

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Кузнецов В.Ю.

**I. Наименование дисциплины: «Аксиология: философское учение о ценностях»  
(раздел 4 общего курса «Онтология и теория познания»)**

**II. Шифр дисциплины:**

**III. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**A. Цели дисциплины:**

Целью курса является систематическое изучение: важнейших этапов развития и концептуально-логической структуры одного из основных проблемно-тематических разделов классической и современной теоретической философии; структуры дисциплинарного комплекса современной философии; её основополагающих вопросов, методологических и аргументативных стратегий; места и роли философии в современной культуре и образовании, в решении актуальных проблем общественно-политической практики.

**Б. Задачи дисциплины:**

- способствовать развитию зрелого научно-рационального стиля мышления студентов, заинтересованности в понимании тенденций и результатов развития современного научного и философского познания, их соотношения с другими фундаментальными сферами духовной культуры;
- совершенствовать навыки самостоятельного и продуктивно-осмысленного чтения классической и современной философской литературы, резюмирующего конспектирования прочитанного;
- развивать способности критического восприятия и оценки различных концептуальных и мировоззренческих точек зрения в философии, источников информации в их поддержку; способность анализа и сопоставления различных подходов и позиций в онтологии и теории познания, способность сравнительной оценки и аргументации в защиту конкурирующих концепций;
- совершенствовать основы и навыки культуры мышления: умения связно, содержательно, логично и аргументированно формулировать и излагать собственное видение философско-мировоззренческих проблем и способов их анализа, интерпретации и разрешения – как в письменной, так и устной форме;
- способствовать овладению методологией работы с новейшей философской и гуманитарной научной литературой.

**IV. Место дисциплины в ООП:**

**A.** Дисциплина «Аксиология: философское учение о ценностях» (в качестве 4 раздела общего курса «Онтология и теория познания») включена в стандарт интегрированного магистра МГУ, в учебный план бакалавриата по направлению подготовки «Философия» (ИБ Философия).

**Б.** Дисциплина «Аксиология: философское учение о ценностях» (в качестве 4 раздела общего курса «Онтология и теория познания») входит в базовую часть

профессионального цикла ООП по направлению подготовки «Философия», является обязательной для изучения дисциплиной, находится в учебном плане 4 семестра.

**В.** Изучение дисциплины «Аксиология: философское учение о ценностях» предполагает предварительное и/или параллельное освоение студентами следующих дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: всемирной истории, истории зарубежной философии, логики, концепций современного естествознания, философии и методологии науки.

**Г.** Общая трудоёмкость: 136 ак. часа (4 з.е)

**Д.** Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### **V. Формы проведения.**

– форма занятий с указанием суммарной трудоёмкости по каждой форме:

лекции: 34 ак. часов

практические занятия (семинары): 34 ак. часов

самостоятельная работа: 68 ак. часа

– формы текущего контроля: коллоквиумы по ключевым текстам, письменные работы (рефераты и эссе), собеседование, при необходимости – контрольные работы.

#### **VI. Распределение трудоёмкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоёмкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)			Формы контроля
		<i>Аудиторная работа</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия (семинары)</i>		
<b>Аксиология: философское учение о ценностях</b>					Экзамен
1	Тема 1. Аксиология как философская дисциплина.	4	4	8	Собеседование
2	Тема 2. Основные направления аксиологии.	4	4	8	Обсуждение текстов и докладов
3	Тема 3. Проблема ценностей.	4	4	8	Промежуточный коллоквиум, оценка рефератов и эссе
4	Тема 4. Многообразии ценностей.	4	4	8	Обсуждение текстов и

					докладов
5	Тема 5. Нормативные системы.	4	4	8	Обсуждение текстов и докладов
6	Тема 6. Гуманизм: человек как ценность.	2	2	4	Промежуточный коллоквиум, оценка рефератов и эссе
7	Тема 7. Глобалистика и футурология как ценностные дисциплины.	4	4	8	Обсуждение текстов и докладов
8	Тема 8. Культура и цивилизация как ценности.	4	4	8	Обсуждение текстов и докладов
9	Тема 9. Экзистенциальный выбор, поступок и смысл жизни.	4	4	8	Итоговый коллоквиум, оценка рефератов и эссе
<b>Всего</b>		34	34	68	

