотально-деструктивный характер. Нейтрализовать неблагоприятные, а то и опасные эффекты призваны механизмы самокоррекции, также присущие капиталистическому обществу. От их успешного функционирования зависит стабильность и динамичное развитие капитализма.

Современный этап развития капитализма характеризуется серьезным кризисом, названным автором «тотальной аномией». Специфика данного кризиса состоит не только в его системном характере, но и в том, что он в значительной степени парализует действие механизмов общественной самокоррекции, что создает особенно опасную ситуацию.

Значительное внимание будет уделено причинам тотальной аномии и возможным способам ее преодоления.

Рассматривается история становления российского капитализма и перспективы его развития в условиях тотальной аномии.

Курс предполагает опору не только на философский материал, но и на работы политологов, культурологов, социологов, экономистов, а также на обширный исторический материал. Задействуются также материалы о практике современного бизнеса и иных социальных институтов.

Курс призван сформировать у студентов представление об особенностях современного общества, его проблемах и перспективах развития, о предпочтительных направлениях и способах осуществления отечественной модернизации.

Дискуссионность затрагиваемых проблем предполагает активную самостоятельную работу, направленную на выработку аргументированной позиции по данным актуальным проблемам.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Современный капитализм: проблемы и перспективы

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современного капитализма.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике современного капитализма.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание современного капитализма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современного капитализма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современного капитализма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике современного капитализма.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современного капитализма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Современный сравнительный конституционализм
Семестр(ы) обучения	3
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность

Аннотация

Учебный курс для магистров посвящен философско-правовому сравнительному анализу Конституции Российской Федерации (1993) с действующими конституциями ряда зарубежных стран (Франция, Германия, Испания, Швейцария, Бразилия, Аргентина, Япония).

Анализ основан на методологии и категориальном аппарате современного конституционного права и философии права и включает ряд ключевых сравнительных позиций: сроки и состав полномочий главы государства, законодательной, исполнительной и судебной властей, органов местного самоуправления, а также конституционные нормы по государственному языку, церкви, системе образования и идеологии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Современный сравнительный конституционализм

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современного сравнительного конституционализма.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике современного сравнительного конституционализма.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание современного сравнительного конституционализма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современного сравнительного конституционализма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современного сравнительного конституционализма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике современного сравнительного конституционализма.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современного сравнительного конституционализма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	София и Праджня: архетип Премудрости в религиозной культуре			
Семестр(ы) обучения	3			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
3		36		72
				Отчетность
				Зачет

Аннотация

В рамках курса рассматриваются архетипичные основы мифологического образа мудрости (премудрости) в религиозной культуре на примере анализа позднеантичных традиций почитания Софии и образа Праджни в буддизме.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине София и Праджня: архетип Премудрости в религиозной культуре

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы архетипа Премудрости в религиозной культуре.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике архетипа Премудрости в религиозной культуре.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание темы архетипа Премудрости в религиозной культуре для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой архетипа Премудрости в религиозной культуре.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике архетипа Премудрости в религиозной культуре в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике архетипа Премудрости в религиозной культуре.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике архетипа Премудрости в религиозной культуре.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Социальное конструирование реальности. Онтологические парадигмы и проблема их стабильности		
Семестр(ы) обучения	3		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Зачет

Аннотация

В свое время, М. Хайдеггер показал, что мир Модерна является картиной, П. Бергер и Т. Лукман эксплицировали процедуры конструирования мира, происходящее в социальных интеракциях, в рамках конструктивистской терапии П. Ватцлавика была предпринята попытка коррекция реальности отдельно взятого индивида, события же начала XXI века убеждают в том, что эта практика сознательного моделирования реальности адаптирована уже в масштабах целых смысловых универсумов, что позволяет говорить о наступлении новой эпохи – времени конструкта мира. Основные атрибуты, характеристики и смысловые узлы этого детрансцендетализированного мира Модерна и попадают в главный фокус данного курса.

В курсе рассматриваются основные подходы к пониманию социальной реальности выработанные философией XX века. Через призму жизненного мира Э. Гуссерля и А. Шюца, языковых игр Л. Витгенштейна, осмысления природы сущего М. Хайдеггером, парадигм Т. Куна, исследовательских программ И. Лакатоса, дискурсов М. Фуко, габитусов П. Бурдьё и пр. просматривается конструктивистская природа социальной реальности, с одной стороны формируемая интересубъективными социальными практиками, с другой – сама являющаяся трансцендентальным условием любого индивидуального опыта. Обосновывается, что социальная реальность не инвариантная раз и навсегда данная структура, а культурно дифференциальный мир, нуждающийся в постоянном «поддержании» своего онтологического статуса. Мир этот является набором смыслов, практик, идентичностей, которые постоянно подвержены внешней и внутренней эрозии. Институты онтологической ответственности стоят на страже чистоты этих канонических образцов, обеспечивая им общекультурную легитимность. В архаические времена функцию «стражей реальности» выполнял институт жречества, в Средние века она перекочевала к Церкви, в эпоху Нового времени эту роль выполняли Академии наук, на современном этапе можно говорить о все большем смещении этой функции к аналитическим центрам и think tank. При сохранении классических, для Институтов онтологической ответственности всех эпох, функций: канонизации онтологии, выявлении аномалий, угрожающих каноническому образу реальности, ликвидации аномалий, сегодня добавляется уникальная функция, свойственная только современному этапу – сознательное конструирование социальной реальности.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Социальное конструирование реальности. Онтологические парадигмы и проблема их стабильности

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы социального конструирования реальности.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике социального конструирования реальности; природу и генезис трансформаций, произошедших в социальной реальности Модерна; магистральные философские традиции XX века, в которых были сформулированы концепции, определившие первостепенную значимость «социальной реальности» для философского дискурса XX века и приведшие к конструктивистскому повороту.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание теории социального конструирования реальности для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой социального конструирования реальности; выделять механизмы целенаправленного изменения формы социальной реальности.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике социального конструирования реальности в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике социального конструирования реальности.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике социального конструирования реальности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	Социально-философские проблемы конфликтологии от Зиммеля до Дариндорфа			
Семестр(ы) обучения	1			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
3		36		72
				Отчетность
				Экзамен

Аннотация

Цели освоения дисциплины:

- Формирование у студентов философского мировоззрения, понимание места человека в современном глобализирующемся мире;
- Ознакомление со спецификой социально-философского знания, дающего возможность познания и критического отношения к социальной действительности;
- Показ невозможности познания таких сложных процессов в общественно-историческом развитии как конфликты без обращения к социально-философской методологии;
- Формирование философско-исторического подхода к исследованию феномена конфликта на примере известных мыслителей от Г.Зиммеля до Р.Дарендорфа.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Социально-философские проблемы конфликтологии от Зиммеля до Дариндорфа

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются социально-философские проблемы конфликтологии.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по социально-философской проблематике конфликтологии.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание социально-философских проблем конфликтологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с социально-философской проблематике конфликтологии.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по социально-философской проблематике конфликтологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по социально-философской проблематике конфликтологии.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по социально-философской проблематике конфликтологии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Социальный и эмоциональный интеллект
Семестр(ы) обучения	3
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность

Аннотация

Курс призван познакомить студентов с понятиями социального и эмоционального интеллекта

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Социальный и эмоциональный интеллект

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы социального и эмоционального интеллекта.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике социального и эмоционального интеллекта.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание теорий социального и эмоционального интеллекта для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой социального и эмоционального интеллекта.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике социального и эмоционального интеллекта в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике социального и эмоционального интеллекта.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике социального и эмоционального интеллекта.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Социология знания и власти				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель данного специального – дать студентам представление об одной из важнейших и актуальных тем современных социальных дисциплин и философской рефлексии – соотношении порядков знания и порядков власти – и связанной с ней проблематике. Курс построен вокруг аналитического разбора ряда концептов, выработанных в данном тематическом поле («дисциплина», «паноптикум», «государство», «символическое насилие», «категория легитимной перцепции», «дискурс» «биополитика», «картография» и целый ряд других), а также рассмотрения вопроса с какими исследовательскими областями соотносятся данные концепты. Такой подход позволяет рассмотреть несколько нетривиальных исследовательских сюжетов: «тюрьма как аппарат познания» (М.Фуко), «государство как учредитель историческое трансцендентального поля» (П. Бурдье), «молекулярная биополитика» (Н. Роуз) или «карты как социальные машин, преобразующих социальную энергию в социальный порядок» (Д. Вуд).

В рамках курса предпринимается попытка не только проработать ряд концептов и важных исследовательских кейсов, результирующих тему власть/знание, но и проанализировать ряд визуальных репрезентаций тем или иным образом с ней связанных («Послы» Ганса Гольбейна Младшего, фронтиспис Яна Ванделаара к Hortus Cliffortianus Карла Линнея и «Carceri» Д. Пирранези).

По итогам изучения курса учащийся должен знать основные теоретические принципы и базовые понятия, резюмирующие тему власть/знание в современных социальных дисциплинах и философии; уметь реконструировать и воспроизводить соответствующие исследовательские операции для описания и анализа конкретных социальных реалий; владеть понятийный язык и понятийным аппаратом, выработанным в философских и социальных дисциплинах в рамках данной темы (власть/знание).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Социология знания и власти

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы социологии знания и власти.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике социологии знания и власти.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание социологии знания и власти для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой социологии знания и власти.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике социологии знания и власти в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике социологии знания и власти.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике социологии знания и власти.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Средневековые латинские комментарии к Аристотелю				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

В курсе рассматривается ряд значимых для средневековой философии тем: семантика имен, семантика предложений, семантика и онтология, первые принципы.

Рассмотрение философии XII века основано на историографической концепции "контекстуального подхода", сформулированной Л.М. Де Рейком в 1960-е годы, и получившей продолжение в работах целого ряда историков философии этого периода.

В XIII веке выделены некоторые философские дискуссии, связанные с прочтением "Метафизики" IV, 4: консеквенция "Это обозначает то, следовательно, это есть то" и проблема истинности высказываний о несуществующих объектах ("Цезарь есть человек").

