

**Название образовательной программы**

Философия

**Блок дисциплин образовательной программы**

Базовая часть, общенаучный

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Иностранный язык				
<b>Дисциплина</b>	Английский язык				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1,2,3,4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
16		280		296	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс английского языка предназначен для студентов-бакалавров с целью овладения практическими компетенциями в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письменная речь и перевод. Овладение этими видами речевой деятельности ведется комплексно в тесном единстве с изучением определенного фонетического, лексического и грамматического материала. Учебный материал подается в условиях, максимально приближенных к реальной научной ситуации. Важными остаются такие виды работы, как письменный и устный перевод текста по специальности, аннотирование, реферирование зарубежной литературы, доклады на английском языке по страноведению, темам курсовых работ и внеклассного чтения, выступления на круглых столах, участие в научно-практических конференциях и учебных дискуссиях на английском языке.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-3.Б.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Английский язык

**Знать**

УК-3.Б.1

- основы учебной и деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.
- основы межкультурной учебной и деловой коммуникации и эмпирические различия концептуальной языковой картин мира носителей русского и английского языков.

**Уметь**

УК-3.Б.1

- проводить презентации, вести учебную дискуссию и представлять краткое содержание работы на английском языке в устной и письменной форме.
- интерактивно участвовать в дискуссиях в условиях изучаемых форм коммуникации.
- использовать основные этические правила межкультурного общения с носителями и не носителями английского языка в социокультурной и учебной коммуникации.

**Владеть**

УК-3.Б.1

- способностью к коммуникации (в том числе к деловой и академической) на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- терминологическим языком специальности на английском языке; умениями представлять краткое содержание работы на английском языке.
- способами преодоления стереотипов поведения и осуществлять межкультурный диалог в учебной и деловой сферах общения.

**Блок образовательной программы**            Базовая часть, общенаучный

**Элемент образовательной программы**    Иностранный язык

**Дисциплина**                                        Немецкий язык

**Семестр(ы) обучения**                        1,2,3,4

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
16			280	296	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс немецкого языка предназначен для студентов-бакалавров с целью овладения практическими компетенциями в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письменная речь и перевод. Овладение этими видами речевой деятельности ведется комплексно в тесном единстве с изучением определенного фонетического, лексического и грамматического материала. Учебный материал подается в условиях, максимально приближенных к реальной научной ситуации. Важными остаются такие виды работы, как письменный и устный перевод текста по специальности, аннотирование, реферирование зарубежной литературы, доклады на немецком языке по страноведению, темам курсовых работ и внеклассного чтения, выступления на круглых столах, участие в научно-практических конференциях и учебных дискуссиях на немецком языке.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-3.Б.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** **Немецкий язык**

**Знать**

УК-3.Б.1

- основы учебной и деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.
- основы межкультурной учебной и деловой коммуникации и эмпирические различия концептуальной языковой картин мира носителей русского и немецкого языков.

**Уметь**

УК-3.Б.1

- проводить презентации, вести учебную дискуссию и представлять краткое содержание работы на немецком языке в устной и письменной форме.
- интерактивно участвовать в дискуссиях в условиях изучаемых форм коммуникации.
- использовать основные этические правила межкультурного общения с носителями и не носителями немецкого языка в социокультурной и учебной коммуникации.

**Владеть**

УК-3.Б.1

- способностью к коммуникации (в том числе к деловой и академической) на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- терминологическим языком специальности на немецком языке; умениями представлять краткое содержание работы на немецком языке.
- способами преодоления стереотипов поведения и осуществлять межкультурный диалог в учебной и деловой сферах общения.



<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Иностранный язык				
<b>Дисциплина</b>	Французский язык				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1,2,3,4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
16			280	296	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс французского языка предназначен для студентов-бакалавров с целью овладения практическими компетенциями в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письменная речь и перевод. Овладение этими видами речевой деятельности ведется комплексно в тесном единстве с изучением определенного фонетического, лексического и грамматического материала. Учебный материал подается в условиях, максимально приближенных к реальной научной ситуации. Важными остаются такие виды работы, как письменный и устный перевод текста по специальности, аннотирование, реферирование зарубежной литературы, доклады на французском языке по страноведению, темам курсовых работ и внеклассного чтения, выступления на круглых столах, участие в научно-практических конференциях и учебных дискуссиях на французском языке.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-3.Б.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Французский язык**

**Знать**

УК-3.Б.1

- основы учебной и деловой коммуникации в устной и письменной форме на французском языке.
- основы межкультурной учебной и деловой коммуникации и эмпирические различия концептуальной языковой картин мира носителей русского и французского языков.

**Уметь**

УК-3.Б.1

- проводить презентации, вести учебную дискуссию и представлять краткое содержание работы на французском языке в устной и письменной форме.
- интерактивно участвовать в дискуссиях в условиях изучаемых форм коммуникации.
- использовать основные этические правила межкультурного общения с носителями и не носителями французского языка в социокультурной и учебной коммуникации.

**Владеть**

УК-3.Б.1

- способностью к коммуникации (в том числе к деловой и академической) на французском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- терминологическим языком специальности на французском языке; умениями представлять краткое содержание работы на французском языке.
- способами преодоления стереотипов поведения и осуществлять межкультурный диалог в учебной и деловой сферах общения.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История				
<b>Дисциплина</b>	История				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1,2				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	70			74	Экзамен

**Аннотация**

Курс всеобщей истории дает студентам комплекс знаний в области всемирной истории, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Дисциплина способствует формированию у обучающихся исторического сознания, развивает интерес к фундаментальным знаниям, стимулирует потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-7.Б.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и понимает место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-3.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знание основных социально-философских категорий.

ОПК-3.Б.2 Учитывает социально-философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История**

**Знать**

УК-7.Б.1

- основные этапы и закономерности исторического развития человечества.

методологию и понятийный аппарат исторической науки.

ОПК-3.Б.1

- движущие силы и закономерности исторического процесса на основе знания ключевых фактов и этапов российской и всеобщей истории.

ОПК-3.Б.2

- роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества на основе знания ключевых фактов и этапов российской и всеобщей истории.

**Уметь**

УК-7.Б.1

- анализировать историческую информацию в источниках и литературе.

- критически воспринимать концепции различных историографических школ.

ОПК-3.Б.1

- применять знание истории в профессиональной деятельности.

ОПК-3.Б.2

- применять знание истории при решении социальных и профессиональных задач.

**Владеть**

УК-7.Б.1

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

- способностью понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

- современной научной терминологией в области историографии.

- навыками и способами использования исторической информации в научных исследованиях, в учебном процессе, в формировании экспертно-аналитических заключений.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Русский язык и культура речи				
<b>Дисциплина</b>	Русский язык и культура речи				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1,2				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4			70	74	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-4.Б.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Русский язык и культура речи

**Знать**

УК-4.Б.1

- приемы академической и профессиональной коммуникации.
- правила различных уровней русского языка: фонетический (орфоэпия, орфография), лексический (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматический (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

**Уметь**

УК-4.Б.1

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты в устной и письменной форме на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

**Владеть**

УК-4.Б.1

- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий.
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Экономика				
<b>Дисциплина</b>	Экономика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Целью курса является формирование знаний о структуре и принципах функционирования современной экономики и способности использовать полученные знания в контексте социальной и профессиональной деятельности. В рамках дисциплины:

- обосновывается место экономики в организации современного общества и ее определяющая роль в общественном прогрессе;
- излагается история эволюции экономической теории;
- характеризуются основные закономерности функционирования рыночного механизма;
- показывается роль государства в экономике;
- выявляются особенности, тенденции и перспективы развития современной российской и мировой экономики;
- определяются мотивы поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- формируется способность использовать экономический подход для исследования конкретных ситуаций и принятия решений как на уровне субъекта микроэкономики, так и в масштабах национальной экономики.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-8.Б.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-11.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и механизмах действия процессов и явлений в политико-правовой сфере общества.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Экономика

### Знать

#### УК-8.Б.1

- базовые экономические понятия и принципы функционирования экономики.
- цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста.
- базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы).
- источники получения информации (нормативно-правовые акты) о правах и обязанностях индивидов, связанных с осуществлением экономической политики государства.
- основные этапы жизненного цикла человека в контексте специфики задач, возникающих на каждом жизненном этапе; целесообразность личного экономического и финансового планирования, в том числе, долгосрочного.
- основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения.
- основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений.
- принципы и технологии ведения личного бюджета.

#### ОПК-11.Б.1

- структуру и механизмы взаимовлияния экономических и политико-правовой процессов в обществе.

### Уметь

#### УК-8.Б.1

- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами.
- пользоваться правовыми базами данных и прочими ресурсами для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.
- пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида.
- вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.

#### ОПК-11.Б.1

- использовать экономические знания для анализа процессов и явлений в политико-правовой сфере общества.

### Владеть

#### УК-8.Б.1

- способностью использовать основы экономических знаний во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной сфере.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Правоведение				
<b>Дисциплина</b>	Правоведение				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36			108	Зачет

#### **Аннотация**

Курс правоведения обеспечивает общую правовую подготовку граждан, живущих в современном демократическом обществе, строящем правовое государство, на основе формирования у них правосознания, умения и навыков, обеспечивающих использование ими своих законных прав и возможностей, правомерное поведение и правовую активность во всех сферах жизни. Курс нацелен на усвоение основных положений права, необходимых для работы в профессиональной сфере. Задачи дисциплины:

- ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в правовой деятельности;
- рассмотреть фундаментальные основы знаний о российской правовой системе, отраслевом составе законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- выработать умение определять законодательные требования к осуществлению профессиональной деятельности, применять правовой инструментарий для решения практических ситуаций;
- воспитать сознание необходимости строгого выполнения правовых установлений, должностных (служебных) обязанностей.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-9.Б.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-11.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и механизмах действия процессов и явлений в политико-правовой сфере общества.

ОПК-11.Б.2 Учитывает значение политики и права как важнейших регуляторов жизни общества.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Правоведение**

**Знать**

УК-9.Б.1

- основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации.
- основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности.
- структуру органов государственной власти и управления Российской Федерации.
- основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

ОПК-11.Б.1

- основы правовых знаний о структуре и механизмах действия процессов и явлений в правовой сфере общества.

ОПК-11.Б.2

- основы правовых знаний о праве как важнейшем регуляторе жизни общества.

**Уметь**

УК-9.Б.1

- реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации.
- проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности.
- организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

ОПК-11.Б.1

- разрабатывать предложения по оптимизации правового регулирования профессиональной деятельности.

**Владеть**

УК-9.Б.1

- способностью использовать основы правовых знаний во всех сферах жизнедеятельности.
- навыками работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к социальной и профессиональной деятельности.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Информатика				
<b>Дисциплина</b>	Информатика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1,2				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4			70	74	Зачет

**Аннотация**

Курс нацелен на ознакомление студентов с основными понятиями информатики с учетом опыта информатизации гуманитарных наук; выработку практических навыков использования безбумажной технологии документооборота; формирование у будущего специалиста совокупности знаний, умения и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-13.Б.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Информатика**

**Знать**

УК-13.Б.1

- основы современных информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.
- основные понятия информатики.
- компьютер как сложную, многофункциональную, построенную на единых принципах систему.

**Уметь**

УК-13.Б.1

- работать с современным программным обеспечением, которое используется в академической и профессиональной сферах.
- использовать безбумажные технологии документооборота.

**Владеть**

УК-13.Б.1

- способностью использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.
- способностью анализировать структуру информации и организовывать ее хранение и поиск с помощью систем управления базами данных.

**Блок образовательной программы**            Базовая часть, общенаучный  
**Элемент образовательной программы**    Современное естествознание

**Дисциплина**    Современное естествознание

**Семестр(ы) обучения**                            3,4,5

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
8	142			146	Экзамен

#### **Аннотация**

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с современным уровнем знаний о природе, особенностями естественнонаучной сферы культуры, основаниями противопоставления естественнонаучной и гуманитарных сфер науки и необходимостью их синтеза на основе целостного взгляда на окружающий мир. Курс помогает студенту в овладении содержанием основных концепции современного естествознания, которые задают место и статус научного подхода в культуре, а также нуждаются в правовом регулировании научных исследований и практического применения полученных результатов.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-5.Б.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-8.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о науке как особом институте и виде деятельности.

ОПК-8.Б.2 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о природе научного знания, структуре науки, методах и формах научного познания.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Современное естествознание

**Знать**

УК-5.Б.1

- основные понятия, объекты изучения и методы естествознания.
- предмет и объекты изучения, методы исследования, современные концепции, достижения и ограничения естественных наук: физики, химии, биологии, наук о земле и человеке, экологии.
- комплекс проблем и специфику современного этапа развития естествознания.

ОПК-8.Б.1

- основные направления влияния концепций естествознания на осмысление и разрешение проблем общественной жизни.

**Уметь**

УК-5.Б.1

- анализировать ключевые этапы развития естествознания.
- использовать междисциплинарные связи наук, чтобы самостоятельно выделять и решать мировоззренческие и методологические проблемы в контексте профессиональной деятельности.

ОПК-8.Б.1

- выявлять социальную и культурную обусловленность научного знания, характер научного знания в конкретные исторические периоды.

ОПК-8.Б.2

- использовать общие представления о природе и методах естественнонаучного познания в профессиональной деятельности.

**Владеть**

УК-5.Б.1

- способностью использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности.
- основами методологии научного познания различных уровней организации материи, пространства и времени.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Безопасность жизнедеятельности				
<b>Дисциплина</b>	Безопасность жизнедеятельности				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### **Аннотация**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» — обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой рассмотрены основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях; составная часть системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника.

Цель дисциплины: формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Задача дисциплины - вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортной среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного, антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и территорий от негативных воздействий;
- принятия мер по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-11.Б.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Безопасность жизнедеятельности

**Знать**

УК-11.Б.1

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни
- природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения.
- методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций.
- рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).

**Уметь**

УК-11.Б.1

- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств;
- оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств;
- выбирать и использовать методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь (самопомощь и помощь пострадавшему);
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

**Владеть**

УК-11.Б.1

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и жизнедеятельности.
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в чрезвычайных ситуациях.
- основными методами защиты человека и окружающей среды при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- способностью действовать в нестандартных ситуациях.



<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общенаучный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Физическая культура				
<b>Дисциплина</b>	Физическая культура				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	2,4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2			72		Зачет

#### **Аннотация**

Целью физического воспитания студентов МГУ является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- привить студентам понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- добиться знания студентами биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, обеспечить установку студентов на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование;
- добиться овладения студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечить приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, а также общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность студентов к будущей профессии и быту;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- обеспечить физическую подготовленность выпускников к послевузовской службе в Вооруженных силах РФ.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-10.Б.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура**

**Знать**

УК-10.Б.1

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Уметь**

УК-10.Б.1

- использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.  
- самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков.  
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеть**

УК-10.Б.1

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
- средствами и методами физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
- принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Блок дисциплин образовательной программы**

Базовая часть, общепрофессиональный

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Логика				
<b>Дисциплина</b>	Логика, язык и мышление				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Данный курс представляет собой первую часть трёхсеместрового курса логики для студентов, обучающихся по направлению «Философия».

В первом разделе курса рассматривается вопрос о предмете логики – нормативной науки о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности. Студенты знакомятся с фундаментальными понятиями логики: логической формы мысли, логического закона, логически правильного рассуждения. Формулируются основные принципы правильного мышления. Дается краткий обзор основных этапов развития логики и выделяются особенности современного этапа (символической логики).

Второй раздел курса «Логический анализ языка» посвящен изучению логических аспектов языка – знаковой информационной системы, которая является инструментом рационального познания. Вводятся понятия знака и знаковой ситуации, основных характеристик знака (смысла и значения), выделяются виды знаков и виды отношений в знаковых системах (синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка). Задается система семантических категорий языковых выражений. Формулируются принципы употребления знаков: принципы однозначности, предметности и взаимозаменяемости (экстенциональности). Студенты подробно знакомятся с функциональным подходом к анализу языка. Вводится понятие формализованного языка и приводятся примеры формализованных языков.

В третьем разделе курса «Логический анализ высказываний» уточняются понятия предложения, суждения и высказывания, выделяются простые и сложные, ассерторические и модальные высказывания. Рассматривается вопрос о составе, видах и логических формах простых и сложных высказываний. Исследуется проблема логического статуса высказывания, выделяются логически истинные, логически ложные и логически недетерминированные высказывания. Определяются основные логические отношения между высказываниями.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-1.Б.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-1.Б.1 Использует знания о логическом анализе языка.

ОПК-1.Б.2 Использует знания о классической логике высказываний и предикатов.

ОПК-12.Б.1 Использует в профессиональной деятельности общие представления о философских проблемах языка.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Логика, язык и мышление

**Знать**

УК-1.Б.1

- понятия «анализ», «синтез», «система» и «системный подход».
- основы методов анализа и синтеза информации.

УК-6.Б.1

- предмет и место логики в структуре философского знания.

ОПК-1.Б.1

- предмет логики, основные этапы ее развития и место в системе научного знания.
- наиболее фундаментальные понятия логики: понятия логической формы, логического закона и правильного рассуждения.
- основные понятия логической семиотики (язык, знак, знаковая ситуация, смысл и значение знака).
- принципы употребления языковых выражений в научных контекстах.
- особенности формализованных языков и способы их построения.
- виды суждений (высказываний), их состав и форму.

ОПК-1.Б.2

- понятия логического закона и правильного рассуждения.

ОПК-12.Б.1

- основные философские проблемы, связанные с философией языка и логическим анализом языка.

ПК-4.Б.1

- основные философские произведения и концепции в области логики.
- основные логические методы и приемы анализа текстов, в том числе философского содержания.

ПК-4.Б.2

- основные способы и приемы логически корректной аргументации при проведении философских дискуссий.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- логически корректно строить умозаключения и системы доказательств для анализа философских проблем и формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-1.Б.1

- определять семантические категории языковых выражений, применять функциональный подход к анализу языка.
- выявлять логическую форму высказываний с использованием формализованных языков с различными выразительными возможностями.

ОПК-1.Б.2

- применять аппарат дедуктивных логических теорий для выявления их законов и проверки умозаключений (логика высказываний).
- устанавливать логические отношения между высказываниями различных типов (логика высказываний).

**Владеть**

ОПК-1.Б.1

- методами логического анализа естественного языка.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Логика				
<b>Дисциплина</b>	Классическая дедуктивная логика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	2				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Экзамен

#### **Аннотация**

Данный курс представляет собой вторую часть трёхсеместрового курса логики для студентов, обучающихся по направлению «Философия».

В ходе обучения студенты знакомятся с проблематикой основного раздела современной логики – классической дедуктивной логикой.

Вводится понятие логической теории, её закона, формулируются принципы построения логических теорий., определяются основные логические отношения между формулами в логических теориях.

Студенты подробно изучают следующие логические теории: классическую логику высказываний (табличное построение), классическую логику предикатов первого порядка и традиционную силлогистику (на основе семантики, использующей круговые диаграммы). Дается также представление о логике предикатов с равенством, прикладных первопорядковых теориях и логиках предикатов высших порядков.

Вводится понятие логического исчисления, формального вывода и доказательства, теоремы исчисления и отношения выводимости, выделяются принципы и способы построения исчислений. Студенты подробно изучают классические исчисления высказываний и предикатов в аксиоматической, натуральной и аналитико-табличной формулировке.

Рассматривается вопрос о метатеоретических свойствах логических исчислений: семантической непротиворечивости и полноты, синтаксической непротиворечивости и полноты, разрешимости.

При изучении традиционной силлогистики особое внимание уделяется методам проверки непосредственных умозаключений, простого категорического силлогизма и энтимемы.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-1.Б.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-1.Б.2 Использует знания о классической логике высказываний и предикатов.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Классическая дедуктивная логика

**Знать**

- ОПК-1.Б.2  
- основные дедуктивные логические теории (классическую логику высказываний, классическую логику предикатов первого порядка, традиционную силлогистику).  
- принципы построения логических исчислений, их виды и специфику дедуктивных постулатов.

**Уметь**

- УК-1.Б.1  
- проводить анализ языка с использованием методов классических логики для решения поставленных задач.
- ОПК-1.Б.2  
– применять аппарат дедуктивных логических теорий для выявления их законов и проверки умозаключений (исчисление высказываний, логика и исчисление предикатов, традиционная силлогистика).  
– устанавливать логические отношения между высказываниями различных типов (исчисление высказываний, логика и исчисление предикатов, традиционная силлогистика).  
– использовать в процессе аргументации различные способы дедуктивных рассуждений.
- ПК-4.Б.1  
- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по классической дедуктивной логике.
- ПК-4.Б.2  
- анализировать и оценивать логическую корректность аргументации при проведении философских дискуссий.

**Владеть**

- ОПК-1.Б.2  
– способами и приемами дедуктивной аргументации.  
– процедурами поиска корректного вывода и доказательства.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Логика				
<b>Дисциплина</b>	Неклассическая логика и логика научного познания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Данный курс представляет собой третью часть трёхсеместрового курса логики для студентов, обучающихся по направлению «Философия».

Выделяются принципы, лежащие в основе классической логики, и демонстрируется их неуниверсальность. Изучаются основные направления неклассической дедуктивной логики: многозначная логика, модальная логика, темпоральная логика (логика времени), интуиционистская логика, релевантная логика. Осуществляется семантическое построение неклассических логических теорий (матричное задание многозначных логик, семантика возможных миров для модальных, темпоральных и интуиционистской логик, семантика обобщенных описаний состояний для релевантной логики). Формулируются аксиоматические исчисления, адекватно формализующие различные неклассические логические теории. Для проверки рассуждений в модальной, интуиционистской и релевантной логиках используется метод аналитических таблиц.

Подробно изучаются различные виды правдоподобных (недедуктивных) рассуждений: индуктивные и статистические умозаключения, методы установления причинных связей между явлениями, умозаключения по аналогии. Формулируются условия, повышающие степень обоснованности правдоподобных умозаключений. Задается вероятностная трактовка отношения логического подтверждения.

Выделяются основные логические характеристики понятия, виды понятий, логические отношения между понятиями и операции с понятиями.

Подробно изучаются познавательные процедуры классификации и определения, формулируются их правила и выделяются возможные ошибки.

Студенты получают представление о формах развития знания: научной проблеме, гипотезе и научной теории.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-1.Б.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-1.Б.3 Использует знания об основных типах неклассических логик.

ОПК-1.Б.4 Использует знания о правдоподобных рассуждениях, основных формах и приемах рационального познания.

ОПК-12.Б.1 Использует в профессиональной деятельности общие представления о философских проблемах языка.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Неклассическая логика и логика научного познания

**Знать**

УК-6.Б.1

- основное содержание проблем в области современной логики.
- основное содержание проблем современной логики научного познания.

ОПК-1.Б.3

- мотивы создания, идейные предпосылки и философские основания неклассических логик (многозначной, модальной, временной, интуиционистской, релевантной).

ОПК-1.Б.4

- различные способы правдоподобных рассуждений и условия, повышающие степень их обоснованности.
- основные логические характеристики и виды понятий.
- структуру и виды определений, правила и возможные ошибки в них.
- функции, основные виды, методы построения и свойства научных теорий.

ОПК-12.Б.1

- основные произведения и концепции в области философии языка, связанные с проблемами логического анализа языка.

ПК-4.Б.1

- интерпретацию основных философских произведений и концепций в области логики в исследовательской литературе.

**Уметь**

УК-1.Б.1

- проводить анализ языка с использованием методов неклассической логики для решения поставленных задач.

ОПК-1.Б.3

- использовать аппарат неклассических логик для анализа модальных и других интенциональных контекстов языка.
- использовать в процессе аргументации различные способы недедуктивных рассуждений.

ОПК-1.Б.4

- применять методы научной индукции, статистические умозаклучения и умозаклучения по аналогии.
- устанавливать логические отношения между понятиями, корректно применять операции обобщения, ограничения и деления понятий.
- осуществлять проверку правильности определений, классификаций, вопросов, гипотез.

ОПК-12.Б.1

- использовать в профессиональной деятельности общие представления о философских проблемах языка, связанные с проблемами логического анализа языка.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по неклассической логике и логике научного познания.

**Владеть**

УК-1.Б.1

- способностью корректно осуществлять познавательные операции определения, классификации, постановки проблемы, анализа, синтеза, выдвижения гипотезы для решения поставленных задач, в том числе с применением системного подхода.

УК-6.Б.1

- методами логического анализа для решения философских проблем.
- способностью логически корректно мыслить для решения философских проблем и формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-1.Б.3

- процедурами осуществления рассуждений, основанных на применении неклассических логик.
- способами и приемами недедуктивной аргументации.

ОПК-1.Б.4

- методами установления причинных связей между явлениями.
- навыками корректного осуществления познавательных операций (определения, классификации, постановки проблемы, выдвижения гипотезы и др.).

ОПК-12.Б.1

- основными методами логического анализа языка при решении философских проблем языка.

ПК-4.Б.1

- логическими методами и приемами анализа текстов, в том числе философского содержания.

ПК-4.Б.2

- способами и приемами логически корректной аргументации при проведении философских дискуссий.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Онтология и теория познания				
<b>Дисциплина</b>	Онтология: философское учение о бытии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	2				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Зачет

#### **Аннотация**

Курс посвящен онтологии – основополагающей философской дисциплине, которая наряду с гносеологией, аксиологией и философской методологией составляет фундамент теоретической подготовки студентов профильного отделения. Целью курса является систематическое изучение: основных этапов развития онтологии как философской дисциплины, концептуально-логической структуры онтологии как фундаментального раздела классической и современной философии, основополагающих вопросов и проблем онтологии, а также различных методологических и аргументативных стратегий их разрешения. В курсе детально рассматриваются основные онтологические категории и понятия: бытие, сущее, вещь, свойство, отношение, реальность, материя, явление, пространство, время, причинность, движение, развитие. Отдельное внимание уделено проблеме единства мира и структурной организации бытия. Одним из центральных вопросов курса является актуальное состояние онтологии, современные онтологические концепции и направления: объект-ориентированная онтология, плоские онтологии, спекулятивный реализм.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-2.Б.2 Использует знания об основных категориях онтологии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Онтология: философское учение о бытии

**Знать**

УК-6.Б.1

- взаимосвязь онтологических и иных философских проблем.

ОПК-2.Б.2

- содержание и генезис основных онтологических концепций классической и современной философии, понимать их связь с научным и политическим развитием общества.

- основные исторические и концептуальные этапы развития онтологии как фундаментальной философской дисциплины, основные онтологические понятия и связанные с ними онтологические проблемы.

ПК-4.Б.1

- классические философские произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы онтологии.

- интерпретацию классических философских произведений и концепций, в которых рассматриваются проблемы онтологии, в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам онтологии.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах онтологии.

ОПК-2.Б.2

- анализировать основания и основные аргументы противостоящих онтологических позиций и направлений.

- обоснованно интерпретировать онтологическое содержание и значение научных теорий и программ.

- содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные онтологические позиции и подходы.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу, посвященную проблемам онтологии.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам онтологии.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений по проблемам онтологии для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-2.Б.2

- владеть концептуальным языком и аргументативным инструментарием современной онтологии.

- категориальным аппаратом классической и современной онтологии.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов, посвященных проблемам онтологии.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам онтологии.



**Блок образовательной программы**            Базовая часть, общепрофессиональный

**Элемент образовательной программы**    Онтология и теория познания

**Дисциплина**    Аксиология

**Семестр(ы) обучения**                            3

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Целью курса является изучение аксиологии – основополагающей философской дисциплины, которая наряду с онтологией и гносеологией составляет фундамент теоретической подготовки студентов профильного отделения. Курс посвящен систематическому освоению концептуального аппарата аксиологии, этапов ее развития, узловых проблем и основных альтернативных направлений в классической и современной философии.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-2.Б.4 Использует знания о философской аксиологии и праксеологии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Аксиология

**Знать**

УК-6.Б.1

- взаимосвязь аксиологических и иных философских проблем.

ОПК-2.Б.4

- основные положения современных аксиологических концепций.  
- соотношение философской аксиологии с другими сферами духовной культуры.

ПК-4.Б.1

- классические философские произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы аксиологии.  
- интерпретацию классических философских произведений и концепций, в которых рассматриваются проблемы аксиологии, в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам аксиологии.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах аксиологии.

ОПК-2.Б.4

- реконструировать дискуссии вокруг различных ценностных проблем, а также выявлять и анализировать ценностные установки, предпосылки и допущения их участников.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу, посвященную проблемам аксиологии.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам аксиологии.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений по проблемам аксиологии для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-2.Б.4

- концептуальным языком, позволяющим применять критическое аксиологическое исследование к острым актуальным проблемам.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов, посвященных проблемам аксиологии.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам аксиологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Онтология и теория познания				
<b>Дисциплина</b>	Теория познания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Экзамен

#### **Аннотация**

Теория познания (гносеология) - одна из основных философских дисциплин. Она призвана дать учащимся ответы на вопросы об источниках знания, о природе достоверного знания, о подходах к определению истины и возможности ее достижения. Она диалектически связана с онтологией, посредством взаимного определения и обогащения проблематики. В курсе анализируются представления эмпиристов и рационалистов о чувственном познании и об априорном знании, переосмысление понятия априорного Иммануилом Кантом, современные представления о взаимопереплетении чувственного и рационального в чувственном опыте, об априорных механизмах познания, сформировавшихся в ходе биологической эволюции (согласно эволюционной эпистемологии) и об «исторических априори». Показываются исторические трансформации понятия субъекта от классической до современной философии. Важнейшей проблемой гносеологии являются анализ той роли, которую играет в философии познания язык. Также теория познания XX – XXI веков показала, что необходимо рассматривать познание как воплощенное, осуществляющееся в ходе социальных практик. Показывается разнообразие видов знания (обыденное и научное, а среди последних – математическое, естественнонаучное, гуманитарное, техническое) и специфика связанных с каждым видом гносеологических проблем. Показывается взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания. Наконец, рассматривается вопрос об истине, о различных подходах к ее определению и проблеме абсолютной и относительной истины.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-2.Б.3 Использует знания о гносеологии и философской методологии

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Теория познания

**Знать**

УК-6.Б.1

- взаимосвязь гносеологических и иных философских проблем.

ОПК-2.Б.3

- источники, формы и принципы обоснования знания.

- основные проблемы происхождения и достоверности знания.

- основные гносеологические учения, а также основные проблемы теории познания.

ПК-4.Б.1

- классические философские произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы теории познания (гносеологии).

- интерпретацию классических философских произведений и концепций, в которых рассматриваются проблемы теории познания (гносеологии), в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам теории познания (гносеологии).

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах теории познания.

ОПК-2.Б.3

- анализировать познание с точки зрения современных гносеологических учений.

- аргументировать основные гносеологические подходы.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу, посвященную проблемам теории познания (гносеологии).

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам теории познания (гносеологии).

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений по проблемам теории познания для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-2.Б.3

- понятийным языком теории познания.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов, посвященных проблемам теории познания (гносеологии).

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам теории познания (гносеологии).

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Онтология и теория познания				
<b>Дисциплина</b>	Философская методология				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс по философской методологии призван дать систематическое представление о наиболее известных методах классической и современной философии: трансцендентальном, диалектическом, методах аналитической философии, феноменологическом, структуралистском, герменевтическом, методе деконструкции. В любой науке метод неразрывно связан с ее проблемным полем, причем эта связь неоднозначная. С одной стороны, метод зависит от предмета, он развивается в зависимости от тех запросов, которые предъявляет предмет. С другой стороны, сам предмет конституируется в зависимости от применяемого метода, поскольку именно благодаря методу мы способны определенным образом увидеть и познать предмет. В философии, несмотря на ее единство, существует не один метод, а целый ряд способов ставить вопросы и анализировать проблемы. Показывается, какие классические философские проблемы разрешались с помощью того или иного метода и какие проблемы это, в свою очередь, порождало.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-2.Б.3 Использует знания о гносеологии и философской методологии

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философская методология

**Знать**

УК-6.Б.1

- взаимосвязь проблематики философской методологии и иных философских проблем.

ОПК-2.Б.3

- основные методы философии, их структуру, специфику, границы и решаемые задачи.

ПК-4.Б.1

- классические философские произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философской методологии.

- интерпретацию классических философских произведений и концепций, в которых рассматриваются проблемы философской методологии, в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам философской методологии.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах философской методологии.

ОПК-2.Б.3

- анализировать философские тексты на предмет используемой методологии.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу, посвященную проблемам философской методологии.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам философской методологии.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений по проблемам философской методологии для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-2.Б.3

- понятийным языком методологии философии.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов, посвященных проблемам философской методологии.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам философской методологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Социальная философия				
<b>Дисциплина</b>	Социальная антропология				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Экзамен

#### **Аннотация**

«Социальная антропология» является первой частью курса социальной философии и философии истории. В рамках дисциплины изучается проблематика социально-философской антропологии, изучающей родовую природу человека как творца особой надорганической реальности, представляющей собой одну из подсистем окружающего и охватывающего нас мира, которая выделена из природы и отличается от нее. Субстанциальную специфику человека автор связывает с присущим ему особым способом существования, который представлен деятельностью – целеполагающей активностью, связанной с орудийным отношением к среде существования. Рассматривается информационная специфика деятельности, связанная с наличием у человека абстрактно-логического, вербально-понятийного мышления и свободной воли – способности выбирать поведенческие реакции на безальтернативные воздействия внешней и внутренней среды. Рассматривается адаптивная специфика деятельности, связанная с феноменом труда. Анализируется субъект-объектная организация деятельности и образующие ее функциональные подсистемы:

- инициальная подсистема, которую образуют видоспецифические потребности;
- регулятивная подсистема состоящая из разнообразных компонентов человеческой психики и человеческого сознания;
- операциональная подсистема включающая в себя манипуляции со средствами целереализации, представляющими предмет орудийных, коммуникативных, организационных и информационных интересов;
- результативная подсистема, которую образуют планомерные и стихийные последствия человеческой активности.

Рассматриваются детерминационные факторы деятельности, диалектика необходимого, случайного и вероятного в ней.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

УК-7.Б.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и понимает место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-3.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знание основных социально-философских категорий.

ОПК-3.Б.2 Учитывает социально-философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Социальная антропология

**Знать**

УК-6.Б.1

- современную проблематику социальной антропологии.

УК-7.Б.1

- основные социально-философские концепции и определения общественной сущности человека.

ОПК-3.Б.1

- проблемное поле социальной философии, ее место и функции в системе социально-исторического знания.  
- основные категории социальной философии.

ОПК-3.Б.2

- основные концепции родовой и социально-исторической сущности человека.  
- понятие, субстанциальные свойства, механизмы и типы деятельности как способа существования общественного человека.

ПК-4.Б.1

- основные произведения по проблематике социальной антропологии.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций по проблематике социальной антропологии в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблематике социальной антропологии.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах социальной антропологии.

УК-7.Б.1

- применять основные концепции и определения общественной сущности человека для определения места человека в историческом процессе.

ОПК-3.Б.1

- различать понятия, методы и функции философии, науки и идеологии.  
- использовать ключевые категории социальной философии и теоретической социологии в профессиональной деятельности.

ОПК-3.Б.2

- различать биологические и социальные факторы человеческого поведения, понимая субстанциальную специфику социума.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблематике социальной антропологии.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблематике социальной антропологии.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости учений социальной антропологии для формирования мировоззренческой позиции.

УК-7.Б.1

- методами социальной антропологии для анализа современных исторических процессов и формирования гражданской позиции.

ОПК-3.Б.1

- понятийно-категориальным аппаратом социальной антропологии и способами его использования в профессиональной деятельности.

ОПК-3.Б.2

- методами обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений в области социальной антропологии.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблематике социальной антропологии.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблематике социальной антропологии.

**Блок образовательной программы**                      Базовая часть, общепрофессиональный

**Элемент образовательной программы**                      Социальная философия

**Дисциплина**    Философия общества

**Семестр(ы) обучения**    5

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Зачет

#### **Аннотация**

«Философия общества» является второй частью курса социальной философии и философии истории. Проблематика философии общества представляет собой организационную форму существования социальной реальности. Общество рассматривается как реальная и самодостаточная социальная группа, члены которой способны создавать все необходимые условия человеческого существования, в том числе – производить людей как социальных существ. Анализируется структура общества, которую образуют подсистемы (сферы общественной жизни), в основе которых лежат необходимые виды общественного производства. Число выделяемых подсистем общества автор связывает с числом необходимых элементов коллективной деятельности людей, представленных ее субъектами, предметами практического назначения (вещами), опредмеченной информацией (знаково-символическими объектами) и организационными связями. В рамках каждой из подсистем выделяются инвариантные компоненты, представленные экономическим, социальным, политическим и духовным укладами общественной жизни. Рассматривается система субординационных и координационных связей между подсистемами, компонентами и элементами общества, анализируются универсальные причины, механизмы и формы его изменения. Особое внимание уделяется гипотезе общественного прогресса, формам и критериям его осуществления.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

УК-7.Б.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и понимает место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-3.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знание основных социально-философских категорий.

ОПК-3.Б.2 Учитывает социально-философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия общества

### Знать

УК-6.Б.1

- современную проблематику философии общества.

УК-7.Б.1

- основные социально-философские концепции и определения общества.

ОПК-3.Б.1

- различные способы трактовки понятия общества.  
- понятие потребностей, а также основные способы классификации потребностей.

ОПК-3.Б.2

- фундаментальные принципы строения, функционирования и развития общества как организационной формы социальной реальности.

ПК-4.Б.1

- основные произведения по проблематике философии общества.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций по проблематике философии общества в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблематике философии общества.

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах философии общества.

УК-7.Б.1

- применять основные социально-философские концепции и определения общества для анализа закономерностей исторического развития.

ОПК-3.Б.1

- анализировать общественные системы с использованием основных понятий и категорий философии общества.

ОПК-3.Б.2

- использовать фундаментальные принципы системного анализа социальной реальности.  
- анализировать структуру общества, выделять основные его подсистемы, компоненты и элементы, понимать принципы их взаимодействия.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблематике философии общества.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблематике философии общества.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских концепций общества для формирования мировоззренческой позиции.

УК-7.Б.1

- методами социальной философии для анализа современных исторических процессов и формирования гражданской позиции.

ОПК-3.Б.1

- понятийно-категориальным аппаратом социальной философии и способами его использования в профессиональной деятельности.

ОПК-3.Б.2

- методами обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений в области философии общества.  
- навыками системного анализа социальных процессов, умением различать существенное и несущественное, необходимое, случайное, возможное и вероятное в общественной жизни.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблематике философии общества.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблематике философии общества.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Социальная философия				
<b>Дисциплина</b>	Философия истории				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Экзамен

#### **Аннотация**

«Философия истории» является третьей частью курса социальной философии и философии истории. Дисциплина посвящена изучению проблематики философии истории, представляющей собой действительность общественной жизни, единство ее сущности и существования. История рассматривается как событийная жизнь биографически конкретных людей, осуществляемая в конкретных обстоятельствах пространства и времени. Рассматривается проблема законосообразности человеческой истории, связанную с диалектикой уникальных событий и стоящих за ними воспроизводимых структур человеческого поведения. Изучаются принципы типологии исторического процесса, этнические измерения истории, ее глобализационные перспективы и др. особый блок проблем связан с историософией современной России, путей и перспектив ее цивилизационного развития.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

УК-7.Б.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и понимает место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-3.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знание основных социально-философских категорий.

ОПК-3.Б.2 Учитывает социально-философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия истории

### Знать

УК-6.Б.1

- современную проблематику философии истории.

УК-7.Б.1

- основные социально-философские концепции периодизации и типологии истории.

ОПК-3.Б.1

- основные понятия и категории философии истории и общесоциологического анализа.

ОПК-3.Б.2

- основные особенности методологии социально-исторического знания.  
- концепции истории как действительности общественной жизни.  
- концепции типологии исторического процесса.  
- механизмы и формы общественного изменения.

ПК-4.Б.1

- основные произведения по проблематике философии истории.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций по проблематике философии истории в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблематике философии истории.

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах философии истории.

УК-7.Б.1

- применять основные социально-философские концепции периодизации и типологии истории для анализа закономерностей исторического развития.

ОПК-3.Б.1

- применять категории социально-философского и общесоциологического анализа для изучения реалий современной истории.

ОПК-3.Б.2

- применять различные концепции исторического развития человечества в профессиональной деятельности.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблематике философии истории.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблематике философии истории.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских концепций истории для формирования мировоззренческой позиции.

УК-7.Б.1

- методами философии истории для анализа современных исторических процессов и формирования гражданской позиции.

ОПК-3.Б.1

- понятийно-категориальным аппаратом философии истории и способами его использования в профессиональной деятельности.

ОПК-3.Б.2

- принципами типологии истории человечества.  
- способностью анализировать причины и последствия различного рода социальных процессов, в частности процесса глобализации.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблематике философии истории.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблематике философии истории.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История зарубежной философии				
<b>Дисциплина</b>	Философия Древнего Востока				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс знакомит студентов с вопросами генезиса восточной мысли, начиная с зарождения философской рефлексии в мифологиях, космогониях и теогониях Древнего Египта, Шумера, Аккада, Вавилона, Древнего Ирана и Индии. Рассматриваются основные философские идеи Упанишад (интроспективная установка, учение об Атмане и Брахмане, представления о человеке и сознании) и Бхагавадгиты (учение о пракрити и гунах, 3 вида йоги, этические и теологические идеи). Анализируются философские особенности шести «ортодоксальных» индийских школ: ньяи, вайшешики, санкхьи, йоги, пурва-мимансы и веданты, а также учения «неортодоксальных» направлений – чарваки, буддизма и джайнизма. Разъясняются расхождения этих учений во взглядах на природу человека, источники познания, проблему существования бога и души, сущность и пути освобождения. Заключительная часть курса посвящена рассмотрению двух важнейших направлений древнекитайской философии – конфуцианству и даосизму, сформулированным в них этическим и космологическим принципам.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-4.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о древневосточной и античной философии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия Древнего Востока

**Знать**

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития философии Древнего Востока.  
- современные проблемы, связанные с изучением истории философии Древнего Востока.

ОПК-4.Б.1

- историю развития философии Древнего Востока, имена философов и их основные произведения.  
- базовые философские понятия, концепции и аргументы древневосточной философии.  
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации философии Древнего Востока.

ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в философии Древнего Востока.  
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в философии Древнего Востока.

ПК-4.Б.1

- основные произведения философии Древнего Востока.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций в области истории философии Древнего Востока в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории философии Древнего Востока.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах истории философии Древнего Востока.