## Содержание дисциплины

### Аксиология: философское учение о ценностях

#### **Тема 1. Аксиология как философская дисциплина.**

Аксиология как философское учение о ценностях. Место аксиологии в архитектонике философии. Условия возможности аксиологических концепций. Платонизм, трансцендентализм и натурализм как основные программы обоснования аксиологии. Взаимосвязь аксиологии с онтологией и гносеологией. Изучение и изменение, создание и распространение ценностей. Философия ценностей и ценности философии. Аксиология и этика. Аксиология и эстетика. Философия выбора и выбор философии. Практическая философия и праксиология. Теоретический и практический разум; дескриптивное и нормативное сознание. Прагматизм и рационализм в аксиологии. Особенности аксиологии в современной постклассической философии.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

#### **Тема 2. Основные направления аксиологии.**

Аксиологические идеи в истории философии. Концепция Блага. Эвдемонизм и гедонизм. Утилитаризм и натурализм. Критика натуралистической ошибки Юмом. Вклад в аксиологию деонтологии Канта. Идея переоценки ценностей у Ницше. Ценности в русской религиозной философии. Поворот к изучению ценностей в неокантианстве. Единство гносеологии и философии ценностей у Когена. Создание философии ценностей Виндельбантом. Науки о ценностях по Риккерту. Критика трансцендентальной философии ценностей. Субъективная философия ценностей.

Проблема релятивизма ценностей у Вундта. Полемика между субъективной и объективной философиями ценности об оценке. Рождение аксиологии. Аксиология Лосского. Религиозный редукционизм ценностей. Вклад феноменологии в становление аксиологии. Концепции Шелера и Гартмана. Вхождение аксиологии в состав практической философии. Основные направления аксиологии. Метафизические направления аксиологии. Проблема редукции ценностей в аксиологическом натурализме. Социологические направления аксиологии. Критическая аксиология. Появление нонкогнитивизма. Возрождение субъективной философии ценностей. Эмотивизм.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 3. Проблема ценностей.**

Статус проблемы ценностей в философии. Сущее и должное: «натуралистическая ошибка» в трактовке ценностей. Субъекты и структура ценностных отношений. Структура и факторы ценностного сознания. Сознательные и бессознательные основания ценностных предпочтений. Ценности разделяемые и ценности декларируемые. Онтологический статус ценности. Бытие как ценность. Познание ценностей: проблема критериев всеобщности и необходимости ценностных суждений (теоретическая очевидность, культурная традиция, власть и идеология). Проблема выразимости ценностей в языке. Ценностные суждения. Описания и предписания, перформативы и императивы. Нормы и оценки. Деонтология. Логика оценок. Познание как ценность.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка к промежуточному коллоквиуму.*

### **Тема 4. Многообразие ценностей.**

Система и иерархия ценностей. Виды ценностей: позитивные и негативные, субъективные и объективные, абсолютные и относительные, общечеловеческие и локально-культурные, индивидуальные и коллективные, материальные и духовные. Классическая ценностная триада – истина, добро, красота. Проблема несоизмеримости различных ценностей. Проблема ценностного релятивизма. Нигилизм. Внеценностное.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

### **Тема 5. Нормативные системы.**

Способы существования ценностей в нормативных системах. Традиция и инновации – технологии и механизмы (акторные сети, социальные эстафеты и др.). Нормы и образцы. Проблема следования правилу. Правила для правил. Фреймы и ценностные контексты. Способы утверждения, эволюции, деградации, эрозии и смерти ценностей. Модернизм и постмодернизм как ценностные установки. Утилитарные и неутилитарные действия, цели и соответствующие ценности. Игра как ценность. Смех как проблема.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

