**Рабочая программа дисциплины**

**«Ф. Ницше и постнеклассическая философия»**

**1.Наименование дисциплины «Ф.Ницше и постнеклассическая философия»**

**2. Аннотация к дисциплине**

Курс «Ф. Ницше и постнеклассическая философия» является специальной дисциплиной в числе предусмотренных учебным планом специальности "философия" обязательных вариативных дисциплин. Целью курса является изучение эволюции философских взглядов Ф. Ницше в контексте общего движения европейской неклассической философской мысли.

В задачи курса входит углубленное изучение творческого наследия немецкого мыслителя: уяснение основных этапов формирования его философии; изучение содержания основных работ Ф.Ницше; анализ различных формы рецепции его идей представителями постнеклассической философии.

Осуществляется анализ основных концептов Ф.Ницше (децентрация, вечное возвращение, истина, историзм и др.), определяющих позицию мыслителя, его философские идеи преодоления традиционной философии. Концептуализация принципов человеческого существования (сверхчеловек), его свободы и суверенности предвосхищают дискурс постнеклассического типа, ярко выразившийся в новых философских направлениях. Основная идея неклассической философии в том, что окружающий мир есть разрозненный хаос, не имеет целостности, внутренних закономерностей, не подконтролен разуму и подчиняется другим движущим силам, например, аффектам, воле.

Показывается влияние идей Ф.Ницше на формирование философских взглядов Ж.Батая, Ж.Деррида, Ж.Делеза, М.Фуко. Формируется представление об основных принципах реализации идей Ф.Ницше в рамках поснеклассической философии. В ходе занятий делается вывод о том, философские идеи Ф.Ницше предопределили появление экзистенциализма, персонализма, повлияли на развитие концепций постструктурализма. Понять значение философских идей Ф.Ницше можно, только ознакомившись с его системой концептуальных проблем и индивидуального опыта философского поиска.

# 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина **«**Ф. Ницше и постнеклассическая философия» является обязательной и относится к вариативной части основной образовательной программы «Классическая и современная философия» по направлению подготовки «Философия».

**4. Уровень высшего образования**

Магистратура

**5. Год и семестр обучения**

II курс, 3 семестр.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 академических часов лекций и (или) семинаров (практических занятий) и 36 академических часов самостоятельной работы студента зачетные единицы и академические часы указывается в соответствии с учебным планом, см. <http://philos.msu.ru/curricula>).

**7. Форма обучения**

Очная

**8. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции****(код компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПК-16Способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности представления методологией теоретических и экспериментальных исследований в об основных идеях и концепциях философской антропологии | Знать:  философско-антропологическую концепцию Ф.Ницше ее место и значение для развития современной философии.Уметь: анализировать основные философские идеи и понятия Ф.Ницше; рассматривать их в рамках «философии жизни» и влияния на развитие неклассической и постнеклассической философии.Владеть: соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций. |
| ПК-17Способность использовать в исследовательской и педагогической деятельности знание профессиональных дисциплин специализированного модуля вариативной части ООП | Знать: философско-антропологическую концепцию Ф.Ницше, ее место и значение для развития современной философии, а также основных направлений постнеклассической философии.Уметь: оценивать основные философско-антропологические идеи Ф.Ницше, применять их при анализе и построении философско-антропологических моделей постнеклассического типа, концептуализировать с философско-антропологической позиции идеи Ф.Ницше, их влияние на постнеклассическую философию.Владеть: соответствующим категориальным аппаратом и адекватными методами анализа конкретных философско-антропологических концепций. |
| ПК-23Владение технологиями анализа философских текстов, способность реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, владения навыками организации и проведения профессиональных дискуссий | Знать: базовые технологии анализа философских текстов, правила и нормы реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, основные цели, приемы и способы организации и проведения профессиональных дискуссий.Уметь: реферировать, аннотировать и редактировать философскую литературу, организовать и адекватно направить профессиональную дискуссию.Владеть: технологиями анализа философских текстов, приемами реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, навыками организации и проведения профессиональных дискуссий. |

**9. Входные требования для освоения дисциплины**

Освоение дисциплин «Философская антропология», «Классическая и неклассическая философская антропология» или «Введение в философскую антропологию».