ОПК-4.Б.1

- проводить анализ содержания философских текстов древневосточной философии, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.  
- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования философии Древнего Востока, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в философии Древнего Востока.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии Древнего Востока.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области истории философии Древнего Востока.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений Древнего Востока для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-4.Б.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости философских учений Древнего Востока.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках истории философии Древнего Востока.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа философских текстов по философии Древнего Востока.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории философии Древнего Востока.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История зарубежной философии				
<b>Дисциплина</b>	Ранняя греческая философия и Платон				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	2				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Экзамен

#### **Аннотация**

Данный курс посвящен становлению европейской научной и философской мысли в Древней Греции VII-IV веков до н.э. Рассматриваются исторические, социальные, культурные, мировоззренческие причины, сыгравшие решающую роль в возникновении т.н. "греческого чуда", т.е. нового типа рациональности, ставшего фундаментом европейской науки и философии. На примере гомеровского и гесиодовского эпоса показана роль языка и некоторых мировоззренческих предпосылок, сыгравших важную роль в этом процессе. Особое место уделено становлению онтологии, теории познания, точных наук в архаической Греции. Показаны основные этапы возникновения представлений о доказательном знании, принципиально отличающих греческую мысль от предшествующих и современных ей форм сознания. Показаны, насколько это допускает состояние наших источников, основные моменты становления пифагорейской математики и космологии, ее определяющая роль в развитии греческой мысли. Рассматриваются социокультурные и идеологические предпосылки мировоззренческого кризиса V века до н.э., его роль в развитии гуманитарного и общетеоретического знания. Особое место в курсе занимает изложение и анализ философии Платона, его онтологии, диалектики, социологии, этики и эстетики. Показывается особое место Платона в формировании греческого идеала научного знания, роль, которую сыграла в этом процессе платоновская Академия.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-4.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о древневосточной и античной философии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Ранняя греческая философия и Платон

**Знать**

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития ранней греческой философии и философии Платона.

- современные проблемы, связанные с изучением истории ранней греческой философии и философии Платона.

ОПК-4.Б.1

- историю развития ранней греческой философии и философии Платона, имена философов и их основные произведения.

- базовые философские понятия, концепции и аргументы ранней греческой философии и философии Платона.

- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации ранней греческой философии и философии Платона.

ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в ранней греческой философии и философии Платона.

- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в ранней греческой философии и философии Платона.

ПК-4.Б.1

- основные произведения ранней греческой философии и Платона.

- интерпретацию основных философских произведений и концепций ранней греческой философии и Платона в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории ранней греческой философии и философии Платона.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах истории ранней греческой философии и философии Платона.

ОПК-4.Б.1

- проводить анализ содержания философских текстов ранней греческой философии и философии Платона, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.

- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования ранней греческой философии и философии Платона, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику их развития.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в ранней греческой философии и философии Платона.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по ранней греческой философии и философии Платона.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области истории ранней греческой философии и философии Платона.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений ранней греческой философии и философии Платона.

ОПК-4.Б.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости ранней греческой философии и философии Платона.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках истории ранней греческой философии и философии Платона.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа философских текстов ранней греческой философии и Платона.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории ранней греческой философии и философии Платона.





### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-4.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о древневосточной и античной философии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Аристотель и философия поздней Античности

**Знать**

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития философии Аристотеля и философии поздней Античности.
- современные проблемы, связанные с изучением истории философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ОПК-4.Б.1

- историю развития философии Аристотеля и философии поздней Античности, имена философов и их основные произведения.
- базовые философские понятия, концепции и аргументы философии Аристотеля и философии поздней Античности.
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в философии Аристотеля и философии поздней Античности.
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ПК-4.Б.1

- основные произведения Аристотеля и философии поздней Античности.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций Аристотеля и философии поздней Античности в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории философии Аристотеля и философии поздней Античности.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах истории философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ОПК-4.Б.1

- проводить анализ содержания философских текстов Аристотеля и философии поздней Античности, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.
- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования философии Аристотеля и философии поздней Античности, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику их развития.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области философии Аристотеля и философии поздней Античности.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философии Аристотеля и философии поздней Античности для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-4.Б.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках истории философии Аристотеля и философии поздней Античности.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа философских текстов Аристотеля и поздней Античности.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории философии Аристотеля и философии поздней Античности.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История зарубежной философии				
<b>Дисциплина</b>	Философия Средних веков и эпохи Возрождения				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс знакомит студентов с философией западноевропейского Средневековья и эпохи Ренессанса. Основное внимание уделяется вопросам семантики, эпистемологии и онтологии. На лекциях освещается логико-грамматический способ философствования, характерный для каролингской эпохи, «контекстуальный подход» в теологии XII века, взаимосвязь семантики, онтологии и теологии в XIII – XIV вв. Одной из задач курса является нахождение баланса между изложением традиционных для истории средневековой философии сюжетов и рассказом о персоналиях и текстах, лишь относительно недавно попавших в фокус рассмотрения историко-философской медиевистики. В разговоре о философской мысли XV – XVI вв. на первый план выносятся многообразие «аристотелизмов», игравших ключевую роль в университетской философии рассматриваемого периода. Влияние гуманизма на философию прослеживается, прежде всего, в распространении в XVI веке новой диалектики Агриколы и Рамуса, оказавшей существенное влияние на формирование представлений о методе, известных нам из философии уже следующего столетия.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-4.Б.2 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии Средних веков и Возрождения.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия Средних веков и эпохи Возрождения

### Знать

#### УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития философии Средних веков и эпохи Возрождения.
- современные проблемы, связанные с изучением истории философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ОПК-4.Б.2

- историю развития философии Средних веков и эпохи Возрождения, имена философов и их основные произведения.
- базовые философские понятия, концепции и аргументы философии Средних веков и эпохи Возрождения.
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в философии Средних веков и эпохи Возрождения.
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ПК-4.Б.1

- основные произведения философии Средних веков и эпохи Возрождения.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии Средних веков и эпохи Возрождения в исследовательской литературе.

#### ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории философии Средних веков и эпохи Возрождения.

### Уметь

#### УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах истории философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ОПК-4.Б.2

- проводить анализ содержания текстов философии Средних веков и эпохи Возрождения, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.
- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования философии Средних веков и эпохи Возрождения, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.

#### ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области философии Средних веков и эпохи Возрождения.

### Владеть

#### УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ОПК-4.Б.2

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости философских учений Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках истории философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов философии Средних веков и эпохи Возрождения.

#### ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории философии Средних веков и эпохи Возрождения.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История зарубежной философии				
<b>Дисциплина</b>	Философия Нового времени				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Зачет

#### **Аннотация**

Цель курса — Изложить в систематической форме основные учения философов Нового времени (XVII–XVIII век). Задачи курса: показать преемственность Новоевропейской философии по отношению к философии Возрождения, Средних веков и античности, представить концепции наиболее значимых мыслителей, философские школы, течения в философии Нового времени, представить концептуальный аппарат философии Нового времени, показать связь философии Нового времени с философией Немецкого идеализма, XIX и XX века. В курсе освещаются метафизика, гносеология, этика, социальная философия Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Б. Паскаля, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма, Вольтера, Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Гольбаха. Дополнительно могут рассматриваться философские концепции П. Гассенди, А. Арно, П. Николя, Н. Мальбранша, П. Бейля, Д. Толанда, Э. Коллинза и других философов Нового времени. Курс организован хронологически. По итогам изучения курса учащийся сможет реконструировать тезисы и аргументы философов, изучаемых в курсе, противоречия в их взглядах, моменты влияния и преемственности между ними, основные тенденции в развитии Новоевропейской философии.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-4.Б.3 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии Нового времени и философии XIX века.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.



## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия Нового времени

### Знать

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития философии Нового времени.  
- современные проблемы, связанные с изучением истории философии Нового времени.

ОПК-4.Б.3

- историю развития философии Нового времени, имена философов и их основные произведения.  
- базовые философские понятия, концепции и аргументы философии Нового времени.  
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации философии Нового времени.

ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в философии Нового времени.  
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в философии Нового времени.

ПК-4.Б.1

- основные произведения философии Нового времени.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии Нового времени в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории философии Нового времени.

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах истории философии Нового времени.

ОПК-4.Б.3

- проводить анализ содержания текстов философии Нового времени, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.  
- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования философии Нового времени, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в философии Нового времени.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии Нового времени.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области философии Нового времени.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений Нового времени для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-4.Б.3

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости философских учений Нового времени.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках истории философии Нового времени.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов философии Нового времени.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории философии Нового времени.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-4.Б.3 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии Нового времени и философии XIX века.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине **Немецкая классическая философия**

### **Знать**

#### УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития немецкой классической философии.
- современные проблемы, связанные с изучением истории немецкой классической философии.

#### ОПК-4.Б.3

- историю развития немецкой классической философии, имена философов и их основные произведения.
- базовые философские понятия, концепции и аргументы немецкой классической философии.
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации немецкой классической философии.

#### ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в немецкой классической философии.
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в немецкой классической философии.

#### ПК-4.Б.1

- основные произведения немецкой классической философии.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций немецкой классической философии в исследовательской литературе.

#### ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории немецкой классической философии.

### **Уметь**

#### УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах истории немецкой классической философии.

#### ОПК-4.Б.3

- проводить анализ содержания текстов немецкой классической философии, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.
- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования немецкой классической философии, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.

#### ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в немецкой классической философии.

#### ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по немецкой классической философии.

#### ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области истории немецкой классической философии.

### **Владеть**

#### УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости немецкой классической философии для формирования мировоззренческой позиции.

#### ОПК-4.Б.3

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости немецкой классической философии.

#### ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках истории немецкой классической философии.

#### ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов немецкой классической философии.

#### ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории немецкой классической философии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История зарубежной философии				
<b>Дисциплина</b>	Философия XIX века				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Содержание курса «История зарубежной философии: философия XIX века» включает в себя следующие темы: общая характеристика европейской философии XIX века и предпосылки становления современной западной философии; философия А. Шопенгауэра и влияние его философии (Э. фон Гартман, Ф. Майнлендер, Дж. Леопарди); философия С. Кьеркегора; философские воззрения гегелевской школы, эволюция гегелевской школы: старогегельянство и младогегельянство (Д. Штраус, Б. Бауэр, М. Штирнер); философия Л. Фейербаха; философские идеи К. Маркса; философия позитивизма (первый позитивизм – О. Конт, Дж. Ст. Милль и Г. Спенсер, второй позитивизм – Э. Мах, Р. Авенариус); философия Ф. Ницше; философия неокантианства.

Целью данного курса является подробная экспозиция специфики и характерных черт философского мировоззрения XIX века, отношение его к естественнонаучным дисциплинам.

Сопутствующими задачами, необходимыми для реализации заявленной цели курса, следует считать освещение существенных черт представленных философских учений, анализ основных концептуальных схем, раскрытие ключевых философских проблем данного исторического периода, разъяснение наиболее важных понятий, рассмотрение причин появления и эволюции различных философских теорий XIX века.

К результатам данного курса можно отнести формирование и закрепление у студентов четкой картины всего многообразия философских концепций XIX столетия; умение грамотно соотносить специфические вопросы, поставленные философией XIX века с проблемным полем философии предшествующих и последующих веков.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-4.Б.3 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии Нового времени и философии XIX века.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия XIX века

### Знать

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития философии XIX века.
- современные проблемы, связанные с изучением истории философии XIX века.

ОПК-4.Б.3

- историю развития философии XIX века, имена философов и их основные произведения.
- базовые философские понятия, концепции и аргументы философии XIX века.
- основные типы легитимации философского знания и принципы историко-философской классификации философии XIX века.

ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в философии XIX века.
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в философии XIX века.

ПК-4.Б.1

- основные произведения философии XIX века.
- интерпретацию основных философских произведений и концепций философии XIX века в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории философии XIX века.

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах истории философии XIX века.

ОПК-4.Б.3

- проводить анализ содержания текстов философии XIX века, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.
- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования философии XIX века, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в философии XIX века.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии XIX века.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области истории философии XIX века.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений XIX века для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-4.Б.3

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости философских учений XIX века.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках истории философии XIX века.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов философии XIX века.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории философии XIX века.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Философия и методология науки
<b>Дисциплина</b>	Философия науки: возникновение и развитие
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Зачет

#### **Аннотация**

Курс «Философия и методология науки. Возникновение и развитие» призван очертить становление философии и методологии науки как современной философской дисциплины, имеющей свою собственную проблематику и концептуальный аппарат. Курс объясняет мировоззренческие и методологические проблемы, приведшие к выделению философии и методологии науки в отдельную дисциплину, статус этой дисциплины в образовании и исследовании. Рассматриваются крупнейшие специалисты по философии и методологии науки, их концепции, критика этих концепций, взаимодействие этих философов с классиками естествознания XX века.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-8.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о науке как особом институте и виде деятельности.

ОПК-8.Б.2 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о природе научного знания, структуре науки, методах и формах научного познания.

ОПК-9.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия науки: возникновение и развитие

### Знать

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере возникновения и развития философии науки.  
- современные проблемы, связанные с изучением истории возникновения и развития философии науки.

ОПК-8.Б.1

- основные события и фигурантов истории науки, современные подходы к историографии научного знания, соотношение истории и философии науки.

ОПК-8.Б.2

- современные подходы к определению научного метода, понятийный аппарат и дискуссии об эпистемологическом статусе научного знания.

ОПК-9.Б.1

- специальную науковедческую терминологию и современные представления о специфике различных областей науки.

ПК-4.Б.1

- основные произведения философии науки периода ее возникновения и развития.  
- интерпретацию основных произведений и концепций философии науки периода ее возникновения и развития в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области философии науки периода ее возникновения и развития.

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах возникновения и развития философии науки.

ОПК-8.Б.1

- формулировать периодизацию истории знания, давать историческое определение науки как формы интеллектуальной культуры, анализировать текстовые и иные источники по истории науки.

ОПК-8.Б.2

- определять методологическую специфику научного знания и особенности различных подходов к оценке эпистемологического статуса науки.

ОПК-9.Б.1

- формулировать предметно-методологическую специфику точных, естественных, технических, гуманитарных и социальных наук.  
- анализировать тексты, в том числе новости науки, на предмет их дисциплинарной принадлежности и эпистемологического статуса.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии науки периода ее возникновения и развития.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области философии науки периода ее возникновения и развития.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских учений философии науки периода возникновения и развития для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-8.Б.1

- терминологией историографии науки и методами исторического анализа знания.

ОПК-8.Б.2

- понятийным аппаратом методологии науки и инструментами логического, институционального и микро-социологического анализа науки.

ОПК-9.Б.1

- навыками логического, институционального и эпистемологического анализа информации.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов философии науки периода ее возникновения и развития.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области философии науки периода ее возникновения и развития.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Философия и методология науки				
<b>Дисциплина</b>	Основные направления в современной методологии науки				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
3	34	17		57	Экзамен

**Аннотация**

Курс «Философия и методология науки. Основные направления в современной методологии науки» посвящен изучению концепции и методов «зрелой» философии науки, философии науки конца XX - начала XXI века. Курс лекций и семинаров по философии и методологии науки призван показать место философии и методологии науки в современном научном знании, а также проследить взаимодействие философии и методологии науки с философскими дисциплинами.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-8.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о науке как особом институте и виде деятельности.

ОПК-8.Б.3 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о современных концепциях философии науки.

ОПК-9.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Основные направления в современной методологии науки

**Знать**

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития современной методологии науки.  
- современные проблемы, связанные с изучением современной методологии науки.

ОПК-8.Б.1

- общенаучную терминологию и специфику формальной и институциональной организации научного знания.

ОПК-8.Б.3

- современные определения науки и критерии научности, применяемую для описания науки терминологию и основные направления современной философии науки.

ОПК-9.Б.1

- современные подходы к классификации наук и дискуссии о статусе и перспективах конкретных дисциплин.  
- современные научно-исследовательские программы и эпистемические идеалы основных дисциплинарных областей науки.  
- основную терминологию и тематику актуальных дискуссий в философии и методологии конкретных дисциплинарных областей науки.

ПК-4.Б.1

- основные произведения современной философии и методологии науки.  
- интерпретацию основных произведений и концепций современной философии и методологии науки в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области современной философии и методологии науки.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных современной методологии науки.

ОПК-8.Б.1

- демонстрировать специфику науки как определенной формы исследовательской, институциональной и материально-технической деятельности, а также взаимосвязи между этими предметными срезами.

ОПК-8.Б.3

- применять современные критерии демаркации и различные инструменты оценки эпистемологического статуса информации.

ОПК-9.Б.1

- выявлять принадлежность информации конкретным дисциплинарным областям науки и давать им эпистемологическую оценку.  
- давать аргументированную оценку дисциплинарного статуса научных знаний и соотносить информацию с актуальным горизонтом развития науки.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по современной философии и методологии науки.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области современной философии и методологии науки.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости учений современной методологии науки для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-8.Б.1

- методами различения научной информации от лженаучной и ненаучной.

ОПК-8.Б.3

- современным понятным аппаратом науковедения и критериями научности.

ОПК-9.Б.1

- современными подходами к трансферу концептов и методов между различными предметными областями науки.  
- навыками применения конкретных научных методов и общенаучной методологии в конкретных исследованиях.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов современной философии и методологии науки.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области современной философии и методологии науки.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История русской философии				
<b>Дисциплина</b>	История идей в России XI-XVIII вв.				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Зачет

#### **Аннотация**

«История идей в России XI-XVIII вв.» представляет собой первую часть общего курса «История русской философии». В рамках дисциплины рассматриваются особенности начального этапа истории русской философии и показана специфика русского философствования.

Исторические судьбы России сложились так, что до реформ Петра Великого русская культура развивалась в условиях значительной изолированности от культуры Западной Европы. Эта изолированность определялась не только особенностями политической истории России и Запада, но и различиями в их духовных традициях. Россия оказалась главной наследницей византийского православия и, следовательно, вся ее культура, богословская и философская мысль в том числе, развивались в русле установок восточного христианства. Поэтому в России до XVIII — начала XIX веков (времени быстрого усвоения и развития идей и ценностей философии и науки Нового времени) еще не было светского, секуляризированного философствования и философского образования. Если рассматривать древнерусскую философию как эпифеномен антично-византийской традиции, то уже в творчестве книжников Древней Руси прослеживается преемственность платоновского и сократовского способов освоения мира, т.е. этикоцентристская, историософская, эстетическая, нравоучительная установки. Отсюда берут источник многочисленные памятники древнерусской книжности: "Жития...", "Поучения...", "Слова..." яркое тому подтверждение. К началу XIX в. происходит достаточно близкое знакомство значительной прослойки образованных русских людей с современными для них западноевропейскими интеллектуальными течениями: английской юридической, философской и экономической мыслью, французской философскими и социально-политическими учениями.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-5.Б.1 Способность на основе основных трудов мыслителей русской философии анализировать современные вопросы философии, видеть единство в многообразии философской проблематики.

ОПК-5.Б.2 Способность на основании корпуса трудов по истории русской философии решать педагогические и профессиональные задачи.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** История идей в России XI-XVIII вв.

**Знать**

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития русской религиозной мысли XI-XVIII вв.  
- современные проблемы, связанные с изучением русской религиозной мысли XI-XVIII вв.

ОПК-5.Б.1

- историю развития русской религиозной мысли XI-XVIII веков, имена философов и их основные произведения.  
- основные принципы историко-философской классификации русской религиозной мысли XI-XVIII веков.

ОПК-5.Б.2

- базовые философские понятия, концепции и аргументы русской религиозной мысли XI-XVIII веков.

ОПК-10.Б.1

- влияние религии на формирование и развитие русской философской мысли XI-XVIII веков.

ПК-4.Б.1

- основные произведения русской философской мысли XI-XVIII вв..  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций русской философской мысли XI-XVIII вв. в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории русской философской мысли XI-XVIII вв.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах русской религиозной мысли XI-XVIII вв.

ОПК-5.Б.1

- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования русской религиозной мысли XI-XVIII веков, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.  
- анализировать воззрения русской религиозной мысли XI-XVIII веков, находя в них созвучие современным общественным проблемам.

ОПК-5.Б.2

- проводить анализ содержания философских текстов русской религиозной мысли XI-XVIII веков, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания о влиянии религии на формирование и развитие русской философской мысли XI-XVIII веков.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по истории русской философской мысли XI-XVIII вв.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по теме русской философской мысли XI-XVIII вв.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости русской религиозной мысли XI-XVIII вв. для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-5.Б.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости русской религиозной мысли XI-XVIII веков.

ОПК-5.Б.2

- методами и способами решения педагогических и профессиональных задач по изучению и анализу трудов русской религиозной мысли XI-XVIII веков.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках русской философской мысли XI-XVIII веков.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов русской философской мысли XI-XVIII вв.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по теме русской философской мысли XI-XVIII вв.



<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	История русской философии				
<b>Дисциплина</b>	Русская философия XIX века				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Экзамен

#### **Аннотация**

«Русская философия XIX века» представляет собой вторую часть общего курса «История русской философии».

В рассматриваемый период происходит синтез философии и православного переживания мира, эта традиция была продемонстрирована славянофилами И.В. Киреевским и А.С. Хомяковым в 40-е гг. XIX в. В это же время возникает противостоящее славянофильству светское, радикально-демократическое течение в философии. Наиболее оригинально оно проявилось в творчестве А.И.Герцена, в литературно-критических и публицистических произведениях В.Г.Белинского, в ранних умонастроениях М.А.Бакунина. Но и религиозной, и светской ветвям русской философии в равной мере были свойственны глубокий интерес к человеку, вопросам добра и зла, правды и справедливости, к проблеме Востока и Запада, места и миссии России в мировой истории. Можно отметить еще две особенности истории русской философии. Первая из них касается уже упоминавшихся двух магистральных направлений развития русской философской мысли, возникших в 30–40-е годы XIX века, вторая — особенностей развития русской философии в XX столетии. Основательное знакомство с западноевропейской классической философией породило у русских людей (в зависимости от их собственных умонастроений и душевных установок) или стремление сосредоточиться на личностных проблемах духовного бытия индивида в поисках искупления и вечного спасения, что дало толчок к развитию религиозно-философской ветви русской философии, или стремление поставить во главу угла проблемы социально-нравственного переустройства общества, что привело к возникновению социально ориентированной ветви развития русской философской мысли. О развитии этих двух направлений и идет речь в изучении проблематики данного периода.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-5.Б.1 Способность на основе основных трудов мыслителей русской философии анализировать современные вопросы философии, видеть единство в многообразии философской проблематики.

ОПК-5.Б.2 Способность на основании корпуса трудов по истории русской философии решать педагогические и профессиональные задачи.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Русская философия XIX века

### Знать

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере развития русской философии XIX века.  
- современные проблемы, связанные с изучением русской философии XIX века.

ОПК-5.Б.1

- историю развития русской философии XIX века, имена философов и их основные произведения.  
- основные принципы историко-философской классификации русской философии XIX века.

ОПК-5.Б.2

- базовые философские понятия, концепции и аргументы русской философии XIX века.

ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии в русской философии XIX века.  
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в русской философии XIX века.

ПК-4.Б.1

- основные произведения русской философии XIX века.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций русской философии XIX века в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории русской философии XIX века.

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах русской философии XIX века.

ОПК-5.Б.1

- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования русской философии XIX века, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику ее развития.  
- анализировать воззрения русской философии XIX века, находя в них созвучие современным общественным проблемам.

ОПК-5.Б.2

- проводить анализ содержания философских текстов русской философии XIX века, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии в русской философии XIX века.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по русской философии XIX века.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по теме русской философии XIX века.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости русской философии XIX века для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-5.Б.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости русской философии XIX века.

ОПК-5.Б.2

- методами и способами решения педагогических и профессиональных задач по изучению и анализу трудов русской философии XIX века.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках русской философии XIX века.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов русской философии XIX века.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по теме русской философии XIX века.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	История русской философии
<b>Дисциплина</b>	Русское религиозное Возрождение XX в., философия советского и постсоветского периода
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

«Русское религиозное Возрождение XX в., философия советского и постсоветского периода» представляет собой третью часть общего курса «История русской философии».

Рассматриваемый период в русской философии ознаменован разделением русской философии на советскую и зарубежную. В курсе представлены основные персоналии, их труды конца века, показаны основные направления поиска решения онтологических, гносеологических и, самое главное для русской мысли, аксиологической проблематики.

Русская философия, пишет В.В. Зеньковский в своей «Истории русской философии», в этот период выходит из состояния ученичества по отношению к западной философской мысли и находит свои собственные пути; продолжая учиться у Запада постоянно и прилежно, она начинает жить своими вдохновениями и своими проблемами. В XX же веке русская философия не только развивается рядом с западноевропейской философией, но начинает приобретать мировую значимость и мировое влияние.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-5.Б.1 Способность на основе основных трудов мыслителей русской философии анализировать современные вопросы философии, видеть единство в многообразии философской проблематики.

ОПК-5.Б.2 Способность на основании корпуса трудов по истории русской философии решать педагогические и профессиональные задачи.

ОПК-10.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философии религии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Русское религиозное Возрождение XX в., философия советского и постсоветского периода

**Знать**

УК-6.Б.1

- внутреннюю логику и органическую связь историко-философского процесса на примере русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.  
- современные проблемы, связанные с изучением русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

ОПК-5.Б.1

- историю развития русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода, имена философов и их основные произведения.  
- основные принципы историко-философской классификации русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

ОПК-5.Б.2

- базовые философские понятия, концепции и аргументы русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

ОПК-10.Б.1

- основные концепции религии русского религиозного Возрождения XX века, философии советского и постсоветского периода.  
- философские обоснования теизма, пантеизма, деизма и атеизма в философии русского религиозного Возрождения XX века, философии советского и постсоветского периода.

ПК-4.Б.1

- основные произведения русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области истории русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

ОПК-5.Б.1

- реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, языковые факторы формирования русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода, историко-философские предпосылки и внутреннюю логику их развития.  
- анализировать воззрения русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода, находя в них созвучие современным общественным проблемам.

ОПК-5.Б.2

- проводить анализ содержания философских текстов русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.

ОПК-10.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об основных концепциях религии русского религиозного Возрождения XX века, философии советского и постсоветского периода.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по русскому религиозному Возрождению XX в., философии советского и постсоветского периода.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по теме русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-5.Б.1

- методами самостоятельного теоретического анализа и оценки историко-философской значимости русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

ОПК-5.Б.2

- методами и способами решения педагогических и профессиональных задач по изучению и анализу трудов русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

ОПК-10.Б.1

- основными философскими понятиями, раскрывающими сущность религии, в рамках русского религиозного Возрождения XX века, философии советского и постсоветского периода.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по теме русского религиозного Возрождения XX в., философии советского и постсоветского периода.

<b>Блок образовательной программы</b>	Базовая часть, общепрофессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Этика				
<b>Дисциплина</b>	Классические и современные модели этического знания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Зачет

#### **Аннотация**

"Классические и современные модели этического знания" представляет собой первую часть курса "Этика" и посвящен изучению наиболее известных исторических моделей этического знания. Материал излагается в ключе осмысления человеком своей индивидуальности и своего места в обществе через этическую проблематику. Он включает пять основных тематических блока: античная этика, средневековая этика, основанная на христианской моральной доктрине, этика эпохи Возрождения и Реформации, этика Нового времени, этические идеи, представленные в немецкой классической философии и далее – в философии XIX-XX веков. Рассмотрение не сводится к описанию взглядов отдельных мыслителей, а предполагает также раскрытие специфики этосов, присущих каждой эпохе.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-6.Б.1 Знает историю развития этических учений, основные понятия морального сознания, эволюцию нравственности в истории культуры, современные проблемы теоретической и прикладной этики.

ОПК-6.Б.2 Учитывает этические риски и моральные проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Классические и современные модели этического знания

**Знать**

УК-6.Б.1

- современную проблематику различных моделей этического знания.

ОПК-6.Б.1

- основные исторические вехи развития предмета философской этики, место этики в структуре философского знания.

- основные категории и понятия этики.

- историю этических учений, современные этические теории.

- классические и современные подходы к проблеме обоснования морали.

- роль моральной регуляции и норм морали в истории мировой культуры.

ОПК-6.Б.2

- возможные этические риски и моральные проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

ПК-4.Б.1

- основные философские произведения, в которых рассматриваются классические и современные модели этического знания.

- интерпретацию основных философских произведений и концепций классических и современных моделей этического знания в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам классических и современных моделей этического знания.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания о различных моделях этического знания.

ОПК-6.Б.1

- использовать в профессиональной, педагогической, исследовательской деятельности знания о различных социокультурных интерпретациях понятия морали.

- выявлять специфику нормативной и ценностной составляющей различных этических учений.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблемам классических и современных моделей этического знания.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам классических и современных моделей этического знания.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости моделей этического знания для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-6.Б.1

- навыками анализа наиболее известных этических теорий, их интерпретаций в современной философии, их влияния на различные интеллектуальные течения и социальные процессы.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблемам классических и современных моделей этического знания.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам классических и современных моделей этического знания.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-6.Б.1 Знает историю развития этических учений, основные понятия морального сознания, эволюцию нравственности в истории культуры, современные проблемы теоретической и прикладной этики.

ОПК-6.Б.2 Учитывает этические риски и моральные проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Теоретическая и прикладная этика

**Знать**

УК-6.Б.1

- современную проблематику теоретической и прикладной этики.

ОПК-6.Б.1

- основные категории и нормы теоретической и прикладной этики. □  
- основные направления прикладной этики.  
- специфику профессиональной и корпоративной этики.  
- особенности и роль нормативно-ценностной регуляции в решении прикладных проблем.

ОПК-6.Б.2

- алгоритмы решения конкретных задач, связанных с проблематикой морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях, возникающих как в сфере личного поведения, так и в сфере публичной деятельности (политике, экономике, социальной работе).

ПК-4.Б.1

- основные философские произведения, в которых рассматривается теоретическая и прикладная этика.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций теоретической и прикладной этики в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам теоретической и прикладной этики.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания о теоретической и прикладной этике.

ОПК-6.Б.1

- использовать в профессиональной, педагогической, исследовательской деятельности междисциплинарное знание в области теоретической и прикладной этики.  
- использовать знания о наиболее чувствительных проблемах общественной морали.  
- использовать знания о коммуникативных практиках, имеющих дело с ключевыми моральными коллизиями современности.

ОПК-6.Б.2

- ориентироваться в этической проблематике, связанной с решением моральных дилемм, острых социальных противоречий и задач из области прикладной и профессиональной этики.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблемам теоретической и прикладной этики.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам теоретической и прикладной этики.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости моделей теоретической и прикладной этики для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-6.Б.1

- способностью выявлять и анализировать моральные дилеммы, проблемы этического плана, зоны этических рисков, возникающих в конкретных сферах общественной практики, организациях, профессиях, областях корпоративной культуры, сообществах, отраслях.

ОПК-6.Б.2

- навыками обсуждения и решения моральных дилемм, проблем этического плана, возникающих в конкретных сферах общественной практики, организациях, профессиях, областях корпоративной культуры и различных сообществах

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблемам теоретической и прикладной этики.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам теоретической и прикладной этики.

**Блок образовательной программы**            Базовая часть, общепрофессиональный

**Элемент образовательной программы**    Эстетика

**Дисциплина**    Проблемное поле классической эстетики

**Семестр(ы) обучения**                            6

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Зачет

#### **Аннотация**

«Проблемное поле классической эстетики» представляет собой первую часть общего курса «Эстетика». Целью курса является формирование у студента представления о генезисе эстетики как философской дисциплины, знания классических эстетических концепций и категорий, понимания места эстетики в системе философского знания. В результате обучения по данной дисциплине студенты овладевают умением классифицировать основные эстетические направления в соответствии с их направленностью, анализировать эстетическую проблематику, работать с категориальным аппаратом классической эстетики.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-7.Б.1 Использует знания об истории эстетических учений, основных категориях эстетики.

ОПК-7.Б.2 Имеет общие представления о природе и особенностях эстетического и художественного творчества.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Проблемное поле классической эстетики

**Знать**

УК-6.Б.1

- современные проблемы, связанные с изучением классической эстетики.

ОПК-7.Б.1

- основные теоретические учения эстетики и философии искусства.  
- систему категорий и понятий классической эстетики.

ОПК-7.Б.2

- специфику эстетического подхода к вопросу художественного творчества.  
-эстетические основы систематизации искусств.

ПК-4.Б.1

- основные философские произведения, в которых рассматривается проблематика классической эстетики.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций классической эстетики в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам классической эстетики.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах классической эстетики.

ОПК-7.Б.1

- анализировать структуру эстетического опыта, используя концепции классической эстетики.  
- определять и анализировать эстетическое восприятие, эстетические суждения, эстетическую деятельность и познание;

ОПК-7.Б.2

- анализировать конкретный художественный процесс с теоретических позиций классической эстетики.  
- выявлять семантические уровни произведения.  
- анализировать проблематику художественного стиля.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблемам классической эстетики.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам классической эстетики.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости концепций классической эстетики для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-7.Б.1

- понятийно-категориальным аппаратом и методологией классической эстетики.

ОПК-7.Б.2

- общими представлениями о своеобразии личности художника, навыком распознавания основных элементов из области психологии художественного творчества и художественного восприятия.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблемам классической эстетики.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам классической эстетики.

**Блок образовательной программы**           Базовая часть, общепрофессиональный

**Элемент образовательной программы**   Эстетика

**Дисциплина**                                    Постклассическая эстетика XX и XXI веков

**Семестр(ы) обучения**                    7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	36	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

«Постклассическая эстетика XX и XXI веков» представляет собой вторую часть общего курса «Эстетика». Целью курса является формирование у студента у студента знаний о многообразии современных эстетических концепций; развитие представления о влиянии мировоззренческого контекста эпохи на процесс эволюции искусства; знакомство с категориальным аппаратом неклассической эстетики; анализ эстетических тенденций в современном искусстве.

В программе курса «Постклассическая эстетика XX-XXI вв.» общетеоретическая тематика совмещается с художественно-эстетической. В результате обучения по данной дисциплине студенты овладевают умением уметь систематизировать эстетический материал XX-XXI вв.; анализировать современный эстетический опыт и новые художественные практики.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-7.Б.1 Использует знания об истории эстетических учений, основных категориях эстетики.

ОПК-7.Б.2 Имеет общие представления о природе и особенностях эстетического и художественного творчества.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Постклассическая эстетика XX и XXI веков

**Знать**

УК-6.Б.1

- современные проблемы, связанные с изучением неклассической эстетики.

ОПК-7.Б.1

- историю формирования неклассической эстетики.  
- основные теоретические учения и систему категорий неклассической эстетики.

ОПК-7.Б.2

- степень влияния мировоззренческого контекста эпохи на процесс эволюции эстетического и художественного творчества.

ПК-4.Б.1

- основные философские произведения, в которых рассматривается проблематика неклассической эстетики.  
- интерпретацию основных философских произведений и концепций неклассической эстетики в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам неклассической эстетики.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах неклассической эстетики.

ОПК-7.Б.1

- классифицировать эстетические направления в соответствии с их направленностью.  
- анализировать структуру эстетического опыта, используя концепции неклассической эстетики.  
- выявлять влияние философии и науки XX-XXI веков на современную эстетическую мысль.

ОПК-7.Б.2

- анализировать конкретный художественный процесс с теоретических позиций неклассической эстетики.  
- выявлять специфические черты современного искусства.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблемам неклассической эстетики.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам неклассической эстетики.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости концепций неклассической эстетики для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-7.Б.1

- понятийно-категориальным аппаратом неклассической эстетики.

ОПК-7.Б.2

- навыком самостоятельной рефлексии о практическом материале искусства.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблемам неклассической эстетики.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам неклассической эстетики.

**Блок дисциплин образовательной программы**

Вариативная часть, естественно-научный

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, естественно-научный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Высшая математика				
<b>Дисциплина</b>	Высшая математика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1,2				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
7	70	70		112	Экзамен

**Аннотация**

Курс "Высшая математика" посвящен изучению структуры современной математики и основных тенденций ее развития, а также роли математики в различных областях человеческой деятельности. В задачи дисциплины входит повышение уровня абстрактного и логического мышления учащихся и обучение их методам и приемам решения задач, относящихся к количественным аспектам гуманитарных проблем.

## **Индикаторы универсальных компетенций**

## **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

## **Индикаторы профессиональных компетенций**

ОПК-9.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Высшая математика

**Знать**

- ОПК-9.Б.1
- понятия множества, отображения, функции, алгебраической структуры, комплексного числа и вектора.
  - основы теории множеств.
  - основы математического анализа.
  - основы теории вероятностей.

**Уметь**

- ОПК-9.Б.1
- осуществлять дифференциальное исчисление.
  - осуществлять интегральное исчисление.
  - оперировать законом распределения и законом больших чисел.

**Владеть**

- ОПК-9.Б.1
- способами использования основ математического анализа и теории вероятностей в профессиональной сфере.

**Блок дисциплин образовательной программы**

Вариативная часть, профессиональный

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Философская пропедевтика				
<b>Дисциплина</b>	Философская пропедевтика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
3	36	36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью данного курса является историческое и теоретическое введение в философию. В рамках курса рассматривается широкий круг тем и проблем: проблема возникновения философия и его социокультурные предпосылки, этапы становление философии, зарождение метафизики и исторические векторы ее развития, основные онтологические модели в классической философии. Особое внимание уделено в курсе анализу философии как формы теоретического мировоззрения и рационального сознания, а также месту философии в культуре и тем сложным, исторически менявшимся и неоднозначным отношениям и связям, которые философия поддерживала с другими символическими системами: мифом, религией, искусством и наукой. Одним из центральных вопросов курса является вопрос о характере философского знания и специфике философии как интеллектуальной деятельности, при этом отдельной темой рассмотрения становится актуальное состояние философии и философской проблематики.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-2.Б.1 Использует знания о природе и функциях философии.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философская пропедевтика

**Знать**

УК-6.Б.1

- варианты решения проблем, связанные с определением природы философии, а также ее функций в современной обществе.

ОПК-2.Б.1

- основные концепции смысла и назначения философии.  
- основные концепции происхождения философии.  
- основные версии базовых вопросов философии и проблемно-тематических узлов на разных исторических этапах ее развития.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам определения природы философии и ее функций в современном обществе.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания о проблемах определения природы философии и ее функций в современной обществе.

ОПК-2.Б.1

- анализировать основания и основные аргументы противостоящих философских позиций и направлений.  
- обоснованно интерпретировать отношения философии и иных основных форм культуры и общественного сознания на разных этапах истории, в том числе и в современную эпоху.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию по проблемам определения природы философии и ее функций в современном обществе.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа и критической оценки вариантов решения проблем, связанных с определением природы философии и ее функций в современном обществе, для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-2.Б.1

- концептуальным языком и аргументативным инструментарием философии по проблемам природы философии и ее функций в современном обществе.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам определения природы философии и ее функций в современном обществе.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Философия образования и педагогика

**Дисциплина** Философия образования

**Семестр(ы) обучения** 5

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2	18	36		18	Зачет

#### **Аннотация**

В курсе даётся характеристика проблемного поля философии образования как области философского знания, рассматривается междисциплинарный контекст исследования проблем образования. На основе анализа образовательного идеала как регулятивной идеи теории и практики образования раскрывается специфика различных типов образовательных систем и исторически определённых практик образования. Целью курса является формирование представления о философии образования как области философского знания. Задачи курса:

- формирование знаний о предмете философии образования;
- выявление специфики рефлексии над проблемами образования;
- усвоение междисциплинарного контекста философии образования;
- рассмотрение образовательного идеала как регулятивной идеи и философских подходов к его обоснованию.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-13.Б.1 Способность использовать в профессиональной деятельности концептуальный аппарат и методики в области философии образования.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ПК-6.Б.1 Использует базовые и специализированные философские знания в процессе организационно-управленческой деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия образования

**Знать**

УК-6.Б.1

- современные проблемы, связанные с развитием системы образования и философией образования.

ОПК-13.Б.1

- историю формирования, институциализации и современное состояние философии образования как области философского знания.  
- основные идеи и концепции философии образования в их историческом становлении и современном виде.  
- компоненты образования и его характеристики в философской традиции от Античности до современности.  
- основные парадигмы в сфере образования, их взаимосвязи и идейно-теоретическую обусловленность.

ПК-4.Б.1

- основные произведения по философии образования.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий в области философии образования.

ПК-6.Б.1

- философские основания современных концепций организации и управления образовательной деятельностью.

**Уметь**

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах философии образования.

ОПК-13.Б.1

- анализировать феномен образования и его компоненты с помощью концептуальной призмы философии образования.  
- эксплицировать философские основания методик и подходов в современном образовании и в исторической ретроспективе.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по философии образования.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области философии образования.

ПК-6.Б.1

- эксплицировать философские основания в нормативных документах, предметом которых является образовательная деятельность.

**Владеть**

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости учений и концепций философии образования для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-13.Б.1

- понятийным аппаратом философии образования.  
- навыками теоретической реконструкции основных методик и подходов в современном образовании.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по философии образования.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий в области философии образования.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Философия образования и педагогика

**Дисциплина** Педагогика

**Семестр(ы) обучения** 6

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
3	17	34		57	Экзамен

### **Аннотация**

Учебный курс педагогики представляет собой систему знаний о возможных способах организации и осуществления процессов образования (обучения, воспитания и развития) людей в современном социуме. Целью курса является формирование у студентов системного представления о сущности и особенностях реализации современных образовательных практик и их теоретических основаниях, составляющих предмет и содержание педагогики как области научного познания и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- осуществить философский анализ образования как социокультурного явления в его онтологическом, гносеологическом, аксиологическом и праксеологическом аспектах;
- рассмотреть теоретические основания педагогики как сферы научного познания и практической деятельности;
- выявить сущность образования, его роль и место в социокультурном универсуме;
- дать представление об идеалах образованности людей, о смысле и особенностях педагогической деятельности.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-12.Б.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-13.Б.2 Способность использовать в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях концептуальный аппарат и методики педагогики.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ПК-5.Б.2 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях навыки воспитательной работы.

ПК-5.Б.3 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях знание методики и принципов организации учебного процесса.

ПК-6.Б.1 Использует базовые и специализированные философские знания в процессе организационно-управленческой деятельности.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогика

### Знать

ОПК-13.Б.2

- философские основания и идейно-теоретический базис основных парадигм современной педагогики.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам педагогики.

ПК-5.Б.2

- нормативные, психологические, методологические и методические основания воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

ПК-5.Б.3

- нормативные, методологические и методические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.

ПК-6.Б.1

- нормативные, методологические и методические принципы и способы осуществления организационно-управленческой деятельности в образовательном процессе.

### Уметь

УК-12.Б.1

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе педагогической деятельности.

- организовывать командную работу при осуществлении педагогической деятельности.

ОПК-13.Б.2

- рассматривать различные ситуации в рамках реализации учебного процесса через призму теоретических оснований современной педагогики и философии образования.

- управлять коммуникацией в рамках образовательного процесса для достижения целей воспитательной работы.

- осуществлять образовательную работу в различных аудиториях общеобразовательных организаций.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам педагогики.

ПК-5.Б.2

- эффективно организовывать воспитательную работу в процессе педагогической деятельности.