## **Тема 6. Гуманизм: человек как ценность.**

Постановка проблема человека в философии как воплощение антропологических ценностей. Многообразие подходов к человеку и его цельность. Человек как биологическое, социальное и культурное существо. Телесность и духовность. Личность, онто- и филогенез ее социокультурного статуса. Современная философская антропология и проблема гуманизма. Оценка человека как следствие определенного понимания специфики его онтологического статуса. Проблема свободы как ценности.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка к промежуточному коллоквиуму.*

## **Тема 7. Глобалистика и футурология как ценностные дисциплины.**

Глобалистика и риски современной ситуации. Глобальные проблемы современности – аксиологический аспект. Эффекты целостности и относительной замкнутости биосферы и ноосферы. Глобальные тенденции и ситуация кризиса. Природное и человеческое, естественное и искусственное. Экология как форма самосознания цивилизации. Контекст оценки и выбора целей для человечества. Футурология и ценность будущего. Проблемы моделирования, прогнозирования, проектирования и построения будущего. Перспективы человечества и философия.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

## **Тема 8. Культура и цивилизация как ценности.**

Социокультурный контекст ценностей. Социальные и культурные регулятивы. Ценности человека, ценности культуры и ценности общества. Аксиологические основания политики и права. Объективная логика социальности как изнанка выбора преследуемых целей в общественном взаимодействии. Проблема отчуждения. Культуры и культурологии. Переоценка ценностей. Конфликт ценностей. Взаимодействие культур как ценностных систем. Маргинальные группы и субкультуры. Карнавал. Проблема внеземных цивилизаций, культур, обществ: существование, поиск, контакт как ценность. Экономия ценностей и ценности экономии. Обмен и проблема дара. Трансцендентное и сакральное как ценности. Проблема постсекулярности и теологический поворот в философии.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка докладов и рефератов.*

## **Тема 9. Экзистенциальный выбор, поступок и смысл жизни.**

Смысл жизни как фундаментальная ценностная проблема философии. Целеполагание и критерии выбора – экзистенциального, социального, культурного. Пограничные ситуации. Особенности экзистенциального выбора. Проблема поступка. Вера и выбор. Смена ценностных ориентаций. Проблема субъекта действия. Предпосылки, установки и основания анализа ситуации и принятия решения. Ценности действия и оценка его результатов. Прямые, непосредственные и косвенные, опосредованные следствия и результаты действия.

*Задание для самостоятельной работы: изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка к итоговому коллоквиуму.*

## **VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.**

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника МГУ: ОНК-1, ОНК-2, ОНК-3, ОНК-4; инструментальных компетенций ИК-1, ИК-10; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6; системных компетенций СК-2, СК-3.

## **IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:**

### **А. Образовательные технологии:**

**Лекции.** При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, реферативно-описательная, проблемно-тематическая, установочная. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного дисциплинарного и исторического материала, они нацелены и на формирование личной мотивации к занятиям философией, осознанию универсальной общечеловеческой значимости философских проблем и способов их истолкования и рациональной аргументации. Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента. Материалы к лекционному курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

**Семинары.** На семинарских занятиях обсуждаются конкретные философские произведения и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на развитие навыков применения философских идей и аргументов к решению актуальных мировоззренческих, научно-методологических, этических и социально-политических проблем современности.

