

«Утверждаю»

Декан философского факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова

проф. В.В. Миронов

« » _____ 2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Дескриптивная метафизика Питера Стросона
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 47.06.01 История философии. Направленность программы: 09.00.03 История философии.
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть; тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения: *электив*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 владение методологией исследований истории философии	З1 (ПК-1) Знать: современное состояние историко-философских исследований У1 (ПК-1) Уметь: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе В1 (ПК-1) Владеть: базовыми теоретическими представлениями и методами исследований истории

	философии
<i>ПК-2 владение культурой историко-философского исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	З1(ПК-2) Знать: современное состояние исследований в истории философии У1 (ПК-2) Уметь: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе В1 (ПК-2) Владеть: базовыми теоретическими представлениями и методами историко-философских исследований

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (34 часа занятия лекционного типа, 0 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплины «История зарубежной философии»

8. Образовательные технологии: лекции носят ознакомительный и проблемный характер; материалы к курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование	и	Всего	В том числе
--------------	---	-------	-------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Партикулярии	8	4	0	0	0	0	4	2	2	4
Тема 2. Распознавание партикулярий	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 3. Повторное распознавание партикулярий	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 4. Базисные партикулярии	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 5. Звуки	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 6. Модель звукового мира	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 7. Лица	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2
Тема 8. Монады	8	2	0	0	0	2	4	2	2	4

Тема 9. Логические субъекты	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2	
Тема 10. Субъект и предикат: два критерия. Грамматический и категориальный критерий	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2	
Тема 11. Логические субъекты и конкретные предметы	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2	
Тема 12. Введение партикулярий в суждения	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2	
Тема 13. Введение партикулярий в рассуждения	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2	
Тема 14. Язык без партикулярий	8	4	0	0	0	0	4	2	2	4	
Тема 15. Логические субъекты и существование	4	2	0	0	0	0	2	1	1	2	
Промежуточная аттестация: зачет	XXX	X						XX			
Итого	72	34	0	0	0	2	36	18	18	36	

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов: приведены в разделе 11.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А. Основная литература:

1. Стросон П. Индивиды. Опыт дескриптивной метафизики // Российский государственный университет имени Иммануила Канта, Калининград 2009Б.

Дополнительная литература:

1. Strawson P. Individuals. An Essay on Descriptive Metaphysics // Routledge, NY 2003

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): не используются

- Описание материально-технической базы.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для аспиранта выход в Интернет.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель (преподаватели): младший научный сотрудник кафедры истории философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова А.В. Кузнецов.

Приложение

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Религии в отечественной истории»
на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
-----------------------	--	-----------------------

по дисциплине (модулю)						
	1	2	3	4	5	
<i>31 (ПК-1) Знать:</i> современное состояние историко-философских исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии историко-философских исследований	Неполные представления о современном состоянии науки историко-философских исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии историко-философских исследований	Сформированные систематические представления о современном состоянии историко-философских исследований	устные вопросы
<i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	Сформированное умение использовать методы составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	простые практические контрольные задания (ПКЗ)
<i>В1 (ПК-1) Владеть:</i>	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	комплексные практические

базовыми теоретическими представлениями и методами исследований истории философии	навыков	базовых теоретических представлений и методов исследований истории философии	систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований истории философии	содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений и методов исследований истории философии	применение базовых теоретических представлений и методов исследований истории философии	контрольные задания (ПКЗ)
<i>31 (ПК-2) Знать:</i> современное состояние исследований в истории философии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии исследований в истории философии	Неполные представления о современном состоянии исследований в истории философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии исследований в истории философии	Сформированные систематические представления о современном состоянии исследований в истории философии	устные вопросы
<i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана работы по заданной теме,	Сформированное умение использовать методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов,	простые практические контрольные задания (ПКЗ)

		отчетов о научно-исследовательской работе	результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	составления отчетов о научно-исследовательской работе	
<i>В1 (ПК-2) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и методами историко-философских исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых теоретических представлений и методов историко-философских исследований	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических представлений и методов историко-философских исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений и методов историко-философских исследований	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений и методов историко-философских исследований	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список устных вопросов:

1. Партикулярии
2. Повторное распознавание партикулярных
3. Звуки
4. Лица
5. Логические субъекты
6. Введение партикулярных в суждения
7. Введение партикулярных в рассуждения

8. Язык без партикулярный

Примерный список простых практических контрольных заданий (ПКЗ):

1. Распознавание партикулярный
2. Базисные партикулярный
3. Модель звукового мира
4. Монады
5. Субъект и предикат: два критерия. Грамматический и категориальный критерий
6. Логические субъекты и конкретные предметы
7. Логические субъекты и существование

Примерный список комплексных практических контрольных заданий (ПКЗ), требующих поэтапного решения и развернутого ответа:

Отсутствует.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения – отсутствуют



«Утверждаю»

Декан философского факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова

проф. В.В. Мионов

« _____ » 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): История русской философии (подготовка к кандидатскому экзамену)
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Направленность программы: 09.00.03. «История философии»
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть; тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения: *электив*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 <i>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области истории русской философии</i>	З1 (ПК-1) Знать: современное состояние разработанности и изученности курса истории русской философии. У1 (ПК-1) Уметь: использовать тексты-оригиналы по истории русской философии, анализировать их и формулировать теоретические проблемы. В1 (ПК-1) Владеть: современными