ПК-5.Б.3

- эффективно организовывать педагогическую деятельность со знанием методики и принципов организации учебного процесса.

ПК-6.Б.1

- проводить экспертную оценку научных работ, аналитических материалов, нормативных документов, предметом которых является организационно-управленческая деятельность в образовательном процессе.

### Владеть

ОПК-13.Б.2

- понятийно-категориальным аппаратом и методиками современной педагогики.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам педагогики.

ПК-5.Б.2

- основными методами реализации воспитательного компонента при работе в общеобразовательных организациях.

ПК-5.Б.3

- способностью применять знание методики и принципов организации учебного процесса для успешной реализации целей образовательного процесса.

ПК-6.Б.1

- способностью организовать образовательный процесс в общеобразовательных организациях для наиболее полной реализации его целей.



**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Философия политики и права

**Дисциплина** Философия политики и права

**Семестр(ы) обучения** 7,8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
5	72	36		72	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс "Философии политики и права" формирует у студентов интегрированные знания на основе философского осмысления наиболее общих закономерностей политической и правовой сфер общества, углубленного изучения философских проблем политики и права, систематизации общетеоретических знаний в области философии политики и права на основе материала, освоенного в ходе изучения философских и специальных дисциплин.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-9.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-11.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и механизмах действия процессов и явлений в политико-правовой сфере общества.

ОПК-11.Б.2 Учитывает значение политики и права как важнейших регуляторов жизни общества.

ОПК-11.Б.3 Анализирует философско-политические и философско-правовые тексты, политические и правовые решения и документы.

ОПК-11.Б.4 Формулирует тенденции изменения и развития в политико-правовой сфере российского общества.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия политики и права

### Знать

УК-6.Б.1

- современные проблемы философии политики и права.

ОПК-9.Б.1

- отличие предмета и методов правоведения от предмета и методов философии права.

ОПК-11.Б.1

- предмет и структуру философии политики и права.

- основные философско-правовые и философско-политические термины и понятия.

- важнейшие учения и направления в истории философии политики и права.

- историю эволюции политико-правовой мысли.

ОПК-11.Б.2

- важнейшие современные концепции общества и общественного развития и соответствующие дискуссии в общественно-политической среде.

- принципы философского анализа политики и права как регуляторов жизни общества.

ОПК-11.Б.3

- содержание важнейших философско-политических и философско-правовых текстов.

ОПК-11.Б.4

- историю развития философско-политической и философско-правовой мысли в России.

ПК-4.Б.1

- основные философские произведения по проблемам политики и права.

- интерпретацию основных философских произведений и концепций политики и права в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблемам

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных философии политики и права.

ОПК-9.Б.1

- использовать в профессиональной педагогической деятельности знания об исторических и философских основаниях различных систем права.

ОПК-11.Б.1

- свободно оперировать понятиями и категориями философии политики и права.

- выявлять структуру и механизмы действия процессов и явлений в политико-правовой сфере современного общества.

- проводить поиск и анализ информации о процессах и явлениях политико-правовой сферы общества.

ОПК-11.Б.2

- выявлять взаимосвязь, взаимовлияние и взаимоограничение политики и права.

- отличать специфику политико-правовых феноменов в их связанности с другими сферами общественной жизни, устанавливать их сущностные черты и атрибуты.

- анализировать философско-политические и философско-правовые теории.

ОПК-11.Б.3

- отличать факты от мнений и оценок, проводить корректный анализ политических и правовых решений и документов.

- находить и объяснять различия в подходе к решению проблем политики и права, выявлять их философские и теоретико-методологические основания.

ОПК-11.Б.4

- выявлять взаимосвязь, взаимовлияние и взаимоограничение политики и права в российском обществе.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблемам философии политики и права.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблемам философии политики и права.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости философских концепций политики и права для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-11.Б.1

- навыками определения сущности и выявления качественных признаков политико-правовых феноменов.

- способностью использовать полученные знания для исследования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, социокультурных, праксиологических проблем политики и права.

ОПК-11.Б.2

- навыками философского анализа политики и права.

ОПК-11.Б.3

- методами и способами анализа философско-политических и философско-правовых текстов, политических и правовых решений и документов.

ОПК-11.Б.4

- находить и объяснять различия в подходе к решению проблем политики и права в российском обществе, выявлять их философские и теоретико-методологические основания.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблемам философии политики и права.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблемам философии политики и права.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Методика преподавания обществознания				
<b>Дисциплина</b>	Методика преподавания обществознания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2	36	36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Содержание курса включает концепции и методологические вопросы современного обществоведческого образования, освоение которых направлено на выработку умения проектировать, реализовывать и анализировать современный учебно-воспитательный процесс по обществоведческим курсам в системе основного и среднего образования с использованием понятийного аппарата методики преподавания обществознания.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений:

- об особенностях содержания курса обществознания и обществоведческих дисциплин в системе основного и среднего образования;
- о современных подходах и методах преподавания обществоведческих дисциплин в общеобразовательной школе;
- о конкретных педагогических технологиях, которые применяются на различных этапах учебного процесса в школе при преподавании обществоведческих и философских дисциплин.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-12.Б.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-13.Б.2 Способность использовать в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях концептуальный аппарат и методики педагогики.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ПК-5.Б.2 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях навыки воспитательной работы.

ПК-5.Б.3 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях знание методики и принципов организации учебного процесса.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Методика преподавания обществознания

**Знать**

**ОПК-13.Б.2**

- основные этапы становления и развития методики преподавания обществознания, специфику современного этапа преподавания обществознания и философских дисциплин в системе общего и среднего образования, а также основные направления развития школьного обществоведческого образования.

- нормативные основы школьного курса обществознания, зафиксированных во ФГОС, примерных программах для основной и средней школы, специфику базового и углубленного уровней школьного обществознания.

- теоретические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

**ПК-5.Б.2**

- нормативные, психологические, методологические и методические основания воспитательной работы в общеобразовательных организациях с учетом специфики преподавания обществознания.

**ПК-5.Б.3**

- нормативные, методологические и методические принципы организации преподавания обществознания в общеобразовательных организациях.

**Уметь**

**УК-12.Б.1**

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе преподавания курса обществознания.

- организовывать командную работу в ходе преподавания курса обществознания.

**ОПК-13.Б.2**

- проектировать педагогический процесс по обществоведческим курсам, включая текущий и итоговый контроль, с учетом нормативных требований, критериев научности, методической и воспитательной целесообразности, возрастных и психологических особенностей учащихся.

- использовать содержание учебных обществоведческих и философских курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, воспитания гражданственности, активной социализации учащихся.

**ПК-4.Б.2**

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по теме обществознания.

**ПК-5.Б.2**

- эффективно организовывать воспитательную работу в процессе преподавания обществознания.

**ПК-5.Б.3**

- эффективно организовывать преподавание обществознания со знанием методики и принципов организации учебного процесса.

**Владеть**

**ОПК-13.Б.2**

- основными современными подходами, методиками и технологиями преподавания обществознания и философских дисциплин в системе общего и среднего образования с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся.

**ПК-4.Б.2**

- навыками организации и проведения дискуссий по теме обществознания.

**ПК-5.Б.2**

- основными методами реализации воспитательного компонента при преподавании обществознания в общеобразовательных организациях.

**ПК-5.Б.3**

- способностью применять знание методик и принципов организации преподавания обществознания для успешной реализации целей образовательного процесса.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Актуальные проблемы современной философии науки				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Философия науки – это философская дисциплина, предметом которой является исследование науки как особой формы духовной деятельности человеческого общества. Выпускник должен знать, что философия науки изучает функционирование науки в системе общества, ее связь с иными видами духовной деятельности человечества и отличие от них. В рамках курса разберутся исследования по логической, методологической, психологической и социологической проблематике научного познания, обозначается место и роль философии в современном научном познании, и место науки в жизни современного общества, ее связь с моралью, религией, эстетикой и правом.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Актуальные проблемы современной философии науки

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике современной философии науки.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание основных проблем современной философии науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современной философии науки в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современной философии науки.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Актуальные проблемы этики				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель специального курса – сформировать отчетливое представление о содержательном своеобразии и методологическом соотношении этико-философского понимания морали и ее этико-прикладных интерпретаций, на основе которого выработать общий взгляд на теоретическую и прикладную этику как особые стадии развития моральной теории и практики. Также слушатель сможет распознавать философско-мировоззренческий уровень морального сознания личности и моральной культуры общества и осуществлять философско-теоретический анализ этико-прикладных суждений и решений. Материалы спецкурса позволят продемонстрировать потенциал философской этики при осмыслении моральных коллизий современности, а также раскрыть предметное поле, методологию и практические возможности современной прикладной этики.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Актуальные проблемы этики

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы этики.

ОПК-15.Б.2

- теоретическое содержание основных направлений новоевропейской этики;

- концептуальное содержание и историческое развитие прикладной этики как ведущей формы моральной рефлексии XX в.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание актуальных проблем этики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать проблемные ситуации, порождённые мировоззренческими представлениями традиционной теоретической этики;

- использовать в научной работе сведения из современной теоретической и прикладной этики;

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений в области этики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями актуальных проблем этики.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений актуальных проблем этики;

- навыками анализа междисциплинарных текстов, находящихся на стыке этики, биоэтики, этики бизнеса, экологической этики;

- методиками оценки различных прикладных этических исследований с точки зрения эффективности их аргументации.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Англо-американская философия культуры				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель данного курса – представить критический очерк становления и развития английской и американской школ философии культуры; сформировать у слушателей понимание главного концепта курса – понятия «культура» – а также понимание его значения и места в философских системах ведущих представителей этих школ. Для реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

- Показать динамику и логику развития англо-американской философии культуры на примере ее ведущих представителей. Обозначить как идейную преемственность, так и полемику различных культурфилософских систем.
- Сформировать у слушателей представление об особенностях формирования английской и американской традиций философии культуры, ознакомить студентов с терминологической спецификой английской и американской школ философии культуры, научить их свободно ориентироваться в терминах (в т.ч. на английском языке).
- Ознакомить студентов с основными текстами по англо-американской философии культуры, сформировать у слушателей навык анализа философского текста, заострив внимание на базисных концептах дисциплины.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Англо-американская философия культуры

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы англо-американской философии культуры.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по проблематике основные концепции классической и современной англо-американской философии культуры.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание основных концепций классической и современной англо-американской философии культуры для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой классической и современной англо-американской философии культуры.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике классической и современной англо-американской философии культуры в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике классической и современной англо-американской философии культуры.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике классической и современной англо-американской философии культуры;  
- умением работать с источниками (выделение ключевых проблем, освоение терминологии, систематизация концепций, умение выявить связь различных текстов, обнаружение в тексте концептуальных влияний или скрытой полемики, выявление методологии автора);  
- ведением научной дискуссии;  
- написанием эссе, составлением рефератов, подготовкой докладов, ведением базы данных, составлением библиографий;  
- умением использовать современные технологии для получения доступа к источникам информации.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Антигуманизм Мишеля Фуко и его критики				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является изучение антропологической проблематики в современной французской философии через и посредством анализа идей Мишеля Фуко.

Задачи курса связаны с исследованием т.н. «логики философского возврата» М.Фуко, с рассмотрением причин и последствий его перехода от концепции «смерти субъекта» и «смерти философии» («История безумия») к анализу дискретных эпистем («Археология знания»), к критике уже выработанного инструментария с целью постижения власти («Порядок дискурса») и, наконец, к возврату к философии («История сексуальности»).

Подробно рассматриваются этапы творческой эволюции М.Фуко, его место среди французских постструктуралистов и их противников. Акцент делается на последнем этапе жизни философа, связанного с его занятиями Античностью и с обращением к проблемам «человек в искусстве» и «человек в сфере долженствования».

Осуществляется анализ возникновения философских дискурсов неклассического типа, приводящих М.Фуко к выводу об исчезновении человека как субъекта в онтогносеологических, языковых и биологических структурах. Особое внимание уделяется теории «мира без мифов» и ее корреспондированности с теориями безумия, «анонимности», «культурного анархизма» и «мотивирующего молчания» Мишеля Фуко.

Показывается, что для М.Фуко особым значением обладает как концептуализация человеческого существования, так и экспликация его условий, что позволяет рассматривать «инструментальную роль жизни» в сопоставлении с феноменами смерти, трансгрессии и «концом истории».

В ходе занятий делается вывод о том, что в силу историчности антигуманизма М.Фуко следует говорить не столько о его «философском нигилизме», сколько о попытках обосновать новый взгляд на индивида и индивидуальность.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Антигуманизм Мишеля Фуко и его критики

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы творчества Мишеля Фуко и его критика.

ОПК-15.Б.2

- философско-антропологическую концепцию М.Фуко, её место и значение для развития современного философского знания, а также основные направления её конструктивной критики или применения для объяснения антропологических конфигураций неклассического типа.  
- Знать базовые технологии анализа философских текстов, правила и нормы реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, основные цели, приёмы и способы организации и проведения профессиональных дискуссий.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философско-антропологических идей М. Фуко для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- Критически анализировать основные философско-антропологические идеи М.Фуко, оценивать их как «гуманистические» или «антигуманистические», использовать соответствующую аргументацию «за» или «против» «антигуманизма» М.Фуко.  
- Критически оценивать основные философско-антропологические идеи М.Фуко, применять их при анализе и построении философско-антропологических моделей классического и неклассического типа, концептуализировать с философско-антропологических позиций современные данные, актуализирующие «антигуманистические» установки М.Фуко.  
- Реферировать, аннотировать и редактировать философскую литературу, организовать и адекватно направить профессиональную дискуссию.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философско-антропологического подхода М. Фуко в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- Соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций.  
- технологиями анализа философских текстов, приёмами реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий  
ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философско-антропологических воззрений М.Фуко.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Антропологические аспекты философии образования

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются антропологические аспекты философии образования.

ОПК-15.Б.2

- основные антропологические концепции и положения в области философии образования;

- ключевые понятия, основное содержание методологии антропологизма и условия её использования в научных исследованиях и практике развития процессов образования.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание антропологических аспектов философии образования для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с антропологическими аспектами философии образования.

- соотносить, сравнивать, критически оценивать различные научные и философские теории антропологизма и излагать собственное видение связанных с ними вопросов педагогики.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных антропологических концепций и положений в области философии образования в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по антропологической проблематике философии образования.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание антропологических аспектов философии образования;

- навыками самостоятельно искать, анализировать и предлагать свои решения вопросов современной практики обучения и воспитания.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Антропология города

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### **Аннотация**

В курсе излагается история городских исследований от Чикагской школы урбанистики (20-е годы XX века) через историю Нового урбанизма (Дж. Джейкобс и др.) и Лос-анджелесской школы вплоть до "культурного поворота" в географии и "пространственного поворота" в гуманитарных науках (90-е годы). Центральное внимание уделяется трансформации урбанистических исследований как критической научной дисциплины в гетерогенный набор эффективных рецептов джентрификации.

Цель курса: через призму комплексного урбанистического знания показать структуру взаимовлияния человека и среды, в которой он живет и действует.

Задачи курса: продемонстрировать комплексный характер современного знания о городе; показать место знания о городе в комплексе наук о человеке; продемонстрировать специфику методов различных школ городских исследований в связи с их философско-антропологическими импликациями.

В результате освоения дисциплины студент должен знать основные урбанистические школы и главных их представителей; базовую терминологию современного знания о городе; стандартные для различных школ урбанизма модели описания города и места в нем человека.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Антропология города

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- основные произведения и концепции по проблематике антропологии города.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения в области антропологии города.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание в области антропологии города для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблемами антропологии города.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание проблематики антропологии города в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями антропологии города.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике антропологии города.



**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Антропология социального взаимодействия

**Семестр(ы) обучения** 6

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Учебная дисциплина «Антропология социального взаимодействия» относится к циклу общих гуманитарных и философских дисциплин и направлена на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения философско-антропологическим знанием, выработку у студентов понимания современных мировоззренческих моделей и философских концепций способствующих общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов.

Цель курса: сформировать у обучающихся комплекс знаний в области антропологии социального взаимодействия; рассмотреть эволюцию теоретического знания об антропологии социального взаимодействия; дать представление о современных концепциях антропологических проблематик социального взаимодействия.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Антропология социального взаимодействия

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается антропология социального взаимодействия.

ОПК-15.Б.2

- основные антропологические концепции и положения в изучении социального взаимодействия;  
- знать современные коммуникативные практики, понимать их природу.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание антропологии социального взаимодействия для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с антропологией социального взаимодействия;  
- разбираться в многообразии форм intersubjectивных практик социального взаимодействия

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных антропологических концепций и положений в области социального взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- способностью использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности представления об основных идеях и концепциях философской антропологии в области социального взаимодействия.  
- критическим и аналитическим аппаратом и методологией современной философской антропологии и социальной философии.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание антропологических аспектов социального взаимодействия.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Антропология характера				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс содержит полное описание и классификацию человеческих характеров в соответствии с типологиями, принятыми в современной философии психологии. Также используются инновационные разработки преподавателя, отраженные в его книгах, указанных в списке рекомендуемой литературы. Система характеров очень важна для философской антропологии, так как она содержит информацию о типах человеческих отношений, их структурах и версиях. Курс содержит информацию об основных человеческих характерах, таких, как шизоиды, циклоиды, истерики ананкасты, психастеники, эпилептоиды.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Антропология характера

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы антропологии характера.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике антропологии характера.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание антропологии характера для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой антропологии характера;  
- определять характеры людей.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике антропологии характера в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике антропологии характера;  
- новыми методиками диагностики характера.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике антропологии характера.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Биомедицинская этика

**Семестр(ы) обучения** 4

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Новое осмысление проблемы, предложенное в данном курсе, заключено в рассмотрении разных сценариев развития человечества, их этическим анализе, а также в подробном рассмотрении этических теорий, приемлемых для решения глобальной проблематики.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине Биомедицинская этика**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы биомедицинской этики.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по проблематике биомедицинской этики;

- научные, теоретические и нормативно-правовые основания биомедицинской этики;

- причины формирования биоэтики как социального института нового типа.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание биомедицинской этики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой биомедицинской этики;

- анализировать и оценивать современные биоэтические проблемы в контексте знания об истории развития этических учений, об основных понятиях морального сознания, эволюции нравственности в истории культуры.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике биомедицинской этики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях;  
- проводить этическую экспертизу проектов, объектом исследования которых является человек.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике биомедицинской этики;

- основными подходами к решению биоэтических кейсов.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике биомедицинской этики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Введение в историю античной философии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

В данном лекционном курсе подробно рассматривается "Метафизика" Аристотеля, одно из самых важных произведений мировой философской мысли. Освещаются проблемы его создания, состава сочинения, композиции. Уделяется особое внимание проблемам контекста возникновения сочинения в контексте философии Платона и Древней Академии. Показывается историко-научное значение данного памятника. Анализируются основные понятия и проблемы аристотелевской первой философии. По итогам изучения курса учащийся сможет реконструировать основные темы и ход дискуссий в Академии и Ликее.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в историю античной философии**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, относящиеся к «Метафизике» Аристотеля.

ОПК-15.Б.2

- основные положения учений «Метафизики» Аристотеля;  
- причины формирования основных проблем и понятий.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание античной философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории «Метафизики» Аристотеля;  
- реконструировать ход дискуссий и аргументов;  
- определять их значение в древнем, средневековом, ранненововековом и современном перипатетизме.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений «Метафизики» Аристотеля в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- понятийным языком Аристотеля;  
- реконструировать логику исторического развития учения Аристотеля и его общины от древности до наших дней.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений «Метафизики» Аристотеля.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Введение в социальную философию				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Данный курс предполагает общее знакомство студентов с проблемным полем и методологическим инструментарием социальной философии, структурой социально-философского знания, историей формирования и развития социально-философской теории, местом социальной философии в системе социогуманитарного и философского знания, взаимосвязью социальной философии и частных наук, влиянием на развитие социальной философии социокультурного контекста.

Учитывая, что данный курс представляет собой своеобразную «профессиональную пропедевтику» в области социальной философии и философии истории, а современные теории и подходы будут детально изучаться в последующих курсах, преимущественное внимание предполагается уделить формированию и развитию социально-философского знания, предшествовавшему его актуальному состоянию, «социально-философской классике».

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в социальную философию**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы социальной философии.

ОПК-15.Б.2

- предметное поле социальной философии и особенности ее методологии;  
- историю формирования и развития социально-философской мысли;  
- место и роль социальной философии в системе социогуманитарного и философского знания, взаимосвязь социальной философии и частных наук;  
- роль социокультурного контекста в развитии социально-философского знания.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание социальной философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории социальной философии;  
- выделять социально-философскую проблематику;  
- ориентироваться в истории социально-философской мысли;  
- выявлять связь социально-философского знания с социокультурным контекстом

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике социальной философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями социальной философии;  
- основными категориями и методами социально-философского исследования;  
- способностью видеть историю социально-философских проблем, их взаимосвязь с частнонаучной проблематикой;

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и социальной философии

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Введение в теологическую эстетику				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Курс вводит слушателя в проблематику теологической эстетики – относительно новой, но активно развивающейся дисциплины, предметное поле которой связано как с традиционным христианским богословием, так и с актуальными вопросами современной философской эстетики. Этот непривычный на первый взгляд синтез является весьма продуктивным, доказательством чему служит нарастающее число статей и книг по теоэстетической тематике, появляющихся в англоязычной гуманитарной среде. Специальные курсы по теологической эстетике появляются не только в духовных школах, но и в классических европейских университетах. В российской науке исследовательский интерес к теоэстетике пока не слишком велик, хотя ключевые тексты либо уже переведены, либо готовятся к публикации.

Главная теоретическая задача курса – показать возможность обращения к богословскому дискурсу через апелляцию к сфере чувственности, а точнее к её пределу – красоте (по аналогии: разум, познание – истина; этика – добро). Для этого необходимо преодолеть исторически сложившиеся тяготение христианства к сфере этики, дать не просто богословский, но именно богословско-эстетический анализ христианства, рассмотреть красоту как фундаментальную богословскую категорию.

Главная прикладная задача курса заключается в том, чтобы показать генезис теологической эстетики и проиллюстрировать два последовательных модуса её функционирования – имплицитный и эксплицитный.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в теологическую эстетику**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы теологической эстетики.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения теологической эстетики;  
- основные подходы к трактовке эстетических проблем в христианской философии;  
- специфику обращения к сфере чувственности в различных христианских деноминациях;  
- ключевые этапы церковной истории, особенно святоотеческого периода.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание теологической эстетики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с теологической эстетикой;  
- определять специфику эстетического исследования внутри теологического дискурса;  
- анализировать круг теоретических источников по заданной теме;  
- увязывать наработки теологической эстетики с синхронными этапами светской европейской культуры.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений теологической эстетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями теологической эстетики;  
- способностью философско-эстетического анализа христианского искусства;  
- навыком реконструкции основных периодов исторического развития теологической эстетики.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений теологической эстетики.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Введение в философию Кавказа

**Семестр(ы) обучения** 7,8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4		72		72	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является обоснование и актуализация изучения истории философии и культуры народов Кавказа как многонационального и многоконфессионального региона. Кавказоведение представлено в данном курсе как междисциплинарная область знания, включающая осмысление разнообразных сведений о геополитической, религиозно-философской, этнологической специфике кавказского региона. Курс восполняет отсутствующий в исследовательской литературе обобщающий анализ понятие кавказской региональной философии, ее поликультурной специфики, основанной на единстве многообразии. В курсе привлекаются фундаментальные труды российских исследователей, посвященных различным аспектам духовной и материальной культуры народов Кавказа. Рассматривается концепция «яфетического языка» народов Кавказа, предложенная акад. Н.Я. Марром. Автор курса обращает внимание на ее культурологическое и мировоззренческое содержание, а именно на идею единства и единого, общего в культуре народов Кавказа, обусловленного компактным проживанием и близкородственным социокультурным фоном. Особое внимание обращается не только на роль российской, но и европейской ориенталистики в изучении истории культуры народов Кавказа. На примере различных народов Кавказа автор рассматривает процесс их культурной ориентации. Особо в этом контексте выделена проблема «Россия и Кавказ». Освещая явления многоконфессиональности народов Кавказа, автор курса в качестве дискуссионной предлагает проблему «синкретичности» религий на Кавказе. Важное значение приобретают вопросы становления и разработки философской проблематики разных народов Кавказа, начиная от предфилософских форм мировоззрения, которые способствовали формированию в сознании горцев идеалов и ценностей, несовместимых с разобщенностью и враждой. В курсе рассматриваются различные пути конституирования философской мысли как особого рода интеллектуальной деятельности. Курс дает целостный историко-философский анализ культурной общности как письменных, так и бесписьменных народов Кавказа в контексте взаимосвязанного историко-логического развития мифологии, религии и философии.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в философию Кавказа**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии Кавказа.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения философской мысли Кавказа;  
- основные сведения об истории, культуре Кавказа.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии Кавказа для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии Кавказа;  
- реконструировать основные проблемы философии Кавказа;  
- определять их значение для современной общественно-политической и философской мысли.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философской мысли Кавказа в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- понятийным языком современного историко-философского кавказоведения.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философской мысли Кавказа.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Введение в философию техники

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### **Аннотация**

Целью курса является ознакомление студентов со способами осмысления понятия «техника» в философии техники: «техника как феномена», «техника как артефакты», «техника как часть культуры», «техника как результат деятельности человека» и т.д. Учащиеся узнают основные идеи философии техники, поднимаемые во всех разделах философского знания: истории философии, философии науки, онтологии, эпистемологии, антропологии, метафизике, этике, эстетике, религиоведению, философии образования и т.д. Помимо критического осмысления развития истории техники в целом в курсе рассматриваются следующие теории: античное «techné»; техника в Средние века в интерпретации «школы Анналов»; «технонаука» Галилея; «антропный критерий» и «органопроекция» Э. Каппа; «общая технология и праксеология» А. Эспинаса; «техника как трансцендентная моральная ценность» Ф. Дессауэра, «философия техники» Х. Фрайера; «человек и техника» в философии О. Шпенглера и К. Ясперса; «вопрос о технике как вопрос о бытии человека» в философии Х.Ортеги-и-Гассета; «рабочий. Господство и гештальт» Энгера и «Совершенство техники» Эрнста Юнгера; «Вопрос о технике» М. Хайдеггера; «Герменевтическая философия техники» К. Митчема; «Наука и техника как идеология» в работах К. Маркса, Г. Маркузе и Ю. Хабермаса; современная АСТ в работах Б. Латура и А. Мол и т.д.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в философию техники**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философии техники.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по проблематике генетики;
- сущностную социальную природу научного знания и амбивалентность феномена техники как результатов творческой деятельности человека в неразрывной связи с законами развития культуры, истории и общества.
- основные современные векторы развития критического анализа науки и техники в связи с разработкой новых концепций развития науки и техники.
- основные возможные риски нерелексивного развития науки и техники, осмысленные в современных философских дискурсах.
- применяемые в истории и философии науки и техники способы философского осмысления феноменов науки и техники, а также понятий истины, свободы и творчества.
- основные морально-этические принципы и способы осмысления науки и техники в философской мысли.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии техники для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать и оценивать последствия влияния науки и техники на природу, человека и общество.
- критически осмыслять и выделять основное идейное ядро различных исторических периодов развития науки и техники и формулировать цели исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения в современной научно-технической картине мира.
- купировать и утилизировать риски развития науки и техники для общества и природы при принятии управленческих решений в своей профессиональной деятельности.
- использовать применяемые в философских практиках осмысления науки и техники методы и принципы анализа научных и технических данных.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике генетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях
- применять и соблюдать при проведении собственных научных исследований морально-этические принципы науки и техники, принятые в широкой парадигме современной философской мысли и признавать личную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- основными методами философских практик исследования науки и техники.
- современным философским понятийным, теоретическим и практическим инструментарием философии науки и техники.
- навыками критического осмысления и выявления актуальных и потенциальных проблем внедрения новых технологий.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии науки и техники.
- практиками применения и соблюдать морально-этические принципы, разработанные в философии науки и техники, при проведении собственных научных исследований.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Введение в философскую антропологию				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

В курсе разъясняется, почему философская антропология – это не человековедение, не культурная антропология и не социальная антропология. Выделяются причины, по которым современная философия является антропологией. В курсе анализируется «четырёхугольник» вопросов Канта, «пятиугольник» вопросов Хайдеггера и «антропологический круг» Фуко. Объясняется, почему «бытие снаружи» и «бытие внутри» - это не одно и то же бытие. Анализируется принцип тождества бытия и мышления и делается вывод о том, что бытие, тождественное мысли о бытии, есть галлюцинация.

А. Цели дисциплины:

- формирование базовых представлений о философской антропологии.

Б. Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Введение в философскую антропологию**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философской антропологии.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения философской антропологии;  
- знать специфику философско-антропологического дискурса.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философской антропологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с философской антропологией;  
- раскрывать смысл основных понятий и проблем философской антропологии.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философской антропологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями философской антропологии.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философской антропологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Гегемонизм как философско-политическая доктрина
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

### Аннотация

Курс посвящен проблемам гегемонизма как особого рода политической основанной на непреложном убеждении в превосходстве, «чувстве превосходства», и непреодолимом стремлении к безусловному господству одного государства над другими государствами и народами (иногда – над всеми), состоящей в догматическом признании этой непоколебимой уверенности истиной, получающая оформление в нормативных актах и документах.

В рамках курса показывается, что эталонным примером гегемонистского государства являются США. Поэтому к курсу делается упор именно на анализе идей и практики американского гегемонизма. Гегемонизм вошел в плоть и кровь Америки. Гегемонизм – не эпизод истории США, но самая ее суть, сущностный атрибут Америки, так что вся история ее – это история длинной цепи гегемонистских доктрин – доктрина Монро, доктрина Кливленда, Хейса, Трумэна, Рейгана... «Догмат» Америки как идеала состоял в том, что США – уже не только и не столько государство, но идеал политического устройства, и поэтому ее глобальная гегемония – даже не задача, поставленная политиками, не цель, предписанная доктринально; но назначение самой истории.

В курсе показывается и анализируется «историческая панорама» гегемонистских идей и доктрин, вскрывается «логика гегемонизма», которая состоит в том, что государство-гегемон от лидерства «с элементами мягкого принуждения/убеждения» (т.е. от гегемонии в собственном смысле слова – «предводительство») всегда скатывается к попытке установления полного политического доминирования, подкрепленного военной силой, от smart power (Дж. Най-мл.) и «излучения престижа» (А. Грамши) переходит к жесткому доминированию имперского типа.

Особо пристальное внимание в курсе уделяется тому, как гегемонистская доктрина связана с программами «идеологического наступления» и идеологического противоборства; в связи с чем большое внимание уделяется противостоянию двух систем в рамках биполярной системы. В курсе также намечаются контуры постановки проблемы современного состояния американского гегемонизма, стремительно уходящего в глубины истории; или, если поставить вопрос вместе с Дж. Наем-мл., is the American Century over?

В задачи курса входят: 1) формирование навыков самостоятельного анализа самого разного рода «политических текстов»; 2) формирование умения ставить и правильно формулировать проблемы; отличать риторику от иных форм политического выражения; 3) формирование способности ориентироваться в вечно изменчивой обстановке мировой политики.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Гегемонизм как философско-политическая доктрина

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы философской антропологии.

ОПК-15.Б.2

- Знать предметно-тематическое содержание, основные понятия и терминологию курса «Гегемонизм как философско-политическая доктрина»  
- историческую специфику и содержание важнейших источников и произведений в рамках курса;  
- содержательные и концептуальные моменты основных теоретических направлений в исследовании американского гегемонизма.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание о гегемонизме и гегемонии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- реконструировать исторические предпосылки развития гегемонистских и околוגегемонистских концепций;  
- анализировать главные стратегии философско-политической концептуализации гегемонизма и гегемонии;

ОПК-15.Б.2

- использовать знание о гегемонизме и гегемонии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями политической философии.  
- методологией анализа философских и политических текстов, выявления их теоретического содержания и эксплицирования неявно представленных в разного уровня текстах идей и положений, а также скрытых установок.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике гегемонизма и гегемонии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Государство и национальная идентичность				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Задачей курса является раскрытие взаимодействия общества и государства, форм взаимодействия, пределов взаимодействия, рассмотрения государства как формы бытия народа.

В курсе исследуются проблемы этноса и этнической идентичности, нации, национального государства и национальной идентичности. Большое внимание уделяется соотношению интернационализации и глобализации.

Интернационализация вытекает из имманентной логики развития исторического процесса, из того, что социальный мир един и вместе с тем многообразен. В единстве заключается многообразие, а в многообразии единство. Глобализация уничтожает национальные государства, национальные идентичности, национальные традиции. Она унифицирует экономику, политику, право, духовную жизнь общества. Но народы хотят сохранить свою культуру, язык, традиции и идентичность. Потерпел крах мультикультурализм.

В курсе подчеркивается, что надо сохранить национальные государства, призванные в свою очередь сохранить материальные и духовные богатства народов.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Государство и национальная идентичность

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы государства и национальной идентичности.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике государства и национальной идентичности.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание в области взаимосвязи государства и национальной идентичности для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой взаимосвязи государства и национальной идентичности.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике взаимосвязи государства и национальной идентичности в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике взаимосвязи государства и национальной идентичности.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике взаимосвязи государства и национальной идентичности.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Деконструкция. "О грамματοлогии" Ж.Деррида				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс «Деконструкция. О грамματοлогии» Ж.Деррида» является специальной дисциплиной в числе предусмотренных учебным планом специальности "философия" обязательных вариативных дисциплин. Целью курса является изучение концепции «деконструкции» в постмодернистской философии Ж.Деррида. В задачи курса входит рассмотреть предпосылки возникновения постмодернизма; изучение и уяснение подходов к определению понятия деконструкция; сформировать понимание основных терминов и понятий в «О грамματοлогии»; рассмотреть условия осуществления деконструкции; содействовать выработке способности коррелировать смыслы и значения понятий деконструкции для достижения наиболее полного понимания философской концепции Ж.Деррида в «О грамματοлогии». Осуществить анализ основных понятий деконструкции: «логоцентризм», «этноцентризм» «след», «текст», «децентрация, «различАние», «неналичие»; проанализировать деконструкцию как «метода пересборки» метафизики. Раскрыть специфику критики традиционной концепции знака, оппозиции «речь-письмо», значение концепта деконструкция в развитии современных философских идей.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Деконструкция. "О грамматиологии" Ж.Деррида

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы деконструкции Ж. Деррида.

ОПК-15.Б.2

- философско-антропологическую концепцию Ж.Деррида ее место и значение для развития современной философии.  
- философско-антропологическую концепцию деконструкции Ж.Деррида, ее место и значение для развития современной философии.  
- базовые технологии анализа философских текстов, правила и нормы реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, основные цели, приемы и способы организации и проведения профессиональных дискуссий.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание метода деконструкции Ж. Деррида для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать основные идеи и понятия «О грамматиологии» Ж.Деррида, рассматривать их в рамках философской антропологии.  
- анализировать основные философско-антропологические идеи Ж.Деррида, применять их при анализе философско-антропологических моделей неклассического и постнеклассического типа, концептуализировать с философско-антропологической позиции понятие деконструкции.  
- реферировать, аннотировать и редактировать философскую литературу, организовать и адекватно направить профессиональную дискуссию.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание принципа деконструкции Ж.Деррида в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций.

- соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций.

- технологиями анализа философских текстов, приемами реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание метода деконструкции, предложенного Ж. Деррида.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Естественно-научная философия в России				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Цель – ознакомить студентов с философскими взглядами выдающихся представителей русской науки в различных областях научного знания – физиологии, химии, биологии, минералогии и созданных на их основе радиологии, биогеохимии. Взлет русской науки во второй половине XIX в. сопровождался активными поисками философских оснований научных исследований. Интерес к философии был также продиктован и нерешенностью многих мировоззренческих проблем науки. В качестве предмета изучения представлены взгляды русских ученых, получивших наиболее широкое международное признание. Следует отметить, что интерес многих ученых к философским вопросам особенно возрастает в конце XIX и начале XX в.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Естественно-научная философия в России

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы естественно-научной философии в России.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по проблематике естественно-научной философии в России.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание естественно-научной философии в России для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой естественно-научной философии в России.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике естественно-научной философии в России в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике естественно-научной философии в России.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике естественно-научной философии в России.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Зарубежные концепции истории русской философии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Курс лекций является органическим дополнением к основному общему курсу «История русской философии» уровня бакалавриата. Его задачей является ознакомление студентов с основными зарубежными концепциями истории русской философии, представленными в трудах европейских, американских и азиатских (китайских) исследователей. Цели курса следующие:

1. Ведение научного творческого диалога с квалифицированными зарубежными специалистами в области истории философии по принципиальным вопросам понимания национального своеобразия русской философской мысли, ее отношения в западной философской мысли, места в европейской и мировой культуре.
2. Знание основных произведений зарубежных авторов, посвященных концептуальному изложению истории русской философии: работы Т.Г. Масарика, А. Валицкого, Дж. Биллингтона, Дж. Скэнлана, И. Берлина, М. Денн, Дж. Клайна и др.
3. Критический анализ основных направлений «русских исследований» в США и Западной Европе в период «холодной войны» и геополитического противостояния СССР и США. Советологические концепции истории русской философии.
4. Анализ роли русского зарубежья в формировании современных западных концепций русской философии: Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, Г. В. Флоровский.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Зарубежные концепции истории русской философии

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы русской философии.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции в области истории русской философии, их генезис, обстоятельства места и времени появления.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание истории русской философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- проводить самостоятельные изыскания для формирования контекста, позволяющего интерпретировать соответствующий корпус текстов, представлять эстетические проблемы в историко-философском контексте..

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений в области русской философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями русской философии;  
- навыками герменевтики, вычленять из историко-философского наследия актуальные темы и проблемы.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений в истории русской философии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Информационное общество и проблема сознания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Рассматриваются основные аспекты проблемы сознания в связи с исследованиями ее актуальных вопросов в научных дисциплинах социогуманитарного и естественнонаучного профиля. В рамках курса обсуждаются вопросы связи явлений субъективной реальности с мозговыми процессами, причинности действия субъективной реальности на телесные процессы, а также вопрос о феномене свободы воли и его отношении к детерминизму мозговых процессов и задачи расшифровки мозговых кодов явлений субъективной реальности.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Информационное общество и проблема сознания**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается информационное общество и проблема сознания.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблеме сознания и информационного общества.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание проблем сознания и информационного общества для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой сознания и информационного общества.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике соотношения сознания и информационного общества в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике сознания и информационного общества.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике сознания и информационного общества.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Исторические формы образовательных систем**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается история и философия образования.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения истории и философии образования;  
- эволюцию укладов, форм и уровней обучения и воспитания в развитии общественной жизни людей

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание истории и философии образования для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой истории и философии образования;  
- соотносить, сравнивать, критически оценивать и проектировать комплексные исследования различных учреждений и способов образования в тех или иных исторических контекстах и в современных условиях развития общества.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений истории и философии образования в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике истории и философии образования;  
- современными методами историко-философского и философско-исторического анализа образовательных систем и закономерных процессов их изменения.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений истории и философии образования.



**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** История аналитики вкуса

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс направлен на достижение следующего:

- сформировать у студентов систему гносеологически и эпистемологически корректных представлений об аналитической эстетике как ключевом формате эстетического дискурса и аналитике вкуса как его важнейшем субформате.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История аналитики вкуса**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается история аналитики вкуса.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения истории аналитики вкуса.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание истории аналитики вкуса для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные историей аналитики вкуса.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений истории аналитики вкуса в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике истории аналитики вкуса.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории аналитики вкуса.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	История античной и средневековой логики				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Подробно анализируется содержание работ Аристотеля, входящих в его «Органон». Особое внимание уделяется силлогистике Аристотеля и её современным реконструкциям. Рассматриваются концепции мегариков (Эвклид, Эвбулид, Диодор, Филон) и стоиков (Зенон, Клеанф, Хризипп), часто интерпретируемые как некая альтернатива Аристотелю: пропозициональная логика, понимание модальностей, трактовки условной связи. Особо освящается влияние творчества позднеантичных комментаторов и переводчиков на формирование логической проблематики в раннее Среднековье (Порфирий, Боэций). Основное внимание уделяется логико-семантическим концепциям периода развитой схоластики (В. Берли, У.Оккам, В.Феррер, Ж.Буридан). Рассматриваются различные подходы к трактовке смысла и значения терминов в рамках различных контекстов, высказываний, уровней языка, анализу интенциональных контекстов, семантических парадоксов. Основными источниками, используемыми в рамках курса, являются «Сумма Логики» У.Оккама и «Sophismata» Ж.Буридана.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История античной и средневековой логики**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается античная и средневековая логика.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения античной и средневековой логики;  
- основные результаты развития логики в античности и средневековье,  
- о ведущих школах, дискуссиях, и решавшихся проблемах.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание истории античной и средневековой логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные историей античной и средневековой логики;  
- применять аппарат современной символической логики при реконструкции концепций прошлого.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений истории античной и средневековой логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями истории античной и средневековой логики;  
- современными методами анализа научного текста.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории античной и средневековой логики.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** История античной культуры

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс знакомит студентов с историей античной культуры

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине История античной культуры**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается история античной культуры.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения античной культуры.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание истории античной культуры для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные историей античной культуры.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений истории античной культуры в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями истории античной культуры.  
ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории античной культуры.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** История биополитики

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является ознакомление студентов с этапами становления концепции биополитики в политической философии.

Логика построения курса обусловлена его целью – в основу положен хронологический принцип. Прежде всего, рассматривается биополитическая теория Мишеля Фуко, прослеживаются линии преемственности и конфронтационности с положениями этой теории в постфукинианских исследованиях, посвященных этой проблематике. В качестве материала используются тексты М. Фуко, А. Негри, М. Хардта, Дж. Агамбена.

В рамках курса также рассматриваются новейшие интерпретации концепции биополитики, представленные в западной философской мысли конца XX – начала XXI века в текстах таких авторов, как Н. Роуз, П. Рабину, Э. Гидденс, Д. Фассан и др.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История биополитики**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается история биополитики.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения биополитики;  
- этапы становления концепции биополитики в политической философии;  
- основные компоненты концепции биополитики как объекта политической философии.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание истории биополитики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные историей античной культуры;  
- соотносить различные интерпретации концепции биополитики с именами политических мыслителей, представивших эти интерпретации;  
- интерпретировать тексты по биополитической тематике.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений истории биополитики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями истории биополитики.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории биополитики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	История и философия медицины				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель курса – обеспечить подготовку студентов в области философии медицины, дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины. Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам философии медицины и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне. В ходе изучения курса предлагается конкретизация методологического аппарата, освоенного студентами при изучении курса «Философия и методология науки», на материале развития медицины как науки и отрасли здравоохранения. Курс тесно связан с проблематикой, рассматриваемой в ряде общепрофессиональных дисциплин – «Онтология и теория познания», «Логика» и др.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История и философия медицины**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается история и философия медицины.

