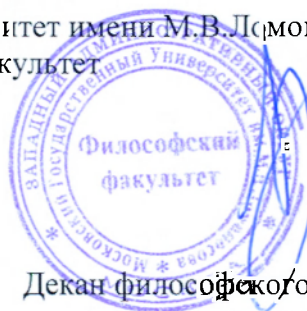


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета МГУ,  
член-корреспондент РАН,  
профессор В.В.Миронов

"   "   \_\_\_\_\_ 2012 г.

**Программа производственной практики  
Педагогическая практика**

Направление подготовки  
№030100.62 «Философия»

Профиль подготовки  
философия

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Москва 2012

## **1. Цели педагогической практики**

Целями учебной практики (педагогической) являются: выработка у студентов навыков преподавания курса «Обществознание». Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение ими первоначального опыта преподавательской деятельности в соответствии с направлением подготовки, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций.

## **2. Задачи педагогической практики:**

- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в средней школе или средних специальных учебных заведениях;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры:**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Данная практика базируется на освоении курсов «Методика преподавания обществознания», «Философия образования и педагогика», «Информатика», «Русский язык и культура речи», «Общая психология». Предшествовать прохождению практики должно также освоение таких теоретических дисциплин, как «Экономика», «Правоведение», «История», «Философская пропедевтика», «Логика», «История и теория мировой культуры», «История зарубежной философии», «История русской философии», «Онтология и теория познания», «Социальная философия» и др.

В качестве требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, выступают следующие:

- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);
- владение основными юридическими понятиями, навыками понимания юридического текста; умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способность использовать правовые знания для защиты своих гражданских интересов и прав (ИК-5);
- способность использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ИК-6);
- способность к сотрудничеству с коллегами, умение работать в коллективе (ИК-9);
- способность эффективно использовать в процессе педагогической деятельности базовые и специализированные философские знания, а также знание методики и принципов организации учебного процесса (ПК-2).

#### 4. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме аудиторной (и внеаудиторной, включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися средних учебных заведений.

#### 5. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в средних учебных заведениях г. Москвы и Московской области в 8 учебном семестре параллельно с теоретическим обучением в свободное от учебных занятий время.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические компетенции:

- способность применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
- умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей;
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;
- способность работать в коллективе;
- способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследований и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ;
- способность к инновационной образовательной деятельности.

#### 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Предварительный инструктаж (вводная лекция методиста)	4 ч.	Собеседование
2.	Изучение учебной, научной, методической литературы	86 ч.	Собеседование
3.	«Наблюдательная практика», подготовка и обсуждение плана занятий, знакомство с классом, помощь учителю в подготовке	32 ч.	Отчет

	интерактивных методических материалов для проведения занятий по дисциплине «Обществознание»			
4.	«Стажерская практика»: проведение занятий, обсуждение результатов, подведение итогов		16 ч.	Представление методической разработки проведения учебного занятия по теме
5.	Подготовка средств контроля знаний учеников		4 ч.	Представление средств контроля знаний.
6.	Отчет на заседании кафедры		2 ч.	Экзамен

#### **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Образовательные и научно-исследовательские технологии включают в себя: поиск литературы по теме занятия, изучение ее, выработка плана занятия (совместно с руководителем практики); проведение занятия; обсуждение его результатов с руководителем практики; составление отчета и обсуждение его на заседании кафедры.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике, учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Управленческие и воспитательные функции педагога
2. Виды устных монологических выступлений
3. Основные направления подготовки урока
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения
6. Формы преподавания курса «Обществознание»
7. Формы контроля и аттестации знаний учащихся
8. Подготовка, организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости

Перечень вопросов к зачету:

1. Исторические традиции преподавания обществознания в России
2. Место обществознания в системе среднего образования России
3. Типология средних учебных заведений России
4. Структура и содержание учебного курса «Обществознание» в средней школе
5. Преподаватель и ученый как профессиональные типы
6. Способы воздействия преподавателя на аудиторию
7. Профессиональные качества преподавателя
8. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся
9. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся
10. Особенности учебной лекции в школе
11. Сущность семинара как формы учебного процесса в школе
12. Виды контроля знаний учащихся и способы его осуществления

13. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке
14. Государственный стандарт образования в средней школе
15. Рейтинговая система контроля и аттестации.

Литература:

1. Апресян Г.З., Ораторское искусство, М., 1978;
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М., Речевая коммуникация, М., 2003;
3. Львов М.Р., Основы теории речи, М., 2002;
4. Методика лекционного курса по философии, М., 1978;
5. Методика семинара по философии, М., 1975;
6. Методика преподавания философии, М., 1991;
7. Разин В.И., Методика преподавания философии в вузах, М., 1965;
8. Преподавание философии в связи с профилирующими дисциплинами факультетов, М., 1987.

Периодические издания:

1. «Вопросы философии»;
2. «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия»;
3. «Философские науки».

Интернет-источники для работы с текстами на педагогической практике:

1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2.	Национальная философская энциклопедия	<a href="http://terme.ru">http://terme.ru</a>
3.	Философский портал	<a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
4.	Портал «Философия online»	<a href="http://phenomen.ru">http://phenomen.ru</a>
5.	Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
6.	Центр религиоведческих исследований «Этна»	<a href="http://ethna.upelsinka.com">http://ethna.upelsinka.com</a>
7.	Электронная библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>
8.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>
9.	Stanford Encyclopedia of Philosophy	<a href="http://plato.stanford.edu">http://plato.stanford.edu</a>
10.	Encyclopedia Britannica	<a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
11.	The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)	<a href="http://www.iep.utm.edu">http://www.iep.utm.edu</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения практики студенту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- принтер;
- сканер.

## 11. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По итогам практики учащимися составляется и защищается на заседании кафедры отчет. Решением кафедры выставляется оценка за экзамен. Аттестация проводится в 8 учебном семестре.

## 12. Организация практики.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого студента определяется научным руководителем практики. Научный руководитель разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики – отчет о производственной практике в письменном виде по установленной форме и обсуждение результатов практики на кафедре. Практике предшествуют занятия (лекционные, практические, лабораторные), направленные на подготовку к ней.

Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Разработчики:

Грехнев В.С., д.ф.н., профессор кафедры философии образования,

Скворцов А.А., к.ф.н., доцент кафедры этики



Рецензенты:

Кротов А.А., к.ф.н., доцент кафедры истории зарубежной философии, зам. декана по УМО.

Бушев С.А., к.ф.н., ассистент кафедры философии естественных факультетов, зам. декана по учебной работе.



Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии философского факультета МГУ имени М.В.Ломоносова от 16.03.2011 года, протокол № 2.

Программа одобрена на заседании Ученого Совета философского факультета от 20.01.2012 года, протокол №1.