**10. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы и темы** | **Всего часов** | **Контактная работа****(ак.час.)** | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Семинары (практические занятия)** |
| 1 | Тема 1. «Философия жизни»: теоретико-методологический аспект. | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Тема 2. Введение в текстологический анализ наследия Ф.Ницше. | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Тема 3. Биография и творчеств Ф.Ницше. Трагическое мировосприятие: дуализм представления мира – «аполлоническое» и «дионисическое».  | 4 | 4 |  | Текущий контроль и контрольная работа |
| 4 | Тема 4. Язык философского письма Ф.Ницше. Структура, основные идеи «Так говорил Заратустра». | 4 | 4 |  |  |
| 5 | Тема 5. Идея концептов «воля к власти», «вечное возвращение». Космологическое понимание проблемы морали. | 4 | 4 |  |  |
| 6 | Тема 6. Критика метафизики. Антиисторизм Ницше. Трансцендентальное осмысление ценностей.  | 2 | 2 |  |  |
| 7 |  Тема 7. Генеалогия морали. История человеческих заблуждений. Проблема нигилизма.  | 4 | 4 |  | Текущий контроль и контрольная работа |
| 8 | Тема 8. Влияние идей Ф. Ницше на становление постнеклассической философии | 2 | 2 |  |  |
| 9 | Тема 9. Ницше и Ж.Батай. «»Сакральное» и «насилие в философии Батая. | 2 | 2 |  |  |
| 10 | Тема 10. Ницше и М.Фуко. «Генеалогия» истории» и «археология знания». | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Тема 11. Ницше и Ж.Деррида. «Шпоры: стили Ницше». | 2 | 2 |  | Текущий контроль и контрольная работа |
| 12 | Тема 12. Ницше и Ж.Делез. «Ницше и философия». Самоопределение и «желание». | 2 | 2 |  |  |
|  | Итого | 36 |  |  | Экзамен |

**11. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся и методологические указания обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Самостоятельная работа (ак.ч.) | Виды самостоятельной работы |
| Тема 4. Язык философского письма Ф.Ницше. Структура, основные идеи «Так говорил Заратустра».Тема 5. Идея концептов «воля к власти» и «вечное возвращение». Космологическое понимание проблемы морали. | 18 | Конспектирование работы Ф.Ницше «Так говорил Заратустра», ее реферирование и комментирование с позиции философии жизни и индивидуализма. |
| Тема 10. Ницше и М.Фуко. «Генеалогия» истории» и «археология знания».Тема 12. Ницше и Ж.Делез. «Ницше и философия». Самоопределение и «желание». | 18 | Подготовка философского эссе анализирующего развитие ницшеанских концептов в философии М.Фуко и Ж.Делеза |
| Итого | 36 |  |

**12. Учебная программа**

**13. Форма промежуточно аттестации и фонд оценочных средств**

**13.1 Формы и оценки текущего контроля**

**Примерны список контрольных заданий и вопросов текущего контроля**

1. Проведение контрольной работы по следующим вопросам:
2. Раскройте понятия «дионисического» и «аполлонического» на примере работ Ф.Ницше
3. Расскажите о прагматистской установке Ф.Ницше на историю.
4. Критика европейской культурной традиций и морали.
5. Позитивное понимание науки в «Человеческом, слишком человеческом». Взаимосвязь культуры и науки.
6. «Жизнь» и «воля» как центральные понятия философии Ницше.

Проведение коллоквиума по теме «Этические аспекты философской мысли Ф.Ницше, проблемы жизненного стиля» с подготовкой и обсуждением докладов:

1. Специфика критики христианства Ф.Ницше: «падающего подтолкни».
2. Концепт «трагического» в ранних работах Ф.Ницше.
3. «Смерть Бога» - смерть нравственного закона. «По ту сторону добра и зла».
4. Трансцендентальное осмысление ценностей. Критика морали.
5. Генеалогия морали. «Благородная мораль» и мораль «рабов».
6. Проведение диспута по теме «Ф.Ницше в контексте постнеклассической философии» с обсуждением вопросов:
7. Развитие концепта «вечное возвращение» в философии Ж.Делеза.
8. Отрицание целостности и трансцендентности реальности. Вместо онтологии субъекта – его генеалогия.
9. Мир как вечно становящийся Ж.Деррида.
10. Ф.Ницше и М.Фуко. «Генеалогия морали» и «археология знания». безумия».
11. Батай Ж. «бытие здесь и сейчас»: «сакральность» и «непрерывность».

**13.2 Формы и оценка самостоятельной работы**

I. Работы Ф.Ницше, подлежащие конспектированию, реферированию и комментированию:

1. Ницше Ф. Воля к власти. М., 2005.
2. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Изд-во АСТ. М., 2015.
3. Ницше Ф. К генеалогии морали. Изд-во Академический проект. М., 2007.