	концепциями истории русской философии.
<i>ПК-2 владение культурой научного исследования в философии религии и религиоведении, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<p><i>З1(ПК-2) Знать: современное состояние науки в области исследований истории русской философии.</i></p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе</i></p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть: базовыми теоретическими представлениями и методами исследований в истории русской философии.</i></p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 108 ч, из которых 80 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (46 часов занятия лекционного типа, 34 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.)), 28 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплины «История русской философии (подготовка к кандидатскому экзамену)»

8. Образовательные технологии: лекции носят ознакомительный и проблемный характер; материалы к курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		из них					из них			
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего		
Раздел 1. РАЗДЕЛ I. История идей в России (XI-XVIII.в)										
Тема 1. История русской философии как предмет изучения. Полисемантическая понятия «история русской философии». Русская философия как объективный духовный процесс, культурно-историческая ценность и область научного	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1

материала в курсе истории русской философии на различных этапах ее развития.										
Тема 2. Философские идеи в Московской Руси. Общая атмосфера мировоззренческих установок, философский смысл религиозных ересей. Философское содержание нестяжательства и иосифилянства, духовные лидеры этих движений. Теория «Москва-третий Рим». Философия Максима Грека.	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1
Тема 3. Философские идеи в России XVII века, противостояние католицизму. Реформа Никона. Формирование образовательных учреждений. Юрий Крижанич. Курс лекций братьев Лихудов.	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1

Тема 4. Философские идеи в эпоху Петровских преобразований (Феофан Прокопович, Василий Татищев, Антиох Кантемир)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Тема 5. М.В. Ломоносов и его место в истории русской культуры. Философские взгляды М. В. Ломоносова, его роль в организации философского образования в России, исторические и лингвистические идеи.	3	1	1	0	0	0	2	1	1	1
Тема 6. Русская философия второй половины XVIII века. Московский университет и его роль в философском образовании. Философские взгляды Д. С. Аничкова, С. Е. Десницкого, Я. П. Козельского, Г. Н.	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0

Теплова.										
Тема 7. Философия Г. С. Сковороды.	3	1	1	0	0	0	1	0	0	1
Тема 8. Массонство в России XVIII века. Первые массонские ложи, деятельность И. В. Лопухина, Н. И.Новикова, И. Г. Шварца, М. М. Щербатов как просвещенный консерватор.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Тема 9. А. Н. Радищев и его философские взгляды.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Тема 10. Состояние философского просвещения в первой половине XIX века. Реформа системы просвещения. Университетская философия и политика Министерства народного	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

просвещения. Шеллингизм в России.										
Тема 11. Кружок любомудров. Философские идеи декабристов. «Русская правда» П. И. Пестеля.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Тема 12. Философия в России после подавления восстания декабристов. Кружок Н. В. Станкевича и его роль в развитии исканий в области философии. Теория «официальной народности» в преподавании философии.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тема 13. П. Я. Чаадаев как предшественник западничества и славянофильства. Основные черты западничества и славянофильства. Философские взгляды И.	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0

В. Киреевского, А. С. Хомякова, К. С. Аксакова. Ю. Ф. Самарина										
Тема 14. Философские искания В. Г. Белинского.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФИЯ В РОССИИ XIX ВВ.										
Тема 1. Философские взгляды А. И. Герцена (1812-1870 г.г.) Работа Герцена «Дилетантизм в науке» и проблема преодоления дуализма. «Письма об изучении природы» и проблема соотношения философии и естествознания. Философия истории и социальная философия Герцена. Русский социализм.	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1
Тема 2. Философия Н. Г. Чернышевского	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0

<p>(1828-1889 г.г.) Понимание Чернышевским человека и его места в мире. Теория познания, концепция истины, критика агностицизма. Социальный идеал Чернышевского и его обоснование. Теория «разумного эгоизма». Философия истории. Эстетическая концепция Чернышевского.</p>										
<p>Тема 3. Философские взгляды Д. И. Писарева (1840-1868 гг.) Место Писарева в истории русской мысли. Философские взгляды Писарева и его отношение к позитивизму и к вульгарному материализму. Социальная концепция Писарева. Писарев о методологическом значении естествознания. Нигилизм Писарева.</p>	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1

<p>Тема 4. Философия П. Д. Юркевича (1827-1874 гг.)</p> <p>Философия сердца Юркевича. Юркевич как оппонент Чернышевского. Работа «Из науки о человеческом духе». Соотношение философии. Психологии и физиологии. Проблема соотношения материи и духа. Нравственные проблемы в творчестве Юркевича. Юркевич и духовно-академическая философия в России.</p>	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1
<p>Тема 5. Философские взгляды М. А. Бакунина. (1814-1876 гг.)</p> <p>Проблема личности и общества в трудах Бакунина. Философская эволюция Бакунина. Атеистическая концепция Бакунина, его взгляды на роль религии в истории человечества. Концепция социальной революции. Бакунинское</p>	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0