ОПК-15.Б.2

- природы и специфики современных философских проблем в области медицины;

- основных эпистемологических моделей, характера трансформаций понятия рациональности; форм и методов донаучного, научного и вненаучного познания;

- современных методов познания;

- специфики гуманитарного знания и его роли в человеческой жизни и социально-исторической практике;

- основных современных учений мировой и отечественной философии медицины, ее главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания философских дискуссий современности по философско-методологическим проблемам медицины.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание истории и философии медицины для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с историей и философией медицины;

- вести научно-исследовательскую деятельность в области философии медицины, способность и умение выполнять профессионально-педагогическую работу по обществознанию и по всем циклам философского знания;

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений истории и философии медицины в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями истории и философии медицины.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание истории и философии медицины.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** История искусства

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс «истории искусств» охватывает историю европейского изобразительного искусства и архитектуры от древности до современности. Задача курса - сформировать у слушателя представление о едином непрерывном развитии художественной проблематики в истории человечества. В начале изучаются особенности видов искусства – живописи, скульптуры и архитектуры, и их изобразительные возможности, понимание которых поможет использовать их в будущей специальности студента. Особое внимание уделяется месту изобразительного искусства в культуре и его возможностям.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История искусства**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы истории искусства.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике истории искусства.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание истории искусства для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой истории искусства.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике истории искусства в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике истории искусства.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике истории искусства.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	История русской философии сквозь призму отечественной прозы
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Экзамен

### Аннотация

Спецкурс ориентирован на представление многообразия проявлений и особенностей отечественной философской мысли, для чего в качестве «материала» используется художественная литература, словесность (романы, повести, рассказы, публицистика, критика). Но привлечение для анализа корпуса словесности не означает, что задачей будет преимущественно выявление философского измерения художественных произведений. Целью занятий является знакомство с теми разнообразными повествованиями, рассказами, беседами, рассуждениями о философии, авторы которых использовали философские идеи, понятия, школы и направления как вспомогательный материал для реализации творческого замысла, имеющего эстетическое, психологическое и социальное значение. Обращаясь к такого типа произведениям мы получаем новый ракурс, «взгляд со стороны», который передает, во-первых, специфику восприятия философии вне академического сообщества, во-вторых, особенности ее понимания и представления. В таком материале мы найдем и стереотипы массового сознания, и обывательскую точку зрения, но, то же время, и свежий взгляд, необычный ракурс. Совокупность подобных текстов — «не из философии, но о ней» — позволяет узнать о шеллингианстве, гегельянстве, утилитаризме, позитивизме, нигилизме, славянофильстве, западничестве, неокантианства; эмпириомонизме, марксизме, диалектическом материализме, ницшеанство, натурфилософии и прочие формах философствования, читая фельетоны, повести, рассказы, романы русских авторов XVIII—XX веков. Это та часть литературы которая является важным элементом в истории русской мысли, поскольку она стала одним из способов проявляющейся художественно философской идеи: в персонажах, ситуациях, сюжетах. Герменевтика сферы эстетического данного спецкурса подчинена целям прагматическим: освоение философского наследия посредством прозы.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** История русской философии сквозь призму отечественной прозы

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы истории русской философии сквозь призму отечественной прозы.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по проблематике русской философии в отечественной прозе;  
- основные концепции в области истории русской философии, их генезис, обстоятельства места и времени появления.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание истории русской философии и её преломления в отечественной прозе для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с историей русской философии и её преломлением в отечественной прозе.  
- проводить самостоятельные изыскания для формирования контекста, позволяющего интерпретировать соответствующий корпус текстов, представлять эстетические проблемы в историко-философском контексте.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений истории русской философии и её преломления в отечественной прозе в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике истории русской философии и её преломления в отечественной прозе;  
- навыками герменевтики, вычленять из историко-философского наследия актуальные темы и проблемы

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике истории русской философии и её преломления в отечественной прозе.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Категориальный аппарат эстетики и его обновление
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

### Аннотация

Современная эстетика переживает длительный и небезболезненный этап ломки традиционных взглядов на собственный предмет, на искусство и природу эстетической рефлексии в целом. Этому закономерному процессу сопутствует, к сожалению, заметное снижение интереса к анализу и разработке эстетических категорий. Одна из первых задач предполагаемого спецкурса состоит в том, чтобы сделать данную проблематику вновь актуальной и интересной – хотя бы для студентов бакалавриата философского факультета, специализирующихся по эстетике.

Спецкурс построен по известному научному принципу единства исторического и логического. Исторические реалии развития искусства и европейской эстетической мысли освещаются, правда, весьма неравномерно. Так, пристальное внимание уделено достижениям Античности, период же от Средневековья до Нового времени освещен предельно сжато и фрагментарно. Главное внимание уделено радикальному повороту от классики к неонклассике (модернизму, постмодернизму), точнее – внутренней логике этой эволюции. Излагаемый учебный материал подается в специфическом ракурсе: в плане переосмысления, замены и обогащения понятийно–категориального арсенала эстетики. В лекциях показывается, что указанные терминологически–понятийные изменения и нововведения обусловлены, с одной стороны, нетривиальным опытом и вызовами авангардного искусства, а с другой – процессами смены философской и социокультурной парадигм.

В ходе подготовки спецкурса автор не в последнюю очередь был озабочен тем, чтобы максимально сохранить философско–эстетический характер изложения (не подменяя его, как это зачастую делается, чисто искусствоведческим описанием новейших явлений и тенденций в искусстве. С этим наши коллеги успешно справляются сами). Хотелось придать спецкурсу проблемный характер, сфокусировав внимание слушателей на дискуссионных моментах, возникающих при обновлении понятийно–категориального аппарата науки. Особенно явно такой подход выражен в обширном заключительном разделе курса, являющемся откликом на самые актуальные и одновременно самые фундаментальные – темы современной эстетической теории.

Отдельное, специальное внимание уделено сдвигам в самой философской мысли, по отношению к понятийному мышлению вообще. Этими сдвигами мы обязаны трудам М. Хайдеггера, Л. Витгенштейна и их последователей. Без учета их революционирующих идей слушателям было бы трудно понять и принять расширение рефлексивного арсенала современной эстетики, тем более – тонкие механизмы процессов подобного рода.

По замыслу, спецкурс должен подвести студентов–слушателей к тому, что для соединения, для связи времен, сопряжения старого и нового в столь динамичной и чувствительной сфере культуры, нужен углубленный анализ, с одной стороны, фундаментальных, долговременных «эстетических универсалий», а с другой – понятий, выдвигаемых на передний план ходом развития творческой практики сегодняшнего и завтрашнего дня.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Категориальный аппарат эстетики и его обновление**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы эстетики.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике обновления категориального аппарата эстетики.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание эстетики и её категорий для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с категориальным аппаратом эстетики.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений эстетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике категориального аппарата эстетики.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике категориального аппарата эстетики.





### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Категория Другого в современном философском дискурсе

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы «Другого» в современном философском дискурсе.

ОПК-15.Б.2

- основные философские теории раскрывающие категорию «Другого», их роль и значение в развитии современной философии.

- экспликации категории «Другого», ее значение в современном философском дискурсе.

- базовые технологии анализа философских текстов, правила и нормы реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, основные цели, приемы и способы организации и проведения профессиональных дискуссий.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание проблемы «Другого» в современном философском дискурсе для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать основные философские концепции экзистенциализма, феноменологии и постструктурализма в рамках которых исследуется категория «Другого».

- оценивать основные философско-антропологические концепции «Другого», применять их при анализе и построении философских моделей неклассического типа, концептуализировать с философско-антропологической позиции бытия «Я –Другой».

- реферировать, аннотировать и редактировать философскую литературу, организовать и адекватно направить профессиональную дискуссию.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений проблемы «Другого» в современном философском дискурсе в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблеме «Другого» в современном философском дискурсе.

- соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций.

- соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций.

- технологиями анализа философских текстов, приемами реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий.

- технологиями анализа философских текстов, приемами реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике «Другого» в современном философском дискурсе

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Классические и неклассические стратегии философии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

В спецкурсе рассматривается проблема установления различия классики и неклассики в философии, особенности возрастания порядков рефлексии и специфика постнеклассики – в продолжение и развитие подхода Мамардашвили, который практически одновременно с Фуко (и независимо о него) выстроил альтернативную концепцию, выделяющую фундаментальные эпохи в эволюции философской традиции. В продолжение и развитие принципа разделения философии на классику и неклассику – и восходя на очередной рефлексивный этаж – предлагается саму неклассику разделить на классическую и неклассическую фазы по критерию различия целей: классическая неклассика в неклассической ситуации и неклассическими средствами стремится достичь по-прежнему классических целей, неклассическая же неклассика пытается критически переосмыслить и преодолеть уже и сами классические цели (определяемые соответствующими ценностями).

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Классические и неклассические стратегии философии

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются классические и неклассические стратегии философии.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения классических и неклассических стратегий философии.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание классических и неклассических стратегий философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с классическими и неклассическими стратегиями философии;  
- отслеживать проявления классических и неклассических неявных предпосылок и допущений в философском тексте, а также функционирование рефлексии разных порядков.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений классических и неклассических стратегий философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями классических и неклассических стратегий философии;  
- концептуальным аппаратом, позволяющим реконструировать и разворачивать классические и неклассические стратегические приемы философского мышления.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений классических и неклассических стратегий философии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Концепт идеологии в социально-философской мысли				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### Аннотация

Актуальность курса связана с тем, что концепт идеологии является одним из самых сложных и противоречивых в социальной философии. Английский политический философ Д. Маклеллан называл ее «самым неуловимым концептом во всей социальной науке». Хотя этот термин является популярным и широко используется в политическом дискурсе, до сих пор не существует его общепринятого определения. Более того, некоторые авторы (в частности, Т. Иглтон, который приводит в своей работе более 20 дефиниций данного термина), утверждают, что единое и всеобъемлющее определение найти невозможно. Дело в том, что термин «идеология» употребляется в научном и философском дискурсах в настолько разных значениях, что некоторые из них попросту несовместимы друг с другом. К примеру, указывая на позитивные функции идеологии, такие как способность объединять людей (консолидирующая функция) и мотивировать их к созидательной деятельности, современные исследователи и политические деятели утверждают необходимость создания общероссийской идеологии, что явно контрастирует с не менее распространенной трактовкой идеологии как «иллюзорного сознания».

Трактовка понятия идеологии порождает множество аналитических сложностей, учитывая, что этот феномен проявляет себя практически во всех сферах жизни общества, будучи неотъемлемой составной частью культуры. В силу этого анализ идеологии выходит за предметные рамки нефилософской гуманитаристики и обществознания и требует философских методов исследования.

В настоящее время изучение идеологии не менее актуально, чем раньше. Двадцать первый век выступает наследником века двадцатого, который парадоксальным образом называют и «веком идеологий» и одновременно веком деидеологизации. Среди представителей власти и социальной науки растет понимание того обстоятельства, что от правильной трактовки идеологии непосредственно зависят не только духовные, но и практические аспекты жизни общества.

К примеру, многие исследователи и общественные деятели считают одной из бед современной России наличие «идеологического вакуума» и вызванного этим кризиса идентичности. Постулируется необходимость поиска объединяющей системы ценностей. При таком подходе феномен идеологии часто ассоциируют с наличием общенациональной идеи, как консолидирующей общество системы ценностей. Однако, несмотря на то, что понятия идеологии и «национальной идеи» часто используются в качестве синонимов, они не тождественны. Связь между ними не столь однозначна. При единой общенациональной системе базовых ценностей могут иметься несколько различных противоборствующих идеологий (на что указывает конституционно закрепленное право на свободу мысли, которое, в частности, выражается в допустимости идеологического многообразия). Чтобы избежать подобной путаницы, важно четко определить понятие идеологии, выделить ее основные характеристики и функции.

Цель курса состоит в рассмотрении идеологии как социального феномена и как философского концепта, формирование представления о роли

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Концепт идеологии в социально-философской мысли

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции социально-философской мысли, в которых рассматривается тема идеологии.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения социально-философской мысли, в которых рассматривается тема идеологии;  
- предметно-тематическое содержание курса «Концепт идеологии в социально-философской мысли»;  
- многообразие трактовок понятия идеологии;  
- исторические причины и эпистемологические основания генезиса концепта идеологии;  
- теоретические и социальные истоки появившихся в середине XX в. концепций деидеологизации;  
- изменение способов бытования идеологии в контексте научно-технического прогресса и развития масс-медиа.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание классических и неклассических стратегий философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории социально-философской мысли, в которых рассматривается тема идеологии;  
- выделять системообразующие признаки идеологии;  
- выявлять социальные функции идеологии, место, которое она занимает в общественном сознании;  
- отличать идеологию от таких форм общественного сознания как религия, наука, национальная идея и т.д.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений социально-философской мысли, в которых рассматривается тема идеологии, в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями социально-философской мысли, в которых рассматривается тема идеологии;  
- системой категорий и методов, необходимых для анализа идеологических процессов современности;  
- способностью выявлять идеологическое содержание различных продуктов духовной деятельности

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений социально-философской мысли, в которых рассматривается тема идеологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Концепты современного искусства				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является обзорно-тематическое введение учащихся в контекст истории и теории современного искусства. Курс нацелен на то, чтобы установить взаимосвязь философской мысли с направлениями европейского современного искусства. Курс предполагает знакомство с основными философскими концептами и теориями, без которых невозможно понимание современного искусства, а также знакомство с ключевыми философскими и искусствоведческими текстами, в которых осуществляется сборка этих концептов.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Концепты современного искусства

**Знать**

- ОПК-15.Б.1  
- важнейшие тексты философов и теоретиков искусства, оказавшие влияние на формирование дискурсивного поля современного искусства.
- ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике современного искусства;  
- основные направления современного европейского искусства;  
- основные концепты и основные векторы развития современного искусства.

**Уметь**

- УК-2.Б.1  
- использовать знание концептуализации современного искусства для саморазвития в профессиональной сфере.
- ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой концептуализации современного искусства;  
- уметь «читать» и понимать произведения современного искусства;  
- устанавливать взаимосвязи между содержаниями философских и искусствоведческих теорий и инспирированными ими векторами развития современного искусства;  
- классифицировать произведения искусства и связанные с ними теории искусства на классические, модернистские и contemporary.
- ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современного искусства в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

- УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.
- ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике современного искусства;  
- навыками ведения дискуссий о современном искусстве;  
- правилами языковой игры «критика современного искусства»;  
- навыками самостоятельной работы с текстами теоретиков современного искусства.
- ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современного искусства.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Критика современных концепций философской антропологии в отечественной литературе

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается современная антропология.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике философской антропологии;  
- современное состояние дискуссий о человеке в отечественной философской антропологии.  
- основные проблемные линии в аргументации современных отечественных философских антропологов.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философской антропологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философской антропологии.  
- воспроизводить основные аргументы авторов, пишущих о человеке среди отечественных философских антропологов.  
- применять критические аргументы против позиций, отстаиваемых современными отечественными философскими антропологами.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философской антропологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике философской антропологии.  
- базовыми навыками конструирования философских рассуждений в моделях, предлагаемых современной отечественной философской антропологией.  
- базовыми техниками критики и апологетики современной отечественной философской антропологии.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философской антропологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Культурная антропология				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными понятиями, проблемами и направлениями современной культурной антропологии как междисциплинарной области знания о человеке в системе культуры. Культурная антропология – дисциплина, занимающая центральное место в профессиональной подготовке студента, специализирующегося в области философии и истории европейской культуры. Междисциплинарный характер дисциплины позволит выпускнику синтезировать и использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знания, полученные в ходе изучения таких общетеоретических курсов как психология, биология, социология, история, культурология, лингвистика, религиоведение и др. Знакомство с проблематикой дисциплины будет способствовать осознанию ее эвристической ценности. Изучение дисциплины позволит студенту овладеть навыками самостоятельного теоретического поиска, а также творческими навыками, которые студент сможет использовать в ходе дальнейшей познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности.

В задачи курса входит: сформировать у студента научное представление о предмете, методах и истории культурной антропологии, ее субдисциплинах; ознакомить студента с понятийно-категориальным аппаратом культурной антропологии; представить основные школы, направления, концепции культурной антропологии; рассмотреть каждое из направлений в качестве самостоятельной теоретической конструкции; представить историю культурной антропологии в качестве внутренне связанного процесса конструирования и роста антропологического знания; проследить сопровождающее теоретическое развитие расширение предметного поля культурной антропологии; проследить моменты преемственности, конфронтации и новации в общем курсе развития антропологического знания; высветить проблемные и дискуссионные моменты в актуальном массиве современного антропологического знания; ознакомить студента с первоисточниками и теоретической литературой.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Культурная антропология

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается социокультурная антропология.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по проблематике социокультурной антропологии;

- основные этапы становления и современные тенденции развития социокультурной антропологии

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание социокультурной антропологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой социокультурной антропологии.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философской антропологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике социокультурной антропологии.

- навыками анализа социокультурных процессов.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике социокультурной антропологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Культурная политика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

**Аннотация**

Предмет изучения учебной дисциплины – политические, экономические, культурологические, социальные и правовые явления, возникающие в процессе государственного и муниципального управления и оказывающие влияние на культурную политику, проводимую государством в современной России. Цель изучения курса – овладение студентами знаний и формирование навыков их использования в своей будущей профессиональной деятельности. Курс ориентирован на формирование у студентов профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых в будущей деятельности. В программе курса учтена специфика профессиональной деятельности студентов.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Культурная политика

### Знать

#### ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается культурная политика.

#### ОПК-15.Б.2

- основные исторические этапы становления социально-культурной деятельности в России и за рубежом;
- принципы и функции культурной деятельности;
- основные сферы социально-культурной деятельности (сфера рекреации и досуга, сфера народной художественной культуры и любительского творчества, сфера образования, сфера социальной защиты и реабилитации);
- участников (субъектов) социально-культурной деятельности (личность; семья; социальные организации и объединения; социально-культурные институты; отраслевые учреждения и организации);
- ресурсную базу социально-культурной деятельности (нормативный ресурс; кадровый ресурс; финансовый ресурс; материально-техническая база; социально-демографический и морально-психологический ресурс);
- особенности организации досуга и социально-культурной работы в России и за рубежом;
- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры (элитарная, массовая, народная) и культурные универсалии;
- социально-исторические типы культуры (античная, эпоха Возрождения, буржуазная, социалистическая, демократическая);
- особенности социально-культурных процессов в современной России;
- основы культурной политики в Российской Федерации;
- основы научного исследования социально-культурной деятельности с применением социологических, педагогических и психологических методов;
- основы информационной культуры и информатики, законы и методы накопления, передачи и обработки информации с помощью компьютера;
- информационные ресурсы социально-культурной деятельности;

### Уметь

#### УК-2.Б.1

- использовать знания в области культурной политики для саморазвития в профессиональной сфере.

#### ОПК-15.Б.1

- применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной деятельности;
- разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики;
- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;
- разрабатывать содержание социально-культурных (культурно-просветительных, культурно-досуговых, рекреативных, реабилитационных) программ;
- определять результативность социально-культурной деятельности;
- использовать компьютерные технологии для обработки социологической информации о социально-культурных процессах, применять компьютерную технику для решения прикладных задач социально-культурной деятельности.

#### ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философской антропологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.
- применять инновационный опыт зарубежных специалистов в области организации досуга, анимации и рекреации.

### Владеть

#### УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### ОПК-15.Б.1

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- методами организации социально-культурной деятельности, художественного руководства деятельностью учреждений культуры;
- методами создания и обогащения культурных ценностей, творческого развития детей, подростков и взрослых;
- методами организации свободного времени населения;
- методами разработки и реализации социально-культурных программ и технологий;
- современными технологиями поиска, хранения, обработки и систематизации информации;
- методами обеспечения информационных и методических услуг;
- технологиями информатизации и методического обеспечения творческо-производственного процесса.

#### ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике культурной политики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Лейбницианство в немецкой философии XVIII в.				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса «Лейбницианство в немецкой философии XVIII века» является рассмотрение зарождения, становления и последующего распространения влияния философии Г.В. Лейбница. В данном курсе будет реконструирован комплекс ключевых проблем и выведены основные положения и принципы лейбницевской философии. Также в указанном курсе будет прослежено отражение ряда тем лейбницевской философии в учениях Х. Вольфа и его школы. Кроме того, в курсе будет представлена картина влияния философии Г.В. Лейбница на философию И. Канта в его докритический и собственно критический период. Данный курс дополнительно осветит отношение к философии Лейбница со стороны таких видных представителей немецкого Просвещения, как И.Г. Ламберт, Х.А. Крузий и И.Н. Тетенс.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Лейбницианство в немецкой философии XVIII в.

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается лейбницианство в немецкой философии XVIII в.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения философии Г.В. Лейбница.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание немецкой философии XVIII в. для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории философии Г.В. Лейбница;  
- применять различные идеи и принципы лейбницианства при решении профессиональных задач.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии Г.В. Лейбница в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями философии Г.В. Лейбница.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии Г.В. Лейбница.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Логика высказываний				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

### Аннотация

Начальные сведения о логике высказываний. Принципы индуктивных доказательств. Принцип прямой (основной) индукции для натуральных чисел. Принцип возвратной индукции для натуральных чисел. Механизм взаимодействия прямой и возвратной индукций. Эквивалентность указанных индуктивных принципов. Усеченная прямая и усеченная возвратная индукции. Трансфинитная индукция. Обобщенная индукция. Индуктивные определения. Индукция по построению. Утверждения, эквивалентные принципам индукции. Упорядоченные  $n$ -ки (где  $n$  есть целое положительное число), формальные слова в заданном алфавите (конечные последовательности символов (букв) в заданном алфавите), формулы в заданном алфавите как разновидность формальных слов в этом алфавите. Отношения, отображения (функции), операции. Пропозициональные языки. Семантическое построение классических логик высказываний (классических пропозициональных логик). Формальные языки классических логик высказываний и их матричные семантики, индуцирующие классические логики высказываний. Семантики формальных языков классических логик высказываний, предполагающие синкатегорематичность логических связок и индуцирующие классические логики высказываний. Сравнительный анализ данных семантик с матричными семантиками. Нормальные формы пропозициональных формул. Конъюнктивно-дизъюнктивная и дизъюнктивно-конъюнктивная формы. Формальные исчисления вообще и пропозициональные исчисления в частности. Исчисления гильбертовского типа, пропозициональные исчисления гильбертовского типа. Пропозициональные исчисления  $L$ ,  $L_{подст}$  и другие. Формальные выводы. Определения вывода в исчислении гильбертовского типа, наличие неэквивалентных определений. Стандартные выводы в исчислениях гильбертовского типа. Способы организации посылок в выводах (множество, список (мультимножество), последовательность). Структурные теоремы о стандартных выводах в исчислениях гильбертовского типа (теорема о конкатенации выводов, теорема о начальном отрезке вывода, теорема о добавлении посылок, а также для гильбертовского типа исчислений, располагающих только финитными правилами вывода, теорема о финитизации множества посылок). Теоремы дедукции. Теорема дедукции для исчисления  $L$  и  $L_4$ . Теорема дедукции для исчисления  $L_{подст}$ . Необходимое и достаточное условие теоремы дедукции для пропозициональных исчислений гильбертовского типа, располагающих единственным правилом вывода – правилом модус поненс, при условии, что выводы стандартны. Теорема об эквивалентности и теорема об эквивалентной замене для исчисления  $L$  и для исчисления  $L_4$ . Теорема о погружении  $L_4$  в  $L$ . Теорема об эквивалентности исчислений  $L$  и  $L_{подст}$ . Теорема об оправданности исчисления  $L$ , теорема о непротиворечивости исчисления  $L$ . Теорема об оправданности исчисления  $L_{подст}$  как следствие теоремы об оправданности исчисления  $L$  и эквивалентности исчисления  $L$  исчислению  $L_{подст}$ . Теорема о непротиворечивости теоремы  $L_{подст}$ . Теорема об оправданности исчисления  $L_4$  и теорема о непротиворечивости исчисления  $L_4$  как следствия соответствующих теорем для  $L$  и погружаемости  $L_4$  в  $L$  посредством такого отображения которое переводит каждую формулу в  $L_4$ -эквивалентную ей формулу. Доказательство методом Кальмара теоремы о полноте исчисления  $L$ . Полнота исчисления  $L_{подст}$  как следствие полноты исчисления  $L$  и эквивалентности этих исчислений. Доказательство теоремы о полноте исчисления  $L_4$ , использующее теорему о полноте исчисления  $L$  и отображение, погружающее  $L_4$  в  $L$ . Теорема о конъюнктивно-дизъюнктивных и дизъюнктивно-конъюнктивных формах (для исчисления  $L_4$ ). Доказательство методом Поста (с использованием конъюнктивно-дизъюнктивных форм) теоремы о полноте исчисления  $L_4$ . Доказательство полноты исчисления  $L$  как следствие полноты исчисления  $L_4$  (с использованием погружения  $L_4$  в  $L$ ). Алгебра Линденбаума-Тарского для  $L_4$ . Доказательство теоремы об алгебраической полноте исчисления  $L_4$ . Двоеточие (булева алгебра, носителем которой является множество  $\{0,1\}$ ) и его роль в классической логике высказываний.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Логика высказываний

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается логика высказываний.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения логики высказываний.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание логики высказываний для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории логики высказываний;

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений логики высказываний в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями логики высказываний.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений логики высказываний.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Логика и исчисление предикатов				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

### Аннотация

Начальные сведения о предикатах и первом порядковых языках. Алфавиты стандартизированных первом порядковых языков. Индуктивное определение L-терма и индуктивное определение L-формулы (здесь и далее L есть стандартизи-рованный первом порядковой язык). Обоснование принципа индукции по построению L-терма и принципа индукции по построению L-формулы. Интерпретация (полумодель, структура, модельная структура), оценка в заданной интерпретации, значение выражения в заданной интерпретации при заданной в этой интерпретации оценке.

Истинность в заданной интерпретации (общезначимость в заданной интерпретации) и ложность в заданной интерпретации (невыполнимость в заданной интерпретации) первом порядковых формул, универсальная истинность (универсальная общезначимость) и универсальная ложность (универсальная невыполнимость) первом порядковых формул. Модель данного множества первом порядковых формул. Лемма о подстановке для термов и лемма о подстановке для формул. Теорема о повышении мощности модели. Семантическое определение логики, языком которой является стандартизированный первом порядковой язык. Логическое следование, следование (собственно следование), дедуктивное следование (следование относительно универсальной общезначимости). Субординация указанных отношений следования и теорема о совпадении логического следования с собственно следованием в случае, когда все посылки являются замкнутыми формулами. Естественная интерпретация. Истинность в заданной естественной интерпретации (общезначимость в заданной естественной интерпретации) и ложность в заданной естественной интерпретации (невыполнимость в заданной естественной интерпретации) первом порядковых формул, естественная универсальная истинность (естественная универсальная общезначимость) и естественная универсальная ложность (естественная универсальная невыполнимость) первом порядковых формул. Естественная модель данного множества  $L=$  формул (где  $L=$  есть стандартизированный первом порядковой язык с равенством). Семантическое определение логики, язык которой является стандартизированным первом порядковым языком с равенством. Классическое гильбертовского типа исчисление предикатов  $СIL$ , язык L которого есть стандартизированный первом порядковой язык, и классическое гильбертовского типа исчисление  $СIL=$ , язык L= которого есть стандартизированный первом порядковой язык с равенством. Определения вывода в  $СIL$ , наличие неэквивалентных определений. Стандартные выводы в первом порядковых исчислениях гильбертовского типа. Простая форма теоремы дедукции (с замкнутой формулой в качестве устранимой посылки) для стандартных выводов в  $СIL$ . Классическое гильбертовского типа исчисление предикатов  $СIL=$ , язык которого есть стандартизированный первом порядковой язык L= с равенством. Определения вывода в  $СIL=$ , наличие неэквивалентных определений. Стандартные выводы в первом порядковых исчислениях гильбертовского типа с равенством. Простая форма теоремы дедукции (с замкнутой формулой в качестве устранимой посылки) для стандартных выводов в  $СIL=$ . Выводы с анализом в исчислениях  $СIL$  и  $СIL=$ . Теоремы дедукции для выводов с анализом в исчислениях для  $СIL$  и  $СIL=$ . Теорема об эквивалентности и теорема об эквивалентной замене (для  $СIL$  и  $СIL=$ ). Примеры доказательств эквивалентности первом порядковых исчислений. Теоремы об оправданности исчислений  $СIL$  и  $СIL=$  и теоремы о непротиворечивости этих исчислений. Лемма Линденбаума для  $СIL$ -непротиворечивого множества L-формул. Лемма о консервативности расширения  $СIL$  за счет индивидуальных констант. Лемма Геделя (доказательство по Хенкену) для исчисления  $СIL$ . Лемма о полноте  $СIL$  –выводов замкнутых L-формул. Лемма о полноте  $СIL$  –выводов незамкнутых L-формул. Теорема Геделя о полноте исчисления  $СIL$ . Лемма о несуществовании модели  $СIL$  -противоречивого множества. Теорема о существовании модели любой бесконечной мощности для  $СIL$  - непротиворечивого множества. Лемма Геделя (доказательство по Хенкену) для исчисления  $СIL=$  и теорема Геделя о полноте исчисления  $СIL=$ . Лемма о несуществовании естественной модели  $СIL=$  – противоречивого множества. Теорема Левенгейма-Сколема для первом порядковой логики без равенства. Теорема Левенгейма-Сколема для первом порядковой логики с равенством. Теорема о независимости аксиоматизации для  $СIL$ . Теорема компактности для стандартизированных первом порядковых языков.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Логика и исчисление предикатов

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается логика и исчисление предикатов.

ОПК-15.Б.2

- определения основных понятий, используемых в логике предикатов.  
- определения основных понятий, используемых при изучении исчислений, аксиоматизирующих логику предикатов.  
- методы, применяемые при изучении дисциплины.  
- фундаментальные результаты, полученные при исследовании логики предикатов и аксиоматизирующих ее исчислений.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание логики высказываний для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- решать типовые задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.  
- воспроизводить доказательства изученных теорем.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений логики и исчисления предикатов в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями логики и исчисления предикатов.  
- основанными на логике предикатов методами (синтаксическим и семантическим) логического анализа.  
- навыками решения задач повышенной трудности.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений логики и исчисления предикатов.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Логика научного познания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### Аннотация

Курс демонстрирует возможности применения аппарата современной символической логики при анализе научных понятий общетеоретического характера, а также различных методологических концепций. Разбираются виды и роль теоретических объектов в познании. Рассматривается проблема истинностного статуса высказываний, содержащих теоретические термины. Дается критический анализ положения об элиминируемости теоретических терминов. Анализируется метод элиминации теоретических терминов по Рамсею, его несостоятельность в применении к индуктивной систематизации (Хинтикка-Ниинилуото). Рассматриваются различные формы перехода от одной теории к другой в процессе познания. Вводится различие качественных, количественных, а также смешанных законов и теорий. Дается формальная запись законов теории на языке логики предикатов. Анализируется Принцип соответствия и его методологическая роль. Проводится логический анализ категории «сущность», различается сущность предметов разных типов. Рассматривается вопрос о трактовке предложений с пустыми субъектами/терминами. Разбираются парадоксы, возникающие при допущении пустых субъектов: в силлогистике, в теории аналитических суждений (Онтологический аргумент), парадокс Лжеца. Различаются виды логически необходимых высказываний. С использованием аппарата релевантной логики дается экспликация физической необходимости, контрфактических и профактических высказываний. Рассматриваются различные трактовки утверждений тождества, вводится понятие экстенционального и интенционального способа употребления знаков. Анализируются парадоксы замены и квантификации. Дается общий анализ пропозициональных установок и контекстов мнения.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Логика научного познания

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается логика научного познания.

ОПК-15.Б.2  
- определения основных понятий, используемых в логике научного познания.  
- основные концепции методологии науки.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание логики научного познания для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- применять аппарат символической логики для анализа методологических концепций.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений логики научного познания в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями логики научного познания;  
- современными методами научного исследования.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений логики научного познания

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Логическая семантика

**Семестр(ы) обучения** 6

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

### **Аннотация**

В рамках изучения курса «Логическая семантика» студенты не только получают соответствующие теоретические знания и практические умения, но и приобретают навыки научно-исследовательской работы, связанные с освоением научной литературы и представлением полученной информации в обобщенном виде. Основными целями курса являются:

- формирование представления об основных понятиях и принципах логической семантики;
- овладение методами семантического анализа смысла и значения выражений языка различного типа;
- логико-семантическое обоснование логических систем;
- изучение возможностей применения результатов и методов логической семантики к анализу ряда принципиальных философских проблем и концепций.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Логическая семантика

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается логическая семантика.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения логической семантики.ОПК-15.Б.2

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание логической семантики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с логической семантикой;  
- применять результаты и методы логической семантики к анализу ряда принципиальных философских проблем и концепций.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике логической семантики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике логической семантики.  
ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике логической семантики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Междисциплинарная методология в гуманитарных и социальных науках				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Наука XXI века характеризуется ростом междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований. Целью курса является методологический анализ междисциплинарных подходов, используемых в нарративных и визуальных исследованиях. В результате прохождения курса студент должен знать основные специфические черты междисциплинарных подходов в научном исследовании и основные понятия нарративных и визуальных исследований, уметь формулировать проблемы междисциплинарного характера, владеть навыками проведения самостоятельного исследования.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Междисциплинарная методология в гуманитарных и социальных науках

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается междисциплинарная методология в гуманитарных и социальных науках.

ОПК-15.Б.2

- основные положения ключевых методологических концепций в гуманитарных и социальных науках.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание логической семантики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные междисциплинарной методологией в гуманитарных и социальных науках.

- формулировать проблемы междисциплинарного характера и вести научную дискуссию по проблематике курса.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике междисциплинарных методологий в гуманитарных и социальных науках в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике междисциплинарных методологий в гуманитарных и социальных науках.  
- навыками проведения самостоятельного исследования.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике междисциплинарных методологий в гуманитарных и социальных науках.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Метод в философии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс нацелен на систематическое изложение современных концепций о составе и строении философского метода. Курс дает представление о типологии методов философии, знакомит студентов с самыми распространенными в философии методами.

В основу курса положена идея, что метод – это способ открытости философии. Этот способ открытости внеконцептуальный, он не зависит от того, как именно он концептуально представлен. Тип открытости – пространство существования философии, место разделения, где собирается только то, что разделяется и разделяет. Благодаря своей нейтральности к концептуальной работе, способ открытости позволяет встать по отношению к методам философии внешним образом. Именно со стороны этот способ вполне может быть описан в самых общих чертах. Такое описание пусть всегда и не всеобщее, но зато вполне разделяемое.

Курс позволяет не только познакомиться с ведущими методами философии на основе единой схематики, он так же учит сознательному выбору метода для своей работы. Он так же служит руководством при создании студентом своего метода в работе. Приучая к методологическому плюрализму, курс способствует методологическому творчеству студента, помогает овладеть единой схематикой составления составляющих метода.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Метод в философии

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается метод в философии.

ОПК-15.Б.2

- основные положения и проблемы метода в философии.  
- генезис, состав и типологии философских методов, их границы и проблемные аспекты.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание метода в философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с методом в философии.  
- анализировать специальные тексты философии и реконструировать использованные методы, критически их оценивать по изученным критериям

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике метода в философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- понятийным и аналитическим арсеналом философской методологии.  
- навыками критической аргументации по теме.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике метода в философии.

ОПК-15.Б.1

- понятийным и аналитическим арсеналом философской методологии.  
- навыками критической аргументации по теме.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике метода в философии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Методология принятия решений: язык принятия решений				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Дисциплина «Методология принятия решений: язык принятия решений» посвящена изучению проблем принятия решений как интеллектуальной деятельности. Основной целью изучения дисциплины является овладение студентами методологическими основами принятия решений, приобретение необходимых компетенций для применения их на практике, в конкретных ситуациях с учетом понимания профессиональных языков принятия решений.

Для реализации этой цели необходимо решить несколько следующих взаимосвязанных задач:

1. Ввести основной концептуальный аппарат дисциплины, включая такие понятия, как «решение», «процесс принятия решений», «модель принятия решений», «методы принятия решений», «вид принятия решений», «уровень принятия решений», «язык принятия решений».
2. Сформировать представление и знание об основных методах принятия решений, навыки управления интеллектуальной деятельностью в процессе принятия решений, включая управленческие решения, сформировать базовые компетенции в области методологии принятия решений.
3. Способствовать формированию у студентов критического мышления в условиях быстрых перемен в современных обществах, ориентированных на построение экономики, основанной на знаниях. Содействовать в рамках использования Методологии экспертного анализа текста (МЭАТ) (в частности, через подготовку аналитических отчетов (АО) в ходе самостоятельной работы студентов (СРС) самостоятельному поиску взаимосвязей между теорией и практикой принятия решений, особенностей языка принятия решений.
4. Выработать навыки практического использования полученных результатов, способность видения единства в различиях между решениями разных видов и уровней, аргументированного отстаивания своих собственных решений и идей.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Методология принятия решений: язык принятия решений

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается методология принятия решений.

ОПК-15.Б.2

- основные положения и проблемы методологии принятия решений.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание методологии принятия решений для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные методологией принятия решений.  
- выявлять методологические особенности языка принятия решений, основные виды и уровни принятия решений в различных социально-коммуникативных пространствах.  
- анализировать статус субъектов принятия решений, аргументированно представлять соответствующий им уровень социальных коммуникаций

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений методологии принятия решений в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- искусством применения полученных знаний в процессах построения конкретных видов принятия решений в профессиональной сфере.  
- методологией научных исследований в области проблем принятия решений.  
- навыками эффективной коммуникации в сфере проблем принятия решений.  
- владеть культурой научного мышления, навыками ведения дискуссии, умением логично и аргументировано отстаивать собственную позицию, искусством убеждения.  
- методологией экспертного анализа текста (МЭАТ).

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике методологии принятия решений.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Многозначная логика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

В рамках спецкурса обсуждаются вопросы интуитивного понимания многозначной логики и истории ее возникновения. Рассматриваются как конечнозначные, так и бесконечнозначные логики, вопросы их аксиоматизации. Особое внимание уделено классификация трехзначных логик и их взаимоотношениям. Для изложения материала используются элементы теории логических матриц и решеток. Особое внимание уделяется представлению многозначной логики в виде функциональной системы и изучению функциональных свойств логик: вопросов полноты, предполноты, базисов и пр. Подробно рассматриваются методы конструирования паралогик (паранепротиворечивых, парapolных, паранормальных) на основе многозначных логик. Также затрагивается проблематика интерпретации истинностных значений. В результате обучающиеся должны освоить основные результаты, полученные в современной многозначной логике. Овладеть методами построения и исследования многозначных систем, уметь объяснить отличие многозначных логик от классической логики с точки зрения различных свойств (функциональных, алгебраических и пр.).

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Многозначная логика

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается многозначная логика.

ОПК-15.Б.2  
- основные положения и проблемы многозначной логики.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание многозначной логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с многозначной логикой.  
- объяснить специфику многозначных логик в отличие от классической логики с точки зрения различных свойств (функциональных, алгебраических, дедуктивных и пр.).

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений многозначной логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- методами построения и исследования многозначных систем.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике многозначной логики.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Модальная логика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

### Аннотация

#### Цели дисциплины

- освоить основные результаты, полученные в современной модальной логике.
- освоить практическую и теоретическую значимость современной модальной логики.

#### Задачи дисциплины:

- усвоить основания, способы построения и недостатки первых систем современной алетической модальной логики (К.И. Льюис и Я. Лукасевич);
- освоить основные разделы модальной логики (алетическая, деонтическая и др. логики);
- овладеть методами построения и исследования логических систем модальной логики (семантическое построение: матричные и квазиматричные семантики, семантики возможных миров, семантики ограниченных множеств описаний состояний; формализация заданных семантически систем, методы доказательства метатеорем о непротиворечивости и семантической полноте, разрешимость и др.);
- освоить основные подходы к описанию логических свойств модальных понятий.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Модальная логика

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается модальная логика.

ОПК-15.Б.2  
- основные положения и проблемы модальной логики.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание модальной логики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с модальной логикой.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений модальной логики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- методами построения и исследования в контексте модальной логики.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике модальной логики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный			
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента			
<b>Дисциплина</b>	Мысленные эксперименты в философии сознания			
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6			
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
2		34		38
				<b>Отчетность</b>
				Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является ознакомление учащихся с самыми важными мысленными экспериментами в истории аналитической философии сознания. Именно вокруг них закручиваются основные линии дискуссий о сознании. Однако их роль и значение до сих пор не ясны даже для специалистов.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Мысленные эксперименты в философии сознания**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются мысленные эксперименты в философии сознания.

ОПК-15.Б.2  
- основные мысленные эксперименты в философии сознания.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание мысленных экспериментов в философии сознания для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные мысленными экспериментами в философии сознания.  
- уметь вычленять структуру аргумента из мысленных экспериментов;

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии сознания в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- понятийным языком аналитической философии сознания.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике мысленных экспериментов в философии сознания.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Мышление и бытие: основания классической метафизики				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Спецкурс нацелен на раскрытие и обоснование тезиса о принципиальном историко-тематическом единстве западной философской традиции в отношении проблемного поля онтологии и теории познания. Критически анализируются мотивы, вехи формирования, основания и существенное содержание двух базовых стратегий западной философии: платонизма (объективного идеализма) и философского натурализма. Систематически излагаются основные темы современной метафилософии: генезис и специфика философского познания, его язык, мотивация, типы и средства обоснования, логика становления и размежевания базовых методологических стратегий. Показывается влияние на судьбы западной философии христианской теологии. Резюмируются типологические черты той интеллектуальной формации, которая известна в современной философии как «метафизика».

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине Мышление и бытие: основания классической метафизики**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы классической метафизики.

ОПК-15.Б.2

- основные этапы формирования, понятия, принципы и допущения западной философской мысли.

- роль древнегреческого наследия в западной философской мысли.

- характер воздействия на западную метафизику христианского духовного поворота.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание проблем классической метафизики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- критически анализировать позиции и аргументы Парменида, Платона, Аристотеля и Приррона.