II. Примерный список тем для написания философских эссе и рефератов:

1. Основные идеи «Так говорил Заратустра».
2. Генеалогия морали. Мораль «хорошая» и «плохая». Интеллект и «подмена активности суждениями».
3. Проблема нигилизма у Ницше, его содержание.
4. Интерпретация философских идей Ф.Ницше в работах постмодернистов (постструктуралистов).
5. Ницшеанство Ж.Батая: «желание и действие», «дионисийство», «безумие».
6. Генеалогия власти, М.Фуко.
7. «Различие и повторение». Ж.Делез.
8. «Шпоры. Стили Ницше» Ж.Деррида.

**13.3 Форма и оценка промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.**

**Примерный список устных вопросов к зачету:**

1. Биография Ницше. Реабилитация имени философа. Коллоквиум в Райомоне.
2. Философские идеи Ф.Ницше. Кризис рационализма.
3. Раскройте один из основных концептов Ницше - «сверхчеловек»
4. Какой смысл содержится в аллегории Заратустры о трех превращениях?
5. Раскройте смысловое содержание понятия «воля к власти»
6. Об идее переоценки ценностей.
7. Расскажите о концепте «вечное возвращение».
8. Какое влияние философские идеи Ф. Ницше оказали на постнеклассическую философию?
9. Ницшеанство Батая: «желание и действие», «дионисийство», «безумие».
10. «Археология знания» М.Фуко.
11. «Различие и повторение». Ж.Делез «Ницше».
12. «Шпоры. Стили Ницше» Ж.Деррида.
13. Интерпретация Ж.Делезом концепта «вечное возвращение».
14. Нигилизм метафизического. Смерть Бога-смерть нравственного закона.
15. Критика Ф.Ницше традиционной онтологии: «эволюция или вечное возвращение».
16. Метафизика Ницше как заверше­ние западной метафизики. «Да», хаосу бытия.
17. Стиль аффористического письма как форма выражения мысли.
18. Критика метафизического основания морали, искусства, религии.

**14. Ресурсное обеспечение:**

Перечень основной и дополнительной литературы

А. Основная литература:

А. Основная литература:

1. Батай Ж.. Внутренний опыт. С-Пб, 1997.
2. Делез Ж.. Ницше. С-Пб, 2001.
3. Деррида Ж. «Шпоры. Стили Ницше». «Философские науки». - М., 1991. № 2.
4. Ницше Ф. Воля к власти. Москва, 2005.
5. Ницше Ф. К генеалогии морали. Изд-во Академический проект. М., 2007.
6. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Изд-во АСТ. М.. 2015.
7. Фуко М. Ницше, генеалогия и история // Философия эпохи постмодерна: Сборник переводов и рефератов. – Мн.: Изд. ООО «Красико-принт», 1996.

Б. Дополнительная литература:

1. Данто А. Ницше как философ. Издательский дом книги. М., 2000.
2. Емелин В.А. Ницше и постмодернизм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // http: //emelin.narod.ru/nietzscht.htm
3. Сафрански Р. Ницше. Биография. Его мысли. Издательский дом «Дело», М., 2016.
4. Хайдеггер М. Слова Ницше «Бог мертв»// Вопросы философии. – 1990. – №7.
5. Шестов Л. Достоевский и Ницше (философия трагедии). СПб., 1903.
6. Ясперс К. Ницше. Введение в понимание его философствования. С-Пб. 2004
7. Бланшо М. Последний человек. С-Пб, 1997
8. Шестов Л. Достоевский и Ницше (философия трагедии). СПб., 1903.
9. Батай Ж. О Ницше. М.: Культурная революция, 2010.
10. Фуко М. Воля к истине. Москва, 1996.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Фридрих Ницше. <http://www.nietzsche.ru/>

Ницше Ф. Человеческое слишком человеческое

<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/human/var-human/>

Ницше Ф. «Несвоевременные размышления: О пользе и вреде истории для жизни»

<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>

Ницше Ф. К генеалогии морали <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/genealogia/>

НицшеФ. Esse Homo. <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/ecce-homo/>

Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. <http://www.nietzsche.ru/userfiles/pdf/vola.pdf>

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Используется ПК студентов и преподавателя с соответствующим программным обеспечением (системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения, программы подготовки презентаций и т.п.);

Используются возможности Интеренета с доступом к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.);

Используются Интеренет-телефония, автоматизированные поисковые средства, образовательные электронные издания.

**Описание материально-технической базы.**

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для бакалавров выход в Интернет.

**15. Язык преподавания – русский.**

**16. Преподаватель (преподаватели) – д.ф.н., профессор Албакова Фатима Юсуповна**