В XIV веке выделено две темы: семантика предложений и скотистская метафизика.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Средневековые латинские комментарии к Аристотелю

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы средневековых латинских комментариев к Аристотелю.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике средневековых латинских комментариев к Аристотелю.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание средневековых латинских комментариев к Аристотелю для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой средневековых латинских комментариев к Аристотелю.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике средневековых латинских комментариев к Аристотелю в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике средневековых латинских комментариев к Аристотелю.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике средневековых латинских комментариев к Аристотелю.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	Стратегии современного социально-философского познания			
Семестр(ы) обучения	2			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
2		34		38
				Отчетность
				Зачет

Аннотация

Цель курса - рассказать учащимся о подходах и задачах социально-философской теории современного сетевого общества.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Стратегии современного социально-философского познания

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современного социально-философского познания.

ОПК-15.М.2

- подходы и задачи социально-философской теории; основные проблемы, которыми она занимается; направления исследований в области социальной философии и философии истории, современное состояние теоретического знания в области исследований общественной реальности; систему понятий и категорий философского обществензнания; направления взаимодействия социально-философской теории с другими отраслями философии и формами познания в целом.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание стратегий современного социально-философского познания для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современного социально-философского познания.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современного социально-философского познания в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике современного социально-философского познания.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современного социально-философского познания.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	Теории «групп интересов»: философские аспекты			
Семестр(ы) обучения	3			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
3		36		72
				Отчетность
				Экзамен

Аннотация

Курс представляет собой панорамное рассмотрение политико-философских концепций, освещающих разнообразные аспекты теории «заинтересованных групп». Основной целью курса является получение систематизированных знаний об основных теоретико-методологических подходах к изучению, пониманию и анализу групп интересов. Для этого рассматривается генезис понятий «интерес» и «группа интересов» в философской и политико-правовой мысли, дискуссии, связанные как с определением данных понятий, так и с местом, которое они занимают в современной общественно-политической жизни. Особое внимание уделяется тому факту, что рассматриваемые понятия и явления фигурируют в различных, часто несовместимых теориях, востребованы в концептуально разных подходах; потому демонстрируются различия в методологии при рассмотрении данных понятий, которые являются отражением множества представлений о целях и природе самого предмета политико-философской теории. Структурно курс разделен на три части. Первая часть посвящена изучению классических философских и политико-правовых концепций, под тем или иным углом освещающих понятие «интерес». Особый акцент делается на рассмотрении «интереса» как основного мотива деятельности социальных субъектов. Вторая часть предполагает изучение понятия «группы интересов» с общефилософских и политико-правовых позиций, типологии групп интересов в современной политической науке. В третьей части курса предполагается рассмотрение политико-философских теорий взаимодействия групп интересов и государства.

В результате освоения курса студенты должны знать содержание первоисточников, иметь представление о различиях концепций групп интересов западных и отечественных мыслителей, уметь систематизировать полученные знания, владеть навыком анализа и интерпретации проблематики теории заинтересованных групп.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Теории «групп интересов»: философские аспекты

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются теории «групп интересов».

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике теорий «групп интересов».

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание теорий «групп интересов» для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- реконструировать исторические предпосылки развития теорий «групп интересов»; анализировать главные стратегии философской концептуализации теории заинтересованных групп; устанавливать важнейшие векторы трансформации классических парадигм в неклассические и обосновывать полученные результаты; оценивать актуальность и релевантность современных теорий «групп интересов».

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике теорий «групп интересов» в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике теорий «групп интересов».

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике теорий «групп интересов».

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Теория вероятностей и вероятностная логика
Семестр(ы) обучения	2

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

«Вероятность» - одно из центральных понятий современной науки. Существует математическая дисциплина – «теория вероятностей», создающая концептуальные основания статистической физики, термодинамики, теории информации. Понятие вероятности лежит в основе современной теории индуктивного вывода, задействовано в логике. Вероятность входит в круг понятий логической семантики. Мировоззренческое значение теории вероятности выражено в таких понятиях, как «вероятностная вселенная», «вероятностный мир».

Курс не заменяет курса основ теории вероятностей, который преподается студентам философского факультета (1 курс, бакалавриат) в рамках курса математики. Более того, он опирается на этот курс. Но он будет понятен и студентам магистратуры, которые не прошли математику. Все основные понятия будут объяснены в рамках этого курса.

Курс готовит студентов к преподаванию философии в университетах инженерного профиля, к дискуссиям по мировоззренческим и методологическим вопросам современной науки.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Теория вероятностей и вероятностная логика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы теории вероятностей и вероятностной логики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике теории вероятностей и вероятностной логики; философские основания теории вероятностей и вероятностной логики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание теории вероятностей и вероятностной логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой теории вероятностей и вероятностной логики; решать простые задачи, касающиеся теории индуктивного вывода.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике теории вероятностей и вероятностной логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике теории вероятностей и вероятностной логики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике теории вероятностей и вероятностной логики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Технобиоэстетика				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Основными целями курса является развитие навыков междисциплинарного исследования и знакомство с эстетической проблематикой в техно-био-инфо-сфере. Эстетический опыт человека подвергается сегодня серьезным трансформациям. Эстетические критерии (форма, цвет, композиция, простота, ясность, цельность, эмоциональная насыщенность и др.) в современных условиях приобретают междисциплинарный статус и являются значимыми факторами работы с био- и информационными технологиями. Изучение этих вопросов требует переосмысления и расширения традиционного категориального аппарата эстетики, и проведения междисциплинарных исследований. В результате освоения курса студент должен уметь формулировать эстетические проблемы современной технобиосферы, знать основные теоретические концепции взаимодействия эстетики с биологическими и информационными науками, владеть навыками междисциплинарного исследования.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Технобиоэстетика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы технобиоэстетики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике технобиоэстетики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание технобиоэстетики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой технобиоэстетики.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике технобиоэстетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике технобиоэстетики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике технобиоэстетики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Традиционная культура Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы)
Семестр(ы) обучения	2
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность
2	34
	38

Аннотация

В курсе рассказывается о традиционной культуре Западной Европы (германских, кельтских и балтских народах)

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы)

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы традиционной культуры Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы).

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике традиционной культуры Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы).

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание традиционной культуры Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы) для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой традиционной культуры Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы).

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике традиционной культуры Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы) в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике традиционной культуры Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы).

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике традиционной культуры Западной Европы (германские, кельтские и балтские народы).

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Учение Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв.		
Семестр(ы) обучения	3		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
3	36	72	Зачет

Аннотация

Цель курса состоит в исследовании возможностей марксизма для описания, объяснения и конструирования современных обществ.

Задачи курса предполагают анализ:

- марксизма в системе проблем и парадоксов классической философии;
- социальной онтологии марксизма, связанной с пониманием бытия как зависящего от производства «непосредственной жизни»;
- марксизма как эпистемологической модели, основанной на анализе сознания с точки зрения его обусловленности бытием, а также различных способов, с помощью которых эта обусловленность отрицается;
- марксизма как механизма критической мысли, играющего ключевую роль в том, что критика превращается в новую форму догматизма (включая вклад самих марксистов в пересмотр Марксовых заветов);
- влияния марксизма на немарксистские и антимарксистские версии социальной теории, а также возникновения неомарксизма и других форм гибридной марксистской мысли;
- марксизма как нового профетизма (пророческого дискурса), связанного с представлением о том, что нет откровения вне науки и её методов;
- субстанциалистских мотивов марксистской и постмарксистской мысли, связанных с представлениями о субстанции, начиная со Спинозы и заканчивая Л.Альтюссером, Ж.Делёзом и Ж.Деррида;
- феномена марксистского философского экспрессионизма и его значения для современной мысли;
- рецепции марксистской теории в экзистенциализме, структурализме и теориях Франкфуртской школы;
- эволюции марксистских представлений о субъекте и движущих силах истории, а также вклада марксизма в возникновение доктрин «нового пролетариата»;
- становлении марксистских и постмарксистских версий формационного анализа в перспективе возникновения новых типов общественной организации («постиндустриализм», «общество, основанное на знаниях», «сетевое общество» и т.д.).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Учение Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв.

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы учения Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв..

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике учения Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв..

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание учения Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв. для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой учения Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв..

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике учения Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв. в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике учения Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв..

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике учения Маркса в зарубежной социальной мысли XX-XXI вв..

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Ф.Ницше и постнеклассическая философия				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса - дать будущим специалистам в области философской антропологии представление об эволюции философских идей Ф. Ницше в контексте общего движения европейской философской мысли XIX-XX вв.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Ф.Ницше и постнеклассическая философия

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии Ф.Ницше в ее связи с постнеклассической философией.

ОПК-15.М.2

- философско-антропологическую концепцию Ф.Ницше ее место и значение для развития современной философии, философско-антропологическую концепцию Ф.Ницше, ее место и значение для развития современной философии, а также основных направлений постнеклассической философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии Ф.Ницше в ее связи с постнеклассической философией для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать основные философские идеи и понятия Ф.Ницше; рассматривать их в рамках «философии жизни» и влияния на развитие неклассической и постнеклассической философии, оценивать основные философско-антропологические идеи Ф.Ницше, применять их при анализе и построении философско-антропологических моделей постнеклассического типа, концептуализировать с философско-антропологической позиции идеи Ф.Ницше, их влияние на постнеклассическую философию.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Ф.Ницше в ее связи с постнеклассической философией в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии Ф.Ницше в ее связи с постнеклассической философией.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии Ф.Ницше в ее связи с постнеклассической философией.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Феномен моды: эстетика и диалектика				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс нацелен на решение следующих задач:

- сформировать представление о понятии моды как достаточно интересного и неоднозначного социально-эстетического феномена современной культуры и искусства;
- представить моду как социально-эстетическое явление, вбирая в себя сферу публицистики, киноиндустрию, прессу и телевидение;
- выявить роль моды в аспекте её значимости для современной социокультурной ситуации, затрагивая все категории людей и общества в целом;
- провести анализ эстетической концепции феномена моды: «прекрасное – безобразное», «красивое – не модное».

