

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Философский факультет

Программа производственной практики

Педагогическая практика

учебный план подготовки научно-педагогических кадров высшей
квалификации направления 47.06.01. «Философия, этика,
религиоведение».

Форма обучения

Москва 2015

1. Цели педагогической практики

Целями учебной практики (педагогической) являются: выработка у аспирантов педагогических компетенций. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки аспирантов, приобретение ими опыта преподавательской деятельности в соответствии с направлением подготовки, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

2. Задачи педагогической практики:

- Овладеть технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины и модуля на уровне высшего образования;
- Продемонстрировать умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом направления подготовки;
- Закрепить в процессе собственной деятельности знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования в области Философии;
- Закрепить навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП аспирантуры:

Педагогическая практика является частью блока 2 Практики (вариативная часть) основной образовательной программы подготовки аспиранта. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания философии», «Актуальные проблемы высшей школы»

В качестве требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих уровней образования и необходимым при освоении данной практики, выступают следующие:

- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- умение на практике применять системы оценивания знаний умений и навыков обучающихся в профессиональной деятельности;
- способность использовать полученные философские знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- способность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе;
- понимание сущности современного образовательного процесса, основ педагогики.

4. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с абитуриентами и студентами МГУ имени М.В.Ломоносова.

5. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на факультета МГУ имени М.В.Ломоносова в 1-6 семестрах обучения параллельно с теоретическим обучением в свободное от учебных занятий время.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся в аспирантуре должен приобрести следующие практические компетенции:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования (ОПК – 1);
- способность эффективно использовать современную методологию профессиональных исследований в соответствии с нормативно предусмотренной квалификацией (ОПК – 3);
- готовность к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы (ПК – 2).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единицы, 680 часов.

№ П/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Участие в жюри олимпиад школьников в качестве члена жюри	200	Заключение куратора практики – руководителя жюри олимпиад школьников
2.	Участие в предметной комиссии по обществознанию в качестве члена комиссии. Участие в работе приемной комиссии философского факультета МГУ.	200	Заключение куратора практики – руководителя предметной комиссии по обществознанию

				(ответственно го секретаря приемной комиссии)
3	Предварительный инструктаж (вводная встреча с руководителями практики от кафедры и базовой кафедры – кафедры философии естественных факультетов или кафедры философии гуманитарных факультетов философского факультета)		4	Собеседовани е
4	Наблюдательная (подготовительная) часть (изучение учебно-методической литературы, знакомство с организацией преподавания дисциплины на конкретном факультете, программой, календарно-тематическим планом, контрольными и дидактическими материалами, консультации с преподавателем-куратором практики от базовой кафедры, посещение лекций и семинаров)		30	Собеседовани е с преподавател ем – руководителе м практики от базовой кафедры
5	«Стажерская» часть - лекции. Составление текста лекции (составление плана и текста лекции, подготовка материалов, анализ материалов). Проведение лекции стажером – не менее 1 – планируется индивидуально с учетом возможностей базовой кафедры и готовности аспиранта-практиканта к ведению лекции самостоятельно.)		15	Заключение перподавател я- руководителя практики от базовой кафедры
6	«Стажерская» часть - семинары. Составление плана семинара (составление плана семинара, подготовка дидактических и контрольных материалов, анализ материалов). Проведение семинара стажером – не менее 1)		15	Фото-, видео- отчет практиканта с предоставлен ием разработанно го плана семинара и материалов
7	Итоговая часть. Выступление на отчетной конференции по практике		16	Анализ деятельности практиканта комиссией на основании с выставлением общей итоговой оценки

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают в себя:

Участие в жюри олимпиад школьников качестве члена жюри: знакомство с организацией творческих конкурсов профессиональной направленности, с требованиями к содержанию и формам отбора одаренной молодежи в соответствии с профилем подготовки; работа с дидактическими материалами олимпиад школьников; обретение опыта оценивания творческих конкурсов профессиональной направленности.

Участие в предметной комиссии по обществознанию в качестве члена комиссии: знакомство с организацией вступительных испытаний в соответствии с требованиями к содержанию и формам отбора абитуриентов в вузы; участие в проведении конкурсных процедур при отборе абитуриентов на профильные направления подготовки; обретение опыта оценивания результатов вступительных испытаний профессиональной направленности.

Наблюдательная (подготовительная) часть: изучение учебно-методической литературы, знакомство с организацией преподавания дисциплины на соответствующем факультете МГУ имени М.В.Ломоносова, программой, календарно-тематическим планом, контрольными и дидактическими материалами, консультации с преподавателем – куратором практики от базовой кафедры, посещение лекций на потоке и семинаров в конкретной группе.

«Стажерская» часть: поиск литературы по теме лекции, изучение ее, разработка плана и текста лекции (совместно с преподавателем - руководителем практики); проведение лекции и (или) семинарского занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики.