Могут использоваться различные формы проведения семинарских занятий (выбор форм работы остается на усмотрение преподавателя, контролирующего уровень успеваемости, личной вовлеченности, посещения и т.п.). 1) Семинар по принципу «круглого стола» – форма максимально приближенная к научному семинару, когда группа заинтересованных и хорошо подготовленных участников совместно обсуждает поставленную проблему. 2) Семинар «с докладом» предполагает выступление одного или нескольких студентов, которые затем отвечают на вопросы аудитории. Преподаватель организует обсуждение обозначенных концептуальных позиций и комментирует его результаты. 3) Семинар-диспут: студенты разбиваются на две команды, каждая из которых представляет и защищает одну из альтернативных точек зрения по общезначимой и актуальной философской проблеме. 4) «Сократическая беседа». Преподаватель посредством наводящих вопросов стимулирует размышления студентов над поставленной проблемой, предлагаемые студентами соображения разбираются по

ходу их выдвижения, что позволяет шаг за шагом подвигаться к решению проблемы. Главный критерий для выбора формы работы и их варьирования при организации семинарских занятий – рациональное и эффективное сочетание пассивного усвоения учебного материала и активного, заинтересованного его обсуждения студентами. Материалы к семинарским занятиям размещаются в Интернете. Уместна и полезна живая электронная переписка преподавателя с группой, позволяющая оперативно реагировать на вопросы, пожелания и замечания активных студентов. Участие в работе на семинарах может оцениваться в соответствии с рейтинговой системой, принятой на философском факультете, о чем заранее преподаватель информирует студентов.

## **Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

### **А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:**

Самостоятельная работа студентов главным образом предполагает трудоемкое освоение философских текстов-первоисточников наиболее авторитетных и влиятельных авторов. Для этого рекомендуется тщательно продуманный и сравнительно небольшой круг текстов и справочно-энциклопедической литературы, причем с дополнительным (и индивидуальным, в случае подготовки реферата или эссе) уточнением разделов, глав и т.п. Контроль за усвоением лекционного и текстового материала целесообразно производить в форме собеседования и проблемных дискуссий на семинаре, обсуждения докладов по темам курса, написания рефератов и эссе по свободно избранной тематике курса. Два или три раза в семестр целесообразно проведение коллоквиумов, на которых углубленно и конкретно обсуждаются немногие (1–2) заранее отобранные классические философские тексты, а также при необходимости – контрольных работ по темам лекционного материала и проработанных на семинарских занятиях ключевых текстов по данному разделу дисциплины.

Тестирование, в силу его неизбежно формального характера, следует применять лишь в отдельных, специально оговоренных и подготовленных ситуациях.

Акцент в самостоятельной работе студентов должен делаться на написание небольших творческих работ, которые могут дифференцироваться по степени сложности. Ниже приведены примеры различных типов заданий для промежуточной аттестации.

### **Б. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, свободных эссе, проблемных дискуссий):**

1. Проблема смысла жизни в философии. Опыт и итоги поисков Льва Толстого и Альбера Камю.
2. Зачем нужна философия современному интеллектуалу или политику? Ценность философии в современном обществе.
3. Научное и религиозное мировоззрения: эволюция взаимоотношений и основные современные оценки.

4. Соотношение философии и идеологии; истины и интересов.
5. Религиозное и научное обоснование моральных норм: альтернативность или синергия?
6. Онтологический статус ценностей и норм.
7. Антифундаментализм и антиэссенциализм в современной аксиологии.
8. Концепция "смерти субъекта" и аксиология.
9. Классическая и постклассическая аксиология.
10. Чем отличаются факты от норм?
11. Какие типологии ценностей характерны для современной цивилизации?
12. Как оценивают рациональное и иррациональное в познании и практике?
13. Субъект действия: современные аксиологические концепции.
14. Основные концепции и модели рациональности в современной гносеологии и аксиологии.
15. Априорное и апостериорное в аксиологии: современный взгляд.
16. Типологии ценностей в современной аксиологии.
17. Существуют ли абсолютные ценности?
18. Релятивизм в гносеологии и аксиологии: аргументы "за" и "против".
19. Радикализм и новаторство в новейшей философии: опыт оценки влияния творчества Хайдеггера, Рорти, Фейерабенда, Делеза, Деррида (критерии отбора персонажей этого открытого списка).