понимание роли науки в обществе. Бакунин как идеолог анархокоммунизма.										
Тема 6. «Реализм» П. Л. Лаврова (1823-1900 гг.) Антропологизм в трактовке Лаврова . Проблема исторического прогресса в трудах Лаврова. Разработка субъективного метода в социологии. Учение Лаврова о критически мыслящих личностях. Проблема социальной революции в трудах Лаврова.	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Тема 7. Философские идеи Ф. М. Достоевского (1821-1881 гг.) Идейная эволюция Достоевского. Достоевский и идеология почвенничества. Проблема свободы в творчестве Достоевского. Философские идеи	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0

<p>«Легенды о великом инквизиторе».</p> <p>Христианская философия Достоевского.</p> <p>Социальные идеалы писателя. Критика им буржуазного общества и социалистических идей.</p> <p>Гуманизм Достоевского.</p> <p>Достоевской о русской идее. Влияние Достоевского на русскую и мировую философию.</p>										
<p>Тема 8. Философские взгляды Н. Я. Данилевского(1822-1885 гг.)</p> <p>Понятие «культурно-исторического типа».</p> <p>Цивилизационная теория Данилевского. Проблема «России и Европы» в воззрениях Н. Данилевского.</p>	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
<p>Тема 9. К. Н. Леонтьев как мыслитель (1831-1891 гг.).</p> <p>Идеал византизма Леонтьева. Формула</p>	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0

триединого процесса развития. Леонтьев и философия славянофильства. Эстетический консерватизм Леонтьева.										
Тема 10. Философское учение Л. Н. Толстого. (1828-1910 гг.) Философско-этическая концепция Л. Толстого. Проблема фатализма и детерминизма в философии истории Толстого. Учение о «непротивлении злу насилием». Критика официальной религии и учение об «истинной вере». Толстой о природе искусства и его социальной роли.	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1
Тема 11. Философия общего дела Н. Ф. Федорова (1829-1902 гг.) Вопрос о братстве и причинах небратского	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1

состояния. Понимание мыслителем «цивилизации» и «культуры». Учение Федорова о регуляции природы. Федоров о роли научного знания. Теория «супраморализма».										
Тема 12. Философия В. С. Соловьева. (1853-1900 гг.) Понятие «всеединства» и его место в философии Соловьева. Категория «сущее» и понятие «Бог» у Соловьева. Учение об истине, «цельное знание». Учение о «богочеловечестве». Этическое учение Соловьева. Эстетика Соловьева как философия творчества.	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1
Тема 13. Философия Л. М. Лопатина (1855-1920 гг.) Лопатин об эмпиризме и умозрении,	2	1	0	0	0	0	0	1	0	1

Философия советского и постсоветского периода										
Тема 1. Петербургские религиозно-философские собрания и формирование духовного ренессанса первой четверти XX в. Социально-исторические и идейные основания оживления и расцвета философской мысли в России. История «Петербургских религиозно-философских собраний», их основные участники и тематика. Сборник «Проблемы идеализма», журналы «Новый Путь» и «Вопросы жизни», сборники «Вехи» и «Из глубины». Их роль в развитии историко-философского процесса в России. Формирование философских обществ и философской периодики. Журнал «Вопросы философии и	3	1	1	0	0	0	1	0	0	0

психологии» и Московское Психологическое общество. Философия в российских университетах в XX веке.										
<p>Тема 2. Философские идеи в творчестве Д. С. Мережковского (1865 – 1941). Символизм, эстетизм и мистицизм мышления, антипозитивистские установки. Проблема интеллигенции и народа. Культурологическая проблематика: синтез язычества и христианства, духа и плоти, церкви и общества. Понятие «нового религиозного сознания». Философия истории: идея «мистической революции» и «христианской общности». Эстетические воззрения</p>	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0

Д.С. Мережковского, его труды о Ф. М. Достоевском и Л. Н. Толстом.										
Тема 3. Христианский экзистенциализм Н. А. Бердяева (1874 – 1948) Метафизика свободы как обосновности. Идея двух свобод в человеке. Значение концепции «установки духа». Персонализм Бердяева, его учение о личности как свободном и творческом духе. Концепция объективации и творчества. Этика творчества. Эсхатологическая философия истории. «Русская идея» в интерпретации Бердяева. Социальные воззрения.	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1
Тема 4. Мировоззрение Л. Шестова (1866 – 1938)	3	1	1	0	0	0	2	0	1	1

<p>Философия абсурда и трагедии Л. Шестова. Концепция философии, философской веры и психологии. Метафизический скептицизм. Несовместимость разума и веры. Бог как сокрытость, всевозможность и невыразимость. Проблема пограничных ситуаций. «Живая истина» как самоочевидность, чудо и тайна. Природа и человек: обыденные и возможные отношения. Антиномизм истины и общения.</p>										
<p>Тема 5. Философия С.Н. Булгакова (1871 - 1944) Эволюция взглядов Булгакова — от неокантианского марксизма к метафизике всеединства и богословию. Характерные черты</p>	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1

<p>мышления: рационализм, антиномизм, элементы экзистенциального и трагического восприятия действительности. Идея философии, соотношение религиозной, общей и научной философии. Софиология Булгакова. Мир и слово: «философия имени» Булгакова. Философия человека в трудах Булгакова. Социальная проблематика в творчестве Булгакова.</p>										
<p>Тема 6. Религиозно-философское наследие П. А. Флоренского (1882 - 1937) Жизненный путь мыслителя. Универсальный характер мировоззрения Флоренского. Антиномическая диалектика как метод и стиль мышления. Идея Бога как живой личности и триипостасного единства. Теодицея как</p>	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1

