

"УТВЕРЖДАЮ"

декан философского факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова



В.В. Миронов

2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Академическое письмо.
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Направленность программы: все.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть; тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения: *электив*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|
| <i>ПК-1 владение принципами подготовки, написания, допечатной подготовки, публикации и постпубликационного функционирования академических текстов</i> | <i>З1 (ПК-1) Знать:</i> современное состояние системы академического письма как элемента системы академических навыков <i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> использовать навыки академического чтения и академического письма <i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и практиками академического письма |
| <i>ПК-2 владение способностью использовать знания в</i> | <i>З1 (ПК-1) Знать:</i> методы и подходы применения знаний в |

| | |
|---|---|
| <i>области академического письма в собственной научной деятельности</i> | области академического письма при подготовке академического текста <i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> использовать навыки академического письма при подготовке академического текста <i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> практиками академического письма при подготовке академического текста |
|---|---|

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (занятия лекционного типа), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: нет

8. Образовательные технологии: лекции носят ознакомительный и проблемный характер; материалы к курсу распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе | |
|--|---------------------|---|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них |
| | | | |

| форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п.. | Всего |
|---|----|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|-----------------------------|------------------------------|-------|
| Тема 1. Академическое письмо как практическая академическая дисциплина. Академическое письмо в системе академических навыков. Академическое чтение. Задачи, цели и стандарты академического письма. Методы и подходы к подготовке и написанию академического текста. Инструментарий и аппарат академического письма. Стандарты работы над научным текстом. Специфика гуманитарного текста. Научный текст в контексте философских наук и философская эссеистика. | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 0 | 4 |
| Тема 2. Тема, объект и предмет, методы научного исследования. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Специфические социогуманитарные методы исследования; методы исследования в рамках философских наук.</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 3. Типы академического текста. Переформулировка устных форм (сообщение, доклад) в печатный формат («тезисы»). Формат и стандарты научной статьи как типа академического текста. Статья в сборнике. Научный перевод и комментарий. Коллективные и авторские монографии. Энциклопедические статьи.</p> | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| <p>Тема 4. Подготовка к написанию академического текста. Поиск научной литературы. Библиотеки. Электронные библиотеки. Архивы. Реферативные ресурсы. Ресурсы полифункционального назначения. Использование электронных ресурсов МГУ имени М.В.Ломоносова. Поиск литературы в социальных сетях ученых. Использование электронных архивов и специальных поисковых средств.</p> | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Тема 5. Оформление академического текста. Общие принципы оформления научного текста. ГОСТ 7.5-98, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Стандарты транскрипции и транслитерации. Построение основной части, вводной и заключительной частей. Оформление списка использованной (цитируемой) литературы. Тезис и сюжетирование. Тезис диссертационного исследования и тезис научной статьи.</p> | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 |
| <p>Тема 6. Основы редакционной и корректорской работы. Основные задачи редактирования текста. Языковые нормы. Корректурa.</p> | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 4 |
| <p>Тема 7. Ссылки и комментарии. Специфика статейного комментирования. Комментирование фрагментов перевода. Автокомментарий.</p> | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| <p>Тема 8. Выбор места публикации: научные журналы в базах данных и системах учета цитирования. Научная периодика в современном мире. Базы данных. Импакт-фактор,</p> | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|---|---|---|----|----|----|----|--|
| <p>цитируемость, индекс Хирша. Подходы к повышению цитируемости, их плюсы и минусы. Дискуссии о цитируемости в научной среде. Наукометрическая проблематика в контексте задач государственной политики в сфере науки и образования. Цитируемость и мировые рейтинги университетов.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 9. Допечатная подготовка, публикация, постпубликационные задачи ученого. Подготовка аннотации и ключевых слов. Взаимодействие с редакцией научного журнала. Работа с научным рецензентом. Проблемы авторского права. Препринты. Презентационные возможности. Выстраивание позитивной научной истории автора. Перспективный подход к созданию комплексов научных публикаций. Роль публикаций в подготовке диссертационного исследования.</p> | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| Промежуточная аттестация: зачет | XXX | X | | | | | | XX | | | |
| Итого | 72 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 22 | 14 | 36 | |

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов: приведены в разделе 11.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А. Основная литература:

1. *Базылев В.Н.* Академическое «письмо» (методический аспект). М.: Изд-во СГУ, 2015.
2. *Короткина И.Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие. М.: 2015.
3. Сократ: Журнал современной философии. 2016 (сентябрь). Специальный номер: «Измерения науки» / Под ред. А.П. Козырева. М.: 2016.
4. *Хавращенко Т.Ю.* Академическое письмо (дискурсивное письмо): учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та экономики и финансов, 2008.