- реконструировать основные черты христианской метафизики.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике классической метафизики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- концептуальным языком классической метафизики и критической аргументации противостоящей ей позднейшей философской культуры Запада.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике классической метафизики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Нравственные основания бытия личности				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

В спецкурсе рассматриваются проблемы нравственной мотивации. Показывается, что этическая мысль прошлого не смогла предложить удовлетворительного решения, объясняющего свободное действие человека в интересах целого, т.е. общества и других людей. С нашей точки зрения такое решение можно предложить на основе антропологического подхода. Отвечая на предельные метафизические вопросы бытия о смерти, любви, свободе, счастье, а также труде и игре, взятых в качестве самоценных феноменов, человек в конце концов необходимо приходит к выводу о том, что ориентация на общезначимые ценности необходима для его собственного блага. Комплексность характера мотивации человеческих действий показывает невозможность выделения нравственного мотива как абсолютно независимого от других прагматических мотивов бытия. В то же время следует подчеркнуть, что именно стремление человека дать ответ на метафизические вопросы наполняет его жизнь высшим смыслом и дает объяснение многим феноменам истории непонятным с точки зрения простой логики развития производительных сил и производственных отношений, с точки зрения чисто утилитарного подхода к действительности.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Нравственные основания бытия личности

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются нравственные основания бытия личности.

ОПК-15.Б.2

- теоретическое содержание основных направлений гуманистической мысли, и теории ценностей.

- концептуальное содержание представлений о человеке как участнике нравственной жизни, целей его развития, так как они представлены в этике добродетелей.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание нравственных оснований бытия личности для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать проблемные ситуации, связанные с осмыслением человеком своего места в мире и нравственных отношений с другими людьми.;

- использовать в научной работе сведения из истории философии, истории этических учений и психологии.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике нравственных оснований бытия личности в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками анализа междисциплинарных текстов, находящихся на стыке этики и психологии;

- методиками оценки различных этических теорий с точки зрения их гуманистической направленности, возможностей сочетания личного и общественного интереса.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике нравственных оснований бытия личности.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный			
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента			
<b>Дисциплина</b>	Образование как предмет осмысления в западноевропейской философии XX века			
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8			
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
2		36		36
				<b>Отчетность</b>
				Зачет

#### **Аннотация**

Содержание курса включает вопросы, связанные с обсуждением особенностей современного этапа развития образования в широком контексте развития социума и проблемы идеала образования для инновационного общества.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, об основных направлениях трансформации мировой образовательной системы как фактора общественного прогресса.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Образование как предмет осмысления в западноевропейской философии XX века

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается образование как предмет осмысления в западноевропейской философии XX века.

ОПК-15.Б.2

- основное содержание трактовки образования как ценности на уровне государства, общества, личности;

- основное содержание трактовки образования как процесса, происходящего на протяжении всей жизни в ходе опытов опытов мыслительной, духовной, эмоциональной, практической деятельности, обретения индивидуальности;

- основное содержание трактовки образования как социального института, его системные характеристики, типологию элементов и подсистем;

- основное содержание трактовки образования как результата присвоения личностью и обществом ценностного содержания образования

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание темы образования как предмета философского исследования для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- выделять проблемы отражения многообразия ценностных компонентов на конкретных уровнях и в профилях образования в условиях формирования инновационного общества;

- выявлять характеристики образования как системы, ее структуру, взаимосвязь элементов - образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по разным параметрам, прежде всего, по уровню и профилю;

- анализировать современные процессы трансформации целей преподавания (в деятельности педагога) в цели образования (в познавательной деятельности учащихся) в контексте инновационного развития.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике образования как предмета философского исследования в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками анализа результативности образования с позиции развития инновационного общества, методик непосредственной качественной и количественной оценки результатов образования соответствующего уровня и профиля в виде компетенций, а также опосредованной оценки результатов функционирования образовательной сферы на уровне потенциала и состояния государства, социума, человечества в целом;

- навыками анализа образовательной политики в условиях централизации и децентрализации образовательных систем при становлении инновационного общества.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений в осмыслении образования как предмета философского исследования.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Образование как фактор развития инновационного общества				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Содержание курса включает вопросы, связанные с обсуждением особенностей современного этапа развития образования в широком контексте развития социума и проблемы идеала образования для инновационного общества.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных тенденциях и противоречиях развития образования в контексте формирования инновационного общества, об основных направлениях трансформации мировой образовательной системы как фактора общественного прогресса.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Образование как фактор развития инновационного общества

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается образование как фактор развития инновационного общества.

ОПК-15.Б.2

- основное содержание трактовки образования как ценности на уровне государства, общества, личности;

- основное содержание трактовки образования как процесса, происходящего на протяжении всей жизни в ходе опытов опытов мыслительной, духовной, эмоциональной, практической деятельности, обретения индивидуальности;

- основное содержание трактовки образования как социального института, его системные характеристики, типологию элементов и подсистем;

- основное содержание трактовки образования как результата присвоения личностью и обществом ценностного содержания образования.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание темы образования как фактора развития инновационного общества для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- выделять проблемы отражения многообразия ценностных компонентов на конкретных уровнях и в профилях образования в условиях формирования инновационного общества;

- выявлять характеристики образования как системы, ее структуру, взаимосвязь элементов - образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по разным параметрам, прежде всего, по уровню и профилю;

- анализировать современные процессы трансформации целей преподавания (в деятельности педагога) в цели образования (в познавательной деятельности учащихся) в контексте инновационного развития.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике образования как фактора развития инновационного общества в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками анализа результативности образования с позиции развития инновационного общества, методик непосредственной качественной и количественной оценки результатов образования соответствующего уровня и профиля в виде компетенций, а также опосредованной оценки результатов функционирования образовательной сферы на уровне

потенциала и состояния государства, социума, человечества в целом;

- навыками анализа образовательной политики в условиях централизации и децентрализации образовательных систем при становлении инновационного общества.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений в осмыслении образования фактора развития инновационного общества.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Основания неклассической эпистемологии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

За понятием «неклассическая эпистемология» не стоит определенного направления или школы. Оно указывает на совокупность направлений и подходов в рамках философии науки, аналитической философии, исследований социальных детерминаций познания, феминизма и т.п., общей характеристикой которых является трансформация проблем и понятий классической эпистемологии. Первым важнейшим мотивом неклассической эпистемологии является антифундаментализм, т.е. отрицание классического гносеологического фундаментализма. Последнее есть учение о том, что всякое знание должно покоиться на абсолютно надежных основаниях, составляющих незаблемый фундамент знания. Рассматриваются аргументы в защиту антифундаментализма. Среди них наиболее сильными являются доводы об исторической изменчивости типов знания и тезис о теоретической нагруженности языка наблюдения, который к конечному счету приводит к утверждению, что «факт» есть не данность, а конструкция. Анализируется позиция «социального конструктивизма» в эпистемологии по материалу истории научной революции XVI – XVII вв. и происходившего в ее ходе слома «лунной грани». Показывается, как даваемое Декартом обоснование законов движения отличается от его собственного рационалистического фундаментализма. Показывается, насколько экспериментальный метод Галилея отличается от эмпирического метода Фр.Бэкона. Дается критический анализ «сильной программы» в социологии научного познания (Д.Блур) и ее эпистемологических оснований. Рассматривается концепция социальных условий и детерминаций развития философии (Р.Коллинз) как радикальное переосмысление классической идеи автономного философского субъекта. Анализируется критика позиции Блура со стороны Б. Латура. Обсуждается тема «материального поворота» и концепция функционирования науки Б.Латура. Показывается, что и Блур, и Латур оба осуществляют радикальный отказ от репрезентативизма в эпистемологии. Сравниваются объяснительные возможности двух этих концепций.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Основания неклассической эпистемологии

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается неклассическая эпистемология.

ОПК-15.Б.2  
- принципы фундаментализма и антифундаментализма в эпистемологии.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание неклассической эпистемологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- уметь проанализировать предпосылки научной теории, проследить развитие и модификацию понятий и проблемных ситуаций.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике неклассической эпистемологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- понятийным языком неклассической эпистемологии.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений неклассической эпистемологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Основные направления развития логики в XVII - первой половине XX столетия
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

В рамках курса рассматриваются предпосылки и этапы формирования основных направлений символической логики, начиная с XVII и заканчивая серединой XX столетия. Особое внимание уделяется логическому наследию Френсиса Бэкона, французских логиков школы Пор-Рояля, Лейбница и предшественников алгебры логики. Рассматриваются варианты исчисления классов Дж. Буля, У. Дживонса, Э. Шредера. Особое место занимает анализ развития проблематики, связанной с основаниями логико-математического знания и логического анализа языка: «Антипсихологизм» Э. Гуссерля; программа Г. Фреге; логико-философская проблематика Б. Рассела; логический атомизм Л. Витгенштейна; способы оценки онтологических концепций и классификаций языков у Н. Гудмена и У. Куайна; концепция Р. Карнапа.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Основные направления развития логики в XVII - первой половине XX столетия

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции логики XVII - первой половины XX столетия.

ОПК-15.Б.2

- основные результаты развития логики 17-го -первой половины 20-го ст.

- ведущие школы, дискуссии и проблемы.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание логики XVII - первой половины XX столетия для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- применять аппарат современной символической логики при реконструкции концепций прошлого.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений логики XVII - первой половины XX столетия в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- современными методами анализа научного текста.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений логики XVII - первой половины XX столетия.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Основные парадигмы философии власти				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Учебный курс представляет собой введение в философию власти. В нем в системном виде представлены основные теоретико-методологические подходы к трактовке политической власти, сложившиеся в западной философской мысли, даются их историко-генетическая и аналитическая характеристики.

В курсе рассматривается специфика политико-философской оптики в познании власти, показывается ее отличие от взгляда на власть с позиций мифологии, прикладной науки и идеологии, обсуждаются важнейшие задачи постижения политической власти и инструменты, необходимые для их решения.

В историко-обзорном блоке курса прослеживается становление основополагающих парадигм философии власти. Показывается, когда, как и почему в проблемное поле политической философии вошли такие базовые концепты, как «государство», «суверенитет», «нация», «класс» и пр., какое влияние они оказали на принципы и подходы к трактовке политической власти, на понимание ее сущности и представления о ее субъектах, объектах и институтах.

В курсе анализируются основные антиномии, определявшие стратегии философской концептуализации власти в XX в. и изучаются политико-философские теории, являющиеся релевантными представителями классических парадигм. Анализируются основания и линии взаимной критики представителей конкурирующих парадигм. Особое внимание уделяется логике и принципам аргументации при решении вопросов о соотношении власти и насилия, авторитета и принуждения, консенсуса и конфликта.

В завершающем тематическом блоке курса прослеживаются основные векторы трансформации классических парадигм, приведшие к возникновению новых подходов и теоретических решений в современном политико-философском дискурсе власти.

В задачи курса входят: 1) углубление и систематизация знаний в области политической философии и истории политической мысли; 2) совершенствование навыков работы со специальной философской литературой; 3) формирование навыков научного исследования, в частности, умения выявлять концептуальный каркас политико-философских теорий, проводить сравнительный анализ идейного содержания и схем аргументации концепций, представляющих различные философские парадигмы власти.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Основные парадигмы философии власти

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции философии власти.

ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание, основные понятия и терминологию курса «Основные парадигмы философии власти».

- историческую специфику и содержание важнейших источников и произведений в рамках курса.

- содержательные и концептуальные моменты основных теоретических направлений в исследовании власти.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии власти для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- реконструировать исторические предпосылки развития концепций философии власти; анализировать главные стратегии философской концептуализации политической власти в современной философии; устанавливать важнейшие векторы трансформации классических парадигм, определяющих актуальный политико-философский дискурс власти, и обосновывать полученные результаты.

- участвовать в дискуссиях на актуальные и остроактуальные темы, связанные с главными проблемами, на которых концентрируется курс; проводить сравнительный анализ идей и линий аргументации различных политико-философских концепций по релевантным основаниям.

- оценивать актуальность и релевантность современных теорий и концепций философии власти.

- проводить научные исследования в рамках проблематики курса; работать с монографиями, журнальными статьями, диссертациями, с библиотечными фондами и архивами, с базами данных в сети Интернет (Диссеркат, РИНЦ – E-library, Киберленинка и др.).

- обосновывать тезисы, выдвигаемые в ходе научно-исследовательской деятельности, защищать научными методами положения, к которым привело исследование.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии власти в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методологией анализа философских и политических текстов, выявления их теоретического содержания и эксплицирования неявно представленные в разного уровня текстах идей и положений, а также скрытых установок.

- методологией структурного текстологического анализа текстов, источников и документов, сопоставления сущности концепций и способов их подачи в СМИ.

- методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем, связанных с политической властью

- методикой и навыками работы с научной литературой, написания научных публикаций и аналитических работ, в том числе словарных статей, по проблемам философии власти.

- методикой написания структурно оформленных авторских работ по проблемам философии власти, оформления научного аппарата исследовательской работы.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии власти.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Основные проблемы философии Беркли				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель курса — систематически и углубленно изложить философию Джорджа Беркли. Курс посвящен философии ирландского философа Джорджа Беркли. В частности, в курсе рассматриваются биография Беркли, история создания его работ, теория восприятия Беркли, теория идей, философия языка, онтология, философия науки, моральная и социальная философия, экономические идеи Беркли. В курсе также затрагиваются проблемы философии Джона Локка, Николя Мальбранша, Пьера Бейля, британских свободомыслящих (Джона Толанда, Шефтсбери, Энтони Коллинза, Бернарда Мандевиля) и религиозных философов (Самуэля Кларка, Уильяма Кинга, Питера Брауна) рубежа XVII и XVIII веков. В ходе изучения дисциплины учащиеся знакомятся с текстами Беркли, не рассматриваемыми в общем курсе истории зарубежной философии. После прохождения курса учащиеся овладевают понятийным аппаратом философии Беркли на углубленном уровне, способны детально анализировать работы Беркли, ориентироваться в контексте британской философии XVIII века.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Основные проблемы философии Беркли

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции Дж. Беркли.

ОПК-15.Б.2

- основные положения и аргументы философии Дж. Беркли.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии Дж. Беркли для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать философские тексты Дж. Беркли.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии Дж. Беркли в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- понятийным аппаратом философии Дж. Беркли

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии Дж. Беркли.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Основы системы подготовки научных публикаций "LaTeX"				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Задача курса – освоение студентами, специализирующимися по кафедре логики, профессиональной системы верстки и набора научных публикаций Латех, принятой в качестве стандарта практически во всех специализированных научных изданиях по логике и смежным дисциплинам. Первая часть курса посвящена наиболее общим вопросам подготовки публикаций в системе Латех, начиная с установки системы на компьютер и заканчивая получением результата в виде текста, содержащего основные элементы форматирования, типовые формульные выражения, список литературы и пр. Особое внимание уделяется формату выпускных квалификационных работ. Во второй части курса подробно излагается специфика набора объектов, присутствующих именно в текстах по логике, среди которых выводы в гильбертовских и натуральных исчислениях, системы правил для аналитико-табличных и генценовских исчислений, древовидные выводы и многое другое. Третья часть курса охватывает вопросы подготовки презентаций средствами системы Латех с использованием пакета beamer. Заключительная часть курса посвящена весьма обширной проблематике использования графики в системе Латех. В частности, изучаются как простейшие средства создания графических объектов, например окружение picture, так и мощные графические подсистемы, такие как pgf-tikz. Уделено внимание созданию рисунков, часто используемых в логической литературе: круговые диаграммы Эйлера, диаграммы Хассэ и т.п.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Основы системы подготовки научных публикаций "LaTeX"

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- основные системы подготовки научных публикаций "LaTeX"

ОПК-15.Б.2  
- специфику подготовки научных публикаций по логике.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание специфики подготовки научных публикаций «LaTeX» для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- самостоятельно подготовить текст курсовой и выпускной квалификационной работы, научной статьи средствами системы «LaTeX».  
- подготовить презентацию с использованием пакета beamer.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание специфики подготовки научных публикаций «LaTeX» в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- необходимыми для подготовки научных публикаций навыками работы на компьютере.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание специфики подготовки научных публикаций «LaTeX».

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Основы теории доказательств				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

В ходе изучения курса студенты, специализирующиеся на кафедре логики, знакомятся с основными понятиями и результатами теории доказательств – одного из фундаментальных разделов математической логики. Рассматриваются секвенциальные исчисления генценовского типа. Для классического первогопорядкового исчисления предикатов доказываются фундаментальные метатеоремы: теорема об устранимости правила сечения, интерполяционная теорема (теорема Крейга), теорема Бэа о связи понятий явной и неявной определимости терминов в составе теории. Изучается также секвенциальное исчисление предикатов кангеровского типа, рассматривается вопрос о процедурах поиска доказательства в нем. Курс читается на 4-ом курсе во 2-ом семестре (32 час. лекции). Отчетность – зачет. Курс читает проф. Маркин В.И.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Основы теории доказательств

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается теория доказательств

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения теории доказательств;  
- принципы построения секвенциальных исчислений;  
- формулировки и идею доказательства теоремы об устранимости сечения, интерполяционной теоремы и теоремы Бэта;  
- понятия явной и неявной определимости терминов в составе теории.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание теории доказательств для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- осуществлять поиск доказательства теорем в секвенциальных исчислениях предикатов генценовского и кангеровского типов.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений теории доказательств в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методами доказательства метатеоремы об устранимости сечения, интерполяционной теоремы и теоремы Бэта.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений теории доказательств.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Парадигма функционализма в современной философии науки

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается функционализм в современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения современной философии науки.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание функционализма в современной философии науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике современной философии науки в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике современной философии науки.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Паразитарные стратегии современного искусства				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель курса – ознакомить учащихся со спецификой и структурной организацией эстетического знания, дать первичную информацию об основных вехах исторического развития эстетики, имплицитном и эксплицитном модусе её функционирования. Кроме того, в курсе раскрывается проблемное поле современной эстетики и достаточно подробно разбирается её категориальный аппарат. Особое внимание в курсе уделено междисциплинарным возможностям эстетики, особенностям её взаимодействия со смежными областями гуманитарного знания - искусствоведением, теорией культуры, психологией, социологией и пр.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Паразитарные стратегии современного искусства

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются паразитарные стратегии современного искусства.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции, положения, стратегии современного искусства.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание в области стратегий современного искусства для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные со стратегиями современного искусства.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений, стратегий современного искусства в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике стратегий современного искусства;

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике стратегий современного искусства.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Платонизм эпохи Возрождения				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цели изучения курса «Платонизм эпохи Возрождения», соотнесенные с общими целями специализации по истории зарубежной философии.

Цель курса – обеспечить систематизацию знаний о предмете и содержании философии платонизма эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.) Курс "Платонизм эпохи Возрождения" занимает важное место в подготовке студентом, специализирующихся по истории зарубежной философии. Курс "Платонизм эпохи Возрождения" позволяет создать концептуальное представление о наиболее значимых учениях и теориях, созданных в гуманистической и платонической философии эпохи Возрождения.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Платонизм эпохи Возрождения**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается платонизм эпохи Возрождения.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции, положения платонизма эпохи Возрождения.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание в области платонизма эпохи Возрождения для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с платонизмом эпохи Возрождения.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений платонизма эпохи Возрождения в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике платонизма эпохи Возрождения;

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике платонизма эпохи Возрождения.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Поиск вывода				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

В ходе изучения курса студенты, специализирующиеся на кафедре логики, знакомятся с подходами к решению одной из актуальных проблем символической логики – проблемы поиска вывода и доказательства в логических исчислениях.

Рассматриваются системы процедур поиска вывода в следующих логических исчислениях: натуральном исчислении высказываний, натуральном исчислении предикатов, аналитико-табличном исчислении высказываний, аналитико-табличном исчислении предикатов. Выделяются два типа процедур поиска вывода: аналитические и синтетические. Реализуется идея, предложенная В.А. Смирновым, об использовании в процессе поиска вывода в исчислении предикатов средств более богатой логической системы – исчисления неопределенных дескрипций.

В обучении используется компьютерная программа DEDUCTIO, предназначенная для интерактивного поиска вывода в логических исчислениях.

Курс читается на 2-ом курсе в 1-ом семестре (36 час. лекции). Отчетность – экзамен.

Курс читает проф. Маркин В.И.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Поиск вывода**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается проблема поиска вывода и доказательства в логических исчислениях..

ОПК-15.Б.2

- основные положения проблемы поиска вывода и доказательства в логических исчислениях.

- эвристические приемы и формальные процедуры поиска вывода и доказательства в натуральных субординатных исчислениях высказываний и предикатов.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание в области платонизма эпохи Возрождения для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- осуществлять поиск вывода и доказательства в натуральных субординатных исчислениях высказываний и предикатов.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных проблем поиска вывода и доказательства в логических исчислениях в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методами поиска вывода и доказательства в натуральных субординатных исчислениях высказываний и предикатов.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике поиска вывода и доказательства в логических исчислениях.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный		
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента		
<b>Дисциплина</b>	Правовая и политическая мысль: основные источники и методы исследования		
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4		
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>		
2	34	38	Зачет

**Аннотация**

В представленном курсе рассматриваются базовые определения и категории правовых и социально-политических наук. Делается это с философско-интегральных позиций универсальности, системности и целостности с применением сравнительно-исторического и междисциплинарного подходов. Основные проблемы, связанные с ключевыми определениями взаимосвязей государства и гражданского общества рассматриваются не только на примере их цивилизационно-парадигмальных достижений, но и в применении к наиболее актуальным и острым дискуссиям, ведущимся в рамках современного научного сообщества в начале XXI в. между представителями универсализма и локального нарративизма в русле следующих наиболее влиятельных сейчас теорий деятельности и практической рациональности. Речь идёт о теориях натурализма, интерпретативизма (конструкционизма), структурализма, функционализма. Анализ моделей объяснения, базовых («философско-метафизических») предположений о природе социально-политического и правового мира и способах его познания позволяет выделить два основных типа – теории целерациональной деятельности и теории практической (инструментальной) рациональности, идущие от Платона и Аристотеля и развивающиеся в рамках интерпретативной и натуралистической парадигм. Представлены как история возникновения общества, государства и права, так и современная полемика по идеологическим, культурологическим, геополитическим, общефилософским направлениям политики и права. Предлагается не только аксиоматический и аксиологический, но и политико-правовой, – жизнеустроющий с точки зрения поддержания и руководства-управления, с соответствующими возможностями-полномочиями (империумами), т.е. праксеологический, конклюдентный, синалгматический, обладающий многосложными параметрами и высоким эффектом обратной связи тип «властной» рациональности. Как никакой другой, учитывающий прецеденты и эксцепции. Даются как либеральные, так и консервативные версии, проводятся сопоставительные виды аргументаций по наиболее актуальным в современных гуманитарных науках направлениям.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Правовая и политическая мысль: основные источники и методы исследования

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается политическая и правовая мысль.

ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание, основные понятия и категории, терминологию курса «Правовая и политическая мысль: основные источники и методы исследования».

- историческую специфику и содержание важнейших памятников, источников и произведений в рамках курса.

- этические аспекты права и политики, основные этапы развития государства и права в их отражении в истории идей.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знания в области политической и правовой мысли для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- реконструировать исторические предпосылки и философско-политические истоки важнейших школ и направлений политической мысли; вскрывать историческую и социально-политическую обусловленность появления и развития школ, направлений и конкретных концепций; осуществлять сравнительно-политический и сравнительно-исторический анализ теорий, концепций и доктрин. - объяснять значение важнейших понятий и терминов правовой и политической мысли, вскрывать причины и контекст формирования и развития концепций и способов концептуализации правовых и политических феноменов на современном этапе развития правовой и политической мысли.

- участвовать в дискуссиях на актуальные и остроактуальные темы, связанные с современными проблемами правовой и политической мысли и их осмысления в контексте современных проблем России; вести полемику на соответствующие темы, анализировать разного рода и уровня тексты и выступления политиков, журналистов, публицистов. - оценивать актуальность и релевантность современных теорий и концепций правовой и политической мысли с точки зрения интересов России; различать оппонирующие, в том числе и ангажированные, версии и варианты консервативного и либерального подходов к интерпретации политико-правовой реальности и связанные с ними способы проектирования будущего.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных проблем поиска вывода и доказательства в логических исчислениях в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. - проводить научные исследования в рамках проблематики правовой и политической мысли; работать с монографиями, журнальными статьями, диссертациями, с библиотечными фондами и архивами, с базами данных в сети Интернет (Диссеркат, РИНЦ – E-library, Киберленинка и др.).

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методологией научно-исторического и сравнительно-политического анализа господствующих подходов и направлений в концептуализации и изучении правовой и политической мысли; проводить историческую реконструкцию и вскрывать политическую обусловленность основных концепций; методологией анализа связи современного научно-политического и публицистического творчества в области правовой и политической мысли и «политического заказа» конкретных политических сил и акторов. - методологией структурного текстологического анализа источников, сопоставления сущности концепций и способов их подачи в СМИ, различения кардинальных и привходящих моментов в учениях, доктринах и концепциях, устанавливать и оценивать результаты проекции доктринального творчества на реальную политическую жизнь (прежде всего России). - методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем правовой и политической мысли.

ОПК-15.Б.2

- методикой написания научных публикаций и аналитических работ, в том числе словарных статей, по проблемам правовой и политической мысли. методикой организации школьных и студенческих дискуссий и круглых столов по аспектам и проблемам истории и современности правовой и политической мысли; организации презентаций, исследовательских и проектных работ школьников и студентов; проведения уроков для школьников по общим проблемам правовой и политической мысли. Делая особый упор на изучение философско-политической и философско-правовой мысли России, ставить задачи патриотического воспитания молодежи; выдвигать в центр дискурса государственные проблемы; проводить мировоззренческую интерпретацию политико-правовых проблем современного общества России.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Правовое регулирование российского образования: философские аспекты				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является ознакомление студентов с базовыми принципами, понятиями, категориями, основными положениями российского образовательного права и правоприменительной практикой, связанной с реализацией прав и законных интересов субъектов права в данной сфере правоотношений. Студенты получают знания о законодательстве Российской Федерации, что включает в себя: формирование правосознания и правовой культуры; выработку навыков аналитической работы с нормативно-правовыми актами и документами, регулирующими правоотношения в сфере образования; практическое применение знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Правовое регулирование российского образования: философские аспекты

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- основные произведения и концепции, в которых рассматриваются философские аспекты правового регулирования российского образования.

ОПК-15.Б.2

- методы сбора и анализа нормативно-правовых документов с применением аппаратно-технических средств и компьютерных технологий;  
- современные технологии автоматизированной обработки нормативно-правовой документации для решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знания в области политической и правовой мысли для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- использовать современные информационные базы данных и технические средства для поиска и анализа нормативно-правовой документации;  
- анализировать и отбирать нормативно-правовую документацию.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных философских аспектов правового регулирования российского образования в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- информационно-коммуникационными технологиями для поиска и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;  
- навыками использования нормативно-методической базы планирования и проведения экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание философских аспектов правового регулирования российского образования.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный			
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента			
<b>Дисциплина</b>	Проблема индивидуального языка в философии Л.Витгенштейна			
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6			
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
2		34		38
				<b>Отчетность</b>
				Зачет

#### **Аннотация**

Курс посвящен проблеме индивидуального языка в философии Л. Витгенштейн

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Проблема индивидуального языка в философии Л.Витгенштейна

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции Л. Витгенштейна.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения философии Л. Витгенштейна.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии Л. Витгенштейна для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать ключевые положения философии Л. Витгенштейна.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание философии Л. Витгенштейна в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями философии Л. Витгенштейна.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии Л. Витгенштейна.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Проблемы истины и референции в современной философии науки

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции по проблеме истины и референции в современной философии науки.

ОПК-15.Б.2

- основные аспекты проблемы истины и референции в современной философии науки.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание основных аспектов проблемы истины и референции в современной философии науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать основные аспекты проблемы истины и референции в современной философии науки.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных аспектов проблемы истины и референции в современной философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями темы истины и референции в современной философии.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных аспектов проблемы истины и референции в современной философии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Проблемы репрезентаций в современной философской антропологии
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

#### **Аннотация**

Цели дисциплины: дать будущим специалистам в области философской антропологии представление о понятии репрезентация и развитии представлений о репрезентации в контексте современного философско-антропологического знания; помочь обучающимся уяснить основные подходы к определению понятия репрезентации; сформировать понимание различных точек зрения на проблематику репрезентаций, получивших развитие в современной философии; раскрыть основную структуру процесса репрезентации; показать, что репрезентация имеет проективную природу.

Задачи дисциплины: научить студентов анализировать сложный процесс репрезентации; определять условия релевантности материального следа; эксплицировать интерпретации как необходимого элемента процесса репрезентации; разбираться в диалектической связи между материальными и интерпретативными моментами процесса репрезентации; помочь в понимании связи между отражаемым объектом и его репрезентацией (отношения двойного отражения).

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Проблемы репрезентаций в современной философской антропологии

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции по проблемам репрезентаций в современной философской антропологии.

ОПК-15.Б.2

- основные философские направления и идеи, раскрывающие феномен репрезентации.

- основные методологические и эпистемологические проблемы, связанные с понятием репрезентация.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание основных аспектов проблем репрезентаций в современной философской антропологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- различать основные методы и подходы к пониманию понятия репрезентации.

- пользоваться основными понятиями, раскрывающими процесс репрезентации.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных аспектов проблем репрезентаций в современной философской антропологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками методологического и критического анализа текстов, идей и концепций философской антропологии, касающихся феномена репрезентации.

- навыками планирования учебного курса, структурирования учебного материала и наиболее адекватных способов его преподнесения с учётом типа учебной аудитории (среднее или высшее образование) на основании материала, изученного в рамках курса «Проблемы репрезентации в современной философской антропологии».

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных аспектов проблем репрезентаций в современной философской антропологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Прогнозирование развития образования: введение в проблему
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Экзамен

#### **Аннотация**

Предметом изучения в рамках специального курса для студентов-магистров, специализирующихся по кафедре философии образования, являются современные методологии прогностической работы в приложении к развитию системы образования. Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о методологических проблемах футурологических наук с точки зрения социально-философского анализа. Задачи дисциплины – знакомство с современными методологиями прогнозирования, , обозначение проблем, связанных с методами прогнозирования развития системы образования (например, сфера применимости отдельных методологий, оценка рисков и т.д.).



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Прогнозирование развития образования: введение в проблему

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- основные произведения и концепции прогнозирования развития образования.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения в области прогнозирования развития образования.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание в области прогнозирования развития образования для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с прогнозированием развития образования.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике прогнозирования развития образования в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике прогнозирования развития образования.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике прогнозирования развития образования.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Пространственные искусства в западноевропейской культуре Нового времени (Италия, Испания, Голландия)

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- основные произведения и концепции, касающиеся темы пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени в Италии, Испании, Голландии.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения в области пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени в Италии, Испании, Голландии.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание в области пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени в Италии, Испании, Голландии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с прогнозированием развития образования.  
- выявлять комплекс связей: художественных, исторических, культурологических, социальных, философских, психологических, общественно-политических, соотносить знания об объекте, относящемся к сфере пространственной культуры, с соответствующей художественной концепцией, школой, направлением в развитии художественной культуры.  
- перекодировать информацию (например, из образной формы – в вербальную, из вербальной – в схематическую), уметь представлять итоги проделанной работы в виде сообщения, реферата, статьи, отчета, схемы, компьютерной презентации и др.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени в Италии, Испании, Голландии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.  
- писать на искусствоведческие темы статьи, обзоры, материалы в справочники и словари, рецензии, делать схемы, таблицы (хронологические, таблицы сравнения и др.), буклеты, компьютерные презентации и др.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями истории искусств.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Пространственные искусства в западноевропейской культуре Нового времени (Франция, Англия)
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

#### **Аннотация**

Цели дисциплины:

- сформировать знания о европейской культуре, рассмотрев подробно процессы, характерные для развития изобразительного искусства и архитектуры XVII-XX вв.;
- обрисовать эволюционные закономерности с позиций философии культуры;
- показать сложившуюся новую систему западноевропейской культуры, сохраняющуюся в основном до наших дней;
- ознакомить с важнейшими памятниками искусства, относящимися к этому этапу;
- продолжить формирование умений воспринимать, анализировать и истолковывать произведения изобразительного искусства и архитектуры;
- показать связь этих искусств с другими видами искусств;
- развить умения проводить культурологическое рассмотрение произведений искусства, выявлять их познавательный, коммуникативный, эстетический, психологический, общественно-политический, мировоззренческий аспекты.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Пространственные искусства в западноевропейской культуре Нового времени (Франция, Англия)

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- основные произведения и концепции, касающиеся темы пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени во Франции, Англии.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения в области пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени во Франции, Англии.

**Уметь**

"УК-2.Б.1

- использовать знание в области пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени во Франции, Англии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с прогнозированием развития образования.  
- выявлять комплекс связей: художественных, исторических, культурологических, социальных, философских, психологических, общественно-политических, соотносить знания об объекте, относящемся к сфере пространственной культуры, с соответствующей художественной концепцией, школой, направлением в развитии художественной культуры.  
- перекодировать информацию (например, из образной формы – в вербальную, из вербальной – в схематическую), уметь представлять итоги проделанной работы в виде сообщения, реферата, статьи, отчета, схемы, компьютерной презентации и др.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени во Франции, Англии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.  
- писать на искусствоведческие темы статьи, обзоры, материалы в справочники и словари, рецензии, делать схемы, таблицы (хронологические, таблицы сравнения и др.), буклеты, компьютерные презентации и др.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями истории искусств.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике пространственного искусства в западноевропейской культуре Нового времени.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Пространство социальной коммуникации				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### Аннотация

Практический курс посвящен анализу пространства социальной коммуникации. Особенности социальной коммуникации рассматриваются в зависимости и внутри определенного социального пространства. В курсе проводится мысль о том, что как формирование социального пространства, так и его присвоение непосредственно связано с превращением его в пространство коммуникаций. Показывается, что социальное пространство и коммуникативное пространство не существуют друг без друга. Обосновывается точка зрения, в соответствии с которой реализация коммуникативной функции социального пространства оборачивается к нам в качестве деловых, профессиональных, научных, других видов коммуникаций, включая, например, коммуникации в сфере социальной работы.

Одна из важнейших целей курса заключается в следующем. Показать, что несмотря на то, что сама постановка проблемы анализа пространства социальной коммуникации является новой, проблемы особенностей социального пространства и возникающих внутри него коммуникаций, с одной стороны, фактически обсуждаются в истории философской мысли, начиная с античности, с другой стороны – приобретают новые характеристики в современных условиях. Для реализации этой цели необходимо решить несколько следующих взаимосвязанных задач:

1. Ввести основной концептуальный аппарат дисциплины, включая такие понятия, как «пространство», «социальное пространство», «коммуникация», «социальная коммуникация». Показать, во-первых, что при анализе данного концептуального аппарата важно учитывать взаимосвязь и взаимоотношения не только между разными философскими подходами к исследованию этих понятий, но и их характеристики в рамках других дисциплинарных подходов, в частности, социологических и управленческих подходов, во-вторых – показать зависимость языка общения от выбранного социального пространства, от особенностей складывающихся социальных коммуникаций,
2. Сформировать аналитический подход к исследованию текстов, в рамках которых обсуждаются проблемы социальной коммуникации и особенностей пространства их взаимодействия.
3. Уделить внимание работе с текстами в соответствии с Методологией экспертного анализа текста (МЭАТ) . Такая задача возникает в силу того, что курс носит практический характер. В рамках МЭАТ показывается, что одна из проблем современного образования связана с поиском, с одной стороны, современных эффективных образовательных коммуникаций (в качестве одной из форм социальных коммуникаций), с другой – с практикой их выстраивания в рамках такого типа общества, которое ориентировано на общество знаний.
4. Выработать способность теоретически классифицировать разные виды социальных пространств, практически осуществлять социальную коммуникацию в разных видах социальных пространств.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Пространство социальной коммуникации

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается пространство социальной коммуникации.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения анализа пространства социальной коммуникации.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание социальной коммуникации для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой пространства социальной коммуникации.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике пространства социальной коммуникации в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике пространства социальной коммуникации.  
ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике социальной коммуникации.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Психология и методология принятия решений: язык принятия решений
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Экзамен

#### **Аннотация**

Основным объектом исследования в данном курсе является мыслительная деятельность, порождающая принятие решения. Процесс принятия решения трактуется как интеллектуальная деятельность, в рамках которой реализуются навыки критического мышления.

Принятие решений сопровождает различные сферы деятельности человека. Решения принимаются как в частной, бытовой жизни, так и на уровне профессиональной деятельности. В своей практике решения принимают юристы, историки, психологи, журналисты, врачи, учителя, социальные работники, специалисты в области Public Relations – представители иных профессий.

Вместе с тем только на уровне организационного управления практически любая форма деятельности управленца в конечном счете может быть переинтерпретирована в качестве деятельности по принятию решений. В силу этого изучение курса “Принятие решений” особенно актуально как для специалистов в области государственного и муниципального управления, так и для специалистов, занятых антикризисным управлением.

В рамках изучения курса предполагается проанализировать различные модели и методы принятия решений. Работа в курсе должна способствовать формированию ответственности человека за свою интеллектуальную деятельность и ее результаты.

Любое квалифицированное принятие решений предполагает развитость рефлексивного и критического мышления, интеллектуальных навыков, базирующихся на использовании различных когнитивных техник и стратегий. Поэтому одна из важнейших учебных задач курса как раз и заключается в том, чтобы развить в каждом студенте, работающем в курсе, подобные навыки.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология и методология принятия решений: язык принятия решений**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается психология и методология принятия решений.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения психологии и методологии принятия решений.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание психологии и методологии принятия решений для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории психологии и методологии принятия решений.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений психологии и методологии принятия решений в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями психологии и методологии принятия решений.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений психологии и методологии принятия решений.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Развитие педагогической мысли в России: философия образования и воспитания
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	34
	38
	Зачет

**Аннотация**

Цель данного курса - дать магистрам базовые знания по истории философии образования в России, сформировать представление об образовании как объекте философской рефлексии, исследовать основы и сущность философско-образовательных проблем.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Развитие педагогической мысли в России: философия образования и воспитания

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается развитие педагогической мысли в России.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения педагогической мысли в России.  
- основы философии образования и воспитания.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знания о развитии педагогической мысли в России для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории философии образования и воспитания на примере России.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии образования и воспитания на примере России в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями философии образования и воспитания на примере России.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии образования и воспитания на примере России.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Развитие человека в философии психоанализа				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Задачей курса является объективное вычленение социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа. Возникновение этого направления закономерно и вытекает из предшествующих философских и психологических наработок, а также попытки выделить негативные и позитивные, гуманные и античеловеческие стороны этого направления.

В курсе показывается отличие психоанализа от других психологических и психотерапевтических теорий, а также особенность его как социально-психологической концепции. Естественно, изучение философии психоанализа начинается с концепции З.Фрейда, но особое внимание уделяется учению неофрейдизма, как «новой философской антропологии». Рассматриваются позиции К.Хорни, А.Салливена, А.Адлера. Особое внимание уделяется концепции Э.Фромма, ее становлению и развитию. В курсе анализируются следующие проблемы: неофрейдизм как социализация теории Фрейда; природа человека в философии К.Хорни, Салливена и Э.Фромма; самосознание в трактовке теоретиков неофрейдизма; влияние марксизма и экзистенциализма на философию неофрейдизма; Э.Фромм и А.Адлер о человеке как неполноценном существе; проблема человеческого счастья в теории Э.Фромма; становление человеческого характера, проблема свободы в неофрейдизме, проблема любви в концепции Э.Фромма и З.Фрейда, Э.Фромм и К.Хорни о типах характера деструктивной личности.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Развитие человека в философии психоанализа

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается развитие человека в философии психоанализа.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знания социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать социально-философские и социально-психологические аспекты в концепции психоанализа.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений психоанализа в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями психоанализа.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Реализм и инструментализм в современной философии науки
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

#### **Аннотация**

Существуют две основные позиции в вопросе об онтологическом статусе теоретического знания науки: реализм и инструментализм. «Реализм» - общее название для целого ряда реалистических концепций философии науки, некоторые из них в действительности очень сильно отличаются своими основными тезисами. Научный реализм – доктрина, которая возникла в середине 60-ых годов прошлого века и продолжает развиваться в современной философии науки. В рамках данного спецкурса ставится задача ввести слушателей в круг основных дискуссий в философии науки по проблеме реализма-инструментализма. Для этого в структуре спецкурса выделяется несколько содержательных блоков, в каждом из которых ставится самостоятельная задача: 1. История становления реалистических и инструменталистских концепций в философии науки. 2. Основные стратегии обоснования научного реализма и основные аргументы в пользу концепции научного реализма (середина 60-ых – вплоть до 80-ых годов XX века). 3. Основные стратегии обоснования антиреалистических концепций философии науки и основные аргументы против реализма (середина 70-ых – начало 80-ых годов XX века). 4. Трансформация научного реализма под влиянием антиреалистической критики в модернизированные и минимизированные версии современного реализма (экспериментальный и структурный реализм), попытки сохранения основных исходных тезисов научного реализма в современной философии науки.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Реализм и инструментализм в современной философии науки

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается реализм и инструментализм в современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения реализма и инструментализма в современной философии науки.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знания темы реализма и инструментализма в современной философии науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать реализм и инструментализм в современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание реализма и инструментализма в современной философии науки в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями реализма и инструментализма в современной философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений реализма и инструментализма в современной философии науки.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Религиоведение

**Семестр(ы) обучения** 6

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Дисциплина «Религиоведение» направлена на формирование целостного представления о религиоведении как научной дисциплине и области знания, освоение понятийного аппарата, принципов и методов подхода к анализу религиозных феноменов, понимание роли религии в обществе и в системе культуры посредством ознакомления студентов со становлением, формированием и эволюцией религиозных традиций мира, их направлений и конфессий, понимание особенностей религиозного сознания в современном мире, выработку умения анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Религиоведение**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается наука о религии.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения религиоведения.  
- исторические предпосылки религиозных различий людей;  
- историческую специфику взаимоотношений философии с религией.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знания темы реализма и инструментализма в современной философии науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- осмысливать историю религии и специфику религиоведения как науки о религии;  
- формулировать суждения о роли религии в обществе, религии в системе культуры, об особенностях религиозного сознания в современном мире;

ОПК-15.Б.2

- использовать знание о научном изучении религии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями религиоведения.  
- системой знаний о возникновении, формировании и эволюции религии.  
- системой знаний о религии в контексте философии, языка, науки, мифологии, искусства, обыденного сознания.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание о религии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Рефлексивная социальная философия				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

### Аннотация

Цель курса. Целью курса является описание и объяснение рефлексии как практики выдвижения себя в качестве субъекта. Статус субъекта предполагает последовательную работу с различиями, посредством которых общество включает в себя всё, что размещает за своими границами. Аспектами этой работы являются не только удержание и систематизация различий, но и их генерализация. Субъект генерализует различия, кладёт им начало, замыкает их на себе, гарантирует собственным присутствием. Процесс становления субъектом предполагает действие в ситуации неопределённости, когда различия неизвестного происхождения соотносятся с хронологией – этапами развития общества («было» против «стало») и с морфологией – границами между социальными группами («родами», «сословиями», «классами» и т.д.), обуславливающими морфологию того или иного общества. Рефлексия не только сокращает эту неопределённость, но и содействует её возрастанию. Таким образом и цель курса связана с исследованием не только игры на повышение смысловых ставок (будь то объяснительные усилия, семантические вложения или символические затраты), но и с игрой на их понижение. Эта игра ничуть не меньше, чем игра на повышение, связана с историческими формами становления субъектом.