<p>опыт обретения Бога в мире. Антроподицея как опыт познания мира в Боге. Иррационалистическая трактовка познания и истины. Софиология как усмотрение премудрости божественного мироустройства. Концепция культуры как религиозно освещенного синтеза всех сфер творческой деятельности людей. Эстетические воззрения Флоренского. Флоренский как историк философии.</p>										
<p>Тема 7. Философия Л. П. Карсавина (1882 - 1952) Концепция абсолюта как всеединства и совпадения противоположностей. Учение о теофании — божественном сотворении мира. Теория «симфонической личности», ее роль в</p>	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0

<p>Тема 8. Философия Н. О. Лосского (1870 – 1965)</p> <p>Жизненный и творческий путь Н. О. Лосского: от увлечения революционно-демократическими и социалистическими идеями к неокантианству, интуитивизму и мистическому реализму. Первое целостное изложение теории познания в работе «Обоснование интуитивизма» (1908). Основные темы философии Н.О. Лосского: философия и жизнь, субъект и объект, знание и бытие. Понятия идеального реализма и интеллектуальной интуиции (умозрения). Учение о субстанциальном деятеле. Иерархия ценностей бытия. Лосский о характере русского народа. Концепция истории</p>	3	1	1	0	0	0	2	0	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

русской философии Лосского.										
<p>Тема 9. Философия С. Л. Франка (1874 – 1950)</p> <p>Творческая эволюция Франка от легального марксизма и неокантианства к интуитивизму и религиозной философии. Попытка построения «единой теории знания и бытия» («Предмет знания»).</p> <p>Онтологическая гносеология Франка. Критика «интеллигентского» сознания. Различение Франком бытия и реальности. Франк о духовных основах общества. Франк как историк русской философской культуры.</p>	3	1	1	0	0	0	2	0	1	1

<p>Тема 10. Философия русского космизма Философия «общего дела» <i>Н.Ф. Федорова</i> (1829 – 1903). Понимание им философии, науки и культуры. Космизация деятельности и идеалов человека. Идеи проективизма, «регуляции природы». Федоров и христианство. Этика «супраморализма». Косморелигиозный гуманизм Федорова. <i>К.Э. Циолковский</i> (1857 – 1935) и его «космическая философия»: монизм, панпсихизм, идея «атомов» Вселенной. «Космическая этика». Космогония и космоэволюционный процесс. Концепция живого вещества Вселенной <i>В.И. Вернадского</i> (1863 – 1945). Идея ноосферы. Мировая эволюция и будущее человечества. Проблемы науки,</p>	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

философии и религии. Социальные воззрения ученого.										
Тема 11. Философские воззрения П. Б. Струве (1870 – 1944) Жизненный путь и духовная эволюция П.Б. Струве. Роль Струве в истории общественной мысли первой четверти XX в. Период легального марксизма. Идеи кантианства и позитивизма в методологии Струве. Учение Струве о сущем и должном. Социальная и политическая философия. Учение Струве о государстве и праве.	3	1	1	0	0	0	2	0	0	1
Тема 12. Философские течения в культуре русского зарубежья: сменовеховство и евразийство	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0

<p>Сменовеховство как социально-философский феномен и социально-политическое движение. Его исторический и социальный смысл. Сборник «Смена Вех». Н. В. Устрялов как ведущий теоретик сменовеховства. Сменовеховская философия истории России.</p> <p>Евразийство как пореволюционное идейное течение русского зарубежья. Идея «России-Евразии» и ее русские источники (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, В. И. Ламанский, Л. И. Мечников и др.). Новое решение проблемы Востока и Запада в сборнике евразийцев «Исход к Востоку». П. Н. Савицкий (1895 – 1968) о «месторазвитии» и роли пространственно-географического фактора в социальных науках.</p> <p>Н. С. Трубецкой (1890 – 1938) как критик</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>европоцентризма. Его идея «языкового союза». Культурологическая концепция евразийцев и учение о «туранском элементе». Философия истории евразийцев. «Кламарский раскол» и эволюция евразийства. Л. Н. Гумилев (1912 – 1992) как «последний евразиец». Концепция «пассионарности» и «этногенеза» Гумилева.</p>										
<p>Тема. 13. Философские воззрения Г. Г. Шпета (1879 – 1937) Идеи герменевтики, феноменологии, философии языка в творчестве Г. Г. Шпета Изложение, интерпретация и критика Шпетом философии Э. Гуссерля в работе «Явление и смысл». Работа «История как проблема логики». Проблемы этнической психологии, этнографии, народоведения и</p>	3	1	1	0	0	0	2	0	0	1

краеведения. Шпет как историк русской философии («Очерк развития русской философии»). Учение Шпета о слове как принципе культуры, социальном знаке.										
Тема 14. Философские воззрения мыслителей русского зарубежья: И. А. Ильин (1883 – 1954), Ф. А. Степун (1884 - 1965) Жизнь и творчество И.А. Ильина. Гегельянство раннего И.А. Ильина. Философия права Ильина. Понятие «духовного опыта» в философии Ильина. Понятия предметности, очевидности и конкретности. Проблемы преодоления зла и вопросы нравственного совершенствования. Социальная философия Ильина. Политическая философия Ильина и его учение об «органической	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1