**В. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации.**

1. Аксиология как философская дисциплина.
2. Место аксиологии в архитектонике философии.
3. Взаимосвязь аксиологии с онтологией и гносеологией.
4. Способы обоснования аксиологии.
5. Проблема ценностей.
6. Гильотина Юма.
7. Онтологический статус ценностей.
8. Познание ценностей.
9. Специфика ценностных суждений.
10. Факты и ценности.
11. Проблема внеценностного.
12. Типологии ценностей.
13. Классическая ценностная триада.
14. Иерархия ценностей.
15. Проблема несоизмеримости различных ценностей.
16. Переоценка ценностей.
17. Конфликт ценностей.
18. Проблема ценностного релятивизма.
19. Ценности в нормативных системах.
20. Проблема следования правилу.
21. Трансляция ценностей.
22. Проблема традиции и новаторства в аксиологии.

23. Социальные эстафеты и ценности.
24. Модернизм и постмодернизм как ценностные установки.
25. Игра как ценность.
26. Проблема гуманизма.
27. Свобода как ценность.
28. Аксиологические аспекты глобальных проблем.
29. Экологическое равновесие как ценность.
30. Футурология и ценность будущего.
31. Культура как ценность.
32. Цивилизация как ценность.
33. Экономия ценностей и ценности экономии.
34. Обмен и проблема дара.
35. Трансцендентное и сакральное как ценности.
36. Проблема постсекулярности.
37. Проблема экзистенциального выбора.
38. Целеполагание и критерии выбора.
39. Поступок как ценность.
40. Смысл жизни как фундаментальная ценностная проблема философии.

## **XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Учебно-справочная литература:*

- Иванов А.В., Миронов В.В. Философия: Гносеология и аксиология. М., 2014.
- Каган М.С. Философская теория ценности. СПб., 1997.
- Ильин В.В. Аксиология. М., 2005.
- Ивин А.А. Аксиология. М., 2006.
- Шохин В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль. М., 2006.
- Анисимов С.Ф. Введение в аксиологию. М., 2001.
- Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем. М., 1999.
- Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. М., 1994.
- Микешина Л.А. Эпистемология ценностей. М., 2007.
- Мир философии. М., 1991.
- Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000–2001.
- Философская энциклопедия в 5 томах. М., 1960–1970.
- Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
- Философия: Энциклопедический словарь. М., 2004.
- Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2-х т. СПб., 1998.
- Глобалистика: Энциклопедия. М., 2003.
- Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М., 2009.
- Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

### *Основная литература*

- Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М., 2008.

- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избранные произведения. М., 1990.
- Вегас Х.М. Ценности и воспитание. Критика нравственного релятивизма. СПб., 2007.
- Гадамер Х.Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
- Гартман Н. Этика. СПб., 2002.
- Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. СПб., 2009.
- Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999.
- Жижек С. Щекотливый субъект. М., 2014.
- Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие // Вопросы философии, 1996, № 4.
- Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М., 1990.
- Лосский Н.О. Ценность и бытие // Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994.
- Мур Дж.Э. Природа моральной философии. М., 1999.
- Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. М., 2005.
- Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Соч. в 2-х тт. Т. 2. М., 1990.
- Рикер П. Герменевтика, этика, политика. М., 1995.
- Риккерт Г. Ценности жизни и культурные ценности // ЭОН. Альманах старой и новой культуры. Вып. I–II. М., 1994.
- Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995.
- Слотердаик П. Критика цинического разума. Екатеринбург–М., 2009.
- Современный человек: цели, ценности, идеалы. Вып. 1. М., 1988.
- Соловьев В.С. Оправдание добра // Соч. в 2-х тт. Т. 1. М., 1988.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
- Хабермас Ю. Демократия, разум, нравственность. М., 1992.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000.
- Хайдеггер М. Феноменология и трансцендентальная философия ценности. Киев, 1996.
- Человек и его ценности. Ч. 1–2. М., 1988.
- Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1992.
- Швейцер А. Культура и этика. М., 1973.
- Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. СПб., 1999.
- Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей // Избранные произведения. М., 1994.