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Феномен моды: эстетика и диалектика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы эстетического анализа феномена моды.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике эстетического анализа феномена моды.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание эстетического анализа феномена моды для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой эстетического анализа феномена моды; интерпретировать феномен моды как многофункциональное явление культуры.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике эстетического анализа феномена моды в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике эстетического анализа феномена моды.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике эстетического анализа феномена моды.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Феноменология после Гуссерля				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель данного спецкурса – проследить основные пути развития феноменологической философии после смерти Э. Гуссерля (хайдеггеровский проект остается за рамками курса). В середине и второй половине XX в. оригинальное развитие феноменологии наблюдается прежде всего во Франции. По мнению историка феноменологического движения Г. Шпигельберга, именно «французская фаза» феноменологии пришла на смену «немецкой фазе». Прежде всего, это работы Ж.-П. Сартра по феноменологической психологии, феноменология восприятия М. Мерло-Понти, а также феноменологическая герменевтика П. Рикёра. Из других направлений развития современной феноменологии выделяются ее рецепция на почве аналитической философии, феноменологическая социология А. Шюца и французская постфеноменология, представленная, прежде всего, именами Э. Левинаса, Ж.-Л. Мариона и М. Анри.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Феноменология после Гуссерля

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы феноменологической традиции.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике феноменологической традиции.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание феноменологической традиции для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой феноменологической традиции.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике феноменологической традиции в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике феноменологической традиции.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике феноменологической традиции.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия Азербайджана и Армении				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Программа данного курса посвящена истории философии, культурному и конфессиональному разнообразию Азербайджана и Армении. Данная программа уникальна широтой охвата истории, философии и культуры, ее целью является современное осмысление истории философии, истории религии, проведение философских параллелей между грузинской, армянской и азербайджанской культурами. Программа посвящена философскому разнообразию культур соседствующих кавказских народов. В данном курсе прослежена проблема универсалий в культурах, обращено внимание на решение проблем национального в философиях Армении и Азербайджана.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия Азербайджана и Армении

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии Азербайджана и Армении.

ОПК-15.М.2

- основные сведения об истории, культуре и философии Азербайджана и Армении, основные направления философской мысли Азербайджана и Армении, основные идеи представителей философии Азербайджана и Армении.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии Азербайджана и Армении для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии Азербайджана и Армении.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Азербайджана и Армении в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии Азербайджана и Армении.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии Азербайджана и Армении.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина Философия Б. Больцано

Семестр(ы) обучения 3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Основная задача курса «Философия Б. Больцано» - познакомить студентов с разными аспектами философского наследия выдающегося австрийского философа первой половины XIX века. В курсе будет подробно представлена не только теоретическая философия Больцано (метафизика, эпистемология, философия науки, логика), но и его этико-религиозное учение, взгляды на политическое устройство общества. В курсе будет сделан акцент на непереведенных трудах Больцано (в т.ч. «Атанасия» и «Учебник науки о религии»).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия Б. Больцано

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии М. Больцано.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии М. Больцано.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии М. Больцано для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии М. Больцано.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии М. Больцано в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии М. Больцано.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии М. Больцано.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия визуального				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	

Аннотация

Курс посвящен философскому анализу визуального.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия визуального

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии визуального.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике философии визуального.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание философии визуального для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии визуального.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии визуального в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике философии визуального.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии визуального.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия Достоевского				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Курс лекций имеет целью систематизацию, анализ и интерпретацию комплекса идей, составляющих основу философских убеждений Достоевского, а также выявление оснований актуальности Достоевского сегодня, связь его интуиций и утверждений с современными проблемами философской антропологии, виртуалистики и нейрофилософии. Для реализации данной цели предполагается решение четырех групп взаимосвязанных задач:

1. Реконструкция интеллектуального и психологического облика Достоевского, фиксация врожденных и благоприобретенных его качеств как личности, анализ «точек бифуркации» в биографии писателя и их влияние на «перерождение убеждений».
2. Обсуждение вопросов о характере убеждений Достоевского, оснований их трактовки как религиозных, гуманистических, скептических. Выяснение вопроса о причинах полифонии и какофонии голосов внутреннего мира Достоевского, установление «алгоритмов» и психологии выстраивания им логика мышления и поведения как своих героев, так и авторских, своих собственных.
3. Рассмотрение особенностей скептицизма Достоевского как метафизического и антропоцентрического. Выявление позитивных и негативных определений Достоевским человеческого существа, противоречивой связи между «сильно развитой личностью» и «усиленно сознающей мышью» («подпольный» человек); исследовательский и конструктивный характер скептицизма Достоевского, синтез скептицизма, антропологизма и свободомыслия, составляющих фундамент его философии.
4. Показать богатство и ценность убеждений и философского опыта Достоевского для раскрытия жизнеутверждающих возможностей человека, его рождения не от идей и «книжек», а благодаря собственным усилиям самосозидания и самодетерминации.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия Достоевского

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии Достоевского.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии Достоевского.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии Достоевского для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии Достоевского.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Достоевского в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии Достоевского.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии Достоевского.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия евразийства				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Спецкурс посвящен классическому евразийству 20-30-х годов XX века, представленному трудами Н.С. Трубецкого, Л.П. Карсавина, Г.В. Флоровского, Н.Н. Алексева, Г.В. Вернадского, П.Н. Савицкого и др. В центре внимания основополагающие коллективные издания евразийства: «Исход к Востоку», «На путях», «Евразийские временники». Евразийство рассматривается как пореволюционный вариант русской идеи. Анализируются евразийские построения в области философии истории, философии культуры, философии права.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия евразийства

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии евразийства.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии евразийства.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии евразийства для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии евразийства.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии евразийства в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии евразийства.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии евразийства.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия жизни и проблема интуиции				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

«Философия жизни» как мощное философское направление пришло на смену «классической» философии в первой половине 19 в. Данный курс знакомит слушателей с основными работами и идеями этого философского направления – А.Шопенгауэром (Мир как воля и представление»), Ф.Ницше («Так говорил Заратустра», «Воля к власти»), А.Бергсоном («Творческая эволюция» и др.), В.Дильтеем («Введение в науки о духе», «Сущность философии»). Цель данного курса научить студентов правильно воспринимать и уметь анализировать разнообразные пути и методы получения знаний, изложенные в вышеуказанных работах. Основное внимание в курсе уделяется пониманию этими философами роли философской интуиции в науке, творчестве и практической жизни.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия жизни и проблема интуиции

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы интуиции в философии жизни.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике интуиции в философии жизни.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание проблем интуиции в философии жизни для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой интуиции в философии жизни.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике интуиции в философии жизни в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике интуиции в философии жизни.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике интуиции в философии жизни.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия и эпистемология в политике				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

В представленном курсе рассматриваются базовые философско-эпистемологические определения и категории социально-политических наук. Особо рассматривается само понятия «актуальность» и «современность» в истории науки (Дж. Александер), праве (Б.Н. Чичерин), философии (Григорий Нисский, В.С.Соловьёв). Делается это с философско-интегральных позиций Т. Парсонса, Р.Мертон и Ю. Хабермаса универсальности, системности и целостности с применением сравнительно-исторического и междисциплинарного подходов. Основные проблемы, связанные с ключевыми определениями взаимосвязей государства и гражданского общества рассматриваются не только на примере их цивилизационно-парадигмальных достижений, но и в применении к наиболее актуальным и острым гносеологическим и эпистемологическим дискуссиям, ведущимся в рамках современного научного сообщества в начале XXI в. между представителями универсализма и локального нарративизма в русле следующих наиболее влиятельных сейчас теорий деятельности и практической рациональности. Речь идёт о теориях натурализма, интерпретативизма (конструкционизма), структурализма, функционализма. Анализ философско-эпистемологических моделей объяснения, базовых («философско-метафизических») предположений о природе социально-политического и правового мира и способах его познания позволяет выделить два основных типа — теории целерациональной деятельности и теории практической (инструментальной) рациональности, идущие от Платона и Аристотеля и развивающиеся в рамках интерпретативной и натуралистической парадигм. Представлены как история возникновения общества, государства и права, так и современная полемика по идеологическим, культурологическим, геополитическим, общеполитическим направлениям политики и права. Предлагается не только аксиоматический и аксиологический, но и политико-правовой, — жизнеустроющий с точки зрения поддержания и руководства-управления, с соответствующими возможностями-полномочиями (империумами), т. е. праксеологический, конклюдентный, синалгматический, обладающий многосложными параметрами и высоким эффектом обратной связи тип «властной» рациональности. Как никакой другой, учитывающий прецеденты и эксцепции. Даются как либеральные, так и консервативные версии, проводятся сопоставительные виды аргументаций по наиболее актуальным в современных гуманитарных науках направлениям в соответствии с государственными стандартами «философия политики»: «политика и культура», «политика и нравственность», «государство и религия», «политика и язык».

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия и эпистемология в политике

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии и эпистемологии в политике.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии и эпистемологии в политике.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии и эпистемологии в политике для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии и эпистемологии в политике.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии и эпистемологии в политике в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии и эпистемологии в политике.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии и эпистемологии в политике.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия марксизма				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Общей задачей и целями курса являются:

- ознакомление студентов с основными идеями философии марксизма в России;
- определение философских, социальных, исторических и политических предпосылок и условий возникновения марксизма в России;
- анализ различных идей, концепций марксизма на русской почве.

Теоретико-методологическим основанием курса являются первоисточники, целостный подход, выдержанный в логике развития русской историко-философской мысли, изучаемой не только в национальном социокультурном контексте, но и мировом

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия марксизма

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии марксизма.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике философии марксизма.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание философии марксизма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии марксизма.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии марксизма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике философии марксизма.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии марксизма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия Мартина Хайдеггера и феноменолого-герменевтическая традиция				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Мартин Хайдеггер – одна из ключевых фигур философии XX века. Его идеи преобразили феноменологическую традицию, легли в основу философской герменевтики, оказали влияние на целый ряд направлений современной философии. Визитной карточкой философа можно назвать проект фундаментальной онтологии, изложенный им в лекциях Марбургского периода, чьим апогеем является «Бытие и время». Примечательны мотивы отказа от этого проекта и переход к новому типу философствования. После так называемого «Поворота» онтологическая проблематика предстает в поздней философии Хайдеггера в совершенно ином свете.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия Мартина Хайдеггера и феноменолого-герменевтическая традиция

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии Мартина Хайдеггера в ее связи с феноменолого-герменевтической традицией.