<p>политике».</p> <p>Вехи жизни и творчества Ф.А. Степуна. Кантианство раннего Степуна. Проблема отношения творчества к жизни и культуре. Проблемы философской антропологии в трудах Степуна. Мотивы философии всеединства в творчестве позднего Степуна. Философия русской истории, проблемы национальной и мировой культуры. Политическая философия и идеи христианского социализма в трудах Степуна.</p>										
<p>Тема 15.</p> <p>Философские воззрения мыслителей русского зарубежья: Г. П. Федотов (1886 – 1951), Г. В. Флоровский (1893 – 1979) Жизненный путь и труды Г. П. Федотова. Философия культуры Федотова. Христианский социализм Федотова.</p>	3	1	1	0	0	0	2	1	0	1

<p>Проблема интеллигенции и национального самосознания в трудах Федотова. Федотов как историк христианской мысли. Философия культуры и истории Федотова.</p> <p>Эволюция воззрений и вехи жизни Г. В. Флоровского. Труды Флоровского по истории религиозно-философской мысли в России. Концепция неопатристического синтеза. Проблема России и Запада. Философия истории Флоровского. Флоровский как историк русской философии.</p>										
<p>Тема 16. Философские воззрения А. Ф. Лосева (1893 – 1988) и М. М. Бахтина (1895 – 1975)</p> <p>Жизненный и творческий путь А. Ф. Лосева. Символизм раннего Лосева. Труды</p>	3	1	1	0	0	0	2	0	1	1

<p>по эстетике. Проблемы символизма и диалектики в философии Лосева. Темы неоплатонизма и философии всеединства в творчестве Лосева. Лосев как культуролог и историк искусства. Лосев как историк русской философии.</p> <p>Этапы творчества М. М. Бахтина. Влияние марксизма, неокантианства и экзистенциализма. Философия сознания и языка Бахтина. Проблема диалогизма. Темы полифонии, карнавала и хронотопа. Проблема человека и принцип «персонализации». «Я», «Ты», «Другой».</p> <p>Философия литературы и культуры в произведениях М. М. Бахтина.</p>										
<p>Раздел IV. Философия советского и постсоветского периода.</p>										

<p>Тема 1. В. И. Ленин как философ Жизнь и сочинения В.И. Ленина. Первичные практические и гносеологические установки в отношении марксизма. Основные направления философского интереса Ленина: теория отражения, проблема материи, концепция диалектики, философия и естествознание, концепция партийности, классового сознания, государства и революции, философия новой исторической эпохи. Ленин как «метатеоретик» марксизма: проблемы структуры марксистской теории и логико-функциональных связей трех составных частей марксизма. Проблемы развития марксизма как исторического феномена и теоретического</p>	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0

<p>объекта. Создание Лениным теории практики. Ленинизм как авторская, политизированная и инструментально-прагматическая интерпретация марксистского учения.</p>										
<p>Тема 2. Философия в СССР (1917 – конец XX в.) Философские дискуссии 20 – 30-х гг. «Механисты» и «диалектики». Борьба против «меньшевистствующего идеализма» И. В. Сталин (1879 – 1953). Культ личности Сталина и его влияние на философию. Н.И. Бухарин (1888 – 1938) и его работа «Теория исторического материализма». Работа Сталина «О диалектическом и историческом материализме». Развитие философии в СССР в 40-</p>	2	1	1	0	0	0	2	0	0	0

<p>х-50-х гг. «Оттепель» 60-х гг. и размывание идеологического монолита марксистско-ленинской философии. Разработка новых подразделов философского знания: этики, эстетики, аксиологии, социологии. «Гносеологическое направление» советской философии: П.В. Копнин и Э.В. Ильенков. Переосмысление научного статуса исторического материализма в работах В. Ж. Келле, М. Я. Ковальзона, Ю. К. Плетникова, В. М. Межуева. Разработка идей философской антропологии: Б. Т. Григорян, А. Т. Мысливченко, Л. П. Буева, В. Е. Давидович. Развитие историко-философской науки: В. Ф. Асмус, М. Ф. Овсянников, Т. И. Ойзерман, А. С. Богомолов, И. С.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Нарский, Ю. К. Мельвиль, В. В. Соколов, Б. Э. Быховский. Проблема деятельности и творчества в работах А. Н. Леонтьева, В. С. Библера, Г. С. Батищева. Разработка системно-структурного подхода: И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г Юдин, Г.П. Щедровицкий. Историко-философские и гносеологические идеи М.К. Мамардашвили. Отказ о канонов «советской философской науки» в начале 90-х гг. Выход историографии русской философии на новый уровень развития. Проблема национального своеобразия русской философии в современных исследованиях.</p>											
Промежуточная аттестация: зачет	XXX	X						XX			
Итого	108	36	36	0	0	0	0	16	10	26	

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов: приведены в разделе 11.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А. Основная литература:

1. История русской философии: Учебник под общ. ред. Маслина М.А. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Русская философия. Словарь. Под общей ред. М. А. Маслина. М.: Республика, 1995, 1999.
3. Русская философия: Энциклопедия. 2-е изд., дораб. и доп./Под общ. ред. М.А. Маслина. Сост. П.П. Апрышко, А.П. Поляков. - М.: Книжный Клуб Книговек, 2014.
4. *Кувакин В.А.* Мыслители России. Избранные лекции по истории русской философии. М., 2005.
5. *Сенчихина Ю.Б.* История русской философии. Учебно-методическое пособие для студ. ун-тов и гуманитар. ф-тов ВУЗов. М., 2005.