### *Дополнительная литература*

- Аркадьев М.А. Лингвистическая катастрофа. М., 2013.
- Ассман Я. Культурная память. М., 2004.
- Ахутин А.В. Поворотные времена. СПб.: Наука, 2005.
- Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. М., 2003.
- Барбур И. Этика в век технологии. М., 2001.
- Батай Ж. Проклятая часть. Сакральная социология. М., 2006.
- Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1990.
- Бейкер Г.П., Хакер П.М.С. Скептицизм, правила и язык. М., 2008.

- Бейтсон Г. Разум и природа: неизбежное единство. М., 2007.
- Бейтсон Г., Бейтсон М. К. Ангелы страшатся: К эпистемологии священного. М., 1992.
- Бонхеффер Д. Соппротивление и покорность. М., 1994.
- Брентано Ф. О происхождении нравственного сознания. // Избранные работы. М., 1996.
- Бурдьё П. Практический смысл. М.–СПб., 2001.
- Вааль де Ф. Истоки морали. М., 2014.
- Виндельбанд В. Нормы и законы природы. // Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. М. 1995.
- Генон Р. Кризис современного мира. М., 1991.
- Генон Р. Царство количества и знаменья времени. М., 1994.
- Гиренок Ф.И. Экология, цивилизация, ноосфера. М., 1987.
- Гоффман И. Преставление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.
- Делез Ж. Логика смысла. М., 2011.
- Дескола Ф. По ту сторону природы и культуры. М., 2012.
- Докинз Р. Эгоистичный ген. М., 1993.
- Жизнь как ценность. М., 2000.
- Жиарр Р. Козёл отпущения. СПб., 2010.
- Жиарр Р. Насилие и священное. М., 2000.
- Зенгер Х. фон. Стратагемы. М., 1995.
- Зенкин С.Н. Небожественное сакральное. М., 2012.
- Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. М., 2003.
- Крипке С. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке. М., 2010.
- Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.
- Лем С. Сумма технологии. М.–СПб., 2004.
- Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. М., 1973.
- Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.
- Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М., 1996.
- Марион Ж.-Л. Идол и дистанция // Символ. № 56. Париж–М., 2009.
- Марсель Г. Быть и иметь. Новочеркасск, 1994.
- Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
- Мосс М. Социальные функции священного. СПб., 2000.
- Ницше Ф. К генеалогии морали // Сочинения в 2-х тт. Т. 2. М., 1990.
- Огурцов А.П. Благо и истина: линии расхождения и схождения. // Благо и истина: классические и неклассические регулятивы. М., 1998.
- Отто Р. Священное. СПб., 2008.
- Риккерт Г. О системе ценностей. // Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
- Розов Н.С. Ценности в проблемном мире. Новосибирск, 1998.
- Свасьян К.А. Растождествления. М., 2006.
- Смирнов А.В. Логика смысла. М., 2001.
- Смысл жизни. М., 1994.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Сэдживик М. Наперекор современному миру. М., 2014.
- Тиллих П. Мужество быть. М., 1995.
- Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М., 1994.

- Флиер А.Я. Некультурные функции культуры. М., 2008.  
Франкл Ф. Сказать жизни – «Да». М., 2004.  
Франкл Ф. Человек в поисках смысла. М., 1990.  
Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.  
Фромм Э. Бегство от свободы. М., 2011.  
Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.  
Фуко М. Герменевтика субъекта. СПб., 2007.  
Хесле В. Философия и экология. М., 1993.  
Ценностные аспекты развития науки. М., 1990.  
Ценностный дискурс в науках и теологии. М., 2009.  
Человек и его ценности. М., 1988.  
Шеффер Ж.М. Конец человеческой исключительности. М., 2010.  
Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем. М., 1999.  
Элиаде М. Космос и история. М., 1987.  
Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.

### **Интернет-ресурсы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Библиотека Library Genesis <http://libgen.info/index.php>

### **XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- А. Помещения: Аудитории философского факультета МГУ, учебный корпус «Шуваловский».
- Б. Оборудование: Мультимедийные аудитории.