Задачи курса состоят в рассмотрении:

- драматургического подхода в исследовании феномена субъектности;
- феномена мировоззрения как основополагающего способа драматизации жизни через мысль, а также «экзистенциальной компаративистики» мировоззрений;
- альтернативы метафизической и генеалогической мысли, а также принципов «оптической» эпистемологии в противовес превращению оптики в платоновский театр метафизики;
- философа как модели сборки человеческого «Я» и альтер-эго жреца и софиста;
- представлений об истине в различные исторические эпохи, формаций истинного знания и принципов их сравнения;
- феномена синоикизма (бытие-вместе) как предпосылки институализации мысли в качестве социального факта;
- гипотез происхождения философии и их обсуждении в контексте анализа связей между филогенезом и онтогенезом философских систем;
- сред философии как авансцен, на которых происходит превращение внешних границ мысли во внутренние перипетии её диалога с самой собой;
- рефлексивных возможностей мифологического мышления, представляющих собой основной ресурс «живого прошлого»;
- натурфилософской рефлексии как проявления политик делегирования в философском и научном познании;
- трагичности мысли как рефлексии о вечном бытии со «сроком годности» и смерти как базовой коллизии философских рассуждений;
- метафизики как стратегии мысли, находящейся в поиске опор и «полноты бытия», а также всего, что их исключает;
- онтологическая мысль как сумма обмирщённых космогоний и попытка раскрытия базового сюжета («метанарратива») рефлексии;
- феномен «верующего разума» в контексте сравнительного анализа греко-римской и иудео-христианской религиозных систем, его устройство и эвристические возможности;
- познавательные конструкции западного и восточного христианства;
- утопическое/антиутопическое мышление как рефлексию из перспективы «несбыточного» и «запредельного»;
- проектного стиля в мышлении как попытки отождествления мысли и целеполагания;
- наследия «критической» мысли в социальной теории её роли для формирования посткритической мысли;

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Рефлексивная социальная философия

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается рефлексивная социальная философия.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения рефлексивной социальной философии.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знания в области рефлексивной социальной философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать, описывать и объяснять рефлексивную практику выдвижения себя в качестве субъекта.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание в области рефлексивной социальной философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями рефлексивной социальной философии.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание рефлексивной социальной философии.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Романтизм во Франции

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс призван познакомить студентов с особенностями культуры романтизма во Франции.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Романтизм во Франции**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается французский романтизм.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и понятия французского романтизма.  
- главные отличия мировосприятия ведущих представителей раннего французского романтизма

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знания в области французского романтизма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать философские тексты начала XIX века.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание в области французского романтизма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- общими навыками оценки философских проблем в эпоху романтизма

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание французского романтизма.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Русофобия в международных отношениях				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Авторский курс задуман как интерактивное, открытое для участия студентов, исследование политических фобий, среди которых не последнее место занимает русофобия. По каждой из предложенных тем проводятся мозговые штурмы и дискуссии с целью создать объемное видение этой социальной болезни, выявить ее теоретические истоки с учетом эволюции и закономерностей, характера и динамики распространения. Интерактивность предполагает также обсуждение острых проблем современной политики «по мере их поступления», то есть отслеживание наиболее значимых событий в сфере международной политики.

Важнейшая из тем – отношения между Россией, США и европейскими странами в условиях чрезвычайного риска, связанного с разрушением базовых гарантий международной безопасности, которые были заложены в основание биполярной политической системы, возникшей после окончания Второй мировой войны. Разрушение глобальной «системы противовесов» и распад СССР привели к превращению русского народа в самый крупный разделенный народ на планете, что привело к появлению новых злокачественных форм открытой русофобии и славянофобии, ставшей основанием государственной политики в ряде новообразованных стран с «поврежденным суверенитетом».

Для студентов философского факультета особый интерес представляет концептуальная реконструкция возникновения, эволюции и смены русофобских теорий и школ, политических доктрин и стратегий. Особое внимание уделено деятельности открытых и закрытых аналитических центров, которые тесно связаны с ведущими акторами мировой политики и оказывают заметное влияние на выработку политического курса отдельных государств и блоков, на выбор методов и форм глобального переустройства мира, включая сюда скрытые технологии социальной инженерии.

В задачи курса входит: 1) ознакомление с документами и историческими источниками, раскрывающими подлинные причины разжигания разнообразных фобий в сфере внутренней и международной политики, наиболее опасными из которых являются ксенофобии, возведенные в ранг национальных и геополитических стратегий; 2) изучение разнообразных форм и типов проявления русофобии в области политической индоктринации и в массовом сознании.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Русофобия в международных отношениях

### Знать

#### ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается русофобия в международных отношениях.

#### ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание, категориальный аппарат и методологический инструментарий курса «Русофобия в международной политике».

- основные требования к построению важнейших стратегически значимых проектов и программ.

- социокультурные, политические и геополитические факторы, провоцирующие социальные фобии.

### Уметь

#### УК-2.Б.1

- использовать знания в области французского романтизма для саморазвития в профессиональной сфере.

#### ОПК-15.Б.1

- выявлять многообразные формы социальных фобий, в том числе и русофобии; анализировать тексты, разжигающие межнациональную рознь и давать им правовую и моральную оценку; ориентироваться компетенциях государственных органов и международных организаций, в компетенцию которых входит мониторинг и минимизация рисков, связанных с межэтническими и цивилизационными конфликтами.

- разяснять и эксплицировать существенные моменты и элементы заданности в политико-прогностических текстах разного рода и уровня, смысл и значение важнейших понятий и терминов, вскрывать причины и контекст принятия тех или иных новаций в проектно-политических текстах; объяснять на конкретных примерах удачные случаи в планировании и наиболее частые ошибки.

- участвовать в дискуссиях на актуальные и остроактуальные темы, связанные с проявлениями нетерпимости в международной политике, вести полемику на соответствующие темы, анализировать разного рода и уровня тексты и выступления политиков, журналистов, публицистов по проблемам политического планирования.

- формулировать философско-политические вопросы при анализе анализируемых текстов; определять их политическую значимость в аспекте межнациональных отношений.

- проводить научные исследования в рамках проблематики межэтнических отношений; работать с монографиями, журнальными статьями, диссертациями, с библиотечными фондами и архивами, с базами данных в сети Интернет (Диссеркат, РИНЦ – E-library, Киберленинка и др.); анализировать опыт научно-экспертной, политической и правовой деятельности конкретных международных, национальных и региональных проектных команд экспертов и экспертных сообществ.

- обосновывать тезисы, выдвигаемые в ходе научно-исследовательской деятельности, защищать научными методами положения, к которым привело исследование.

- творчески подходить к анализу проблем политического планирования, критически анализировать тексты, входящие в круг научного исследования.

#### ОПК-15.Б.2

- использовать знание в области русофобии в международной политике в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### Владеть

#### УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### ОПК-15.Б.1

- методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем; опытом философско-политического и экспертного анализа текстов и анализа связи современного политического планирования и «политического заказа» конкретных сил и акторов.

- методологией и алгоритмом панорамного научно-исторического исследования, корректно формулировать цели и задачи исследования.

#### ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание французского романтизма;

- методикой написания научных публикаций и аналитических работ, в том числе словарных статей, по проблемам межэтнических отношений; методологией составления планово-прогностического характера в конкретных сферах политики и социальной жизни.

- методикой написания структурно оформленных авторских работ по проблемам политического планирования, оформлением научного аппарата исследовательской работы.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Русская философия XVIII века: основные направления и персоналии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Спецкурс посвящен анализу кардинальных изменений в общественном сознании России (раскол, реформы Петра I) в период перехода от традиционного социума к обществу современного типа. Исследуется процесс рождения на Руси новых форм философского знания, структура идейного багажа эпохи Просвещения и его трансформация на русской почве. Это позволяет по-новому взглянуть на философские воззрения отечественных просветителей 1-ой и 2-ой половины XVIII века, Ломоносова, Радищева, Сковороды, Щербатова. Дается комплексный анализ такого феномена русской культуры как масонство. Подробно излагаются его социальные, социально-психологические и метафизические истоки. Философская антропология «вольных каменщиков» исследуется как в ее теоретической, так и в нравственно-практической реализации.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Русская философия XVIII века: основные направления и персоналии

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции русской философии XVIII века.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения русской философии XVIII века.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание русской философии XVIII века для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории русской философии XVIII века.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений русской философии XVIII века в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями русской философии XVIII века

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений русской философии XVIII века.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Свобода и справедливость в философии политики

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции свободы и справедливости в философии политики.

ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание, основные понятия и терминологию курса.

- историческую специфику и содержание важнейших источников и произведений в рамках курса.

- содержательные и концептуальные моменты основных теоретических направлений.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание о свободе и справедливости в философии политики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- уметь реконструировать исторические предпосылки развития концепций свободы и справедливости.

- анализировать главные стратегии философско-политической концептуализации данных категорий.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений о свободе и справедливости в философии политики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методологией анализа философских и политических текстов, выявления их теоретического содержания.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание о свободе и справедливости в философии политики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Семиотика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3,4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4		70		74	(3 сем.), Заче

#### **Аннотация**

Курс предполагает освещение основных положений лингвистики XX (базовые представления, касающиеся структуры языка, уровней его описания, принципов выделения языковых единиц, разграничения языка и речи). Историко-культурная ориентация курса нацелена на уяснение культурных предпосылок формирования основных лингвистических традиций мира (древнеиндийской, арабской, греко-римской). При этом ключевые положения современной лингвистики сопоставляются с тем, как соответствующие темы представлены в указанных традициях. Это позволяет выявить созвучие принципов лингвистики XX в. древнеиндийской и арабской традиции и показать как консервация греко-римской традиции в европейской культуре вплоть до конца XIX в. привела в конце концов к непродуктивной и неинформативной системе школьного обучения языку в современной России. Определенное внимание при чтении курса уделяется основам психолингвистики: проблемам отношения языка и мышления и, специально, проблеме происхождения языка, до недавнего времени считавшейся в лингвистике запретной, а также проблемам, относящимся к социолингвистике (отношения языка и религии, языка и этноса и пр.).

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Семиотика**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции семиотики.

ОПК-15.Б.2

- основные этапы истории, проблемы и направления развития современной семиотики, в том числе возникающие в связи с интенсивным развитием смежных дисциплин, носящих междисциплинарный характер (психолингвистика, стереолингвистика, лингво-компьютерные исследования визуальные исследования, нейронаука и др.).

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание семиотике для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- применять полученные знания в научно-исследовательской работе.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений семиотики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками семиотического и лингвистического анализа применительно к различным сферам культуры (язык, искусство, массовая культура, культура повседневность и т.д.).

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание о семиотике.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Силлогистические теории				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

С использованием аппарата современной логики анализируются различные силлогистические теории. Дается исторический очерк исследований по силлогистике, осуществляется обзор основных систем. Строится реконструкция силлогистики Аристотеля, его понимание силлогизма. Разбираются чистые позитивные силлогистики: Кэрролла, Больцано, Смирнова, фундаментальная. Анализируются основные системы негативной, обобщенной и сингулярной силлогистики. Строятся семантики и формализации указанных силлогистических систем. Доказывается ряд метатеорем. Рассматриваются альтернативные интенциональные семантики.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Силлогистические теории

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются силлогистические теории.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения силлогистических теорий.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание силлогистических теорий для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с силлогистическими теориями.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике силлогистических теорий в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике силлогистических теорий.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике силлогистических теорий.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Система эстетического знания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Цель курса – ознакомить учащихся со спецификой и структурной организацией эстетического знания, дать первичную информацию об основных вехах исторического развития эстетики, имплицитном и эксплицитном модусе её функционирования. Кроме того, в курсе раскрывается проблемное поле современной эстетики и достаточно подробно разбирается её категориальный аппарат. Особое внимание в курсе уделено междисциплинарным возможностям эстетики, особенностям её взаимодействия со смежными областями гуманитарного знания - искусствоведением, теорией культуры, психологией, социологией и пр.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Система эстетического знания**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается структура эстетического знания.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения эстетики.  
- знать основные подходы к определению проблемного поля эстетики.  
- ключевые этапы исторического развития эстетического знания.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание эстетики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- применять теоретико-эстетические подходы для анализа практического языка искусства.  
- выявлять междисциплинарный характер эстетического знания.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений эстетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- владеть категориальным аппаратом как классической, так и неклассической эстетики.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений эстетики.  
- методологией эстетического исследования для написания научных работ элементарного уровня.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Современная социальная эпистемология

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### **Аннотация**

Цель данного специального курса – сформировать у студентов представление об одном из главных направлений современных исследований знания – социальной эпистемологии, под которой понимается сложная и внутри себя неоднородная исследовательская область, сформированная претензией различных социальных дисциплин (социологии, истории, антропологии, экономики и т.д.) говорить о знании, а главное его исследовать. Исследовательским объектом в социальной эпистемологии является уже не некоторый гомогенный порядок представлений (как это имеет место в стандартных версиях философии науки), а эмпирические гетерогенные множественности, вычлняемые на разных пространственных и временных масштабах.

В рамках спецкурса рассматриваются не только теоретические принципы социальной эпистемологии и вводимые ею базовые понятия и различия, но и конкретные исследовательские операции и исследовательские кейсы. На примерах сильной программы социологии знания (Д. Блур, Д. Барнс), социоанализа П.Бурдьё, актор-сетевой теории (М. Каллон, Б. Латур, Д. Ло, А. Мол), современных исследований по истории науки (Л. Дастон, П. Галисон, С. Шейпин) спецкурс стремится проработать в качестве основного вопрос: какими различными способами знание вообще и наука в частности становятся исследовательским объектом (множеством исследовательских объектов) в социальных дисциплинах.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Современная социальная эпистемология

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается социальная эпистемология.

ОПК-15.Б.2  
- основные теоретические принципы и базовые понятия социальной эпистемологии и способы их обоснования.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание социальной эпистемологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- реконструировать и воспроизводить исследовательские операции социальной эпистемологии.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике социальной эпистемологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- понятийным языком социальной эпистемологии как одного из основных современных направлений исследований знания.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике социальной эпистемологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Современные коммуникативные стратегии				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс призван познакомить студентов с современными коммуникативными стратегиями.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Современные коммуникативные стратегии

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются современные коммуникативные стратегии.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения современных коммуникативных стратегий.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание современных коммуникативных стратегий для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории современных коммуникативных стратегий

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание современных коммуникативных стратегий в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике современных коммуникативных стратегий.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание современных коммуникативных стратегий.



**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Социальная философия Ханны Арендт

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### **Аннотация**

Цель спецкурса «Политическая философия Х. Арендт» заключается в ознакомлении студентов-бакалавров с историей и современным состоянием разработок проблем политической философии, в том числе тоталитаризма и вкладом Ханны Арендт в данной области.

Задачи, решение которых необходимо для достижение цели заключаются в

- формировании представления о зарождении и становлении тоталитаризма XX века, тех исторических обстоятельств и событий, которые привели к зарождению данного феномена
- приобретении основ знаний о политической философии Х. Арендт и ее месте в политической философии XX века
- изучении методологического подхода к анализу феномена власти и революции с особым учетом философской составляющей;
- выработка умений и навыков по изучению философских текстов и применению заложенных в них мыслей в политической практике

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Социальная философия Ханны Арент

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается социальная философия Х. Арент.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения социальной философии Х. Арент.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание социальной философии Х. Арент для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории социальной философии Х. Арент.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание социальной философии Х. Арент в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике социальной философии Х. Арент.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание социальной философии Х. Арент.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Социальная философия человека				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

В курсе прослеживается объектная генеалогия человеческого существа, олицетворяющего собой различные институты и практики, единства и множества, отношения и функции, сингулярности и системы. Отличие данного курса от курсов с аналогичной тематикой в том, что человеку-субъекту в нем предпочитается человек-объект, остающийся в тени якобы общечеловеческого стремления к образцовой субъектности, составляющего, как предполагается, базовый сюжет исторического процесса. С этой точки зрения в курсе рассматриваются три этапа социально-антропологического познания. Во-первых, этап господства абсолютного наблюдателя, оправдывающего своим присутствием методологические допущения ранней социологии. Во-вторых, эмпатический этап, связанный с раскрытием арсенала «включенного наблюдения». В-третьих, этап наблюдения за наблюдателями, когда главным предметом антропологии становятся сами антропологи.

Целью курса выступает раскрытие ускользающих от внимания обществоведов аспектов бытийствования человека за пределами исполнения им роли субъекта и в противовес ее осуществлению. Для этого прослеживается взаимосвязь социальной антропологии с процессами колонизации, описывается значение данной дисциплины для музеификации предметов познания, исследуется родство взгляда антрополога со взглядом любителя живописи кватроченто, мыслящего в соответствии с законами линейной перспективы.

Отдельное внимание уделяется методу экзистенциальной компаративистики, который вырастает из парадигмального для социальной антропологии метода сравнительно-исторического анализа. Делается акцент на размыкании тавтологий теоретического эволюционизма, для которого положение человека на вершине пирамиды животных видов является одновременно условием и результатом любых научных описаний. Особое значение для данного курса имеет ревизия доминантных доктрин физической антропологии, а также рецепция ее альтернативных версий, восходящих, в частности, к проекту палеопсихологии Поршнева и его последователей.

По итогам прохождения курса учащийся сможет сформировать панорамное видение подходов и направлений социальной антропологии, представлять причину расхождений и дискуссий между антропологами, определять суть объектного анализа в философском рассмотрении человека.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Социальная философия человека

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается социальная антропология.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения социальной антропологии.  
- основные вехи и характеристики развития антропологического познания.  
- ключевые дискуссионные вопросы философского исследования человеческих существ.  
- предметные области, соревнующиеся друг с другом в способности интегрировать представления человека о человеке

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание социальной антропологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- интерпретировать специфику социально-философской антропологии в сравнении с другими философскими и гуманитарно-научными дисциплинами;  
- отличать и сопоставлять друг с другом подходы физической, социальной и философской антропологии;  
- понимать и использовать методы, выработанные разными поколениями исследователей антропологов и философов.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание социальной антропологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- практической логикой антропологического познания;  
- навыками категориального мышления на основе социально-философского учения о человеке;  
- историческим восприятием опыта и наследия гуманитарных наук;  
- фундаментальным лексиконом гуманитарно-научной мысли.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание социальной антропологии.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Социально-философские аспекты психоаналитического учения				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

### Аннотация

Традиционные подходы к анализу общества до сих пор опирались главным образом лишь на социально-гуманитарные (философские, социологические и историко-этнологические) основания. В данном курсе предлагается расширить методологическую и теоретическую базы социальных исследований в процессе формулирования синтетической и междисциплинарно-фундированной концепции общества как единого предмета исследования социальной науки и психологии. При этом, в данном курсе признается наиболее перспективной модель субъекта социального действия, сформулированная в рамках психоаналитического подхода. В курсе излагаются основные положения психоаналитической теории, а также некоторые положения психиатрии, показывается отличие психоанализа от других психологических и философских теорий.

Цель курса состоит в рассмотрении социально-философских и социально-психологических аспектов в концепции психоанализа. Возникновение этого направления закономерно и вытекает из предшествующих философских и психологических наработок.

Задачи курса предполагают:

- выявление философских и социальных предпосылок формирования теории психоанализа, рассмотрение ее теоретических оснований
- анализ научного статуса психоаналитической теории
- изучение основных положений данной теории
- рассмотрение вопроса о применимости психоаналитического представления о субъекте для изучения социальных процессов
- краткое рассмотрение истории психиатрии, рассмотрение проблем формулировки понятия психической нормы
- анализ групповых психических процессов

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Социально-философские аспекты психоаналитического учения

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции психоанализа.

ОПК-15.Б.2

- основные критерии научности знания.

- теоретические и социальные истоки появления психоаналитической теории.

- основные психоаналитические понятия, психоаналитическую модель психического аппарата, а также основные категории психиатрии и групповой психологии.

- соотношение психоанализа и других психологических и философских теорий.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание социально-философских аспектов психоанализа для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- выявлять философские основания психоаналитической теории;

- сравнивать психоанализ с другими видами духовной деятельности, связанными с изучением человека – философией, психиатрией и т.д., а также с другими практиками психотерапии.

- применять психоаналитический метод при анализе психологической и культурной реальностей, а также понимать возможности и ограничения этого метода.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание социально-философских аспектов психоанализа в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- системой категорий и методов, необходимых для анализа групповых психологических процессов, а также для рассмотрения вопроса о применимости психоаналитического представления о субъекте для изучения социальных процессов.

- способностью выявлять психоаналитическое значение различных продуктов духовной деятельности.

- пониманием особенностей научного статуса психоанализа, а также его места в культуре.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание социально-философских аспектов психоанализа.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Социально-философские основания социальной динамики				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс лекций нацелен на раскрытие философско-исторических оснований, или корней социальной динамики, и её факторов.

Для реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. С позиций аналитической и субстантивной философии истории проанализировать каузальные и мотивационные структуры общественно-исторического развития, основные концептуальные модели истории.
2. Показать различные концепции источников (причин) и движущих сил (факторов) исторического изменения общества.
3. Представить категории «прогресс», «революция», «эволюция», «реформа», «глобализация» и «глобализм», «модернизация» как ключевые в понимании цели и смысла истории, взаимосвязи личности и общества.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Социально-философские основания социальной динамики

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции социальной динамики.

ОПК-15.Б.2

- основные понятия учебного курса «Философско-исторические основания социальной динамики».

- основания социальной динамики как корней общественно-исторического развития.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание социально-философских аспектов социальной динамики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории социальной динамики.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание социально-философских аспектов психоанализа в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

- планировать учебные занятия по курсу «Философско-исторические основания социальной динамики» на основе примерного содержания курса в соответствии с ПООП начального общего образования.

- пользоваться методиками организации занятий с учётом специфики курса «Философско-исторические основания социальной динамики».

- использовать интерактивные технологии, навыки информационного поиска и визуализации учебного материала.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориально-понятийным аппаратом данной проблематики.

- методикой анализа противоречивых тенденций в общественно-историческом развитии

- методологией социального познания.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание социально-философских аспектов социальной динамики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Социологическое сопровождение образовательного процесса				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс направлен на формирование у студентов целостного представления о социологическом сопровождении образовательного процесса. Для реализации данной цели предполагается решение следующих взаимосвязанных задач:

- освоение студентами методов сбора социологической информации, приобретение навыков организации и проведения социологического исследования;
- развитие у обучающихся навыков и умений решения конкретных задач по сбору и анализу социологических данных;
- уяснение особенностей организации и проведения социологических исследований, связанных с избранным видом профессиональной деятельности.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Социологическое сопровождение образовательного процесса

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- произведения и концепции по социологическому сопровождению образовательного процесса.

ОПК-15.Б.2

- источники получения достоверной социологической информации;  
- методологию, методы и методику проведения социологического исследования, технологию разработки программы социологического исследования в рамках социологического сопровождения учебного процесса.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание в области социологического сопровождения образовательного процесса для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- применять методологию и методику социологического исследования для разработки программы, опираясь на новейшие достижения в области социологии образования.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание в области социологического сопровождения образовательного процесса в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками разработки программы и инструментария социологического исследования, связанного с избранным видом профессиональной деятельности.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание в области социологического сопровождения образовательного процесса.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Средневековые научно-философские школы				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### Аннотация

Предмет, цели и задачи дисциплины:

- дать общую, но в то же время и достаточно исчерпывающую характеристику западноевропейского Средневековья как уникального культурного типа, отличного по своим чертам как от предшествовавшей ему Античности, так и от наследующего ему Нового времени;
- обосновать в глазах студентов актуальность данного курса, обусловленную прежде всего той, – сложившейся в контексте отечественного духовного пространства – ситуацией, при которой средневековый период развития европейской истории приобретает все больший и больший аксиологический статус в глазах современных исследователей, а его изучение постепенно занимает законно причитающееся ему более адекватное место в рамках образовательного процесса высшей школы;
- при том что в курсе особенное внимание уделяется по преимуществу культуре Западной Европы, в нем также предполагается затронуть вопросы, касающиеся истории Византийской империи и Арабского халифата – в контексте их взаимосвязи с латинско-католической цивилизацией.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Средневековые научно-философские школы

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции средневековых научно-философских школ.

ОПК-15.Б.2  
- основные категории и проблемы средневековых научно-философских школ.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание средневековых научно-философских школ для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- проводить сравнительных анализ различных философских подходов, свойственных средневековым школам.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание средневековых научно-философских школ в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- навыками анализа средневековых философских текстов.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание средневековых научно-философских школ.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Становление классических научных идей				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Курс призван показать, что классические гносеологические проблемы, такие как: структура субъекта познания; соотношение априорного и апостериорного, эмпирического и рационального в познании, вопрос о том, образует ли научное познание автономную сферу культуры, в которой действуют исключительно принципы особой научной рациональности, и др., - невозможно обсуждать без обращения к истории науки и без прослеживания того, как в ней формировались идеи, составившие фундамент классической науки.

На материале истории древнегреческой, средневековой и возрожденческой науки обосновывается идея исторически складывающихся социокультурных типов знания и историчности субъекта познания. Для обоснования этой установки прежде всего показывается переплетение логического и аксиологического в отношении к проблеме бесконечности в античной и средневековой мысли и то, как это преломлялось в классической греческой математике. Далее, путем обращения к аристотелевской физике демонстрируется невозможность «просто» фиксировать опытные данные относительно движения и показывается зависимость того, каким образом и что именно наблюдается, от предварительной концептуализации движения. Обсуждение аристотелевской физики в сравнении с современными школьными представлениями позволяет показать возможность различных способов концептуализации движения и связь подобных концептуализаций с философией и культурой соответствующей эпохи. Таким образом, можно поставить вопрос о различных типах научности: так, в космологии Платона и Аристотеля существенно используются доводы о совершенстве, наиболее прекрасном устройстве мира, тогда как наука Нового времени отказывается от обращения к целям и ценностям в своей аргументации.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Становление классических научных идей

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции по теме классических научных идей.

ОПК-15.Б.2

- как в ходе истории складывались основные научные идеи.  
- понимать историчность разделения понятий и проблем на собственно научные и философские.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание классических научных идей для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- проанализировать предпосылки научной теории.  
- прослеживать развитие и модификацию понятий и проблемных ситуаций.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание классических научных идей в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- понятийным языком эпистемологии.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание классических научных идей.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Стоическая традиция в этике				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Целью специального курса является представление основных идей стоического морального учения в его взаимосвязи с основными доктринами античной философии. Понятие «стоической традиции» включает в себя смысл, выходящий за пределы стоической философской школы. Автор ставит своей целью изложить не только основные моральные идеи стоицизма как исторической разновидности моральной философии, но и обнаружить в них выражение образа мыслей и стиля жизни, присущего всему античному миру в целом и характеризующего его этос и жизненный уклад. В этом смысле «стоическое» отношение к действительности выступает как некая квинтэссенция или же значимый символ морального мироощущения, свойственный античной культуре. В соответствие с такой задачей изложение стоической моральной теории и практики, опирающееся на сочинения греческих и римских философов, моралистов, риториков и историков, сопровождается примерами из социальной и политической жизни античного общества.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Стоическая традиция в этике**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции стоического морального учения.

ОПК-15.Б.2

- основные вехи развития стоической моральной традиции, характеристику ее отдельных школ и персоналий;  
- концептуальное содержание и проблематику моральной философии Стои, обладающие универсальной значимостью и способствовавшие развитию этических идей.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание стоического морального учения для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать тексты стоической школы, имеющие отношение к нравственной философии;  
- включать материал стоической моральной философии в современный нам контекст.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание стоического морального учения в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками анализа междисциплинарных текстов, находящихся на стыке этики, эстетики, истории философии;  
- способностью критически относиться к доктринальному содержанию многих положений стоической школы, в то же время не упуская из виду позитивное содержание ее моральной составляющей.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание стоического морального учения.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Теоретические проблемы классической эстетики				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Курс направлен на достижение следующего:

- сформировать у студентов систему гносеологически и эпистемологически корректных представлений об эстетике как относительно самостоятельной в академическом и исследовательском аспектах философской дисциплине;
- утвердить в профессиональном сознании слушателей критерии исторической периодизации эстетики как формы философской рефлексии;
- выявить исторические и логические связи эстетики с другими формами философской рефлексии, а также формами знания нефилософского характера;
- способствовать формированию у студентов навыков классификации источников и материалов для исследовательской работы, навыков корректного введения в оборот научных данных и корректных референций к опубликованным трудам;
- способствовать формированию у студентов устойчивых принципов исследовательской морали: ясных представлений о критериях оригинальности научного труда, праве интеллектуальной собственности на результаты научного труда, императивном характере недопустимости некритических заимствований из опубликованных работ, некорректного оформления научного аппарата исследований.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Теоретические проблемы классической эстетики

**Знать**

- ОПК-15.Б.1  
- произведения и концепции классической эстетики.
- ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения классической эстетики.

**Уметь**

- УК-2.Б.1  
- использовать знание классической эстетики для саморазвития в профессиональной сфере.
- ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой классической эстетики.
- ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике классической эстетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

- УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.
- ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике классической эстетики
- ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике классической эстетики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Теория и история диалектики (проблема оснований знания)
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

#### **Аннотация**

Целью данного специального курса является систематическое изложение и анализ проблемы оснований научного знания в современной философии. Основания современного знания рассматриваются в курсе в связи с развитием этой тематики в классической философии. Анализируются особенности взаимоотношения философского и специально-научного на различных этапах истории познания в связи с обосновательной проблематикой, кризисные явления в современном познании.

Рассматриваются основополагающие понятия диалектики, ставшие объектом критического рассмотрения в современной философии (тождество, различие, противоречие, тотальность), показывается связь понятия оснований с понятием, вошедшим в историю познания под названием диалектического противоречия. Анализируется понятие «вещь», рассматриваются социальные импликации диалектики.

Основания современного знания рассматриваются в курсе в связи с развитием этой тематики в классической философии. Анализируются особенности взаимоотношения философского и специально-научного на различных этапах истории познания в связи с обосновательной проблематикой, кризисные явления в современном познании.

Показывается идентичность постановки проблемы оснований в современном научном познании и в кантовской философии, возникновения антиномичности в обоих случаях, распада обосновательного и методологического аспектов; роль определенного типа отношения «субъект-объект», активности субъекта, в этих процессах, в снятии возникающих антитез. Дается характеристика дополнительностного образа мышления.

Рассматриваются основополагающие понятия диалектики, ставшие объектом критического рассмотрения в современной философии (тождество, различие, противоречие, тотальность), показывается связь понятия оснований с понятием, вошедшим в историю познания под названием диалектического противоречия. Анализируется понятие «вещь», рассматриваются социальные импликации диалектики.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Теория и история диалектики (проблема оснований знания)

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции диалектики (основания научного знания).

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения диалектики.  
- основные этапы истории диалектики.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание диалектики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой основания научного знания.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание диалектики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике диалектики (основания научного знания).

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике диалектики.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Теория политической модернизации				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс посвящен осмыслению политической модернизации. Цель курса – изучить и систематизировать подходы к политической модернизации.

Для достижения данной цели решаются три взаимосвязанные задачи:

1. Критически рассмотреть теоретические взгляды на политическое изменение, политическое развитие и политическую модернизации.
2. Проанализировать принципы, механизмы, условия основных идейно-теоретических стратегий политической модернизации.
3. Показать влияние идей политической модернизации на основные течения современной философско-политической мысли Европы.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Теория политической модернизации

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции теории политической модернизации.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения теории политической модернизации.

- историческую специфику и содержание важнейших источников и произведений в рамках курса.

- содержание важнейших направлений и концепций национализма.

- основные характеристики современных политических процессов и институтов в России и в мире.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание теории политической модернизации для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- определять многообразные формы и проявления национализма; анализировать тексты, посвященный проблематике национализма;

- реконструировать исторические предпосылки развития отдельных понятий и категорий, вскрывать противоречия исторического развития концептов, категорий и понятий национализма, применять полученные знания к анализу современных политических явлений, процессов и институтов.

- участвовать в дискуссиях на актуальные и остроактуальные темы, связанные с проявлениями национализма, вести полемику на соответствующие темы, анализировать разного рода и уровня тексты и выступления политиков, журналистов, публицистов по проблемам национализма.

- формулировать философско-политические вопросы при анализе анализируемых текстов; определять их политическую значимость в аспекте национализма.

- творчески подходить к анализу проблем национализма, критически анализировать тексты, входящие в круг научного исследования.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание теории политической модернизации в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методологией текстологического анализа сообщений в отечественных и зарубежных массмедиа по проблематике национализма; анализа сравнительного соотношения и сопоставления текстологических особенностей документов по тематике национализма.

- методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем; опытом философско-политического и экспертного анализа текстов по проблематике национализма.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений теории политической модернизации.

- основными методами аналитической и экспертной работы в органах власти, экспертных группах на международном, федеральном и региональном уровне.

- методикой написания научных публикаций и аналитических работ, в том числе словарных статей, по проблемам национализма.

- методикой написания структурно оформленных авторских работ по проблемам национализма, оформлением научного аппарата исследовательской работы.

- методологией и алгоритмом панорамного научно-исторического исследования, корректно формулировать цели и задачи исследования.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный			
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента			
<b>Дисциплина</b>	Трагедия свободы на Западе и русские прозрения о свободе			
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6			
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
2		34		38
				<b>Отчетность</b>
				Зачет

#### **Аннотация**

Курс посвящен понятию трагедии свободы на Западе и русским прозрениям о свободе

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Трагедия свободы на Западе и русские прозрения о свободе

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается тема свободы на Западе и русские прозрения о свободе.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по теме свободы на Западе и русские прозрения о свободе.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание по теме свободы на Западе и русские прозрения о свободе для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с темой свободы на Западе и русских прозрениях о свободе.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике свободы на Западе и русские прозрения о свободе в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике свободы на Западе и русских прозрений о свободе.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике свободы на Западе и русских прозрений о свободе.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Трансцендентализм и натурализм в классической и современной теории познания				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Трансцендентализм и философский натурализм представлены и рассматриваются как две доминирующие, противостоящие и взаимодополнительные философские стратегии новоевропейской философии. Генезис их формирования и противостояния анализируется в историко-культурном и социально-политическом контекстах Реформации и Просвещения, секуляризации культуры и становления новоевропейского экспериментального математизированного естествознания. Раскрывается содержание понятия "гносеологический поворот", "трансцендентальная субъективность"; показывается, какие изменения произошли в формулировке основных векторов философского вопрошания и самопонимания философии. Рассматриваются аргументы критики классического трансцендентализма, системы его базовых допущений и идеализаций. Дается панорама программных тезисов детрансцендентализации на фоне утвердившихся стратегий построения "мягкого натурализма".

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Трансцендентализм и натурализм в классической и современной теории познания

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- произведения и концепции, в которых рассматривается трансцендентализм и натурализм в классической и современной теории познания.

ОПК-15.Б.2

- основные понятия, принципы и допущения философии Канта, основные черты и принципы трансцендентального метода, аргументы трансцендентализма против натуралистических моделей познания и решения проблемы "сознание-тело".  
- основные линии развития и взаимной критики трансценденталистских и натуралистических концепции европейской философии XIX – XX веков.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание по теме трансцендентализма и натурализма в классической и современной теории познания для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- критически анализировать позиции и аргументы Декарта, Лейбница, Юма и Канта в данной проблематике, реконструировать и объяснять их (аргументов) влияние на последующих этапах развития базовых гносеологических дискуссий.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике трансцендентализма и натурализма в классической и современной теории познания в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- концептуальным языком классической и современной теории познания в области обоснования научного знания, анализа его базовых допущений и схематизмов, трансформаций образов научности и рациональности.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике трансцендентализма и натурализма в классической и современной теории познания.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Университет как социокультурный феномен				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Целью курса является формирование у слушателей целостного представления об университете как социокультурном феномене, его уникальной культурной роли, о специфике данной образовательной институции.

Задачами курса являются: усвоение представлений об университете как социальном феномене, знакомство с основными этапами развития университетского образования, с исторически обусловленным изменением функций и социального статуса университета, а также современными представлениями о перспективах развития университетского образования. Курс также призван способствовать развитию философской и общей культуры слушателей, способности к философской концептуализации культурных явлений, умений анализировать современные тенденции и процессы в университетском образовании.

Курс организован таким образом, что самостоятельная работа студентов по изучению философских текстов, посвященных осознанию и обоснованию миссии университета в тех или иных культурно-исторических условиях, является существенным элементом учебного процесса. Предполагается значительная активность студентов в изучении соответствующих программе произведений, знание которых проверяется в ходе итоговой аттестации.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Университет как социокультурный феномен

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается университет как социокультурный феномен.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции университета как социокультурного феномена;  
- основные этапы становления университетов.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание темы университета как социокультурного феномена для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой университета как социокультурного феномена.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике университета как социокультурного феномена в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике университета как социокультурного феномена

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике университета как социокультурного феномена.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Университетское образование в России: философия–политика–право (XVIII – начало XX в.)
<b>Семестр(ы) обучения</b>	3

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Учебный курс посвящен изучению эволюции университетского образования в Российской империи в период XVIII – начала XX века в контексте европейского исторического опыта. В курсе систематизируется и анализируется формирование, становление и развитие университетских структур и учебных дисциплин по философии, политической науке (политико-административных дисциплин) и юриспруденции в Московском, Казанском, Харьковском, Петербургском, Киевском, Варшавском и других университетах Российской империи.

В курсе изучаются статус философских и политико-правовых дисциплин в общей системе университетского образования, их роль в университетской и интеллектуальной жизни России XVIII–XIX вв. На примере Московского университета рассматриваются основные вехи и достижения университетской философии (Юркевич, Троицкий, Грот, Лопатин, Челпанов, Трубецкие), концепции и подходы отечественных историков и социологов в области политико-правовых наук (Ключевский, Киреев, Виппер, Ковалевский), разработка университетскими учеными методологии гуманитарных исследований.

В курсе анализируются традиции и специфика изучения и преподавания в университетах России дореволюционной эпохи философии права, раскрывается деятельность университетских школ политико-государственных наук (основные персоналии, книги, идеи), подробно изучаются монархическая концепция права, позитивистские теории права, теории естественного права.

Отдельно рассматривается система подготовки (с 1906 г.) в Императорском Московском университете философов–профессионалов, проводится сравнительный анализ этой системы (учебного плана) с современными образовательными стандартами по философии и политологии и практикой преподавания философии на философском факультете МГУ в настоящее время.

В задачи курса входят: 1) формирование умений и методологических навыков анализа образовательной политики и образовательной практики в области гуманитарных наук университетского уровня; 2) формирование навыков работы с текстами и документами, относящимися к истории университетского образования в России.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Университетское образование в России: философия–политика–право (XVIII – начало XX в.)

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается университетское образование в России в XVIII – начале XX в..

ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание, основные понятия и терминологию курса «Университетское образование в России: философия – политико-государственные науки – юриспруденция (XVIII – начало XX в.)»  
- историческую специфику и содержание важнейших источников и произведений в рамках курса;  
- динамику развития системы образования на фоне политического и экономического развития страны;  
- содержание основных дискуссий в рамках темы.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание темы университетского образования в России в XVIII – начале XX в. для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- реконструировать исторические предпосылки развития системы университетского образования в России, противоречия исторического развития образовательной системы;  
- различать понятия «образование» и «воспитание»; интерпретировать важнейшие тексты (прежде всего университетских уставов).  
- участвовать в дискуссиях на актуальные и остроактуальные темы, связанные с главными проблемами, на которых концентрируется курс;  
- анализировать разного рода и уровня тексты и выступления политиков, журналистов, публицистов (на протяжении XVIII - XX вв.).

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике университетского образования в России в XVIII – начале XX в. в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.  
- оценивать актуальность и релевантность современных теорий и концепций образования и воспитания.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методологией научно-исторического и сравнительно-политического анализа господствующих подходов и направлений к целям и методам образования в России.  
- методологией структурного текстологического анализа источников и документов, сопоставления сущности концепций и способов их подачи в СМИ.  
- методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем, связанных с современным университетским образованием.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике университетского образования в России в XVIII – начале XX в.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Феноменологический поворот в современной философии
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

### Аннотация

Спецкурс посвящен рассмотрению места и роли, которую феноменологическая философия сыграла в философии и культуре XX в. Начиная с «Логических исследований» Гуссерля и вплоть до сегодняшнего дня феноменология остается одним из ключевых направлений европейской континентальной философии, вместе с тем получив распространение по всему миру, от Южной Америки до Японии. Специфическая подлинность феноменологического вопрошания, выразившаяся в максиме «к самим вещам!», сначала в 10-20-х гг. в Германии, а затем в 30-40-х гг. во Франции привлекла внимание интеллектуалов, став своеобразным выражением «духа времени». Центральной фигурой феноменологического движения, без сомнения, был и остается его основоположник Э. Гуссерль, публикация многотомного наследия которого, незавершенная и по сей день, вызывает острую полемику в кругах последователей и комментаторов. Экзистенциальный поворот, совершенный в феноменологии М. Хайдеггером, также оказал масштабное влияние на развитие феноменологической традиции, прежде всего на ее рецепцию во Франции, где феноменология и экзистенциальная философия в результате стали восприниматься как нечто неразделимое. Это касается, в первую очередь, концепций Ж.-П. Сартра и М. Мерло-Понти. Именно французские философы внесли наиболее значительный и оригинальный вклад в феноменологию во 2-й пол. XX в. Здесь нельзя не упомянуть также П. Рикёра, стремившегося синтезировать феноменологию и герменевтику, Э. Левинаса, пытавшегося радикализировать этическое отношение Я к Другому, и Ж.-Л. Мариона, внедрившего феноменологический подход в теологию. В немецкоязычной традиции этого периода нельзя не отметить Э. Финка, развивавшего некоторые идеи позднего Хайдеггера и разрабатывавшего оригинальную педагогику. Наконец, в англоязычном контексте выделяется А. Шюц, заложивший основы феноменологической социологии. Все перечисленные представители феноменологического движения и направления их исследований свидетельствуют о том, что феноменология представляет собой не узкоспециализированную школу, которой причастны лишь избранные, но что она нашла применение в достаточно широком круге философских и вообще гуманитарных дисциплин, а через свою институционализацию в образовательных учреждениях и широкое распространение публикаций вошла в самый дух европейской культуры, будучи актуальной и сегодня.

Спецкурс ставит своей целью ввести слушателей в круг оригинальной феноменологической проблематики (прежде всего, на материале работ Гуссерля и Хайдеггера), способствовать развитию у них навыков феноменологического мышления и артикуляции феноменологических проблем. Кроме того – сформировать навыки работы над практическим освоением основных феноменологических операций и техник (рефлексия, идеация, дескрипция, интерпретация и др.).

