

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета МГУ,
член-корреспондент РАН,
профессор В.В.Миронов

" " _____ 2012 г.

**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

Направление подготовки
№030200.62 «Политология»

Профиль подготовки
Стратегическое управление и экономическая политика

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва 2012

1. Цели педагогической практики

Целями учебной практики (педагогической) являются: выработка у студентов навыков преподавания курсов, соответствующих направлению подготовки. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение им первоначального опыта преподавательской деятельности в соответствии с получаемой квалификацией, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

2. Задачи педагогической практики:

- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в средней школе или средних специальных учебных заведениях;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата:

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении курсов «Логика», «Общая психология», «Теория и практика аргументации», «Образовательные технологии в современной экономике». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Теория политики», «История политики», «Политическая экономия», «Государственное регулирование экономики» и др.

В качестве требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, выступают следующие:

а) Универсальные:

- инструментальные компетенции:
- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);
- системные компетенции:
- способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности (СК-5);

б) Профессиональные:

владение методиками прикладных политических исследований, включая полевые исследования; владение навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной

политической информации; умение проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты (ПК-10).

4. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися средних учебных заведений.

5. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в средних учебных заведениях г. Москвы и Московской области в 8 учебном семестре параллельно с теоретическим обучением в свободное от учебных занятий время.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические компетенции:

- способность применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности политолога;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
- умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности в политологической сфере;
- способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам политологических исследований и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ;
- способность к инновационной образовательной деятельности в сфере политологии.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста)	4 ч.	Собеседование
2.	Изучение учебной, научной, методической литературы	86 ч.	Собеседование

3.	«Наблюдательная практика», подготовка и обсуждение плана занятий, знакомство с классом, помощь учителю в подготовке интерактивных методических материалов для проведения занятий		32 ч.	Отчет
4.	«Стажерская практика»: проведение занятий, обсуждение результатов, подведение итогов		16 ч.	Представление методической разработки проведения учебного занятия по теме
5.	Подготовка средств контроля знаний учеников		4 ч.	Представление средств контроля знаний.
6.	Отчет на заседании кафедры		2 ч.	Экзамен

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают в себя: поиск литературы по теме занятия, изучение ее, выработка плана занятия (совместно с руководителем практики); проведение занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики; составление отчета и обсуждение его на заседании кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике, учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Управленческие и воспитательные функции педагога
2. Виды устных монологических выступлений
3. Основные направления подготовки урока
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения
6. Формы контроля и аттестации знаний учащихся
7. Подготовка, организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов к зачету:

1. Место политологического знания в системе среднего образования России
2. Типология средних учебных заведений России
3. Обществознание и политология
4. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
5. Профессиональные качества преподавателя
6. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся
7. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся
8. Особенности учебной лекции в школе
9. Сущность семинара как формы учебного процесса в школе
10. Виды контроля знаний учащихся и способы его осуществления

11. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке
12. Государственный стандарт образования в средней школе
13. Рейтинговая система контроля и аттестации.

Литература:

1. Апресян Г.З., Ораторское искусство, М., 1978;
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М., Речевая коммуникация, М., 2003;
3. Диев В.С., Управленческие решения: неопределенность, модели, интуиция, Новосибирск, 2001;
4. Козырев Г.И., Введение в конфликтологию, М., 1999;
5. Львов М.Р., Основы теории речи, М., 2002;
6. Митрошенков О.А., Эффективные переговоры, М., 2000;
7. Хабермас Ю., Моральное сознание и коммуникативное действие, СПб., 2000;
8. Петерсон О., Принятие решений для специалистов по управлению, М., 2002;
9. Сорина Г.В., Основы принятия решений, М., 2007.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки
2. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
3. Вестник Санкт-Петербургского университета Серия 6. Философия, Политология. Социология. Психология. Международные отношения
4. Общественные науки и современность
5. Политическая наука

Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:

1.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://uisrussia.msu.ru
2.	Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru
3.	<i>Сайты государственных органов власти:</i>	Kremlin.ru; Government.ru; Duma.ru; Duma.gov.ru

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- принтер;
- сканер.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По итогам практики учащимися составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры выставляется оценка за экзамен. Аттестация проводится в 8 учебном семестре.

12. Организация практики.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого студента определяется руководителем практики. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики – отчет о производственной практике в письменном виде по установленной форме и обсуждение результатов практики на кафедре.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Разработчики:

Бойцова О.Ю., д.ф.н., профессор кафедры философии политики и права,
Кротов А.А., к.ф.н., доцент кафедры истории зарубежной философии, зам. декана по УМО.

Рецензенты:

Грехнев В.С., д.ф.н., профессор кафедры философии образования,
Бушев С.А., к.ф.н., ассистент кафедры философии естественных факультетов, зам. декана по учебной работе.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова от 16.03.2011 года, протокол № 2.

Программа одобрена на заседании Ученого Совета философского факультета от 20.01.2012 года, протокол №1.