Б. Дополнительная литература:

1. *Авдеева Л.Р.* Русские мыслители: А.А. Григорьев, Н.Я. Данилевский, Н.Н. Страхов. М., 1992.
2. *Авдеева Л.Р.* К.Н. Леонтьев. Пророк или "одиноким мыслитель"? — Российское гуманистическое общество Москва, 2012.
3. *Аксаков К.С., Аксаков И.С.* Литературная критика. М., 1982.
4. Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969. Т.1, ч.2; 1972. Т.4.
5. *Антонович М.А.* Избранные философские сочинения. М., 1945.
6. *Асмус В.Ф.* Мировоззрение Толстого // Асмус В.Ф. Избр. филос. труды. М., 1969.
7. *Бакунин М.А.* Избранные философские сочинения и письма. М., 1987.
8. *Бакунин М.А.* Полное собрание сочинений: В 2 т. М., 1919. Т.1.
9. *Беленкова Л.П.* Д.И. Писарев как историк философской и общественно-политической мысли. М., 1983.
10. *Белинский В.Г.* Избранные философские сочинения: В 2 т. М., 1948. Т. 1,2.
11. *Белов П.Т.* Философия выдающихся русских естествоиспытателей. М., 1970.
12. *Бердяев Н.А.* Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
13. *Бердяев Н.А.* Новое религиозное сознание и общественность. СПб., 1907.
14. *Бердяев Н.А.* Судьба России. М., 1990.
15. *Бердяев Н.А.* Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.

16. Бердяев Н.А. Человек и машина // Вопросы философии. 1989. №2.
17. Богатов В.В. Философия П.Л. Лаврова. М., 1972.
18. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология). М., 1989.
19. Богданов А.А. Вопросы социализма. М., 1990.
20. Болдырев А.И. Проблема человека в русской философии XVIII в. М., 1986.
21. Булгаков С.Н. Героизм и подвижничество. М., 1992.
22. Булгаков С.Н. От марксизма к идеализму. СПб., 1903.
23. Булгаков С.Н. Свет невечерний. Сергиев Посад, 1917.
24. Булгаков С.Н. Философия имени. Париж, 1953.
25. Ванчугов В.В. Очерки истории философии «самобытно-русской». М., 1994.
26. Васецкий Г.С. Мироззрение М.В. Ломоносова. М., 1961.
27. Введение христианства на Руси. М., 1987.
28. Введенский А.И., Лосев А.Ф., Радлов Э.Л., Шпет Г.Г. Русская философия: Очерки истории. Свердловск, 1991.
29. Век просвещения в России. М., 1991.
30. Вернадский В.И. Труды по истории науки в России. М., 1988.
31. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
32. Вехи. Из глубины. М., 1991.
33. Виноградов И.И. Критический анализ религиозно-философских взглядов Л.Н. Толстого. М., 1981.
34. Волк С.С. Карл Маркс и русские общественные деятели. Л., 1969.
35. Володин А.И. Герцен. М., 1970.
36. Воронкова Л.П. Мироззрение П.А. Флоренского // Вестник Моск. ун-та. Сер. Философия. 1989. №1.
37. Гайдадым Э.Л. Феникс, или забытая статуя Галатеи? Философия истории русского неортодоксального теизма XIX – начала XX в. Донецк, 1990.
38. Гайденко П.П. Антиномическая диалектика С.Н. Булгакова. Антиномическая диалектика П.А. Флоренского против закона тождества // Критика немарксистских концепций диалектики XX века. М., 1988.
39. Гайденко П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века. М., 2001.
40. Галактионов А.А., Никандров П.Ф. Русская философия IX – XIX вв. Л., 1989.
41. Герцен А.И. Избранные философские сочинения: В 2 т. М., 1946. Т. 1,2.
42. Голлербах Э. В.В. Розанов. Личность и творчество. Пг., 1918.

43. Горский В.С. Философские идеи в культуре Киевской Руси XI – начала XII вв. Киев, 1988.
44. Григорьев Ап. Сочинения. М., 1990.
45. Григорьев Ап. Эстетика и критика. М., 1980.
46. Громов М.Н. Максим Грек. М., 1986.
47. Громов М.Н. Структура и типология русской средневековой философии. М., 1997.
48. Громов М.Н. Козлов Н.С. Русская философская мысль X – XVII вв. М., 1990.
49. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1990.
50. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
51. Гумилев Л.Н. Заметки последнего евразийца // Наше наследие. 1990. № 3.
52. Данилевский Н.Я. Дарвинизм. Критическое исследование. СПб., 1885 – 1889. Т.1 - 2.
53. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
54. Данилевский Н.Я. Сборник политических и экономических статей. СПб., 1890.
55. Дело петрашевцев. М.; Л., 1937 – 1951.
56. Добролюбов Н.А. Избранные философские сочинения: В 2 т. М., 1945 - 1948. Т.1, 2.
57. Достоевский Ф.М. Собрание сочинений: В 30 т. М., 1956. Т. 1 - 6, 8 - 10, 13 - 15, 21 - 27.
58. Древнерусские апокрифы / Мильков В.В. СПб., 1999.
59. Дудзинская Е.А. Славянофилы в общественной борьбе. М., 1983.
60. Ермичев А.А. Три свободы Николая Бердяева. М., 1990.
61. Замалеев А.Ф. Философская мысль в средневековой Руси (XI – XVI вв.). Л., 1987.
62. Западов А.В. Новиков. М., 1968.
63. Записки сенатора И.В. Лопухина. М., 1990.
64. Зеньковский В.В. История русской философии. М., 1991, Т. 1 - 4.
65. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. Духовные искания XVII века. М., 1995.
66. Изборник. М., 1969.
67. Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII в. М., 1952.
68. Избранные социально-политические и философские произведения декабристов: В 3 т. М., 1951 - 1952. Т. 1, 2, 3.
69. История русской философии: состояние и перспективы изучения // Философские науки. 1989. № 8.
70. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М., 1989.
71. Калиниченко В.В. Густав Шпет: от феноменологии к герменевтике // Логос. 1992. №3.