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Феноменологический поворот в современной философии

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается феноменологический переворот в современной философии.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения феноменологии.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание феноменологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения, категории, подходы феноменологии.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений феноменологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике феноменологии.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике феноменологии.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Феноменология человеческого существования				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является изучение философско-антропологической проблематики через атрибуцию феноменов человеческого бытия.

Задачи курса связаны с исследованием причин и последствий так называемого «антропологического поворота», вызвавшего, в том числе, включение в рамки философского дискурса тематики, которая до недавнего времени располагалась *ad marginem*.

Особое внимание уделяется сравнительному анализу классических и неклассических подходов к выделяемым феноменам человеческого существования и выявлению экспликационного потенциала их феноменологических интерпретаций.

Подробно рассматриваются те феномены (игра, смерть, телесность, коммуникация, господство, одиночество, вера и др.), которые в обязательном порядке включены в контекст человеческих отношений, и трактовка которых тесно связана со смысложизненными ориентациями личности, опытом проживания, переживания и познания жизни.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Феноменология человеческого существования

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается феноменология человеческого существования.

ОПК-15.Б.2

- особенности применения феноменологических интерпретаций в рамках философской антропологии, место и значение полученных результатов для развития современного философского знания, а также основные направления конструктивной критики феноменологической методологии и границы ее применения для объяснения феноменов человеческого существования.

- философско-антропологические концепции, развиваемые в рамках феноменологического направления, их место и значение для развития современного философского знания, а также основные направления их конструктивной критики или применения для объяснения феноменов человеческого существования.

- базовые технологии анализа философских текстов, правила и нормы реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, основные цели, приёмы и способы организации и проведения профессиональных дискуссий.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание феноменологии человеческого существования для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- критически анализировать основные философско-антропологические идеи, развиваемые в рамках феноменологических подходов, оценивать их экспликационный и прогностический потенциал, использовать соответствующую аргументацию «за» или «против» их конструктивного применения.

- критически оценивать основные философско-антропологические идеи, развиваемые в рамках феноменологического направления, применять их при анализе и построении философско-антропологических моделей классического и неклассического типа, концептуализировать с философско-антропологических позиций современные данные, связанные с изучением феноменов человеческого существования.

- реферировать, аннотировать и редактировать философскую литературу, организовать и адекватно направить профессиональную дискуссию.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений феноменологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций.

- соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций.

- технологиями анализа философских текстов, приёмами реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике феноменологии человеческого существования.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Философия А. Мейнонга

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель курса «Философия А. Мейнонга» состоит в комплексном изучении концепций и идей одного из ведущих австрийских философов вт. п. XIX — нач. XX вв. В предложенном курсе будут подробно, с указанием на необходимые детали, рассмотрено развитие философского учения Мейнонга, будут отдельно освещены такие темы, как становление австрийской версии гештальт-психологии, развитие логики в Австрии на рубеже веков, формирование ключевых принципов теории предметов, развитие австрийской версии теории ценностей. Акцент будет сделан на оригинальных работах Мейнонга, с минимальным привлечением вторичников.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия А. Мейнонга

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия А. Мейнонга.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения философии А. Мейнонга.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии А. Мейнонга для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории философии А. Мейнонга.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии А. Мейнонга в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями философии А. Мейнонга.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии А. Мейнонга.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия Д. Юма				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Цели дисциплины:

1. Рассмотрение наиболее значимых в метафизическом плане идей Д. Юма.
2. Анализ структуры «Трактата о человеческой природе» и его соотношения с «Исследованием о человеческом познании».
3. Оценка влияния идей Юма и их современного значения.

Задачи дисциплины:

1. Уяснение студентами основных философских достижений Юма.
2. Понимание студентами места философии Юма в истории философии Нового времени.
3. Уяснение студентами современного значения концепций Юма.
4. Уяснение структуры и истории создания «Трактата» и др. метафизических работ Юма.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия Д. Юма

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия Д. Юма.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения философии Д. Юма.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии Д. Юма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории философии Д. Юма.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Д. Юма в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями философии Д. Юма.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии Д. Юма.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия Достоевского и Вл. Соловьева				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Спецкурс посвящен возникновению репутации Ф.М. Достоевского как философа в русской читательской аудитории. В фокусе внимания - взаимоотношения Достоевского и Вл. Соловьева, который первым попытался осмыслить художественные произведения писателя в контексте идеалистической философии. В рамках спецкурса подробно исследуются положения "Трех речей памяти Достоевского" и разбирается специфика рецепции Достоевского в этом сочинении. Одновременно рассматриваются и полемика Вл. Соловьева с К.Н. Леонтьевым и Н.К. Михайловским, его выступления в защиту писателя. Предпринимается попытка рассмотреть поздние этические воззрения Вл. Соловьева через призму его продолжающегося диалога с Достоевским. Предпринимается сравнение соловьевского восприятия Достоевского с концепциями В.В. Розанова, Д.С. Мережковского и А.Л. Волынского.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия Достоевского и Вл. Соловьёва

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия Ф. Достоевского и Вл. Соловьёва.

ОПК-15.Б.2

- знать основные сюжеты романов Ф.М. Достоевского и их глубинный философский подтекст.

- знать историю взаимоотношений Ф.М. Достоевского и Вл. С.

Соловьёва.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии Ф. Достоевского и Вл. Соловьёва для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- уметь реконструировать контекст отношений мыслителей не только прямым высказываниям относительно друг друга, но и по смысловым ассоциациям, не всегда прямо прописанным в текстах.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике философии Ф. Достоевского и Вл. Соловьёва в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- способностью анализа философского текста и способностью его сопоставления с литературным произведением.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии Ф. Достоевского и Вл. Соловьёва.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия ЗОЖ (здорового образа жизни)				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

1.Цели и задачи курса: дать студентам знания и навыки научного исследования в области продвижения Здорового образа жизни и Велнес как одного из новых видов бизнеса. Студенты знакомятся с основными понятиями, проблемами и принципами маркетинга в сфере ЗОЖ и Велнес.

Особое внимание уделено специфике продвижения в условиях современной России. В число задач курса «Специфика продвижения Здорового Образа Жизни (ЗОЖ) в современной России», помимо выработки научного подхода к анализу данного направления, входит выработка у студентов способности самостоятельно прикоснуться к методам ведения бизнеса. Для этого организуются круглые столы и мини – конференции с участием видных представителей отечественного бизнеса в этой сфере.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия ЗОЖ (здорового образа жизни)

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия здорового образа жизни.

ОПК-15.Б.2

- знать базовые понятия в сфере ЗОЖ и Велнес.  
основные этапы развития этого направления на Западе и в РФ.  
содержание основных видов маркетинга в данной области.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии здорового образа жизни для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- формировать собственную модель ведения бизнеса в одной из сфер относящихся к ЗОЖ и Велнес.  
- логично и аргументировано излагать свою точку зрения по социально значимым проблемам, связанным с ЗОЖ и Велнес.  
- искать и находить в изучаемой проблематике ответы на практические вопросы, возникающие в общественной жизни.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии здорового образа жизни в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками работы с литературой и анализа первоисточников;

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии здорового образа жизни.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Философия и методология исследований в области искусственного интеллекта
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7,8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
4	72
	72
	Зачет

#### **Аннотация**

Целью данного спецкурса является ознакомление слушателей с основными методологическими стратегиями в сфере создания искусственного интеллекта и философско-методологическими проблемами этой междисциплинарной области. В рамках данного курса будут изложены основные теоретические концепции, описывающие структуру и функции интеллекта, и компьютерные модели, реализующие их. По результатам изучения курса учащийся должен знать основные подходы к моделированию мышления в области искусственного интеллекта, проводимые в общем русле современных когнитивных исследований (cognitive sciences); уметь реконструировать воспроизводящиеся в общественном сознании концептуализации мышления и ключевые попытки его моделирования в ходе исследований по искусственному интеллекту; владеть принципами выделения структурных и функциональных закономерностей отношения между теоретическими концептами и компьютерными моделями в области искусственного интеллекта.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия и методология исследований в области искусственного интеллекта

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия и методология исследований в области искусственного интеллекта.

ОПК-15.Б.2

- основные теоретические концепции, описывающие структуру и функции интеллекта, и компьютерные модели, реализующие их.  
- основные подходы к моделированию мышления в области по искусственного интеллекта, проводимые в общем русле современных когнитивных исследований (cognitive sciences)

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии искусственного интеллекта для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- реконструировать воспроизводящиеся в общественном сознании концептуализации мышления и ключевые попытки его моделирования в ходе исследований по искусственному интеллекту.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии искусственного интеллекта в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- принципами выделения структурных и функциональных закономерностей отношения между теоретическими концептами и компьютерными моделями в области искусственного интеллекта.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание философии искусственного интеллекта.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия и методология политического планирования				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс лекций нацелен на расширение кругозора студентов философского факультета и повышение их общей политической культуры, знакомство с опытом научно-аналитического обеспечения и сопровождения политической деятельности с детальным анализом методологии политического планирования. Для достижения данной цели предполагается решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1) Систематизация знаний в области философии и методологии политического планирования и стратегического прогнозирования;
- 2) Предоставление студентам возможности непосредственного участия в деятельности ведущих экспертных организаций, имеющих отношение к подготовке и реализации социально значимых политических проектов;
- 3) Ознакомление с опытом организации научно-экспертной, политической и правовой поддержки ряда международных, национальных и региональных проектов, а также с особенностями и правовыми рамками лоббирования;
- 4) Расширение представлений о формах и методах планирования и прогнозирования в различных областях отраслевой политики, в том числе экономической, социальной и экологической на федеральном и региональном уровне (с учетом требований и установок международных соглашений, основанных на политической концепции устойчивого развития);
- 5) Раскрытие организационных механизмов и технологии осуществления экспертно-аналитической работы в процессе выработки политического курса, подготовки и принятия решений, связанных со стратегическим политическим планированием в сфере внешней и внутренней политики, а также организации и проведения выборных кампаний;
- 6) Овладение навыками индивидуальной и коллективной экспертной и научно-аналитической работы, имеющей отношение к политическому планированию и прогнозированию.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия и методология политического планирования

### Знать

#### ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия и методология политического планирования.

#### ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание, основные понятия, терминологию и методологический инструментарий курса «Философия и методология политического планирования».

- основные требования к построению важнейших стратегически значимых проектов и программ.

- методологические и этические аспекты проектного мышления в сфере публичной и отраслевой политики.

### Уметь

#### УК-2.Б.1

- использовать знание философии и методологии политического планирования для саморазвития в профессиональной сфере.

#### ОПК-15.Б.1

- различать многообразные формы организации и институционализации научно-аналитического и экспертного обеспечения процесса подготовки и принятия политических решений, связанных со стратегическим планированием и прогнозированием в различных областях международной и внутренней политики; использовать теоретические знания в области философии политики и права при проведении экспертной оценки эффективности конкретных политических программ; ориентироваться в реестре «политических профессий» и компетенциях различных специалистов и экспертов, вовлеченных в процесс политического планирования; разбираться в технологии осуществления экспертно-аналитической работы на «фабриках мысли» и в процессе проведения выборных кампаний.

- разъяснять и эксплицировать сущностные моменты и элементы заданности в политико-прогностических текстах разного рода и уровня, смысл и значение важнейших понятий и терминов, вскрывать причины и контекст принятия тех или иных новаций в проектно-политических текстах; объяснять на конкретных примерах удачные случаи в планировании и наиболее частые ошибки.

- участвовать в дискуссиях на актуальные и остроактуальные темы, связанные с политическим планированием, вести полемику на соответствующие темы, анализировать разного рода и уровня тексты и выступления политиков, журналистов, публицистов по проблемам политического планирования.

- оценивать соответствие интенций планирования потребностям и перспективам развития России, ставить философско-политические вопросы при анализе анализируемых текстов; определять их политическую значимость в аспекте международных отношений.

- обосновывать тезисы, выдвигаемые в ходе научно-исследовательской деятельности, защищать научными методами положения, к которым привело исследование.

- творчески подходить к анализу проблем политического планирования, критически анализировать тексты, входящие в круг научного исследования.

#### ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии и методологии политического планирования в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

- организовывать школьных и студенческих дискуссий и круглых столов по различным аспектам и проблемам современного политического планирования; организации презентаций, исследовательских и проектных работ школьников и студентов;

### Владеть

#### УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### ОПК-15.Б.1

- основными методами планирования и прогнозирования в различных областях отраслевой политики, в том числе экономической, социальной и экологической на международном, федеральном и региональном уровне с учетом территориальных особенностей – природных и ресурсных, цивилизационных и этнокультурных; навыками самостоятельного и коллективного поиска и оценки проектных решений, выявляя факты политической ангажированности и лоббирования. политических партий, движений и иных акторов политики.

- методологией структурного текстологического анализа проектных документов и актов, соотношения частей конкретного текста в рамках общеполитического анализа развития России; анализа сравнительного соотношения и сопоставления текстологических особенностей принятых Правительством документов в сфере политического планирования, программ партий.

- методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем политического планирования; опытом философско-политического и экспертного анализа текстов планово-политического характера, анализа связи современного политического планирования и «политического заказа» конкретных сил и акторов.

#### ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание философии искусственного интеллекта.

- методикой написания научных публикаций и аналитических работ, в том числе словарных статей, по проблемам политического планирования;

- методологией составления планово-прогностического характера в конкретных сферах политики и социальной жизни; навыками индивидуальной и коллективной экспертной и научно-аналитической работы, имеющей отношение к политическому планированию и прогнозированию.

- методикой написания структурно оформленных авторских работ по проблемам политического планирования, оформлением научного аппарата исследовательской работы.

- методологией и алгоритмом панорамного научно-исторического исследования, корректно формулировать цели и задачи исследования.

проведения уроков для школьников по общим проблемам политического планирования, а также по проблемам исторической миссии России.  
Ввиду высокой актуальности и политической заостренности проблем, поднимаемых в курсе, владеть способностью соединять теорию и практику политического планирования с задачами культурно-патриотического воспитания молодежи.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия информатики				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### Аннотация

Курс «Информатика», предусмотренный государственным образова-тельным стандартом как дисциплина федерального компонента общих математических и естественнонаучных дисциплин, адресован студентам старших курсов философского факультета МГУ.

Основные цели курса:

- Подготовить студента к изучению специальных дисциплин, связанных с осмыслением роли и места информационных технологий в развитии электронной культуры.
- Научить студентов применять на практике методы обработки информа-ции в существующих и перспективных информационных системах.
- Изучение междисциплинарных исследований в области информатики и искусственного интеллекта;
- Повышение уровня методологической компетентности в области систе-матизации, координации, интеграции разнородных аспектов гуманитар-ных, социальных, естественных и технических наук при решении про-блем информатизации, цифровизации и интеллектуализации;
- Развитие навыков самостоятельного анализа сложных социокультурных явлений информационного общества.

Основные задачи курса:

- Дать студентам знания о месте и роли информатики в системе современ-ной науки и технологии;
- Снабдить студента надёжным инструментарием разработки проектов ин-формационных систем;
- Приобрести навык интеграции различных способов представления фор-мализованных данных и знаний в современных информационных систе-мах;
- Сформировать у студента чёткое представление об основных положениях и понятиях компьютерной науки;
- Подвести студента к самостоятельному решению вопросов о том, что нужно России для прорыва в области информационных технологий и в сфере построения стратегии развития искусственного интеллекта.

Главное внимание уделено осмыслению основ и принципов информатики – базовым положениям в области проектирования и реализации лингвистических, информационных, программных, логико-математических, методических, юридических средств современных информационных систем. Эти знания должны послужить базисом для дальнейшего изучения специальных вопросов информационных технологий как инфраструктуры цифрового общества электронной культуры.

Курс строится следующим образом. Выделяются принципиальные ком-поненты информационной технологии (что предлагается в плане изучения дисциплины «Информатика» для гуманитариев) и предлагается их философско-методологическая интерпретация.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия информатики

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- произведения и концепции, в которых рассматривается философия информатики.

ОПК-15.Б.2  
- содержание основных понятий информатики;  
- логические основы компьютерной науки;  
- математические основы информатики;  
- базовые языковые средства информационных систем.  
- общие представления о технических средствах компьютерной технологии.  
- структурно-функциональную организацию типовых информационных систем, характеристики их компонентов, классификацию логико-математических и программных средств.  
- тенденции развития мировой и отечественной науки в сфере информатики и ИИ.  
- проблемы информатизации общества XXI века.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии информатики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- эффективно пользоваться компьютерной техникой и современными информационными технологиями в процессе проектирования информационных систем общего назначения.  
- создавать и обрабатывать документы, применяя методы и средства распространённых программно-информационных систем.  
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, используя возможности современных информационных технологий.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии информатики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- знанием о закономерностях и тенденциях развития информатики, информационного общества и электронной культуры.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии информатики.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия искусства				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Курс «Философия искусства» нацелен на изучение искусства как формы человеческой деятельности и неотъемлемой части процесса культурного творчества, а также его философски-теоретическое осмысление его на различных этапах западноевропейской истории.

Целью изучения дисциплины «Философия искусства» является:

ознакомление студентов с основными концепциями философии искусства в античной и западноевропейской культуре;

рассмотрение фундаментальной связи исторических путей формирования художественных стилей с актуальным культурным контекстом.

формирование в профессиональной подготовке студентов исследовательской позиции, учитывающей трансцендентный и имманентный подход к исследуемому предмету.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия искусства

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- произведения и концепции, в которых рассматривается философия искусства.

ОПК-15.Б.2

- основные этапы истории художественных стилей и их связь с современным им историко-культурным контекстом, классические и неклассические направления в философии искусства.

- основные направления философских исследований культуры и связанные с ними концепции философии искусства.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии искусства для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать культурно-исторический материал (тексты, артефакты) и содержащиеся в них символические конструкции.

- использовать профессиональную терминологию и методологию исследования художественных артефактов в исследовательской деятельности.

- применять в профессиональной исследовательской деятельности методологический инструментарий философских концепций искусства, создавать обобщающие схемы, описывающие и осмысляющие проблемы современного состояния различных видов искусства как части культурной жизни.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии искусства в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- современным терминологическим аппаратом в области философии и теории искусства, системными знаниями об основных закономерностях развития художественной деятельности.

- навыками и методологическим аппаратом сравнительного анализа синхронных культурных областей..

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии искусства.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия консерватизма в России				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью настоящего спецкурса является ознакомление студентов с одним из основных философских направлений России XIX века. Консерватизм как мировоззренческая установка, социально-психологическая ориентация и стиль жизни характерен для человеческого общества. Являясь антиподом радикализма, стремящегося к постоянному обновлению, переустройству общества и переосмыслению основополагающих ценностей, на которых оно базируется, консерватизм выступает в качестве силы, идеологии, мироощущения, связанных со стремлением выявить, сохранить и упрочить традиции. В России XIX столетия этот феномен имеет свои существенные особенности, отличающие его и от теоретических построений русских мыслителей предшествующих веков, и от западноевропейской философской и общественно-политической мысли. Не помышляя о конституционных преобразованиях общественного строя империи, предостерегая против ломки общественных устоев, отвержения религии, забвения исторического прошлого в поисках «новых, неизведанных путей», русские консерваторы отвергали самоуспокоенность и недвижность догматизма, связывая свои надежды с пробуждением дремлющих в народе задатков и сил, пониманием им самого себя. Проблемы национальной самоидентификации в условиях идейного, политического и военного противостояния России и Европы, вопросы преодоления кризисных явлений в экономике и социальной жизни, футуристические проекты - этими вопросами можно лишь обозначить, но не замкнуть круг тем, которые разрабатывались теоретиками русского консерватизма XIX века и которые обсуждаются и сегодня ведущими философами и политологами всего мира.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия консерватизма в России

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- произведения и концепции, в которых рассматривается философия консерватизма в России.

ОПК-15.Б.2

- основные особенности философии русского консерватизма, определять его положение и роль в истории отечественной философской мысли

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии консерватизма в России для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- определять значение философских идей представителей русского консерватизма в современной философии.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии консерватизма в России в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- современным терминологическим аппаратом в области русской философии.  
- навыками исследовательской работы в области дискуссионных проблем истории русской философии.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии консерватизма в России.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия марксизма в России и ее особенности: взгляд из XXI века				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Общей задачей и целями курса являются:

- ознакомление студентов с основными идеями философии марксизма в России;
- определение философских, социальных, исторических и политических предпосылок и условий возникновения марксизма в России;
- анализ различных идей, концепций марксизма на русской почве.

Теоретико-методологическим основанием курса являются первоисточники, целостный подход, выдержанный в логике развития русской историко-философской мысли, изучаемой не только в национальном социокультурном контексте, но и мировом.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия марксизма в России и ее особенности: взгляд из XXI века

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- произведения и концепции, в которых рассматривается философия марксизма в России.

ОПК-15.Б.2  
- основные особенности философии русского марксизма, определять его положение и роль в истории отечественной философской мысли

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии марксизма в России для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- определять значение философских идей представителей русского марксизма в современной философии.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии марксизма в России в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- современным терминологическим аппаратом в области русской философии.  
- навыками исследовательской работы в области дискуссионных проблем истории русской философии.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии марксизма в России.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия Н. Бердяева				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### Аннотация

Данная дисциплина посвящена систематическому и всестороннему анализу экзистенциализма и персонализма выдающегося русского философа Николая Александровича Бердяева (1874 – 1948).

Целью дисциплины является изучение студентами ключевых проблем философии Н. Бердяева. Ставится задача достижения студентами понимания системообразующих концепций Н. Бердяева, его идей свободы, творчества и объективации, а также других не менее содержательных блоках его учения: персоналистического учения о человеке, философии истории, этики и общественно-политических воззрениях. В цель дисциплины входит задача познакомить студентов с тем историко-культурным контекстом, в котором рождался экзистенциализм в России, составивший мировоззренческий и психологический стержень Русского Духовного Ренессанса начала прошлого века.

В рамках основной цели задачами являются:

- выявление внутренних и внешних детерминант и мотивов, обусловивших экзистенциальную и персоналистскую специфику философии Н. Бердяева;
- овладение ключевыми понятиями онтологии, антропологии, этики и историософии Н. Бердяева;
- умение видеть специфику экзистенциалистской трактовки человека;
- усвоение общего культурного контекста, повлиявшего на изменение социальных и историософских установок Н. Бердяева;
- понимание места экзистенциализма в истории отечественной и мировой культуры;
- знакомство с перспективами развития философской антропологии во второй половине XX в. и влиянием на нее экзистенциалистской традиции.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия Н. Бердяева

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия Н. Бердяева.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения философии Н. Бердяева

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии Н. Бердяева для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с философией Н. Бердяева.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии Н. Бердяева в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями философии Н. Бердяева.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии Н. Бердяева.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия Нового света: от пуританизма до К.И. Льюиса				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс должен ввести студентов в проблемное поле изучения наследия т.н. «золотого века» американской философии. Особый упор будет сделан на освещение теоретических источников, на которые опирались авторы, произведения которых составили золотой фонд американской мысли, а также на социокультурный контекст бытования философского знания. В ходе курса будут затронуты идеи таких авторов как Дж. Эдвардс, Р. Эмерсон, Ч. С. Пирс, У. Джеймс, Дж. Ройс, Дж. Сантаяна, Дж. Дьюи и К.И. Льюис. Центральной фигурой курса является Ч.С. Пирс.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия Нового света: от пуританизма до К.И. Льюиса

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия Нового света.

ОПК-15.Б.2  
- основное содержание идей философов, принадлежащих к т.н. «классической американской философии».   
- положение дел в современной американской философии.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание американской философии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- составлять план работы по заданной историко-философской теме, анализировать первоисточники, комментаторскую литературу, давать историко-философскую интерпретацию исследуемому материалу, составлять отчеты о научно- исследовательской работе.   
- вписывать философские идеи американских мыслителей «золотого века» в общий историко-философский и общекультурный процесс.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений американской философии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.   
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.   
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями американской философии.   
- приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний.   
- базовыми приемами историко-философской работы.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии Нового света.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия римского права				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

### Аннотация

Учебный курс посвящён изучению философской основы римского права – богатейшей политико-правовой традиции, источника политико-правовых теорий и практик многих государственных систем мира в прошлом и, особенно, в настоящем.

Римское право в рамках курса систематизируется и анализируется как многосложное культурное явление, включающее в себя религиозно-философскую, мифологическую, культурно-историческую и, собственно, политико-правовую, составляющие. Показывается, что и раньше, и, особенно теперь, в мире существует множество политико-правовых теорий и практик, борющихся за связь и преемственность с этой культурой, основанной на философии максимально универсального, системного и целостного видения государства, общества и человека.

В курсе изучается статус римского права – «цивилистика» или «гражданское право». Хотя римское право и включает в себя кроме гражданского (частного, вещного) права и публичное (государственное) право, цивилистикой называется постольку, поскольку содержит в себе непревзойдённую по своей стройности и детальной широте охвата систему норм, регулировавших различные виды имущественных отношений, вещных прав граждан. Кроме того показаны такие важные части Римского права как право народов, универсальное право, естественное право.

Отдельно рассмотрены преторское право, сакральное право (авгуральное, понтификальное, право фециалов, дивинация). Показано, что юридическая форма в римском праве это средство выражения мысли (*negatia bonae fidei*).

В курсе, кроме собственно политико-правовой составляющей римского права, анализируется историко-культурный аспект римского права, состоящий из нескольких периодов – царского, республиканского, императорского, в течение которых развивались монархические, аристократические и демократические философские подходы к изучению человека, общества и государства, получившие своё развитие в дальнейшем.

Особо рассмотрена философия римского права – роль Пифагора, Платона, Аристотеля, новоникейцев, идеи которых развивались не в философских диспутах, а в народных собраниях, на портиках, форумах, в Сенате и в судах; и даже в государственной политике. Показано развитие римского права в церковном и каноническом праве западного и восточного христианства; в англосаксонском (англо-американском праве), в континентальном (европейском) праве, в теории и практике истории, культуры, политики России (Москва – Третий Рим) в прошлом и настоящем.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия римского права

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия римского права.

ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание, основные понятия и терминологию курса «Философия римского права».

- историческую специфику и содержание основных источников и произведений в рамках курса.

- содержательные и концептуальные моменты основных теоретических направлений в исследовании политики и права.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философии римского права для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- реконструировать продуктивные исторические предпосылки развития концепций философии политики и права.

- анализировать главные стратегии философской концептуализации политики и права в современной философии.

- устанавливать важнейшие векторы трансформации классических парадигм, определяющих философский дискурс политики и права, обосновывать полученные результаты.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии римского права в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- методологией философского анализа в области информационно-коммуникационных процессов как в научном, так и в масс-медийном пространстве на примере репрезентативной базы данных в виде классической политико-правовой традиции.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии римского права.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия славянофильства				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Курс лекций нацелен на рассмотрение философского, религиозного и социально политического наследия славянофилов в контексте истории русской культуры.

В рамках курса предлагается исследование социально политических воззрений славянофилов. Обращается внимание на анализ их взглядов по вопросу о крестьянской общине, которая лежала в основе социального идеала. В курсе лекций рассматриваются различия во взглядах славянофилов, А.И.Герцена, Н.П.Огарева, Н.Г.Чернышевского и др. русских социалистов по вопросам «общинного социализма». Определяется роль учения славянофилов в истории русской мысли.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия славянофильства

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия славянофильства.

ОПК-15.Б.2  
- основные положения и концепции философии славянофилов, ее характерные черты.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии славянофилов для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- уметь реконструировать основные темы и ход дискуссий между представителями славянофильства.  
анализировать идеи славянофилов в современном контексте.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии славянофилов в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- навыками работы с первоисточниками по истории русской философии и истории русской культуры.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии славянофилов.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Философия Тютчева

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Спецкурс посвящен развитию в русской общественно-философской мысли двух тем, которые внес в нее Ф. Тютчев в своем трактате "Россия и Запад": темы революции и темы империи. На основании анализа публицистических произведений Тютчева анализируется смысл понятия революция в философии Тютчева, определяются три смысловых аспекта этого явления, которые можно было бы описать словами: дескарализация власти, демократизация, секуляризация. Вводится авторское понятие контрмодерн, которым характеризуются взгляды таких мыслителей, как Тютчев, Жозеф де Местр, Чаадаев. Выясняется парадоксальная революционная роль контрмодерна в европейской истории. Также в рамках спецкурса концептуализируется понятие империи и определяется важная роль, которую играет имперская идея в формировании философии всеединства. Подчеркивается, что Вл. Соловьев был тем мыслителем, кто актуализировал идею империи именно как социальную предпосылку проекта всеединства, почерпнув данную идею из политических произведений Тютчева и Данте.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия Тютчева

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия Ф. Тютчева.

ОПК-15.Б.2  
- традицию философской интерпретации идей Тютчева.  
- контекст рождения его политических воззрений, составивших содержание его незаконченного трактата «Россия и Запад».  
- историю интерпретации понятия «революция» в русской общественной мысли

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии Ф. Тютчева для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- раскрывать философский смысл поэтического текста Ф. Тютчева.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание философии Ф. Тютчева в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- способностью к анализу поэтического текста как философского высказывания, к пониманию исторического контекста политического сочинения

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание философии Ф. Тютчева.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философия языка: историко-философское введение				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

В рамках курса дается историко-философское введение в проблематику философии языка.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философия языка: историко-философское введение

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философия языка.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения философии языка.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии языка для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии языка.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии языка в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями философии языка.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии языка.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Философские и методологические проблемы социально-исторического познания
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

### Аннотация

Дисциплина «философия и методология науки» – фундаментальная составляющая современного философского образования. Курс лекций и семинаров по философии и методологии науки призван показать место философии и методологии науки в современном научном знании, проследить взаимодействие философии и методологии науки с такими дисциплинами, как онтология и теория познания, история философии, этика, эстетика и философская антропология, очертить круг современных проблем в этой области знания. Курс философии и методологии науки готовит выпускников философского факультета к будущему преподаванию философии в университетах физико-математического, биологического и технического профиля. Он готовит студентов к творческому освоению литературы по философии естественных и технических наук, к философским дискуссиям фундаментальным мировоззренческим проблемам естествознания и техники.

Основные задачи.

1. Описать предысторию и историю дисциплины «Философия и методология науки». Предыстория начинается в древнем мире и включает таких мыслителей, как Платон и Аристотель, Бэкон и Декарт, Лейбниц, Локк и Юм, Кант, Шеллинг и Гегель. Предыстория – это также позитивисты, классики американского прагматизма, неокантианцы. История начинается работами Дж. Ст. Милля, Э. Маха, П. Дюгема, А. Пуанкаре, Венским Кружком, Берлинским обществом эмпирической философии.
2. Описать жизнь и деятельность ярких представителей философии и методологии науки: М. Шлика, Г. Рейхенбаха, К. Поппера, Р. Карнапа, У. Куайна, Д. Дэвидсона, И. Лакатоса, Т. Куна, М. Полани, Э. Нагеля, Х. Патнема, Б. ван Фраассена, Л. Лаудана и др. Их место в философии и науке, взаимодействие с классиками естествознания, политическая позиция.
3. Концептуальный аппарат философии и методологии науки. Математическая логика, теории первого порядка, теория множеств, понятия семиотики, психологии. Понятия «аксиоматическая теория», «гипотетико-дедуктивная теория», «модель и моделирование», «исследовательская область», «научная дисциплина» и др.
4. Современные тенденции в развитии концептуального аппарата философии науки. Реализм, инструментализм, феноменализм. Реалистические течения: научный реализм, структурный реализм, критический реализм. Эволюционная эпистемология. Феминистская философия науки.
5. Взаимодействие философии науки с социологией науки.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философские и методологические проблемы социально-исторического познания

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются философские основания политического радикализма и терроризма..

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения философии науки.  
- современные тенденции в развитии концептуального аппарата философии науки.  
- жизнь и деятельность ярких представителей философии и методологии науки

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание философии науки для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений философии науки в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями философии науки.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений философии науки.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента
<b>Дисциплина</b>	Философские основания политического радикализма и терроризма
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b> <b>Семинары</b> <b>Практические занятия</b> <b>Самостоятельная работа</b> <b>Отчетность</b>
2	36
	36
	Зачет

#### **Аннотация**

Учебный курс посвящен изучению философских оснований политического радикализма и терроризма в XX–XXI вв. в контексте мирового исторического опыта. В курсе систематизируется и анализируется формирование, становление и развитие структур и конъюнктур политической деятельности приводящих к возникновению указанных явлений.

В курсе изучаются статус философских и политико-правовых дисциплин в общей системе воздействия на проявления политического радикализма и терроризма. Проводится знакомство философскими и литературными источниками, рассматривающими этих политических феноменов с гуманистических позиций.

В курсе анализируются практика и специфика борьбы с данными явлениями в разных странах, раскрываются трудности концептуального, методологического и организационного характера в координации деятельности мирового сообщества в противодействии им.

Рассматриваются тенденции развития политического радикализма и терроризма, учитывается их связь с развитием глобальных тенденций во всех сторонах деятельности государств, наций и др. участников международных отношений. Акцентируется внимание на том, что в последнее время радикализм и, особенно, терроризм всё больше проявляются как грани глобализации.

Отдельно рассматривается правовая база, служащая основой борьбы с терроризмом. Проводится сравнительный анализ различных подходов к решению проблемы. Используются источники на иностранных языках.

Рассматривается положительный опыт борьбы с терроризмом в иностранных государствах.

В задачи курса входят: 1) формирование умений и методологических навыков анализа политических аспектов радикализма и терроризма в философско-политической парадигме на уровне университетского знания; 2) формирование навыков работы с текстами и документами, относящимися к теории и практике борьбы с этими явлениями.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философские основания политического радикализма и терроризма

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются философские основания политического радикализма и терроризма.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения современных философско-политических источников по данной проблеме.

- источники, сущности и тенденции развития терроризма и радикализма.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философских аспектов политического радикализма и терроризма для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой курса.

- работать с первоисточниками на русском и иностранных языках.

- выявлять теоретико-методологические основания различных концепций и классифицировать направления научного познания политической философии, определять их специфику и общие черты.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений философии науки в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями, необходимыми для философского понимания политического радикализма и терроризма.

- навыками аналитического поиска и обобщения фактологической и теоретической информации.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание философских аспектов политического радикализма и терроризма.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философские проблемы современного психоанализа				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Предметом дисциплины является современный психоанализ как одна из философско-антропологических стратегий. Цели дисциплины:

- сформировать у слушателей целостное представление о классической философской антропологии как самостоятельной области философского знания;
- представить современный психоанализ как одну из возможных стратегий классического философско-антропологического дискурса.

Задачи дисциплины:

- определить специфику классического философско-антропологического дискурса;
- раскрыть смысл основных понятий классической философской антропологии;
- проанализировать основные концепты классической философской антропологии;
- определить специфику современного психоанализа в рамках классического философско-антропологического дискурса;
- раскрыть смысл основных понятий современного психоанализа и сравнить их с соответствующими понятиями классической философской антропологии;
- проанализировать основные концепты современного психоанализа и предпринять их критический анализ с точки зрения классической философской антропологии.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философские проблемы современного психоанализа

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются философские проблемы современного психоанализа.

ОПК-15.Б.2

- основные идеи и концепции философской антропологии, так или иначе связанные с современным психоанализом и его проблематикой, а также с проблемами психиатрии, шизоанализа и неврологии.

- какие философские проблемы поставил психоанализ.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философских проблем современного психоанализа для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- проводить самостоятельные философские исследования на высоком профессиональном уровне.

- анализировать и оценивать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике психоанализа в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками философского чтения, реферирования и критического анализа текстов, имеющих отношение к указанной проблематике.

- способностью сопоставительного и критического анализа основных идей и концепций психоаналитической философии и близких к ней идей философской антропологии.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике психоанализа.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философские проблемы электронной культуры				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

В курсе рассматриваются философские проблемы современной электронной культуры.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философские проблемы электронной культуры

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются философские проблемы электронной культуры.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и философские проблемы электронной культуры.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философских проблем электронной культуры для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с философскими проблемами электронной культуры.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание философских проблем электронной культуры в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике философских проблем электронной культуры.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике философских проблем электронной культуры.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Философско-политическая мысль русской эмиграции				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

### Аннотация

Курс посвящен изучению основных философско-политических идей и подходов крупнейших мыслителей русской эмиграции.

В данном спецкурсе разговор не ограничивается изучением идей только послеоктябрьской эмиграции. Политическая и идейная эмиграция («выход из государства»), по методологии Н.Н. Алексеева, рассматривается здесь как значимая черта развития русской истории и русской общественной мысли. Анализируются общие черты эмигрантской политической мысли, оторванной от возможности воплощения своих идей на практике в родной стране.

В качестве предыстории идей российской политической эмиграции XX века рассматриваются полемика Ивана Грозного с Андреем Курбским, идейные искания А.И. Герцена и Н.П. Огарева, идеи русских анархистов и русских марксистов XIX века.

Большое внимание уделяется анализу идей послеоктябрьской эмиграции в многообразии идейно-политических направлений. Определяются принципы отбора ключевых философско-политических идей в идейном наследии этой поры.

Анализируются философско-политические труды крупнейших мыслителей послеоктябрьской эмиграции – И.А. Ильина, Н.А. Бердяева, С.Л. Франка и других. На основе оригинальных текстов рассматриваются различные направления эмигрантской политической мысли, в том числе малоизученные. Вычлняются и анализируются ключевые философско-политические идеи теоретиков классического евразийства – Н.С.

Трубецкого, П.Н. Савицкого, Н.Н. Алексеева, Л.П. Карсавина, определяются основания их востребованности в позднейшее время. Внимательно изучаются идеи «новоградского» идейного движения, а также идейные поиски в области «лево-правого синтеза».

Исследуются философско-политические идеи эмиграции позднейшей поры, в частности, «индустриальной демократии», «персоналистического солидаризма», «синтезного социализма». Предметом специального анализа становятся в курсе идеи эмигрантских работ А.И. Солженицына и А.А. Зиновьева. Определяется значение изучения философско-политической мысли русского зарубежья для глубокого понимания цивилизационных особенностей нашей страны и актуальных возможностей цивилизационного развития.

Задачи курса: 1) расширение и углубление знаний студентов в области истории русской общественной мысли, в особенности философско-политической мысли новейшего времени; 2) развитие навыков самостоятельного анализа оригинальных философско-политических текстов, в частности, русских мыслителей XX-XXI веков.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Философско-политическая мысль русской эмиграции

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается философско-политическая мысль русской эмиграции.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения философско-политической мысли русской эмиграции.

- историческую специфику и содержание важнейших источников и произведений в рамках курса.

- содержание важнейших направлений и теорий философско-политической мысли русского зарубежья.

- основные методы исследования философско-политической мысли русского зарубежья.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание философско-политической мысли русской эмиграции для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- реконструировать исторические предпосылки развития отдельных понятий и категорий, вскрывать противоречия исторического развития концептов, категорий и понятий философско-политической мысли русского зарубежья, применять полученные знания к анализу современных концептов и идей.

- участвовать в дискуссиях на актуальные философско-политические темы и проблемы; применять необходимые методы при анализе источников.

- оценивать актуальность и релевантность современных философско-политических теорий и концепцию.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание философско-политической мысли русской эмиграции в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- основными методами и методиками политических исследований исследования философско-политической мысли русского зарубежья.

- методологией структурного текстологического анализа источников, методами анализа философско-политических текстов.

- методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем, связанных с анализом идейно-политического дискурса.

- методикой написания научных публикаций и аналитических работ, в том числе словарных статей, по философско-политическим проблемам.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание философско-политической мысли русской эмиграции.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Французское Просвещение				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс посвящен анализу истории французского просвещения.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Французское Просвещение**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается французское Просвещение.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения французского Просвещения.  
- главные отличия ведущих концепций французского Просвещения.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание французского Просвещения для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой французского Просвещения.  
- анализировать философские тексты XVIII века.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений французского Просвещения в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике французского Просвещения.  
- общими навыками оценки философских проблем эпохи Просвещения.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений французского Просвещения.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный			
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента			
<b>Дисциплина</b>	Экспериментальные практики в методологии общественных наук			
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6			
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
2		34		38
				<b>Отчетность</b>
				Зачет

#### **Аннотация**

Курс посвящен экспериментальным практикам в методологии общественных наук.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Экспериментальные практики в методологии общественных наук

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- произведения и концепции, в которых рассматриваются экспериментальные практики в методологии общественных наук.

ОПК-15.Б.2

- основные направления и методы экспериментальных практик в методологии общественных наук.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание экспериментальных практик в методологии общественных наук для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с экспериментальными практиками в методологии общественных наук.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений экспериментальных практик в методологии общественных наук в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике экспериментальных практик в методологии общественных наук.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений экспериментальных практик в методологии общественных наук.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Эпохи мирового искусства. Высокое Возрождение				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		34		38	Зачет

#### **Аннотация**

Курс раскрывает содержание истории искусства Высокого Возрождения.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Эпохи мирового искусства. Высокое Возрождение

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается эпоха Высокого Возрождения.

ОПК-15.Б.2  
- основные направления в искусстве эпохи Высокого Возрождения.  
- основные работы мастеров эпохи Высокого Возрождения.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание работ эпохи Высокого Возрождения для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с осмыслением работ эпохи Высокого Возрождения.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание работ эпохи Высокого Возрождения в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике эпохи Высокого Возрождения.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений эпохи Высокого Возрождения.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Эпохи мирового искусства. Раннее Возрождение				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс посвящен Раннему Возрождению в мировом искусстве.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Эпохи мирового искусства. Раннее Возрождение

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается эпоха Раннего Возрождения.

ОПК-15.Б.2

- основные направления в искусстве эпохи Раннего Возрождения.  
- основные работы мастеров эпохи Раннего Возрождения.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание работ эпохи Раннего Возрождения для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с осмыслением работ эпохи Раннего Возрождения.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание работ эпохи Раннего Возрождения в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике эпохи Раннего Возрождения.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений эпохи Раннего Возрождения.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Эстетика повседневности				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс лекций нацелен на выявление роли эстетики повседневности и стиля жизни в современной социокультурной ситуации. Для реализации данной цели предполагается: изучение эстетики повседневности с исследованием эстетической практики прошлых эпох и «прочтение» истории повседневности через материальную культуру и быт Западной Европы в эпоху Возрождения и в Новое время.