ОПК-15.М.2

- основные теоретические принципы и базовые понятия феноменолого-герменевтической традиции; основные концепции и положения по проблематике философии Мартина Хайдеггера в ее связи с феноменолого-герменевтической традицией.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии Мартина Хайдеггера в ее связи с феноменолого-герменевтической традицией для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии Мартина Хайдеггера в ее связи с феноменолого-герменевтической традицией.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Мартина Хайдеггера в ее связи с феноменолого-герменевтической традицией в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии Мартина Хайдеггера в ее связи с феноменолого-герменевтической традицией.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии Мартина Хайдеггера в ее связи с феноменолого-герменевтической традицией.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия Н. Бердяева				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Спецкурс посвящен систематическому и всестороннему анализу экзистенциализма и персонализма выдающегося русского философа Николая Александровича Бердяева (1874 – 1948), игравшего одну из ключевых ролей в формировании Русского философского ренессанса начала XX века. Целью дисциплины является изучение студентами ключевых проблем философии Н. Бердяева. Ставится задача достижения студентами понимания системообразующих концепций Н. Бердяева, его идей свободы, творчества и объективации, а также других не менее содержательных блоках его учения: персоналистического учения о человеке, философии истории, этики и общественно-политических воззрениях. В цель дисциплины входит задача познакомить студентов с тем историко-культурным контекстом, в котором родился экзистенциализм в России, составивший мировоззренческий и психологический стержень Русского Духовного Ренессанса начала прошлого века.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия Н. Бердяева

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии Н. Бердяева.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии Н. Бердяева; основные черты сходства и отличия экзистенциализма Н. Бердяева и философии трагедии и абсурда Л. Шестова, оценку Н. Бердяевым философии М. Хайдеггера и Ж.-П. Сартра.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии Н. Бердяева для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии Н. Бердяева.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Н. Бердяева в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии Н. Бердяева.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии Н. Бердяева.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия права				
Семестр(ы) обучения	1				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса – дать студентам представление об основных проблемах и специфике методов исследования в этой области знания. В первую очередь речь идёт об активно дискутируемых в настоящее время проблемах: культурно-исторической обусловленности форм социальной организации, природы социальных, в том числе правовых, норм, характера их связи с формами социального порядка, а также необходимости построения единой для всего человечества системы ценностно-нормативного регулирования социальных взаимодействий и путей и способах достижения нормативного консенсуса. В этой связи значительное внимание уделяется проблеме вариативности путей исторической эволюции и объяснению феномена разнообразия обществ различных социокультурных типов.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия права

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии права.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии права.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии права для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии права.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии права в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии права.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии права.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия психиатрии				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Спецкурс посвящен философскому взгляду на психиатрию как на науку и на психическую болезнь как на объект этой науки и как на феномен, имеющий самостоятельную ценность.

Сначала психиатрия исследуется с точки зрения философии науки. Предварительно дается набросок основных тем, которые должна изучать философия науки. Приводится обзор взглядов на психиатрию в философии, истории науки и в самой науке. Анализируются два вида психиатрии – физиологический и психологический. Рассматриваются отношения психиатрии и социума, подробно анализируется феномен коммерческой психиатрии и ее связи с современной культурой. Особое внимание уделяется проблеме нормы. Рассматриваются культурные и исторические изменения нозологических форм. Анализируются понятия психиатрической нозологии: симптом, синдром, болезнь; задача узнавания симптомов ставится в соответствие с задачей распознавания образов, в связи с чем рассматривается роль языка и уже существующего знания; обосновывается разделение синдромов на понимаемые и непонимаемые.

Затем подробно разбираются две нозологические единицы психиатрии: шизофрения и ранний детский аутизм. Рассматриваются психологические, "понимающие" теории шизофрении и аутизма. Исследуется вопрос, что может дать анализ патологического состояния для понимания человеческой природы в норме.

Обосновывается взаимная зависимость воли и интеллекта в мышлении: только при нормальном уровне воли интеллект справляется с упорядочением мышления. Особое внимание уделяется вопросам теории субъектности: проблеме цельности Я, эгоцентрической и эксцентрической позициям, связи аутизма с расщепленностью сознания и речи, горизонтной структуры сознания в норме и патологии. Подробно анализируется вопрос о связи социальности и речи с формированием эксцентрической и горизонтной (нормальной) структуры субъекта, и выдвигается ряд патопсихологических гипотез о роли нарушений социальности и речи в недостаточном формировании нормальной структуры сознания при аутизме, как шизофреническом, так и раннем детском. Также анализируется проблема свободы субъекта в норме и патологии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия психиатрии

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии психиатрии.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике философии психиатрии.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание философии психиатрии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии психиатрии.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии психиатрии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике философии психиатрии.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии психиатрии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия русского права				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

В данном курсе лекций рассматриваются плодотворные наработки, сложившиеся в истории русской государственности на примере правового опыта решения сложнейших социально-политических, экономических, административных, религиозно-нравственных, культурных, бытовых ситуаций индивидуального, семейного, общественного, внутри государственного или международного планов. А главное – анализируется опыт их философского осмысления в периоды жесточайших испытаний, выпадавших России слишком часто и столь же часто пока ею преодолеваемых. Анализ причин и путей выходов из кризисов ведётся на основе философского творчества ведущих мыслителей России в прошлом и настоящем, а также на основе конкретно-исторического рассмотрения памятником русской законодательной мысли. При этом рассматриваются основные источники философии права в России. История культуры и право в России. История экономик и право в России. Религия и право в России. Традиция «кардиогнозиса» и право. Проблема собственности с философско-правовой точки зрения. Философско-религиозное и правовое понимание закона. Проблема кодификации русского права с философской точки зрения. «Повесть временных лет» Нестора летописца и «Русская Правда» Ярослава Мудрого – их связь и основные положения. «Слово о законе и благодати» Илариона Киевского – метод символической экзегезы в философии. Государственно-административное управление в Киевской Руси и делегирование высшей власти. Демократический монархизм князей и абсолютизм земщины. Договоры Новгорода, Пскова и Смоленска – основа судебно-процессуального права (мировоззренческий аспект). Проблема сакральности как основы власти в русском праве. «Норманская теория» права Миллера-Шлёцера-Байера-Карамзина с философско-исторической точки зрения. Критика М.В.Ломоносовым «норманнской теории». «Судебник 1497 г.» – философия прав человека. «Судебники» и «Соборные уложения» – роль традиции и социально-политических реакций. «Земские соборы» и институты Земства – их роль в истории права России. Проблема государства и гражданского общества в русском праве. Государственно-правовые взгляды М.М.Сперанского. Проблема реформ и модернизаций в России: политологический, правовой, философский аспекты. История реформ и модернизаций в России. Реформа Столыпина-Витте: социально-политический аспект. Философские основы теории правового государства в трудах представителей философии естественного права государственной школы в России. Славянофильство и западничество: философско-исторические и политико-правовые взгляды основных представителей. Евразийство. Либеральный консерватизм в России. Религиозно-философские основы консерватизма в России и монархизм. Учение о праве на достойное существование В.С.Соловьёва и концепция педагогического государства С.И.Гессена. Критика тоталитаризма П.И.Новгородцевым. «Психология права» как философская установка в концепции Л.И.Петражицкого. Перспективы государства и права в России, согласно М.Веберу: от теории институционализации гражданского общества – к самоорганизации.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия русского права

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии русского права.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии русского права.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии русского права для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии русского права.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии русского права в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии русского права.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии русского права.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	Философия сознания: новейшие тенденции			
Семестр(ы) обучения	1			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
3		36		72
				Отчетность
				Экзамен

Аннотация

Цель курса – обеспечить систематизацию знаний о предмете и содержании аналитической философии сознания середины XX – начала XXI вв. Курс "Философия сознания: новейшие тенденции" занимает важное место в подготовке студентом, специализирующихся по истории зарубежной философии. Курс "Философия сознания: новейшие тенденции" позволяет создать концептуальное представление о новейших учениях и теориях, созданных в аналитической философии последних десятилетий.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия сознания: новейшие тенденции

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются новейшие тенденции философии сознания.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике новейших тенденций философии сознания.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание новейших тенденций философии сознания для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой новейших тенденций философии сознания.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике новейших тенденций философии сознания в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике новейших тенденций философии сознания.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике новейших тенденций философии сознания.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философия эпохи постмодерна				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

Курс посвящен истории философии эпохи постмодерна.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия эпохи постмодерна

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии эпохи постмодерна.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философии эпохи постмодерна.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философии эпохи постмодерна для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии эпохи постмодерна.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии эпохи постмодерна в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философии эпохи постмодерна.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философии эпохи постмодерна.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Философская культура эпохи эллинизма
Семестр(ы) обучения	3
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность

Аннотация

Курс призван познакомить учащихся с философской культурой эпохи эллинизма.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философская культура эпохи эллинизма

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философской культуры эпохи эллинизма.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике философской культуры эпохи эллинизма.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философской культуры эпохи эллинизма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философской культуры эпохи эллинизма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философской культуры эпохи эллинизма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике философской культуры эпохи эллинизма.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философской культуры эпохи эллинизма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философские основания и практика неолиберализма				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Курс посвящен проблеме истории неолиберализма. В курсе прослеживаются причины и условия возникновения, факторы распространения и политическая направленность неолиберализма как теории, как идеологии и как политической установки; вскрывается сущность неолиберальной доктрины, дается периодизация истории неолиберализма («три фазы»); анализируется содержание учений основателей (классиков) и важнейших представителей неолиберализма. Важнейшая цель курса – вскрыть идейно-политическую сущность неолиберализма и связать содержательные моменты данного направления политической мысли с его практическим воплощением, а также с идеологическим оформлением и воздействием на всю общественно-политическую мысль и жизнь Запада и России конца XX – начала XXI века.