72. *Каменский З.А.* Московский кружок Любомудров. М., 1980.
73. *Каменский З.А.* Русская философия начала XIX века и Шеллинг. М., 1980.
74. *Кантемир А.* Сочинения, письма и избранные переводы князя Антиоха Кантемира. СПб., 1868.
75. Кант и философия в России. М., 1994.
76. *Кареев Н.И.* Сущность исторического процесса и роль личности в прогрессе. СПб., 1914.
77. *Карсавин Л.П.* Восток, Запад и русская идея // О России и русской философской культуре. М., 1990.
78. *Карсавин Л.П.* Философия истории. М., 1992.
79. *Карсавин Л.П.* Религиозно-философские сочинения: В 2 т.. М., 1992. Т. 1.
80. *Карякин Ю.Ф.* Достоевский и канун XXI века. М., 1989.
81. *Киреевский И.В.* Критика и эстетика. М., 1979.
82. К. Маркс, Ф. Энгельс и революционная Россия. М., 1967.
83. *Козырев А. П.* Соловьев и гностики. М., 2007
84. *Козлов Н.С.* Лев Толстой как мыслитель и гуманист. М., 1985.
85. *Корольков А.А.* Пророчества Константина Леонтьева. СПб., 1991.
86. *Кувакин В.А.* Религиозная философия в России (начало XX в.). М., 1980.
87. *Кувакин В.А.* Философия Вл. Соловьева. М., 1988.
88. *Кузьмин А.* Татищев. М., 1981.
89. *Лавров П.Л. (Арнольди).* Задачи понимания истории. СПб., 1903.
90. *Лавров П.Л.* Избранные сочинения на социально-политические темы. М., 1934 - 1935.
91. *Лавров П.Л.* Собрание сочинения Петра Лавровича Лаврова. Пг., 1917 - 1920.
92. *Лавров П.Л.* Философия и социология. М., 1966.
93. *Лейкина-Свирская В.Р.* Петрашевцы. М., 1965.
94. *Ленин В.И.* Полное собрание сочинений. Т.18; Т. 21. С. 255 - 262; Т.23. С. 93 - 95; Т. 24. С. 333 - 337.
95. *Леонтьев К.Н.* Восток, Россия и славянство. М., 1996.
96. *Леонтьев К.Н.* Pro et Contra : В 2 т. СПб., 1995. Т. 1, 2.
97. Литература Древней Руси: Хрестоматия. М., 1990.
98. *Лихачев Д.С.* Поэтика древнерусской литературы. М., 1979.
99. *Ломоносов М.В.* Избранные произведения. М., 1986.
100. *Ломоносов М.В.* Избранные философские произведения. М., 1950.

101. *Ломунов К.Н.* Лев Толстой в современном мире. М., 1975.
102. *Лопухин И.В.* Массонские труды Лопухина. М., 1780 - 1791.
103. *Лосский Н.О.* Введение в философию. Пг., 1918.
104. *Лосский Н.О.* История русской философии. М., 1991.
105. *Лосский Н.О.* Избранное. М., 1991.
106. *Лосский Н.О.* Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995.
107. *Малинин В.А.* Философия революционного народничества. М., 1972.
108. *Манн Ю.В.* Русская философская эстетика. М., 1969.
109. Маркс. За и против. М., 1991.
110. Маркс. Философия. Современность / Под ред. Т.И. Ойзермана. М., 1983.
111. *Маслин М.А.* «Велико незнание России». Русская идея. М., 1992.
112. Массонство в его прошлом и настоящем. М., 1991.
113. *Менделеев Д.И.* Сочинения. М.; Л., 1954.
114. *Мережковский Д.С.* Собрание сочинений. М., 1990.
115. *Милюков П.Н.* Очерки по истории русской культуры: В 2 т. М., 1993 - 1994. Т. 1, 2.
116. *Михайловский Н.К.* Сочинения: В 6 т. СПб., 1896. Т. 2.
117. *Михайловский Н.К.* Статьи о русской литературе XIX – начала XX века. М., 1989.
118. *Мочалов И.И.* Вернадский – человек и мыслитель. М., 1970.
119. *Новиков Н.И.* Избранные сочинения. М., 1954.
120. О России и русской философской культуре. Мыслители русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
121. *Павлов А.Т.* От дворянской революционности к революционному демократизму: идейная эволюция А.И. Герцена. М., 1977.
122. *Павлов А.Т.* Философия в Московском университете. СПб.: РХГА, 2010.
123. Памятники литературы Древней Руси: В 12 т. М., 1978 - 1992. Т. 1 - 12.
124. *Писарев Д.И.* Избранные философские и общественно-политические статьи. М., 1949.
125. *Писарев Д.И.* Полное собрание сочинений. М., 1909 - 1914.
126. *Писарев Д.И.* Сочинения: В 4 т. М., 1955. Т. 2 - 4.
127. *Плеханов Г.В.* Избранные философские произведения: В 5 т. М., 1956 - 1958. Т. 1 - 5.
128. *Плеханов Г.В.* Сочинения. М.; Л., 1926. Т. 21, 23.
129. *Поляков Л.В.* Философские идеи в культуре Древней Руси. М., 1988.