Б. Дополнительная литература:

1. *Бычкова Т.В.* Академическое письмо // Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации / Под общ. ред. Л.К. Раицкой, С.Н. Курбаковой, Н.М. Мекеко. М.: 2014. С. 247-252.
2. *Дубина В.С.* Культура академического письма // Обсерватория культуры. 2012. №4. С. 108-113.
3. *Костылев П.Н.* Академическое чтение в гуманитарных науках // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2015. Т. 10. Вып. 1: Пространство и время текста. С. 1–5. Стационарный сетевой адрес: 2227-9490e-aprov_e-ast10-1.2015.22.
4. *Сенашенко В.С.* Некоторые соображения об «академическом письме» и исследовательских компетенциях // Высшее образование в России. 2011. №8-9. С. 136-140.
5. *Степанов Б.Е.* Еще раз об «академическом письме»: критика академической критики // Высшее образование в России. 2012. №7. С. 130-138.
6. *Шестак В.П., Шестак Н.В.* Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» // Высшее образование в России. 2011. №12. С. 115-119.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru/>]
2. Каталог Российской государственной библиотеки [<http://aleph.rsl.ru/>]
3. Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова [<http://nbgmu.ru/>] и др.

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): компьютер с выходом в Интернет; аудитория, оснащенная проекционным оборудованием и экраном (it-аудитория); доступ к электронным базам данных из сети МГУ (<http://www.msu.ru/resources/>)
- Описание материально-технической базы.
Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для аспиранта выход в Интернет.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель (преподаватели): к.филос.н., доц. кафедры истории русской философии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова А.П. Козырев; ст. преп. кафедры философии религии и религиоведения философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова П.Н. Костылев.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Академическое письмо»
на основе карт компетенций выпускников**

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | | | | | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>31 (ПК-1) Знать:</i> современное состояние системы академического письма как элемента системы академических навыков | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о современном состоянии системы академического письма как элемента системы академических навыков | Неполные представления о современном состоянии системы академического письма как элемента системы академических навыков | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии системы академического письма как элемента системы академических навыков | Сформированные систематические представления о современном состоянии системы академического письма как элемента системы академических навыков | устные вопросы |
| <i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> использовать навыки академического чтения и академического письма | Отсутствие умений | Фрагментарное использование навыков академического чтения и академического письма | В целом успешное, но не систематическое использование навыков академического чтения и академического | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков академического чтения и академического | Сформированное умение использовать навыков академического чтения и академического письма | простые практические контрольные задания (ПКЗ) |

| | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | письма | письма | | |
| <i>В1 (ПК-2) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и практиками академического письма | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение базовых теоретических представлений и практик академического письма | В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических представлений и практик академического письма | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений и практик академического письма | Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений и практик академического письма | комплексные практические контрольные задания (ПКЗ) |
| <i>31 (ПК-2) Знать:</i> методы и подходы применения знаний в области академического письма при подготовке академического текста | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах и подходах к применению знаний в области академического письма при подготовке академического текста | Неполные представления о методах и подходах к применению знаний в области академического письма при подготовке академического текста | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах и подходах к применению знаний в области академического письма при подготовке академического текста | Сформированные систематические представления о методах и подходах к применению знаний в области академического письма при подготовке академического текста | устные вопросы |
| <i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> использовать навыки академического письма при подготовке | Отсутствие умений | Фрагментарное использование навыков академического письма при подготовке | В целом успешное, но не систематическое использование навыков академического | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков академического | Сформированное умение использовать навыков академического письма при | простые практические контрольные задания (ПКЗ) |

| академического текста | | академического текста | письма при подготовке академического текста | письма при подготовке академического текста | подготовке академического текста | |
|--|--------------------|---|---|---|--|--|
| <i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> практиками академического письма при подготовке академического текста | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение практик академического письма при подготовке академического текста | В целом успешное, но не систематическое применение практик академического письма при подготовке академического текста | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практик академического письма при подготовке академического текста | Успешное и систематическое применение практик академического письма при подготовке академического текста | комплексные практические контрольные задания (ПКЗ) |

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список устных вопросов:

- 1) Развитие академического письма в истории науки.
- 2) Появление научных периодических изданий.
- 3) Тема и рема академического письма.
- 4) Понятие публикационной активности. Нормальная публикационная активность.
- 5) Специфические социогуманитарные методы исследования. Методы исследования в рамках философских наук.
- 6) Принципы библиографического описания научной литературы в каталогах базовых библиотек России.
- 7) Реферативные ресурсы: Web of Science, Scopus. Описание инструкций работы.
- 8) Ресурсы полифункционального назначения: Google Scholar, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Описание инструкций работы.
- 9) Общие принципы оформления научного текста.
- 10) Типология научных журналов. Научные журналы гуманитарной тематики (зарубежные и российские): импакт-фактор, цитируемость, индекс Хирша в контексте выбора места публикации.

Примерный список простых практических контрольных заданий (ПКЗ):

- 1) Переформулировка устного сообщения на тему научной статьи в ряд согласованных тезисов письменного текста.
- 2) Разработка запроса для поиска научной литературы с использованием языка запросов основных поисковых систем.
- 3) Поиск научной литературы в офлайн и онлайн системах поиска данных.
- 4) Оформление научного текста согласно ГОСТ 7.5-98 и ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 5) Оформление списка использованной (цитируемой) литературы.

Примерный список комплексных практических контрольных заданий (ПКЗ), требующих поэтапного решения и развернутого ответа:

1. Подготовка литературы для научной статьи по собственной теме. Представление историографического компонента статьи.
2. Написание текста научной статьи по собственной теме. Оформление текста в соответствии со стандартами работы с научным текстом.
3. Подготовка к устной презентации и защите научного текста.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения – отсутствуют