В рамках курса ставятся следующие задачи:

- проследить идейные истоки и идеолого-политическую обусловленность возникновения неолиберализма;
- дать представление об изначальной идеологической направленности неолиберализма против кейнсианства, социализма, коммунизма, ставшей причиной полемической заостренности теоретического и доктринального оформления данного направления политической мысли;
- вскрыть связь идей и организаций в развитии неолиберализма, роль ряда обществ в формировании неолиберальной мысли;
- выявить влияние политических событий, действующих направлений и установок политической мысли второй половины XX века на теоретические разработки представителей неолиберализма, и обратное влияние становящегося учения на политическую практику и теорию;
- проанализировать причины «победы неолиберализма» в конце 70-х – начале 80-х годов XX века и проследить «триумфальное шествие» этого учения в политике и общественно-политической мысли Запада.

В задачи курса входят: 1) формирование навыков самостоятельного анализа как политических текстов и программ, в которых заявляется приверженность неолиберальной доктрине, так и выступлений, заявлений и манифестов отдельных политиков, апеллирующих к неолиберальной доктрине; 2) формирование умения ставить и правильно формулировать проблемы; отличать риторику от иных форм политического выражения; 3) формирование способности ориентироваться в вечно изменчивой обстановке мировой политики; 4) формирование умения участвовать в дискуссиях на актуальные и остроактуальные темы современной политики, демонстрируя серьезный научно-политический подход и умение глубоко анализировать актуальные события.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философские основания и практика нелиберализма

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философских оснований и практики нелиберализма.

ОПК-15.М.2

- причины и условия возникновения, факторы распространения и политическую направленность нелиберализма как теории, как идеологии и как политической установки; сущность нелиберальной доктрины, периодизацию истории нелиберализма; содержание учений основных представителей нелиберализма.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философских оснований и практики нелиберализма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философских оснований и практики нелиберализма; уметь отличать идеи и концепции теоретиков и практиков нелиберального направления от идей и представителей иных направлений политической мысли.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философских оснований и практики нелиберализма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- понятийным языком нелиберальных доктрин и концепций, методом реконструкции логики исторического развития нелиберализма как политической концепции, методом анализа политических текстов и программ, в которых заявляется приверженность либеральной доктрине, а также выступлений, заявлений и манифестов политиков, апеллирующих к либеральной традиции.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философских оснований и практики нелиберализма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный		
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента		
Дисциплина	Философские проблемы современного психоанализа		
Семестр(ы) обучения	2		
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность		
2	34	38	Экзамен

Аннотация

Предметом дисциплины является современный психоанализ как одна из философско-антропологических стратегий.

Цели дисциплины:

- сформировать у слушателей целостное представление о классической философской антропологии как самостоятельной области философского знания;
- представить современный психоанализ как одну из возможных стратегий классического философско-антропологического дискурса

Задачи дисциплины:

- определить специфику классического философско-антропологического дискурса;
- раскрыть смысл основных понятий классической философской антропологии;
- проанализировать основные концепты классической философской антропологии;
- определить специфику современного психоанализа в рамках классического философско-антропологического дискурса;
- раскрыть смысл основных понятий современного психоанализа и сравнить их с соответствующими понятиями классической философской антропологии;
- проанализировать основные концепты современного психоанализа и предпринять их критический анализ с точки зрения классической философской антропологии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философские проблемы современного психоанализа

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются философские проблемы современного психоанализа.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по философской проблематике современного психоанализа.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философских проблем современного психоанализа для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с философской проблематикой современного психоанализа.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по философской проблематике современного психоанализа в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по философской проблематике современного психоанализа.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по философской проблематике современного психоанализа.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философские проблемы урбанизма				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Цель курса состоит в рассмотрении урбанистики как выражения картин мира, скомпонованных городской средой и ставших предпосылкой современного мышления практически в любых его формах. отражения того, что сознание горожанина.

Задачи курса предполагают анализ:

- последствий урбанистического поворота для практики междисциплинарных исследований, его мировоззренческого и методологического значения;
- градостроения как мироустроения, возможностей и издержек проектного отношения к миру;
- космогонических аспектов градостроительства и его взаимосвязи с базовыми литературно-мифологическими сюжетами;
- города как идеи, ландшафта и картины, взаимосвязи городского планирования и утопического мышления;
- роли города в формировании единой картины мира и представлений об общей исторической судьбе;
- сборки в рамках градостроительной деятельности «объективной реальности» и выделения её элементов;
- архитектурных сооружений и объектов городской инфраструктуры как моделей общественных институтов;
- значения города для формирования официальной пространств, а также для распределения функций центра и перифирии, мужского и женского, публичной и приватной жизни;
- развития городов как экосистем, объединяющих в одно целое природные и социальные контексты существования;
- городов как форпостов миграции и целей для завоевания посредством применения как мягкой, так и жёсткой силы;
- эволюции взаимоотношений городской и сельской культур, в том числе в рамках становления урбанистических центров как «больших» и даже «глобальных» деревень.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философские проблемы урбанизма

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются философские проблемы урбанизма.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по философским проблемам урбанизма.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философских проблем урбанизма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с философскими проблемами урбанизма.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по философским проблемам урбанизма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по философским проблемам урбанизма.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по философским проблемам урбанизма.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Философско-методологические проблемы когнитивных наук				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		72		72	Экзамен

Аннотация

Целью курса является ознакомление учащихся с основными методологическими стратегиями, реализуемыми в рамках современных когнитивных исследований. Курс посвящен анализу истории и современного состояния дел в такой междисциплинарной области исследований, как когнитивные науки, принципам и специфике междисциплинарного взаимодействия таких дисциплин как экспериментальная психология, лингвистика, компьютерные науки, культурная антропология, нейронаука, философия в вопросах изучения познания.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Философско-методологические проблемы когнитивных наук

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются философско-методологические проблемы когнитивных наук.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения философско-методологических проблем когнитивных наук; предметную и методологическую специфику современных когнитивных наук.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание философско-методологических проблем когнитивных наук для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с философско-методологическими проблемами когнитивных наук, реконструировать принципы междисциплинарного взаимодействия между ними.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений философско-методологических проблем когнитивных наук в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- понятийным аппаратом различных теоретических подходов, возникших в рамках когнитивных исследований.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философско-методологических проблем когнитивных наук.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный			
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента			
Дисциплина	Формальные модели аргументации			
Семестр(ы) обучения	1			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
3		36		72
				Отчетность
				Экзамен

Аннотация

В рамках курса «Формальные модели аргументации» рассматриваются различные трактовки процедуры рассуждений и основные подходы к ее формализации. При этом предпочтение отдается, во-первых, так называемым аргументативным рассуждениям, а во-вторых, логическому моделированию таких рассуждений. Предпочтительно изучение этой дисциплины на уровне магистратуры, поскольку ее усвоение предполагает знакомство слушателей как с базовыми курсами логической специализации, так и изучение общефилософских дисциплин.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Формальные модели аргументации

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются формальные модели аргументации.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике формальных моделей аргументации; принципы и методы проведения логико-философских исследований в области аргументации и исследования естественных рассуждений; основные принципы анализа естественного языка, методы логики высказываний и логики предикатов.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание формальных моделей аргументации для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой формальных моделей аргументации; применять аппарат современной дедуктивной логики для решения задач моделирования аргументативных рассуждений.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике формальных моделей аргументации в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике формальных моделей аргументации.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике формальных моделей аргументации.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина Формирование символической логики

Семестр(ы) обучения 3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

В рамках курса рассматриваются предпосылки и этапы формирования основных направлений символической логики. Подробно рассматривается логическое наследие Лейбница и предшественников алгебры логики (А.Эйлер, Б.Больцано, Д.Бентам, У.Гамильтон, А. Де Морган). Рассматриваются варианты исчисления классов Дж.Буля, У.Джевонса, Э.Шредера. Особое место занимает проблематика, связанная с основаниями логико-математического знания и логическим анализом языка: «Антипсихологизм» Э.Гуссерля; программа Г.Фреге; логико-философская проблематика у Б.Рассела; влияние «Principia Mathematica» на развитие логики в 20 столетии, разветвленная теория типов с точки зрения ее формального построения, логический атомизм Л.Витгенштейна; концепции У.Куайна; и Р.Карнапа. Завершающие курс темы посвящены польской логической школе, в частности, системе Ст.Лесьневского («исчисление названий»).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Формирование символической логики

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы формирования символической логики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике формирования символической логики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание формирования символической логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой формирования символической логики; применять аппарат современной символической логики при реконструкции концепций прошлого.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике формирования символической логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике формирования символической логики.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике формирования символической логики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента
Дисциплина	Художественность как эстетическая категория и критерий искусства
Семестр(ы) обучения	1
ЗЕ	Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа Отчетность
3	36
	72
	Экзамен

Аннотация

В предложенном спецкурсе раскрывается суть понятия художественности. Дается обоснование его в качестве определяющего свойства и критерия ценности произведения искусства. Рассматривается роль языка, формы, изобразительно-выразительных средств в достижении художественной специфики искусства. В целях аргументации предложенной концепции о формообразующей природе художественности в творческом акте создания произведения искусства в спецкурсе происходит обращение к классическим первоисточникам (Аристотель, Кант, Шиллер, Л. Выготский и др.).