Итоговая часть: Подготовка отчетных материалов по всем частям практики, заполнение дневника практики, представление фото- и видео- материалов. Выступление практиканта перед комиссией с представлением результатов практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике, учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Основные компоненты содержания обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 8.
2. Боголюбов Л.Н. Роль курса обществознания в воспитании гражданственности и патриотизма. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009 - № 4.
3. Брызгалина Е. В. Курс «методика преподавания философии» в профессиональной подготовке философа: смыслы и контексты // Философское образование: Вестник ассоциации философских факультетов и отделений. 2013 №4, с.146-165.
4. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 1) в журнале Преподавание истории и обществознания в школе, 2012, № 8, с. 31-34
5. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания (часть 3) в журнале Преподавание истории и обществознания в школе, 2012, № 10, с. 17-23
6. Брызгалина Е.В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном

- курсе обществознания (часть 2) в журнале Преподавание истории и обществознания в школе, 2012, № 9, с. 19-25
7. Григоров Г. А. Медиа-образовательное пространство на пересечении методологий философии образования и медиа-философии //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики [тамбов] 2013, №13(3)-38, с 54-47.
 8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
 9. Иванова А.А. Методика преподавания общественно-политических дисциплин. Методические указания. Я.: Изд-во ЯГУ, 1997.
 10. Исаев А. А. «История философии» в постсоветской россии как единственно возможная философия //Вестник Нижегородского государственного гуманитарного университета 2008, №2,с. 67-72.
 11. Концепция социально-гуманитарного (обществоведческого) образования в современной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - № 7 - 8
 12. Лазебникова А. Ю. Современное школьное образование, Москва, 2000.
 13. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
 14. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королева Г.Э., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Примерные программы среднего (полного) общего образования: обществознание: 10 – 11 классы. Под общей редакцией М.В. Рыжакова. -М.: Вентана – Граф, 2012.
 15. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л. Примерные программы среднего (полного) общего образования: философия: 10 – 11 классы. Под общей редакцией М.В. Рыжакова.-М.: Вентана – Граф, 2012.
 16. Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Владос 2002.
 17. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.; под. Ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2000.
 18. Михайлов А. Е. Значение философии в гуманитарной подготовке студентов, получающих негуманитарное профессиональное образование // Человек. Культура. Образование. №4 (10), 2013. С. 142-147.
 19. Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8 класс: Поурочное и тематическое планирование. М.: Дрофа, 2000.
 20. Общая методика преподавания обществознания в школе. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: издательство Дрофа, 2008.
 21. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию составленный Л. Н. Боголюбов, М.: Дрофа. 2000.
 22. Прутченков А.С., Соколов Я.В. Граждановедение. Основы рыночной экономики. Пособие для учащихся 7-9-ых классов, их родителей и учителей. Ростов-на-Дону: изд-во РПУ. 1993.
 23. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от

деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., «Академия», 2003.

24. Справочник преподавателя общественных дисциплин / Авторы-составители Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М.: ЦГО, 1998. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. На сайте Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
25. Шлемова Н. А. Философия в ВУЗе или о подмене философии философованием // Профессиональное образование в современном мире [Новосибирск] 2011, №3, с. 25-32.

Периодические издания:

1. «Вопросы философии»;
2. «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия»;
3. «Философские науки».

Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:

1.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2.	Национальная философская энциклопедия	http://terme.ru
3.	Философский портал	http://www.philosophy.ru
4.	Портал «Философия online»	http://phenomen.ru
5.	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	http://www.humanities.edu.ru
6.	Центр религиоведческих исследований «Этна»	http://ethna.upelsinka.com
7.	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
8.	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru
9.	Stanford Encyclopedia of Philosophy	http://plato.stanford.edu
10.	Encyclopedia Britannica	http://www.britannica.com
11.	The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)	http://www.iep.utm.edu

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- принтер.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Подготовка отчетных материалов по всем частям практики, заполнение дневника практики, представление фото- и видео- материалов. Выступление практиканта перед комиссией с представлением результатов практики. Аттестация проводится в 4 учебном семестре.

12. Организация практики.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого аспиранта определяется научным руководителем практики от кафедры при согласовании с преподавателем-руководителем практики от базовой кафедры философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. Научный руководитель выдает студенту дневник практики, осуществляет консультирование по формированию индивидуальной программы практики; обеспечивает взаимодействие факультета и базы практики – места проведения практики; отвечает за соблюдение аспирантами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию.

Форма и вид отчетности аспирантов о прохождении практики – дневник практики в письменном виде по установленной форме и обсуждение результатов практики на отчетной конференции.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Разработчики:

Брызгалина Е.В., к.ф.н., заведующий кафедрой философии образования,

Рецензенты:

Кротов А.А., к.ф.н., доцент кафедры истории зарубежной философии, зам. декана по УМО.

Козырев А.П., к.ф.н., доцент кафедры истории русской философии, зам. декана по научной работе.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова от 10.07.15 года, протокол № 1.