1. Сформировать представление об эстетике повседневности и стиля жизни как достаточно интересного и неоднозначного социально-эстетического феномена современной культуры и искусства; история повседневности предваряется кратким историческим обзором, в котором содержится характеристика общих закономерностей исторического развития, проанализировать внешнюю и внутреннюю политику, экономику, культуру ведущих стран, отражающих конкретную историческую специфику, в том числе персоналии. Рассмотреть развитие техники и ее воздействие на быт, так как этот феномен стал одной из доминант в XXI в.
2. Представить эстетику повседневности как социально-эстетическое явление, включив сферу публицистики, киноиндустрию, прессу и телевидение; рассмотреть стилевые порядки: изменчивые, нестабильные объекты социокультурной сферы. Стиль в эстетике традиционно рассматривается как атрибут художественной деятельности, которая трактуется как категория онтологии искусства.
3. Выявить роль эстетики повседневности в аспекте ее значимости для современной социокультурной ситуации, затрагивая все категории людей и общества в целом. Рассмотреть стиль эпохи, воплощающий в себе определенные типологические принципы построения культурной общности. Показать многообразие стилевых проявлений: «стиль поведения», «стиль одежды», «стиль жизни» и т.д. Представить «обыденную реальность» из обыденного мира в культурологический понятий аппарат, работающий в эстетических категориях. Показать, что стилевые особенности варьируются в широких пределах, придавая окружающей среде своеобразную специфику, «аромат времени» и роль стиля в культурно-исторической универсалии.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине Эстетика повседневности**

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается эстетика повседневности.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения эстетики повседневности.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание эстетики повседневности для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой эстетики повседневности.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений эстетики повседневности в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике эстетики повседневности.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений эстетики повседневности.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Эстетические значения предметной среды				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Курс направлен на достижение следующего:

- создать в профессиональном сознании студентов, специализирующихся в области эстетики устойчивое представление о связи фундаментальных и прикладных проблем этой сферы знания и деятельности;
- утвердить в профессиональном сознании студентов систему коммуникативистских принципов оценки средств передачи эстетической информации и эстетических сообщений;
- выявить исторические и логические связи фундаментальной и прикладной эстетики со специализированными видами предметной эстетической деятельности (различные формы творческой деятельности в искусстве, дизайн);
- создать в профессиональном сознании систему представлений об основных видах функций предметов и о функциональной тотальности предметных сред различных типов;
- диверсифицировать возможность профессионального использования выпускниками полученных знаний, предоставив им компетенции, необходимые для работы в области разработки эстетической идеологии предметных сред различного типа.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Эстетические значения предметной среды**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются эстетические значения предметной среды.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения по проблематике эстетических значений предметной среды.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание эстетических значений предметной среды для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории, связанные с эстетическими значениями предметной среды.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений по проблематике эстетических значений предметной среды в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями по проблематике эстетических значений предметной среды.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике эстетических значений предметной среды.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Эстетические проблемы интерпретации				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс Эстетические проблемы интерпретации направлен на:

- формирование у студента знаний о тех эстетических концепциях, в центре внимания которых находится проблема истолкования смысла произведения изобразительного искусства;
- развитие представления о влиянии мировоззренческого контекста эпохи на образный строй произведения;
- введение в классические и неклассические приемы интерпретации произведения искусства;
- знакомство с эстетическими трактовками роли художественной формы, композиции и проблемой границ произведения искусства в современной мысли;
- изучение проблемы интерпретации в контексте рецептивной эстетики;
- введение в способы структурно-семиотического и иконологического способов прочтения смысла произведения изобразительного искусства;
- формирование представления об основных историко-эстетических источниках интерпретации и формально-стилистических основаниях эстетической интерпретации произведения искусства.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Эстетические проблемы интерпретации**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются эстетические проблемы интерпретации.

ОПК-15.Б.2

- основные концепции и положения эстетических проблем интерпретации.

- основные подходы к эстетической интерпретации как способу установления эстетического смысла произведения искусства.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание эстетических проблем интерпретации для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать положения и категории эстетических проблем интерпретации.

- различать эстетическую и внеэстетическую информацию

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений эстетических проблем интерпретации в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- категориями и понятиями эстетических проблем интерпретации.

- умением реконструировать эстетический смысл как интегральное единство формального и содержательного начал.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений эстетических проблем интерпретации.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Эстетический опыт: современные концепции и тенденции				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Понятие эстетического опыта занимает важное место в категориальной структуре современной философской эстетики. До сих пор разработка общезначимой теории эстетического опыта остается весьма спорным и проблематичным занятием, хотя в эстетике XX века было достаточно много попыток выполнить теоретический анализ этой разновидности человеческого опыта и предложить его результаты научному сообществу. В рамках курса ставятся задачи: проявить продуктивность понятия эстетический опыт в смысле правомерности и возможности описания с его помощью воздействие на человека современного искусства и многомерного эстетического поля; выяснить степень общезначимости и научной плодотворности попыток теоретического анализа эстетического опыта, их обусловленность трансформацией предметного поля эстетики и факторами креативной художественно-эстетической сферы; выявить те категории, которые выражают содержательные аспекты этого типа опыта и свидетельствуют о его концептуализации; способствовать приобщению студентов к осмыслению актуальных проблем современной философской эстетики, критико-аналитическому применению методологии и концептуального аппарата современной эстетики..



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Эстетический опыт: современные концепции и тенденции

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- современные и классические произведения и концепции, в которых рассматривается эстетический опыт.

ОПК-15.Б.2

- философские концепции эстетического опыта, достигшие парадигмального уровня и подтвердившие свою актуальность в современных эстетических дебатах.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание современных подходов к осмыслению эстетического опыта для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- самостоятельно формировать эстетическое суждение, обосновывать собственную эстетическую позицию;  
-применять теоретические концепции к анализу конкретных арт-практик и артефактов

ОПК-15.Б.2

- использовать знание современных подходов к осмыслению эстетического опыта в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками анализа эстетических теорий ориентированных на тематизацию и проблематизацию эстетического опыта в русле т.н. эстетического поворота в философии и современных эстетических дискуссий.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов к осмыслению эстетического опыта.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Этика Б. Спинозы

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Специальный курс ставит цель заполнить серьезную лакуну в истории российского спинозоведения, дать системное представление этической доктрины Б. Спинозы, ее взаимосвязи с разными сторонами его учения, ее отношение к религиозной проблематике в его философской концепции; одновременно предлагается современное прочтение этой важнейшей страницы в истории европейской моральной философии, опирающееся на труды известных российских и западных исследователей творчества Спинозы. Автор дает нетрадиционную трактовку многих важных тем философской и моральной доктрин Спинозы.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Этика Б. Спинозы**

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается этика Б. Спинозы.

ОПК-15.Б.2

- основное теоретическое содержание философской доктрины Спинозы;  
- концептуальное содержание и проблематику моральной философии Спинозы, обладающие универсальной значимостью и способствовавшие развитию этических идей.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание этики Б. Спинозы для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- анализировать текст «Этики» Спинозы, и прежде всего его разделы, имеющие отношение к нравственной философии.  
- включать материал моральной философии Спинозы в современный нам контекст.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений этики Б. Спинозы в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками анализа междисциплинарных текстов, находящихся на стыке этики, эстетики, истории философии;  
- способностью критически относиться к доктринальному содержанию многих положений морального учения Спинозы, в то же время не упуская из виду позитивное содержание его моральной составляющей.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений этики Б. Спинозы.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Этика бизнеса				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью курса является описание поля моральных проблем в бизнесе, а также путей практического воплощения нравственных требований к бизнесу со стороны общества и методов обоснования этически оправданных и допустимых решений в бизнесе. Рассматриваются моральные основания принятия решений в бизнесе (как в сфере индивидуального морального выбора предпринимателя, так и в сфере институционального регулирования бизнеса), а также нравственные аспекты отношений предпринимателя с партнерами, обществом и государством; структурные и личностные причины коррупции и способы противодействия ей; злоупотребления в маркетинге и методы противостояния им; вопросы корпоративной социальной ответственности предприятий и социальной ответственности транснациональных корпораций (обоснование социальной ответственности предприятий; международный и национальные стандарты в области социальной ответственности бизнеса; спонсорство и благотворительность бизнеса; нравственные проблемы использования знаний и информации в бизнесе; нравственные проблемы использования новых информационно-коммуникативных технологий в бизнесе и др.).

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Этика бизнеса

### Знать

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается этика бизнеса.

ОПК-15.Б.2

- основные стороны, виды и функции общения.

- психологические факторы, влияющие на характер общения.

- специфику морального выбора и функции нравственных ценностей в общении.

- различные типы отношения к другим людям.

- основные формы проявления враждебности в межличностных отношениях, их причины и рекомендации психологов по поведению в подобных ситуациях.

- назначение этикета в общении, ритуалы этикета.

- психологические приемы влияния на партнера.

- закономерности развития конфликтных ситуаций, основные приемы общения в конфликтной и потенциально конфликтной ситуации, способы разрешения конфликтов.

### Уметь

УК-2.Б.1

- использовать знание этики бизнеса для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- выявлять и квалифицировать проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций в межличностных отношениях.

- распознавать переломные моменты во взаимоотношениях.

- правильно аргументировать свою позицию в диалоге.

- распознавать основные ошибки и уловки в аргументации и парировать их.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений этики бизнеса в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### Владеть

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- основными методами этического обоснования моральных решений.

- основными методами конструктивного решения конкретных нравственных проблем в межличностных отношениях.

- навыками, позволяющими направить конфликтную коммуникацию в русло диалогических переговоров.

- основными приемами защиты от речевой агрессии и манипулирования.

- тактическими приемами и контрприемами в аргументации.

- основными навыками этикетной культуры общения.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений этики бизнеса.



**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Этика глобальных проблем

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Традиционные подходы к осмыслению глобальной проблематики разворачиваются в свете осмысления следующих проблем: а) угроза уничтожительной ядерной войны, б) рост народонаселения и нехватка ресурсов, в) экологический кризис, г) возрастание неравенства, в том числе - противоречия между развитыми и неразвитыми странами, д) отчуждение.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Этика глобальных проблем

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается этика глобальных проблем.

ОПК-15.Б.2

- основные этические понятия, относящиеся к описанию глобальных проблем.  
- осмысление глобальной проблематики в истории этики.  
- современное понимание глобальных проблем, этические теории, подходящие для их осмысления и представления о методах разрешения.  
- прикладные подходы, рекомендации по разрешению глобальных проблем.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание этики глобальных проблем для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- использовать в профессиональной, педагогической, исследовательской деятельности междисциплинарное знание в области философии. Уметь применять приобретенные знания к решению конкретных задач морального выбора, применительно к анализу конфликтных ситуаций, между государствами, военными блоками, цивилизациями;  
- выработать практическую методологию для разрешения конфликтов между отдельными бизнес структурами и широкой общественностью в условиях глобального противостояния отдельных стран.  
- показать значение и пути формирования экологического сознания, решать мировоззренческие проблемы, связанные с выбором глобальных альтернатив.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений этики глобальных проблем в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- навыками организации и проведения профессиональных дискуссий по глобальным проблемам и их этическому осмыслению.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений этики глобальных проблем.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Этика деловых отношений				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	7				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

В специальном курсе дается систематизированный аналитический обзор основных моральных проблем деловых отношений. Нравственные отношения в организации рассматривается в теоретическом и прикладном аспектах. Раскрывается специфика деловых отношений, их отличие от неформальных отношений, обосновываются моральные стандарты в деловых отношениях; рассматриваются формы реализации индивидуальной и корпоративной моральной ответственности, особенности моральных конфликтов в организациях и способы их решения, служебные аномалии, их причины, следствия и пути преодоления; вопросы этикетной культуры поведения на работе и др. Показывается, какими должны быть взаимоотношения между коллегами, между руководителем и подчиненными, чтобы они способствовали достижению общей цели организации. Теоретическое изложение вопросов преследует практическую цель: дать основу для сознательного освоения практических рекомендаций, способствовать формированию нравственных установок и алгоритмов принятия решений, позволяющих самостоятельно находить оптимальный, с точки зрения нравственности, вариант поведения в конкретной ситуации.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Этика деловых отношений

### Знать

#### ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматривается этика деловых отношений.

#### ОПК-15.Б.2

- специфику деловых отношений и круг типичных моральных коллизий в деловой сфере.
- особенности морального и этикетного регулирования деловых отношений.
- роль нравственности в различных сферах деловых отношений и специфику нормативного регулирования отношений в организациях, в профессиональной сфере, в бизнесе и в управлении.
- причины, типологии конфликтов в организации и способы их разрешения.
- основные нравственные аномалии в деловых отношениях, их причины и следствия для организации и общества.
- особенности нравственной ответственности в деловых отношениях.
- основные национальные и международные моральные стандарты поведения в сфере деловых отношений и способы их поддержания.
- назначение профессиональных кодексов и основные требования, которым они должны соответствовать.
- назначение делового этикета, его принципы и правила.

### Уметь

#### УК-2.Б.1

- использовать знание этики деловых отношений для саморазвития в профессиональной сфере.

#### ОПК-15.Б.1

- выявлять и квалифицировать проблемы нравственного характера при анализе конкретных ситуаций в деловых отношениях.
- аргументировать свою позицию по дискуссионным нравственным проблемам в сфере деловых отношений.
- оказать консультативную помощь при разработке моральных корпоративных и профессиональных кодексов.

#### ОПК-15.Б.2

- использовать знание основных концепций и положений этики деловых отношений в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### Владеть

#### УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

#### ОПК-15.Б.1

- основными методами конструктивного решения конкретных нравственных проблем в деловых отношениях.
- методами этического обоснования решений в деловой сфере.
- приемами решения типичных нравственных проблем в деловой сфере на основе решения кейсов и анализа этих решений.
- основными навыками этикетной культуры делового общения.

#### ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений этики деловых отношений.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Этика философии жизни

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель специального курса – познакомить учащихся с этическими воззрениями философов, традиционно включаемых в направление «Философия жизни», либо созвучных этому течению. Особое внимание акцентируется на влияниях, которые философия жизни оказала на моральную философию XX века, а также на её критику рационалистических моральных доктрин классической эпохи. Этические концепции, существующие в рамках этого направления, анализируются с точки зрения логики антинормативного поворота, ставшего самым заметным явлением в этической теории второй половины XIX века. Показывается изменение взгляда на моральные способности человека, а также на саму мораль, которая отныне отказывается от стремления к всеобщности и постепенно становится манифестом уникальности личности.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**



**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Этика философии жизни

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматривается этика философии жизни.

ОПК-15.Б.2  
- теоретическое содержание этических учений философии жизни XIX-XX веков.  
- специфику представлений о морали в философии жизни.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание этики философии жизни для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать основное проблемное поле этических учений философии жизни.  
- использовать в научной работе сведения из истории этических учений, касающихся периода XIX-начала XX века.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений этики философии жизни в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- терминологическим и концептуальным аппаратом философии жизни.  
- навыками анализа текстов, раскрывающих специфику изменения взглядов на мораль в постклассической философии.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений этики философии жизни.

<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть, профессиональный				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Дисциплины по выбору студента				
<b>Дисциплина</b>	Этико-философские проблемы медиализации жизни				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	5				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Экзамен

#### **Аннотация**

Курс лекций направлен на изучение такого явления, как медиализация, которое стало следствием прогресса медико-биологических наук. В рамках курса ставятся следующие задачи: изучение и освоение понятийного аппарата, появление которого обусловлено углублением процесса медиализации, внутринаучных и социокультурных факторов, ставших основной для формирования медицинских представлений о норме и патологии, здоровье и болезни, изучение основных достижений, произошедших в рамках медико-биологического знания, выявление и анализ этико-правовых последствий этих трансформаций; анализ кейсов, порожденных прогрессом современной биомедицины и формирование навыка осуществления социально-гуманитарной экспертизы научно-исследовательских проектов.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Этико-философские проблемы медиализации жизни

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются этико-философские проблемы медиализации жизни.

ОПК-15.Б.2

- предметно-тематическое содержание курса «Этико-философские аспекты процесса медиализации жизни» и его научные, теоретические и нормативно-правовые основания.

- причины формирования процесса медиализации жизни.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание этико-философских проблем медиализации жизни для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- проводить этическую экспертизу проектов, объектом исследования которых является человек.

- анализировать и оценивать проблемы, актуализирующиеся в результате развития биомедицины.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание этико-философских проблем медиализации жизни в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- основными понятиями учебного курса «Этико-философские аспекты процесса медиализации жизни».

- основными подходами, направленными на преодоление негативных последствий процесса медиализации жизни.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание этико-философских проблем медиализации жизни.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть, профессиональный

**Элемент образовательной программы** Дисциплины по выбору студента

**Дисциплина** Языки описания будущего

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

### **Аннотация**

Курс посвящен сложнейшим проблемам социальной прогностики. Целью курса является показать студентам, что современное общество оказалось в точке бифуркации и поэтому очень трудно давать какие-нибудь прогнозы относительно его будущего. Опираясь на исторический метод изучения и исследования развития человеческого общества, автор излагает, как люди во все времена мечтали о лучшей жизни, о добре и гуманности. В этой связи прежде всего рассматриваются представления первобытных людей о своем будущем. Эти представления выражались в сказках, легендах, мифах и т.д. С переходом от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытного состояния к цивилизации проблемы будущего освещаются в художественной литературе, а также в философии и в мировых религиях. В философии речь идет прежде всего об идеальном государстве Платона. В новое время возникают утопические теории. Вместе с тем возникла и научная теория Маркса.

В настоящее время в связи с глобализацией человеческое общество пришло в состояние хаоса. Поэтому нет однозначного ответа на его будущее.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Языки описания будущего

**Знать**

ОПК-15.Б.1

- произведения и концепции, в которых рассматриваются языки описания будущего.

ОПК-15.Б.2

- основные теоретические положения социальной философии для того, чтобы прогнозировать будущее общества.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание языков описания будущего для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1

- излагать историю учений о будущем.

- сопоставлять различные точки зрения и концепции.

ОПК-15.Б.2

- использовать знание языков описания будущего в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.

- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1

- понятийным аппаратом социальной философии, чтобы быть в состоянии научно излагать и освещать важнейшие проблемы теории социальной прогностики.

ОПК-15.Б.2

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание языков описания будущего.

**Блок дисциплин образовательной программы**

Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический



**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** Политология

**Дисциплина** Политология

**Семестр(ы) обучения** 4

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	34	34		76	Зачет

#### **Аннотация**

Курс посвящен изучению политологии (политической науки) как одной из важнейших и быстро развивающихся гуманитарных наук. В задачи дисциплины входят:

- ознакомление студентов с основными этапами становления понятий и концепций политологии;
- ознакомление студентов с содержанием важнейших направлений, теорий и проблем современной политической науки;
- ознакомление студентов с основными современными политическими процессами и институтами в России и в мире;
- разъяснение студентам места и роли российской политической науки в структуре современной мировой политологии;
- ознакомление студентов с основными методами и методиками современной политологии.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-7.Б.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и понимает место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-11.Б.1 Использует в профессиональной деятельности знания о сущности, структуре и механизмах действия процессов и явлений в политико-правовой сфере общества.

ОПК-11.Б.2 Учитывает значение политики и права как важнейших регуляторов жизни общества.

ОПК-11.Б.3 Анализирует философско-политические и философско-правовые тексты, политические и правовые решения и документы.

ОПК-11.Б.4 Формулирует тенденции изменения и развития в политико-правовой сфере российского общества.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Политология

### Знать

ОПК-11.Б.1

- предметно-тематическое содержание, основные понятия и терминологию политологии.
- основные методы и методики современной политологии.

ОПК-11.Б.2

- содержание важнейших направлений и теорий современной политической науки.
- современное состояние российской политики, важнейших событий, текстов и документов.

ОПК-11.Б.3

- историческую специфику и содержание основных работ по политологии.

ОПК-11.Б.4

- основные характеристики современных политических процессов и институтов в России и в мире.
- роль и место российской политической науки в структуре современной мировой политологии.

### Уметь

УК-7.Б.1

- применять исторический подход при анализе политологической и политической информации.

ОПК-11.Б.1

- реконструировать исторические предпосылки развития понятий, категорий и концепций политологии, а также вскрывать противоречия их исторического развития.

ОПК-11.Б.2

- оценивать актуальность и релевантность современных политологических теорий и концепций.
- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий на актуальные политологические темы и проблемы.

ОПК-11.Б.3

- анализировать политологические тексты, а также политические решения и документы.
- искать информацию по политологической и политической проблематике, работать с монографиями, журнальными статьями, диссертациями, с библиотечными фондами и архивами, с базами данных в сети Интернет.

ОПК-11.Б.4

- использовать концепции политологии при анализе современных политических явлений, процессов и институтов в России.

### Владеть

УК-7.Б.1

- методами и способами анализа политологической и политической информации на основе знания истории для формирования гражданской позиции.

ОПК-11.Б.1

- основными методами и методиками политических исследований.

ОПК-11.Б.2

- методологией философско-политического анализа общих и специальных проблем, связанных с анализом политологического дискурса.

ОПК-11.Б.3

- методологией структурного текстологического анализа источников, методами анализа политических текстов.
- методикой написания научных публикаций и аналитических работ, в том числе словарных статей, по политологическим проблемам.

ОПК-11.Б.4

- методами и методиками анализа тенденций изменения и развития в политико-правовой сфере российского общества.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** История и теория мировой культуры

**Дисциплина** История и теория мировой культуры

**Семестр(ы) обучения** 3,4

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
8	70	70		148	Экзамен

#### **Аннотация**

Цели дисциплины: дать общее представление о динамике развития мировой культуры, о ее основных этапах, закономерностях смены эпох, о типах культурной деятельности и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи. Задачи дисциплины: Курс предполагает выделение ряда культурных феноменов для более детального анализа, выявляющего законы сосуществования культурного явления с другими социальными феноменами, его внутреннее строение, механизм его порождения и трансляции

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-7.Б.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и понимает место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-9.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ПК-5.Б.1 Учитывает в процессе педагогической деятельности базовые и специализированные философские знания, относящиеся к области философии и истории культуры

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История и теория мировой культуры**

**Знать**

УК-7.Б.1

- основные этапы исторического развития культуры.

ОПК-9.Б.1

- предмет культурологии, истории культуры и философии культуры.

ПК-4.Б.1

- основные произведения по проблематике истории и теории мировой культуры.

ПК-4.Б.2

- содержание классических и современных дискуссий по проблематике истории и теории мировой культуры.

ПК-5.Б.1

- основные категории философии культуры.

- главные направления философии культуры.

- основные особенности главных культурных эпох.

- историю развития художественного творчества в контексте разных культурных эпох.

**Уметь**

УК-7.Б.1

- выявлять и анализировать закономерности исторического развития культуры.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по проблематике истории и теории мировой культуры.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий по проблематике истории и теории мировой культуры.

ПК-5.Б.1

- применять различные принципы теорий культуры при решении профессиональных задач.

- ориентироваться в проблематике философии и истории культуры в контексте педагогической деятельности.

- анализировать художественное творчество разных культурных эпох.

**Владеть**

УК-7.Б.1

- методами анализа истории культуры для формирования гражданской позиции.

ОПК-9.Б.1

- методами и способами изучения культуры с использованием междисциплинарного подхода.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по проблематике истории и теории мировой культуры.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения философских дискуссий по проблематике истории и теории мировой культуры.

ПК-5.Б.1

- категориальным аппаратом наиболее значительных теорий в области историко-культурных исследований.

- методами и способами анализа художественного творчества.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** Теория коммуникации

**Дисциплина** Теория коммуникации

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2	36			36	Зачет

#### **Аннотация**

Цель учебного курса – ознакомить слушателей с предметом, категориальным аппаратом, историей исследований, основными теоретическими и практическими проблемами современной теории коммуникации, выработать навыки ведения коммуникации и анализа коммуникации на практике, сформировать современные представления о природе коммуникации, моделировании коммуникационных процессов, а также навыки организации и ведения коммуникации (подготовка концепции, составление текстов и презентации, организация пространства) на основании различных имеющихся на сегодняшний день подходов к интерпретации коммуникации и с использованием новейших информационных технологий.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

УК-12.Б.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-12.Б.1 Использует в профессиональной деятельности общие представления о философских проблемах языка.

ОПК-12.Б.2 Использует в профессиональной деятельности знания о роли языка и дискурсивных практик, а также о сущности, моделях и инструментах коммуникации.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.



## Планируемые результаты обучения по дисциплине Теория коммуникации

### Знать

УК-6.Б.1

- основные проблемы современной коммуникативистики.
- основные теоретические модели коммуникационного процесса и соответствующие исследовательские проблемы.

УК-12.Б.1

- знать основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных аспектов коммуникации.

ОПК-12.Б.1

- основные категории и концепции философии языка и коммуникации.
- основные направления философии языка в их исторической динамике с учетом актуальных изменений и тенденций.

ОПК-12.Б.2

- предмет, задачи, историю становления коммуникативистики как междисциплинарной науки.
- широкое и узкое понятие коммуникации, типологизацию коммуникации по типу связи, способу представления информации, целям, эффективности.
- функции коммуникации и современную концепцию коммуникационного дисфункционализма.
- основные черты невербальной коммуникации, классификацию семиотических элементов невербальной коммуникации.

ПК-4.Б.1

- основные произведения по теориям коммуникативистики.

ПК-4.Б.2

- важнейшие современные концепции коммуникации и соответствующие дискуссии о ее роли в трансформации человека, общества и культуры.

### Уметь

УК-6.Б.1

- использовать в профессиональной и педагогической деятельности знания об основных проблемах современной коммуникативистики.

УК-12.Б.1

- уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе знаний современных теорий коммуникации.

ОПК-12.Б.1

- отличать специфику феноменов языка и коммуникации в их связанности с другими сферами общественной жизни.

ОПК-12.Б.2

- использовать различные подходы к коммуникации: философский, психологический, социологический, информационный, культурологический.
- выявлять различие психологической и коммуникативной оценок коммуникационного акта.
- проводить поиск информации о современной коммуникации и анализировать современные дискурсивные практики.

ПК-4.Б.1

- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по теориям коммуникативистики.

ПК-4.Б.2

- анализировать и оценивать аргументацию в соответствии с теориями коммуникативистики.

### Владеть

УК-6.Б.1

- способами анализа исторических, теоретических предпосылок и критической оценки значимости теорий коммуникативистики для формирования мировоззренческой позиции.

УК-12.Б.1

- методами социального и профессионального взаимодействия на основе современных теорий коммуникации.

ОПК-12.Б.1

- методами и способами применения в профессиональной деятельности общих представлений о философских проблемах языка.

ОПК-12.Б.2

- методами верификации информации, выработки коммуникативной установки и выбора инструментария коммуникации с учетом целевой аудитории.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа текстов по теории коммуникативистики.

ПК-4.Б.2

- методами распознавания и нейтрализации наиболее распространенных манипуляционных стратегий конструирования текстов.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** История науки

**Дисциплина** История науки

**Семестр(ы) обучения** 2

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
3	17	34		57	Зачет

#### **Аннотация**

Целью освоения дисциплины является формирование представления студентов об историческом развитии науки как феномена культуры и социального института, об исторической трансформации образа и роли ученого в обществе, о формировании принципов научного мышления. В курсе затрагиваются проблемы происхождения науки, особенностей древневосточной науки, специфики теоретического знания и процесса его формирования в античности. Особое место уделено научной революции Нового времени, в результате которой сформировалась наука современного типа. В результате освоения курса студент должен знать основные этапы развития науки, уметь формулировать основные критерии научного знания, соотносить их с историческими формами развития науки, владеть навыками сравнительно-исторического анализа, позволяющими сопоставлять различные исторические формы научного знания.

## **Индикаторы универсальных компетенций**

## **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

## **Индикаторы профессиональных компетенций**

ОПК-8.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о науке как особом институте и виде деятельности.

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

ОПК-8.Б.2 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о природе научного знания, структуре науки, методах и формах научного познания.

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ОПК-9.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине История науки**

**Знать**

ОПК-8.Б.2  
- историю развития научного знания, историю формирования методов и форм научного познания.

ОПК-9.Б.1  
- основные философские проблемы истории естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

ПК-4.Б.1  
- основные произведения, посвященные изучению истории науки.  
- интерпретацию основных произведений и концепций, посвященных изучению истории науки, в исследовательской литературе.

ПК-4.Б.2  
- содержание классических и современных дискуссий в области истории науки.

**Уметь**

ОПК-8.Б.1  
- использовать в профессиональной педагогической деятельности общие представления об истории науки как особом институте и виде деятельности.

ОПК-8.Б.2  
- использовать в профессиональной педагогической деятельности общие представления об истории развития научного знания, истории формирования методов и форм научного познания.

ОПК-9.Б.1  
- использовать в профессиональной педагогической деятельности общие представления об истории естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

ПК-4.Б.1  
- реферировать, аннотировать и редактировать литературу по истории науки.

ПК-4.Б.2  
- анализировать и оценивать аргументацию при проведении дискуссий в области истории науки.

**Владеть**

ОПК-8.Б.2  
- категориально-понятийным аппаратом и методами изучения истории развития научного знания, истории формирования методов и форм научного познания.

ОПК-9.Б.1  
- категориально-понятийным аппаратом и методами изучения истории естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

ПК-4.Б.1  
- методами и приемами анализа текстов по истории науки.

ПК-4.Б.2  
- навыками организации и проведения философских дискуссий в области истории науки.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** Общая психология

**Дисциплина** Общая психология

**Семестр(ы) обучения** 1

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
4	72			72	Экзамен

#### **Аннотация**

Цель освоения дисциплины «Общая психология» ознакомить с категориями и понятиями психологической науки. В курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, психических состояний и свойств личности. Курс направлен на овладение студентами психологических закономерностей, механизмов психической деятельности человека и содержания психической реальности. Дается представление о психологии как науке и предмете ее исследования, в нем излагаются методы организации и проведения психологического исследования.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-12.Б.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-9.Б.1 Использует в профессиональной педагогической деятельности общие представления о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных, точных и общественных наук.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Общая психология

**Знать**

УК-12.Б.1

- основы современных теорий психологии о принципах и способах командной работы.

ОПК-9.Б.1

- специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук.

- историю развития и современное состояние различных направлений психологии.

- основные теории и концепции общей психологии.

- основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности.

- методологию и теорию психологического исследования.

- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента.

- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.

**Уметь**

УК-12.Б.1

- осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия в коллективе, реализовывать свою роль в команде.

- организовывать работу в команде для достижения командных целей и задач.

ОПК-9.Б.1

- анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии.

- реферировать первоисточники по проблемам и теориям психологии.

**Владеть**

УК-12.Б.1

- способностью работать в коллективе для решения профессиональных задач.

ОПК-9.Б.1

- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** Общеобразовательные курсы по выбору

**Дисциплина** Генетика

**Семестр(ы) обучения** 7

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2		36		36	Зачет

#### **Аннотация**

Целью освоения дисциплины «Генетика» является ознакомление студентов с фундаментальными достижениями современной генетики и перспективами ее развития. Задачи дисциплины: изучение закономерностей наследственности и изменчивости как фундаментальных свойств живого; изучение основ селекции, генетической инженерии, перспектив развития молекулярно-генетических методов.



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Генетика

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы генетики.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике генетики.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание генетики для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой генетики.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике генетики в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике генетики.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике генетики.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** Общеобразовательные курсы по выбору

**Дисциплина** Этология и зоопсихология

**Семестр(ы) обучения** 8

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
1		17		19	Зачет

### **Аннотация**

Разработанная программа знакомит студентов с основными результатами исследований эволюционных предпосылок мышления и языка человека. В лекциях представлена история изучения поведения животных и охарактеризованы основные научные направления и их методология. Первая часть курса излагает основные положения Этологии – науки о генетически детерминированных основах видоспецифического поведения. Рассмотрен вопрос о соотношении врожденного и приобретенного (относительный вклад генотипа и среды в формирование признака), онтогенез поведения, роль игры и происхождение поведенческих признаков в процессе филогенеза. При изложении основ Зоопсихологии описывается индивидуально-приспособительное поведение. Акцент сделан на анализе наиболее сложных когнитивных (психических) способностей животных, в которых показано, что высокоорганизованные представители млекопитающих и птиц обладают элементарными формами мышления, что принято рассматривать как эволюционные предшественники мышления человека.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели. В результате освоения дисциплины «Этология и зоопсихология» обучающийся должен приобрести знания о структуре поведения животных, об основных его формах и факторах, которые определяют его структуру.

Основное внимание уделено рассмотрению зачатков мышления, языка и сознания как эволюционных предпосылок психики человека.

Задачи.

Получение базовых теоретических знаний о связи строения мозга и организации различных форм поведения, формирование знаний об элементарном мышлении и других высших когнитивных способностях животных как эволюционной предпосылке мышления человека, умение использовать эти знания для оценки спектров когнитивных способностей у животных разных таксономических групп.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

ОПК-15.Б.1 Анализирует философские положения и категории, составляющие предмет профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП.

ОПК-15.Б.2 Учитывает главные положения дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Этология и зоопсихология

**Знать**

ОПК-15.Б.1  
- классические произведения и концепции, в которых рассматриваются проблемы этологии и зоопсихологии.

ОПК-15.Б.2  
- основные концепции и положения по проблематике этологии и зоопсихологии.

**Уметь**

УК-2.Б.1  
- использовать знание этологии и зоопсихологии для саморазвития в профессиональной сфере.

ОПК-15.Б.1  
- анализировать положения и категории, связанные с проблематикой этологии и зоопсихологии.

ОПК-15.Б.2  
- использовать знание основных концепций и положений по проблематике этологии и зоопсихологии в профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

**Владеть**

УК-2.Б.1  
- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-15.Б.1  
- категориями и понятиями по проблематике этологии и зоопсихологии.

ОПК-15.Б.2  
- способностью использовать в профессиональной деятельности знание основных концепций и положений по проблематике этологии и зоопсихологии.

**Блок образовательной программы** Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический

**Элемент образовательной программы** Межфакультетские курсы

**Дисциплина** Межфакультетские курсы

**Семестр(ы) обучения** 5,6

<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2	36			36	Зачет

#### **Аннотация**

Межфакультетский учебный курс МГУ — это семестровый курс лекций, читаемый ведущими профессорами и преподавателями МГУ, являющимися специалистами в своей области и способными ярко и увлекательно показать связи между различными областями знания: наукой, искусством, политикой, культурой, общественными и социальными процессами. Межфакультетский учебный курс МГУ читается индивидуально или группой лекторов и может состоять из нескольких циклов. Для чтения отдельных лекций в рамках соответствующих МФК приглашаются ведущие отечественные и зарубежные ученые.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-2.Б.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Межфакультетские курсы

**Знать**

УК-2.Б.2

- предметное содержание межфакультетских курсов и специфику их междисциплинарной тематики.

**Уметь**

УК-2.Б.1

- использовать знание предметного содержания межфакультетских курсов для саморазвития в профессиональной сфере.

УК-2.Б.2

- использовать знание межфакультетских курсов для реализации индивидуальной образовательной траектории.

**Владеть**

УК-2.Б.1

- владеть способностью управлять своим временем.  
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.

УК-2.Б.2

- владеть способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.



<b>Блок образовательной программы</b>	Вариативная часть; гуманитарный, социальный и экономический			
<b>Элемент образовательной программы</b>	Элективные курсы по физической культуре			
<b>Дисциплина</b>	Элективные курсы по физической культуре			
<b>Семестр(ы) обучения</b>	1,3			
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	208		120	Зачет

#### **Аннотация**

Целью физического воспитания студентов МГУ является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- привить студентам понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- добиться знания студентами биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре, привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, обеспечить установку студентов на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование;
- добиться овладения студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечить приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, а также общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность студентов к будущей профессии и быту;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- обеспечить физическую подготовленность выпускников к послевузовской службе в Вооруженных силах РФ.

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-10.Б.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Элективные курсы по физической культуре

**Знать**

УК-10.Б.1

- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Уметь**

УК-10.Б.1

- использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни и стиля жизни.  
- самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков.  
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеть**

УК-10.Б.1

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
- средствами и методами физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
- принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Блок дисциплин образовательной программы**

Практики и научно-исследовательская работа

<b>Блок образовательной программы</b>	Практики и научно-исследовательская работа				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Практики				
<b>Дисциплина</b>	Педагогическая практика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
3				108	Экзамен

**Аннотация**

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

УК-9.Б.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности.

УК-12.Б.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-4.Б.2 Владеет навыками организации и проведения философских дискуссий.

ПК-5.Б.2 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях навыки воспитательной работы.

ПК-5.Б.3 Эффективно использует в процессе педагогической деятельности в общеобразовательных организациях знание методики и принципов организации учебного процесса.

ПК-6.Б.1 Использует базовые и специализированные философские знания в процессе организационно-управленческой деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогическая практика**

**Знать**

**Уметь**

**Владеть**

УК-2.Б.1

- организовывать и планировать педагогическую деятельность. - использовать знание методики преподавания обществознания (философских дисциплин) для саморазвития в профессиональной сфере.

УК-12.Б.1

- организовывать и проводить занятия по обществознанию (философским дисциплинам) в общеобразовательных учреждениях для достижения педагогических целей и задач.  
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-5.Б.2

- использовать в профессиональной преподавательской деятельности знание классических и современных педагогических концепций.  
- использовать в профессиональной преподавательской деятельности знания нормативных, психологических, методологических и методических оснований воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

ПК-5.Б.3

- использовать методики преподавания обществознания (философских дисциплин) при работе в общеобразовательных организациях.  
- использовать учебно-методическую литературу при работе в общеобразовательных организациях.

УК-2.Б.1

- способностью управлять своим временем.  
- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

УК-6.Б.1

- философским категориально-понятийным аппаратом для эффективной организации преподавания обществознания (философских дисциплин).

УК-9.Б.1

- навыками использования нормативных правовых актов, регламентирующих преподавание обществознания (философских дисциплин).

УК-12.Б.1

- способностью работать в коллективе.

ПК-4.Б.2

- навыками организации и проведения учебных дискуссий по философской проблематике.

ПК-5.Б.2

- основными парадигмами современной педагогики.

ПК-5.Б.3

- навыками применения различных образовательных технологий при работе в общеобразовательных организациях.  
- навыками осуществления образовательной работы в различных аудиториях общеобразовательных организаций.

ПК-6.Б.1

- навыками использования современных концепций организации и управления образовательной деятельностью в ходе педагогической деятельности.  
- навыками подготовки и презентации развёрнутых отчётов по результатам педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

<b>Блок образовательной программы</b>	Практики и научно-исследовательская работа				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Практики				
<b>Дисциплина</b>	Преддипломная практика				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	8				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
3				108	Зачет

**Аннотация**



### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-1.Б.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-1.Б.1 Соблюдает в исследовательской работе принципы академической этики.

ПК-1.Б.2 Несет личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** Преддипломная практика

**Знать**

УК-1.Б.1

- основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.

УК-6.Б.1

- наиболее значимые проблемы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

ПК-1.Б.1

- принципы академической этики, принятые в научном сообществе.

ПК-1.Б.2

- принципы ответственного проведения научных исследований.

ПК-4.Б.1

- философские произведения и концепции, а также научную литературу по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Уметь**

УК-1.Б.1

- проводить анализ и оценку философской проблематики.  
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-2.Б.1

- использовать знания по выбранной теме выпускной квалификационной работы для саморазвития в профессиональной сфере.

УК-6.Б.1

- формулировать и находить методы решения задач по выбранной теме выпускной квалификационной работы.  
- собирать и анализировать научную литературу по выбранной теме выпускной квалификационной работы.  
- готовить письменную работу, в которой зафиксированы результаты самостоятельного научного исследования.

ПК-1.Б.1

- формировать безупречную научную репутацию, следуя принципам академической этики.

ПК-1.Б.2

- ответственно подходить к проведению научных исследований в плане определения цели, выбора средств, применения результатов, их публикации и обсуждения. □

ПК-4.Б.1

- анализировать источники и научную литературу по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Владеть**

УК-1.Б.1

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

УК-2.Б.1

- владеть способностью управлять своим временем.  
- владеть способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.  
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.

УК-6.Б.1

- методами и способами решения задач по выбранной теме выпускной квалификационной работы.  
- понятиями и терминами по выбранной теме выпускной квалификационной работы.  
- навыками критического анализа научной литературы.  
- навыками грамотного изложения и аргументации собственной позиции.  
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

ПК-1.Б.1

- навыками распознавания нарушений принципов академической этики и признания собственных ошибок.

ПК-1.Б.2

- навыками предвидения последствий научной работы, их влияния на общество, окружающую среду и дальнейшее развитие науки.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа источников и научной литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

<b>Блок образовательной программы</b>	Практики и научно-исследовательская работа				
<b>Элемент образовательной программы</b>	Научно-исследовательская работа				
<b>Дисциплина</b>	Курсовая работа				
<b>Семестр(ы) обучения</b>	4,6				
<b>ЗЕ</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Отчетность</b>
2				72	Экзамен

**Аннотация**

### **Индикаторы универсальных компетенций**

УК-1.Б.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.

УК-2.Б.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.Б.1 Анализирует и оценивает философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции.

### **Индикаторы общепрофессиональных компетенций**

### **Индикаторы профессиональных компетенций**

ПК-1.Б.1 Соблюдает в исследовательской работе принципы академической этики.

ПК-1.Б.2 Несет личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

ПК-4.Б.1 Владеет методами и приемами анализа философских текстов, способностью реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине Курсовая работа

### Знать

УК-1.Б.1

- основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.

УК-6.Б.1

- наиболее значимые проблемы по выбранной теме научно-исследовательской работы.

ПК-1.Б.1

- принципы академической этики, принятые в научном сообществе.

ПК-1.Б.2

- принципы ответственного проведения научных исследований.

ПК-4.Б.1

- философские произведения и концепции, а также научную литературу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

### Уметь

УК-1.Б.1

- проводить анализ и оценку философской проблематики.  
- собирать и анализировать научную литературу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

УК-2.Б.1

- использовать знания по выбранной теме научно-исследовательской работы для саморазвития в профессиональной сфере.

УК-6.Б.1

- формулировать и находить методы решения задач по выбранной теме научно-исследовательской работы.

- использовать знание философских концепций при решении задач по выбранной теме научно-исследовательской работы.

- готовить письменную работу, в которой зафиксированы результаты самостоятельного научного исследования.

ПК-1.Б.1

- формировать безупречную научную репутацию, следуя принципам академической этики.

ПК-1.Б.2

- ответственно подходить к проведению научных исследований в плане определения цели, выбора средств, применения результатов, их публикации и обсуждения.

ПК-4.Б.1

- анализировать источники и научную литературу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

### Владеть

УК-1.Б.1

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

УК-2.Б.1

- владеть способностью управлять своим временем.

- владеть способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию.

УК-6.Б.1

- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

- понятиями и терминами по выбранной теме научно-исследовательской работы.

ПК-1.Б.1

- навыками распознавания нарушений принципов академической этики и признания собственных ошибок.

ПК-1.Б.2

- навыками предвидения последствий научной работы, их влияния на общество, окружающую среду и дальнейшее развитие науки.

ПК-4.Б.1

- методами и приемами анализа источников и научной литературы по выбранной теме научно-исследовательской работы.