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Художественность как эстетическая категория и критерий искусства

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы художественности как эстетической категории.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике художественности как эстетической категории.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание концепции художественности как эстетической категории для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой художественности как эстетической категории.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике художественности как эстетической категории в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике художественности как эстетической категории.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике художественности как эстетической категории.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Школа Анналов и исследования культуры				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей и основными направлениями исследований французской исторической школы «Анналов». Анализ междисциплинарных исследований внутри Школы позволит выпускнику эффективнее использовать данные различных наук в ходе своей дальнейшей профессиональной деятельности. Знакомство с проблематикой дисциплины будет способствовать осознанию ее эвристической ценности и стимулировать навыки самостоятельного теоретического поиска и творчества как основы продвижения в дальнейшей познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности. В задачи курса входит: сформировать у студента научное представление о методах и истории школы «Анналов»; ознакомить студента с понятийно-категориальным аппаратом современной французской исторической науки; представить основные направления и концепции Школы; проследить сопровождающее теоретическое развитие расширение предметного поля исследований культуры внутри Школы; проследить моменты преемственности, конфронтации и новации в ходе развития Школы; ознакомить студента с первоисточниками и теоретической литературой.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Школа Анналов и исследования культуры

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы исследований культуры в рамках Школы Анналов .

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике исследований культуры в рамках Школы Анналов.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание исследований культуры в рамках Школы Анналов для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой исследований культуры в рамках Школы Анналов.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике исследований культуры в рамках Школы Анналов в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике исследований культуры в рамках Школы Анналов.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике исследований культуры в рамках Школы Анналов.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Экспериментальная этика				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		72		72	Экзамен

Аннотация

Цель курса – познакомить слушателей с ходом наиболее известных социально-психологических экспериментов XX века и их философским осмыслением. В XX веке в социальной психологии был проведён целый ряд экспериментов, который дал моральной философии значительный материал для размышления. Некоторые из этих экспериментов (С. Аша, С. Милгрэма, Ф. Зимбардо, Д. Дарли, Д. Бэйтсон, Л. Фестингер, Д. Розенхена и др.) отталкивались от философских идей и ставили целью проверить некоторые философские утверждения. Но наиболее интересное для этики заключается в том, что некоторые социально-экономические эксперименты дали крайне неожиданные, шокирующие для этики результаты, которые снова заставили вернуться к вопросу: насколько хорошо мы знаем природу человека? Из него вытекает другой вопрос: что этика может противопоставить могучим разрушительным мотивам, проявившимся по итогам проведения некоторых экспериментов?

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Экспериментальная этика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы экспериментальной этики.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике экспериментальной этики; условия проведения, содержание и теоретическое осмысление наиболее известных социально-психологических экспериментов XX века; основные положения теории социального эксперимента; философско-этические основания, критику и выводы из социально-психологических экспериментов; становление экспериментальной этики как исследовательской дисциплины.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание экспериментальной этики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать содержание социально-психологических экспериментов с точки зрения этики; оценивать содержание и ход социальных экспериментов с точки зрения их этической приемлемости; составлять программы собственных социальных экспериментов, направленных на подтверждение или опровержение гипотез моральной философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике экспериментальной этики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике экспериментальной этики; навыками сопоставления различных социально-психологических, социальных и педагогических экспериментов с точки зрения их эффективности и теоретической ценности; способностью проектировать собственные научные исследования с использованием результатов социальных экспериментов.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике экспериментальной этики.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Элементы общей теории метода				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Экзамен

Аннотация

Спецкурс “Элементы общей теории метода” имеет целью систематическое ознакомление студентов с основными проблемами развития и понимания категории "метод" от древнейших философов до философов XX века. В его ходе излагается систематический взгляд на:

- а) основные структурные черты метода в целом;
- б) методические и методологические средства;
- в) специальные концепции и представления, имеющие как историко-философское, так и собственно методологическое значение.

В курсе преследуется и цель научения студентов элементам и приемам методологического анализа теоретических систем.

В задачи курса входят:

- а) Историко-философский, логический, психолингвистический и категориальный анализ концепта "метод".
- б) Выделение основных содержательных компонентов и конструкций метода.
- в) Выделение минимальной необходимой системы содержательных характеристик метода.
- г) Анализ современных методологических концепций.
- д) Формулировка и показ на практике основных приемов и принципов методологического анализа.
- е) Реконструкция наиболее интересных методологических концепций.
- ж) Постановка проблем осознания и конструирования систем методологии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Элементы общей теории метода

Знать

ОПК-15.М.1
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются элементы общей теории метода.

ОПК-15.М.2
- основные концепции и положения по проблематике элементов общей теории метода.

Уметь

УК-2.М.1
- использовать знание элементов общей теории метода для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой элементов общей теории метода.

ОПК-15.М.2
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике элементов общей теории метода в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1
- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1
- категориями и понятиями по проблематике элементов общей теории метода.

ОПК-15.М.2
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике элементов общей теории метода.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Элементы теории вычислимости				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		72		72	Экзамен

Аннотация

Целью специального курса является знакомство студентов, специализирующихся по кафедре логики, с основными понятиями теории, возникшей на стыке логики, математики и теоретической информатики, и получившей название «теория вычислимости». Такие понятия, как вычислимая функция, разрешимое множество, рекурсивный предикат и многие другие, являются неотъемлемой составляющей теоретического аппарата, с которым имеет дело в своей повседневной научной работе специалист по математической или философской логике. Спецкурс состоит из трех частей. В первой части дается обзор теории рекурсивных функций, определяются основные классы рекурсивных функций, проясняется смысл тезиса Черча. Понятие рекурсивной функции позволяет также ввести определения рекурсивного предиката и рекурсивного множества и ряд других. Во второй части курса изучаются вопросы машинной вычислимости. В частности задается формализм машин Тьюринга и доказывается теорема о том, что класс рекурсивных функций совпадает с классом функций, вычисляемых по Тьюрингу. В этом же разделе изучаются и некоторые неразрешимые проблемы, имеющие особое значение для применения в логике, например проблема остановки машины Тьюринга. Третья часть курса посвящена неразрешимым проблемам в логике. Доказывается теорема Черча о неразрешимости логики предикатов первого порядка, причем в доказательстве используется ранее изученная неразрешимая проблема остановки машины Тьюринга.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Элементы теории вычислимости

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются элементы теории вычислимости.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике элементов теории вычислимости.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание элементов теории вычислимости для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой элементов теории вычислимости.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике элементов теории вычислимости в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике элементов теории вычислимости.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике элементов теории вычислимости.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина Эстетика Ф.М. Достоевского

Семестр(ы) обучения 2

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Курс лекций и семинарских занятий по дисциплине нацелен на представление эстетических взглядов Ф.М.Достоевского в проблемном поле русской эстетики XIX века и в аспекте их актуальной значимости в современной социокультурной ситуации. Для реализации данной цели предполагается решение ряда задач:

- рассмотреть эстетику Ф.М.Достоевского в контексте идейно-художественной борьбы в России XIX века;
- представить и проанализировать формирование и развитие эстетических взглядов Ф.М.Достоевского;
- провести анализ эстетической концепции писателя в аспекте современных тенденций развития культуры.
- представить эстетические идеи Ф.М.Достоевского в широком контексте художественного творчества писателя, его публицистики и художественной критики.
- показать историческую и содержательную связь эстетики Достоевского с западно-европейской и отечественной философско-эстетической традицией;
- раскрыть особенности основных положений философско-эстетической рефлексии Достоевского;

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Эстетика Ф.М. Достоевского

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы эстетики Ф.М. Достоевского.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике эстетики Ф.М. Достоевского.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание эстетики Ф.М. Достоевского для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой эстетики Ф.М. Достоевского.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике эстетики Ф.М. Достоевского в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике эстетики Ф.М. Достоевского.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике эстетики Ф.М. Достоевского.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Эстетические проблемы творческой деятельности				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Экзамен

Аннотация

В курсе рассматриваются эстетические проблемы творческой деятельности

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Эстетические проблемы творческой деятельности

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются эстетические проблемы творческой деятельности.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения эстетической проблематики творческой деятельности.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание эстетических проблем творческой деятельности для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с эстетической проблематикой творческой деятельности.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений эстетической проблематики творческой деятельности в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по эстетической проблематике творческой деятельности.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по эстетической проблематике творческой деятельности.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Эстетический анализ значений концепта популярной культуры				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Курс спецкурса нацелен на обоснование понятия популярной культуры как феномена, обладающего концептуализацией, историей становления, семантикой, философско-эстетическим содержанием и функциональной средой.

Спецкурс исследует эстетико-культурный анализ значений концепта популярной культуры, как важнейшую культуробразующую парадигму европейской цивилизации Нового времени, и популярную культуру, как ключевую парадигму современного Запада, США, в частности.

Спецкурс нацелен на философско-эстетическое осмысление и анализ значений концепта популярной культуры и категории «народность», чтобы проследить историческую эволюцию идеи народности искусства, и, в то же время, раскрыть теоретический объем понятия «народность» в социокультурных контекстах, показать специфику его преломления в европейской и русской культуре. Важную роль в этом процессе играло увлечение идеями Гегеля: под влиянием немецкой философии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Эстетический анализ значений концепта популярной культуры

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы эстетического анализа значений концепта популярной культуры.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике эстетического анализа значений концепта популярной культуры.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание эстетического анализа значений концепта популярной культуры для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой эстетического анализа значений концепта популярной культуры.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике эстетического анализа значений концепта популярной культуры в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике эстетического анализа значений концепта популярной культуры.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике эстетического анализа значений концепта популярной культуры.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Этика как нравственная педагогика				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		34		38	Зачет

Аннотация

Цель специального курса – познакомить слушателей с оригинальным направлением этической мысли, которое редко становится предметом теоретического рассмотрения. Речь пойдёт об этике, написанной в стиле педагогических трактатов, чьи авторы выступают, в первую очередь, не как педагоги, а как моралисты. Это направление тесно связано с течением в педагогической мысли, которое получило название «гуманистическая педагогика», «либеральная педагогика», либо просто – «идеал свободного воспитания». Различие между традиционной педагогикой и гуманистической заключается в том, что первая говорит о воспитании детей, в то время как вторая стремится изменить отношение взрослых к детям. Именно это соображение позволяет считать её этикой.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Этика как нравственная педагогика

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы этики как нравственной педагогики.

ОПК-15.М.2

- теоретическое содержание основных направлений гуманистической педагогики; концептуальное содержание и историческое развитие представлений о нравственном воспитании в этической мысли 18-20 вв..

