

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета МГУ,
член-корреспондент РАН,
профессор В.В.Миронов

" ____ " _____ 2012 г.

**Программа производственной практики
Педагогическая практика**

Направление подготовки
№030100.68 «Философия»

Профиль подготовки
философия

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Москва 2012

1. Цели педагогической практики:

Целями учебной практики (педагогической) являются: выработка у студентов навыков преподавания систематических или специальных курсов по философии и философским дисциплинам в вузе. Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, приобретение ими первоначального опыта педагогической деятельности в соответствии с профилизацией магистерской программы, создание условий для формирования соответствующих практических компетенций.

2. Задачи педагогической практики:

- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры:

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания философии», «Теория и практика аргументации», «Риторика». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «История современной зарубежной философии», «Философские проблемы конкретнаучных дисциплин (названные дисциплины входят в состав профессионального цикла структуры ООП).

В качестве требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, выступают следующие:

владение культурой научного мышления, способность четко и обоснованно формулировать результаты исследовательской деятельности (ИК-10);

способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ИК-13);

способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);

способность эффективно использовать в процессе педагогической деятельности базовые и специализированные философские знания, а также знание методики и принципов организации учебного процесса (ПК-2);

владение технологиями анализа философских текстов, способность реферирования, аннотирования, редактирования философской литературы, владение навыками организации и проведения профессиональных дискуссий (ПК-23).

4. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися высших учебных заведений.

5. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в высших учебных заведениях г. Москвы на факультетах, учебные планы которых включают преподавание различных философских курсов, а также на естественных и гуманитарных факультетах МГУ имени М.В.Ломоносова в 3 и 4 учебном семестре. В 3 учебном семестре педагогическая практика проводится параллельно с теоретическим обучением в свободное от учебных занятий время.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические компетенции:

владение навыками воспитательной работы, умение их использовать в процессе педагогической деятельности (ИК-14);

способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о логическом анализе естественного языка, классической логике высказываний и предикатов, основных типах неклассических логик, правдоподобных рассуждениях, основных формах и приемах рационального познания (ПК-3);

способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о природе и функциях философии, основных категориях онтологии, гносеологии, философской аксиологии и праксеологии (ПК-4);

способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о сущности, структуре и функционировании общества, механизмах и формах социальных изменений, принципах исторической типологии и глобальных проблемах общественного развития (ПК-5);

способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о философских проблемах естественных, технических и гуманитарных наук (ПК-11);

способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности концептуальный аппарат и методики в области философии образования (ПК-15);

способность использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности междисциплинарное знание в области философии (ПК-18).

7. Структура и содержание педагогической практики:

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1. | Предварительный инструктаж (вводные лекции методиста) | 4 ч. | Собеседование |
| 2. | Изучение учебной, научной, методической литературы | 100 ч. | Собеседование |
| 3. | «Наблюдательная практика», знакомство с факультетом и учебными группами | 32 ч. | Отчет |
| 4. | Подготовка текста учебных лекций, отбор и систематизация аудио-визуальных материалов по программе курса. | 80 ч. | Представление текста учебных лекции |
| 5. | Обсуждение текста учебных лекций с преподавателем-методистом. | 4 ч. | Собеседование |
| 6. | Составление плана-конспекта семинарских занятий, разработка рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов | 80 ч. | Представление плана-конспекта |
| 7. | Обсуждение плана-конспекта занятий с преподавателем-методистом | 4 ч. | Собеседование |
| 8. | Подведение промежуточных итогов педагогической практики на кафедре | 2 ч. | Зачет |
| 9. | «Стажерская практика»: проведение семинарских занятий, разработка средств контроля знаний студентов | 40 ч. | Представление средств контроля знаний |
| 10. | Обсуждение проведенных занятий с преподавателем-методистом | 2 ч. | Собеседование |
| 11. | Написание развернутого отчёта педагогической практики и представление дневника практики. | 10 ч. | Представление письменного отчёта |
| 12. | Подведение итогов педагогической практики на кафедре и выставление оценки. | 2 ч. | Экзамен |

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают в себя: поиск литературы по теме занятия, изучение ее, выработка плана занятия (совместно с

руководителем практики); проведение занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики; составление отчета и обсуждение его на заседании кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике, учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Управленческие и воспитательные функции преподавателя;
2. Виды устных монологических выступлений;
3. Основные направления подготовки учебной лекции;
4. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции;
5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения;
6. Формы преподавания курса философии;
7. Методологическая и методическая подготовка семинара;
8. Зачет как форма контроля и аттестации;
9. Подготовка, организация и проведение экзамена;
10. Тактика опросной процедуры на экзамене.

Перечень вопросов к зачету:

1. Исторические традиции преподавания философии в России;
2. Место философии в системе высшего образования в России;
3. Типология учебных заведений России, где изучается философия;
4. Учет профиля вуза, факультета в преподавании философии;
5. Преподаватель и ученый как профессиональные типы;
6. Способы воздействия преподавателя на аудиторию;
7. Профессиональные качества преподавателя;
8. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся;
9. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся;
10. Типы и особенности учебной лекции по философии в вузе;
11. Семинар как формы учебного процесса в вузе;
12. Виды экзаменов, способы их проведения;
13. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке;
14. Государственный стандарт по философии;
15. Рейтинговая система контроля и аттестации.

Литература:

1. Апресян Г.З., Ораторское искусство, М., 1978;
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М., Речевая коммуникация, М., 2003;
3. Львов М.Р., Основы теории речи, М., 2002;
4. Методика лекционного курса по философии, М., 1978;

5. Методика семинара по философии, М., 1975;
6. Методика преподавания философии, М., 1991;
7. Разин В.И., Методика преподавания философии в вузах, М., 1965;
8. Преподавание философии в связи с профилирующими дисциплинами факультетов, М., 1987.

Периодические издания:

1. «Вопросы философии»;
2. «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия»;
3. «Философские науки».

Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:

| | | |
|-----|--|---|
| 1. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 2. | Национальная философская энциклопедия | http://terme.ru |
| 3. | Философский портал | http://www.philosophy.ru |
| 4. | Портал «Философия online» | http://phenomen.ru |
| 5. | Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» | http://www.humanities.edu.ru |
| 6. | Центр религиоведческих исследований «Этна» | http://ethna.upelsinka.com |
| 7. | Электронная библиотека по философии | http://filosof.historic.ru |
| 8. | Электронная гуманитарная библиотека | http://www.gumfak.ru |
| 9. | Stanford Encyclopedia of Philosophy | http://plato.stanford.edu |
| 10. | Encyclopedia Britannica | http://www.britannica.com |
| 11. | The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) | http://www.iep.utm.edu |

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- принтер;
- сканер.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики):

По итогам практики учащимися составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры выставляется зачет и оценка за экзамен. Аттестация проводится в 3 и 4 учебном семестре.

12. Организация практики:

Конкретное содержание и форма организации практики каждого магистранта определяется научным руководителем практики. Научный руководитель разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения

вуза) – места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики – отчет о производственной практике в письменном виде по установленной форме и участие в итоговой конференции по производственной практике.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Разработчики:

Грехнев В.С., д.ф.н., профессор кафедры философии образования,
Скворцов А.А., к.ф.н., доцент кафедры этики

Рецензенты:

Кротов А.А., к.ф.н., доцент кафедры истории зарубежной философии, зам. декана по УМО.

Бушев С.А., к.ф.н., ассистент кафедры философии естественных факультетов, зам. декана по учебной работе.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова от 16.03.2011 года, протокол № 2.

Программа одобрена на заседании Ученого Совета философского факультета от 20.01.2012 года, протокол №1.