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание этики как нравственной педагогики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой этики как нравственной педагогики; анализировать проблемные ситуации, порождённые теоретическими представлениями традиционной педагогики; анализировать междисциплинарные тексты, находящиеся на стыке этики и педагогики.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике этики как нравственной педагогики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике этики как нравственной педагогики; методиками оценки различных педагогических приёмов, свойственных традиционной и гуманистической педагогике.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике этики как нравственной педагогики.

Блок образовательной программы Вариативная часть, профессиональный

Элемент образовательной программы Дисциплины по выбору студента

Дисциплина Этика как практическая философия

Семестр(ы) обучения 3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
3		36		72	Зачет

Аннотация

Практическое значение этики как философской дисциплины демонстрируется через значительный культурный и образовательный потенциал игры. Цель курса - познакомить студентов с концептуальными наработками в области философии игры в контексте этической проблематики. Задачи курса: всесторонне рассмотреть игровое сознание, сформировать у студентов представление о роли игры в структуре моральной мотивации и продемонстрировать игровые методики преподавания этики в вузе и школе.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Этика как практическая философия

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы этики как практической философии.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике этики как практической философии; стратегии осмысления игрового сознания в моральной философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание этики как практической философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой этики как практической философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике этики как практической философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике этики как практической философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике этики как практической философии.

Блок образовательной программы	Вариативная часть, профессиональный				
Элемент образовательной программы	Дисциплины по выбору студента				
Дисциплина	Этология человека				
Семестр(ы) обучения	3				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		72		72	Экзамен

Аннотация

Данный курс имеет целью изучение проблем, существующих в рамках межпредметной области изучения Homo sapiens, которая получила название «этология человека» и находится в процессе активного формирования. Этология человека тесно связана с поисками новых моделей и методов исследования человека с учетом целой серии современных открытий в науках о человеке, обществе и культуре.

Задачи курса определяются необходимостью формирования современных представлений магистрантов о классических и неклассических интерпретациях актуальных проблем философской антропологии, об основных прикладных направлениях в этой области знаний о человеке, о границах применяемых сегодня экспликационных и прогностических моделей, а также возможных направлениях исследования человеческого поведения в естественных и искусственных средах различного типа.

Курс «Этология человека» позиционируется как сфера межпредметных корреляций, ориентированных на пересмотр традиционного понимания Homo sapiens и поиск новых оснований его более «естественного» («реалистического») существования.

Основной акцент делается на изучении дискуссионных проблем, не имеющих на сегодняшний день однозначного решения, но позволяющих взглянуть на человека, в первую очередь, как на «естественное существо», обладающее огромным выбором поведенческих сценариев и способное не только преодолеть свою «натуральную» ограниченность, но и кардинально трансформировать вменяемый ему «адаптационизм».

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Этология человека

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы этологии человека.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике этологии человека.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание этологии человека для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой этологии человека.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике этологии человека в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике этологии человека.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике этологии человека.

Блок дисциплин образовательной программы

Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

Блок образовательной программы	Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический			
Элемент образовательной программы	Риторика			
Дисциплина	Риторика			
Семестр(ы) обучения	3			
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
	36		36	Зачет

Аннотация

Курс лекций и семинарских занятий нацелен на усвоение теоретических знаний по риторике, которая рассматривается как пограничная область знаний между философией и филологией, а также выработку практических умений, обеспечивающих владение, мастерством устной и письменной речи, убеждающим красноречием, навыками аргументации.

Индикаторы универсальных компетенций

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методики теории и практики аргументации на основе знаний о логическом анализе языка, типах классических и неклассических логик, основных формах и приемах рациональног

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-2.М.1 Анализирует идеи и концепции, раскрывающие связь философии и культуры на различных исторических этапах их развития.

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Риторика

Знать

ПК-2.М.1

- историю риторики, начиная с ее возникновения в древнегреческом полисе.

- основные этапы развития убеждающего красноречия в Древней Греции и Риме, в Средние века и древнерусской культуре, в эпоху Возрождения и Новое время.

- основные элементы риторического этоса, пафоса и логоса.

Уметь

ОПК-1.М.1

- характеризовать общие этические и технические требования к оратору и речи, спектр и принципы действия риторических эмоций, виды аргументов применительно к показательной, совещательной и судебной аргументации. □

- применять навыки убеждающего красноречия в письменной речи – философское эссе, деловое письмо, пресс-релиз, спичрайтерство.

ПК-2.М.1

- анализировать основные теории современной риторики.

ПК-4.М.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий.

Владеть

ОПК-1.М.1

- методами использования принципов современной семиотики, структурализма и лингвистики (теории речевых актов, генеративной теории, теории языковых примитивов, теории языковой картины мира, теории фреймов, использования мифа и архетипов).

ПК-4.М.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий.

Блок образовательной программы Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

Элемент образовательной программы Общеобразовательные курсы по выбору

Дисциплина Современная аналитическая философия

Семестр(ы) обучения 1

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		18		126	Зачет

Аннотация

Курс посвящен современной аналитической философии

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Современная аналитическая философия

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современной аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике современной аналитической философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание современной аналитической философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современной аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современной аналитической философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике современной аналитической философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современной аналитической философии.

Блок образовательной программы Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

Элемент образовательной программы Общеобразовательные курсы по выбору

Дисциплина Современная философия: философия науки

Семестр(ы) обучения 3

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4		18		126	Зачет

Аннотация

Цель курса - рассказать учащимся о современной философии науки.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Современная философия: философия науки

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современной философии науки.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике современной философии науки.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание современной философии науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современной философии науки.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современной философии науки в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике современной философии науки.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современной философии науки.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Современные исследования в пост-континентальной философии (на англ. яз)

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы постконтинентальной философии.

ОПК-15.М.2

- основные этапы формирования, понятия, принципы и допущения постконтинентальной философии.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание постконтинентальной философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой постконтинентальной философии.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике постконтинентальной философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- категориями и понятиями по проблематике постконтинентальной философии.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике постконтинентальной философии.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

ОПК-15.М.1 Анализирует философские идеи и концепции, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.М.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в исследовательской и педагогической деятельности.

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Эволюция теорий в современной философии сознания (на англ. яз)

Знать

ОПК-15.М.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современной философии сознания.

ОПК-15.М.2

- основные концепции и положения по проблематике современной философии сознания.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание современной философии сознания для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.М.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современной философии сознания.

ОПК-15.М.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современной философии сознания в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

Владеть

УК-2.М.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию для реализации творческого потенциала.

ОПК-15.М.1

- понятийным аппаратом современной философии сознания, аргументативными стратегиями в области философии сознания.

ОПК-15.М.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современной философии сознания.

Блок образовательной программы Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

Элемент образовательной программы Межфакультетские курсы

Дисциплина Межфакультетские курсы

Семестр(ы) обучения 1,2

ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2	36			36	Зачет

Аннотация

Межфакультетский учебный курс МГУ — это семестровый курс лекций, читаемый ведущими профессорами и преподавателями МГУ, являющимися специалистами в своей области и способными ярко и увлекательно показать связи между различными областями знания: наукой, искусством, политикой, культурой, общественными и социальными процессами. Межфакультетский учебный курс МГУ читается индивидуально или группой лекторов и может состоять из нескольких циклов. Для чтения отдельных лекций в рамках соответствующих МФК приглашаются ведущие отечественные и зарубежные ученые.

Индикаторы универсальных компетенций

УК-2.М.2 Определяет пути совершенствования индивидуальной образовательной траектории в отношении междисциплинарных знаний.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

Индикаторы специализированных компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине Межфакультетские курсы

Знать

УК-2.М.2

- предметное содержание межфакультетских курсов и специфику их междисциплинарной тематики.

Уметь

УК-2.М.1

- использовать знание предметного содержания межфакультетских курсов для саморазвития в профессиональной сфере.

УК-2.М.2

- использовать знание межфакультетских курсов для реализации индивидуальной образовательной траектории.

Владеть

УК-2.М.1

- владеть способностью управлять своим временем.
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.

УК-2.М.2

- владеть способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Блок дисциплин образовательной программы

Научно-исследовательская работа

Блок образовательной программы	Научно-исследовательская работа				
Элемент образовательной программы	Научно-исследовательская работа				
Дисциплина	Курсовая работа				
Семестр(ы) обучения	4				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
6				216	Зачет

Аннотация

Индикаторы универсальных компетенций

УК-1.М.1 Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-1.М.1 Соблюдает в исследовательской работе принципы академической этики.

ПК-1.М.2 Несет личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

ПК-2.М.2 Учитывает представления о связи философии и культуры на различных исторических этапах их развития, а также об отношении философии с языком, наукой, религией, мифологией, искусством, обыденным сознанием в профессиональной исследовательской деятельности.

ПК-3.М.1 Способен в профессиональной исследовательской деятельности критически оценивать исторические и теоретические предпосылки и значимость философских учений, демонстрировать понимание внутренней логики и органической связи историко-философского процесса.

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Курсовая работа

Знать

УК-1.М.1

- основные теоретические и методологические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений по выбранной теме научно-исследовательской работы.

ПК-1.М.1

- принципы и понятия академической этики, принятые в научном сообществе.

ПК-1.М.2

- принципы ответственного проведения научных исследований.

ПК-2.М.2

- характер исторической связи философии и культуры в контексте выбранной научно-исследовательской работы.

ПК-3.М.1

- наиболее значимые проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы и историко-философский контекст их развития.

ПК-4.М.1

- философские произведения и концепции, а также научную литературу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

СПК-1.М.1

- концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии в контексте выбранной темы научно-исследовательской работы.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария современной философии по выбранной теме научно-исследовательской работы.

Уметь

УК-1.М.1

- формулировать и находить методы решения задач в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы.
- готовить письменную работу, в которой зафиксированы результаты самостоятельного научного исследования.

ПК-1.М.1

- формировать безупречную научную репутацию, следуя принципам академической этики.
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-1.М.2

- ответственно подходить к проведению научных исследований в плане определения цели, выбора средств, применения результатов, их публикации и обсуждения. □

ПК-2.М.2

- выявлять историко-философские предпосылки проблематики по теме научно-исследовательской работы.

ПК-3.М.1

- проводить анализ и оценку философской проблематики в контексте выбранной темы научно-исследовательской работы.

ПК-4.М.1

- собирать и анализировать научную литературу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

СПК-1.М.1

- использовать концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1

- использовать концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии в экспертной деятельности.

Владеть

УК-1.М.1

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- способностью формулировать научно обоснованные гипотезы.
- способностью создавать теоретические модели явлений и процессов.
- способностью применять методологию научного познания.
- готовить письменную работу, в которой зафиксированы результаты самостоятельного научного исследования.

ПК-1.М.1

- навыками распознавания нарушений принципов академической этики и признания собственных ошибок.

ПК-1.М.2

- навыками предвидения последствий научной работы, их влияния на общество, окружающую среду и дальнейшее развитие науки.

ПК-2.М.2

- методами и способами решения философских задач по выбранной теме научно-исследовательской работы.

ПК-3.М.1

- понятиями и терминами по теме научно-исследовательской работы.
- навыками грамотного изложения и аргументации собственной позиции.
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа источников и научной литературы по выбранной теме научно-исследовательской работы

СПК-1.М.1

- концептуальным аппаратом и методологическим инструментарием современной философии.

СПК-2.М.1

- методами и способами использования концептуального аппарата и методологического инструментария современной философии в экспертной деятельности.

Блок дисциплин образовательной программы

Практики

Блок образовательной программы	Практики				
Элемент образовательной программы	Педагогическая практика				
Дисциплина	Педагогическая практика				
Семестр(ы) обучения	2				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
4				144	Экзамен

Аннотация

Индикаторы универсальных компетенций

УК-4.М.1 Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-4.М.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ПК-5.М.1 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности базовые и специализированные философские знания, знание педагогики высшей школы.

ПК-5.М.2 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности навыки воспитательной работы, а также знание методики и принципов организации учебного процесса.

ПК-6.М.1 Способен использовать базовые и специализированные философские знания в процессе организационно-управленческой деятельности в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогическая практика

Знать

УК-4.М.1
ПК-4.М.2
ПК-5.М.1
ПК-5.М.2
ПК-6.М.1
СПК-1.М.1

Уметь

УК-4.М.1
ПК-4.М.2
ПК-5.М.1
ПК-5.М.2
ПК-6.М.1
СПК-1.М.1

Владеть

УК-4.М.1
ПК-4.М.2
ПК-5.М.1
ПК-5.М.2
ПК-6.М.1
СПК-1.М.1

Блок образовательной программы	Практики				
Элемент образовательной программы	Преддипломная практика				
Дисциплина	Преддипломная практика				
Семестр(ы) обучения	4				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
15				540	Зачет

Аннотация

Индикаторы универсальных компетенций

УК-1.М.1 Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-1.М.1 Соблюдает в исследовательской работе принципы академической этики.

ПК-1.М.2 Несет личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

ПК-2.М.2 Учитывает представления о связи философии и культуры на различных исторических этапах их развития, а также об отношении философии с языком, наукой, религией, мифологией, искусством, обыденным сознанием в профессиональной исследовательской деятельности

ПК-3.М.1 Способен в профессиональной исследовательской деятельности критически оценивать исторические и теоретические предпосылки и значимость философских учений, демонстрировать понимание внутренней логики и органической связи историко-философского процесса

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Преддипломная практика

Знать

УК-1.М.1

- основные теоретические и методологические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

ПК-1.М.1

- принципы и понятия академической этики, принятые в научном сообществе.

ПК-1.М.2

- принципы ответственного проведения научных исследований.

ПК-2.М.2

- характер исторической связи философии и культуры в контексте выбранной темы выпускной квалификационной работы.

ПК-3.М.1

- наиболее значимые проблемы по выбранной теме выпускной квалификационной работы и историко-философский контекст их развития.

ПК-4.М.1

- философские произведения и концепции, а также научную литературу по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

СПК-1.М.1

- концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии в контексте выбранной темы выпускной квалификационной работы.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария современной философии по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Уметь

УК-1.М.1

- формулировать и находить методы решения задач в рамках выбранной темы выпускной квалификационной работы.
- готовить письменную работу, в которой зафиксированы результаты самостоятельного научного исследования.

ПК-1.М.1

- формировать безупречную научную репутацию, следуя принципам академической этики.
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-1.М.2

- ответственно подходить к проведению научных исследований в плане определения цели, выбора средств, применения результатов, их публикации и обсуждения. □

ПК-2.М.2

- выявлять историко-философские предпосылки проблематики по теме выпускной квалификационной работы.

ПК-3.М.1

- проводить анализ и оценку философской проблематики в контексте выбранной темы выпускной квалификационной работы.

ПК-4.М.1

- собирать и анализировать научную литературу по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

СПК-1.М.1

- использовать концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1

- использовать концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии в экспертной деятельности.

Владеть

УК-1.М.1

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- способностью формулировать научно обоснованные гипотезы.
- способностью создавать теоретические модели явлений и процессов.
- способностью применять методологию научного познания.
- готовить письменную работу, в которой зафиксированы результаты самостоятельного научного исследования.

ПК-1.М.1

- навыками распознавания нарушений принципов академической этики и признания собственных ошибок.

ПК-1.М.2

- навыками предвидения последствий научной работы, их влияния на общество, окружающую среду и дальнейшее развитие науки.

ПК-2.М.2

- методами и способами решения философских задач по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

ПК-3.М.1

- понятиями и терминами по теме выпускной квалификационной работы.
- навыками грамотного изложения и аргументации собственной позиции.
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа источников и научной литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

СПК-1.М.1

- концептуальным аппаратом и методологическим инструментарием современной философии.

СПК-2.М.1

- методами и способами использования концептуального аппарата и методологического инструментария современной философии в экспертной деятельности.

Блок образовательной программы	Практики				
Элемент образовательной программы	Научно-исследовательская работа				
Дисциплина	Научно-исследовательский семинар				
Семестр(ы) обучения	4				
ЗЕ	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Отчетность
2		36		36	Зачет

Аннотация

Индикаторы универсальных компетенций

УК-1.М.1 Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.

Индикаторы общепрофессиональных компетенций

Индикаторы профессиональных компетенций

ПК-1.М.1 Соблюдает в исследовательской работе принципы академической этики.

ПК-1.М.2 Несет личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

ПК-2.М.2 Учитывает представления о связи философии и культуры на различных исторических этапах их развития, а также об отношении философии с языком, наукой, религией, мифологией, искусством, обыденным сознанием в профессиональной исследовательской деятельности.

ПК-3.М.1 Способен в профессиональной исследовательской деятельности критически оценивать исторические и теоретические предпосылки и значимость философских учений, демонстрировать понимание внутренней логики и органической связи историко-философского процесса.

ПК-4.М.1 Владеет технологиями анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

Индикаторы специализированных компетенций

СПК-1.М.1 Способен использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1 Способен использовать в экспертной деятельности концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Научно-исследовательский семинар

Знать

УК-1.М.1

- основные теоретические и методологические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений по выбранной теме научно-исследовательского семинара.

ПК-1.М.1

- принципы и понятия академической этики, принятые в научном сообществе.

ПК-1.М.2

- принципы ответственного проведения научных исследований.

ПК-2.М.2

- характер исторической связи философии и культуры в контексте выбранной темы научно-исследовательского семинара.

ПК-3.М.1

- наиболее значимые проблемы по выбранной теме научно-исследовательского семинара и историко-философский контекст их развития.

ПК-4.М.1

- философские произведения и концепции, а также научную литературу по выбранной теме научно-исследовательского семинара.

СПК-1.М.1

- концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии в контексте выбранной темы научно-исследовательского семинара.

СПК-2.М.1

- основные принципы использования в экспертной деятельности концептуального аппарата и методологического инструментария современной философии по выбранной научно-исследовательского семинара.

Уметь

УК-1.М.1

- формулировать и находить методы решения задач в рамках темы научно-исследовательского семинара.
- организовывать различные формы аудиторной и внеаудиторной исследовательской и проектной деятельности в рамках научно-исследовательского семинара.

ПК-1.М.1

- формировать безупречную научную репутацию, следуя принципам академической этики.
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-1.М.2

- ответственно подходить к проведению научных исследований в плане определения цели, выбора средств, применения результатов, их публикации и обсуждения. □

ПК-2.М.2

- выявлять историко-философские предпосылки проблематики по теме научно-исследовательского семинара.

ПК-3.М.1

- проводить анализ и оценку философской проблематики в контексте выбранной темы научно-исследовательского семинара.

ПК-4.М.1

- собирать и анализировать научную литературу по выбранной теме научно-исследовательского семинара.

СПК-1.М.1

- использовать концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии.

СПК-2.М.1

- использовать концептуальный аппарат и методологический инструментарий современной философии в экспертной деятельности.

Владеть

УК-1.М.1

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
- способностью формулировать научно обоснованные гипотезы.
- способностью создавать теоретические модели явлений и процессов.
- способностью применять методологию научного познания.
- навыками подготовки и презентации развёрнутых отчётов по результатам научно-исследовательской деятельности в рамках темы семинара.
- способностью организовать коллективную работу над исследовательским проектом в рамках темы семинара.

ПК-1.М.1

- навыками распознавания нарушений принципов академической этики и признания собственных ошибок.

ПК-1.М.2

- навыками предвидения последствий научной работы, их влияния на общество, окружающую среду и дальнейшее развитие науки.

ПК-2.М.2

- методами и способами решения философских задач по выбранной теме научно-исследовательского семинара.

ПК-3.М.1

- понятиями и терминами по теме научно-исследовательского семинара.
- навыками грамотного изложения и аргументации собственной позиции.
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

ПК-4.М.1

- методами и приемами анализа источников и научной литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

СПК-1.М.1

- концептуальным аппаратом и методологическим инструментарием современной философии.

СПК-2.М.1

- методами и способами использования концептуального аппарата и методологического инструментария современной философии в экспертной деятельности.