130. *Поливанов М.К.* Очерки биографии Г.Г. Шпета // Начала. 1992. № 1.
131. *Полюса евразийства* // Новый мир. 1991. № 1.
132. Проблемы идеализма. М., 1902.
133. Проблемы изучения истории русской философии и культуры // Вопросы философии. 1988. № 9.
134. *Прокопович Ф.* Сочинения. М., Л., 1961.
135. Протоколы Петербургских религиозно-философских собраний. СПб., 1906.
136. *Пустарнаков В.Ф.* «Капитал» К. Маркса и философская мысль в России (конец XIX – начало XX в.). М., 1974.
137. *Пустарнаков В.Ф.* Университетская философия в России. СПб., 2003.
138. Пути Евразии: русская интеллигенция и судьбы России / Сост., вступ. ст. И.А. Исаева. М., 1992.
139. *Радищев А.Н.* Избранные философские и общественно-политические сочинения. М., 1952.
140. *Розанов В.В.* Сочинения. М., 1990.
141. *Розанов В.В.* Собрание сочинений. М., 1994 - 2005.
142. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М., 1993.
143. Русская идея / Под ред. М.А. Маслина. М., 1992.
144. Русская философия: Словарь // Под общ. ред. М.А. Маслина. М., 1995.
145. Русская философия первой половины XIX в.: Хрестоматия. Свердловск, 1987.
146. Русская философия. Конец XIX – начало XX века / Под ред. А.Ф. Замалеева. СПб., 1993.
147. *Рыбаков Б.А.* Язычество Древней Руси. М., 1987.
148. *Сапов В.В.* Дело о запрещении журнала «Телескоп» // Вопросы литературы. 1994. Вып. 1, 2.
149. *Сербиненко В.В.* История русской философии XIX-XXвв. Курс лекций. М., 1996.
150. *Синицына Н.В.* Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции. М., 1998.
151. *Сеченов Константин Леонтьев.* Л., 1991.
152. *Сивак А.Ф.* Константин Леонтьев. Л., 1991.
153. *Сковорода Г.С.* Сочинения: В 2 т. М., 1973. Т. 1, 2.
154. *Смирнова З.В.* Социальная философия А.И. Герцена. М., 1973.
155. *Соловьев В.С.* Письма: В 4 т. СПб., 1908 - 1923. Т.1-4.
156. *Соловьев В.С.* Собрание сочинений. СПб., 1911 - 1914.
157. *Соловьев В.С.* Сочинения. М., 1989.
158. *Сталин И.В.* Вопросы ленинизма. М., 1952.

159. Становление философской мысли Киевской Руси. М., 1984.
160. *Старченко Н.Н.* Мир, интуиция и человек в философии Н.О. Лосского. М., 1991.
161. Сто русских философов: Биографический словарь. М., 1995.
162. *Сухов А.Д.* Русская философия. Пути развития. М., 1989.
163. *Татищев В.Н.* Избранные произведения. Л., 1979.
164. *Тимирязев К.А.* Сочинения. М., 1938 - 1939. Т. 5, 8, 9.
165. *Тихонова Е.Ю.* Мироззрение молодого В.Г. Белинского. М., 1983.
166. *Ткачев П.Н.* Сочинения. М., 1975.
167. *Толстой Л.Н.* Полное собрание сочинений: В 90 т. М., 1928- 1956. Т. 6, 7, 16, 17.
168. *Туган-Барановский М.И.* Социальные основы кооперации. М., 1989.
169. *Уткина Н.Ф.* Естественнонаучный материализм в России XVIII века. М., 1971.
170. *Уткина Н.Ф.* М.В. Ломоносов. М., 1987.
171. *Федоров Н.Ф.* Сочинения. М., 1982.
172. *Федосов И.А.* Из истории русской общественной мысли XVIII столетия. М., 1967.
173. *Федотов Т.П.* Святые Древней Руси. М., 1990.
174. Философская мысль на Руси в позднее средневековье. М., 1985.
175. Философские и общественно-политические произведения петрашевцев. М., 1953.
176. *Флоренский П.А.* Сочинения. М., 1990.
177. *Флоренский П.А.* Автореферат // Вопросы философии. 1988. № 12.
178. *Флоровский Г.* Пути русского богословия. Киев, 1991.
179. *Франк С.Л.* Духовные основы общества. М., 1992.
180. *Франк С.Л.* Сочинения. М., 1990.
181. *Хомяков А.С.* О старом и новом. М., 1988.
182. *Хомяков А.С.* Сочинения: В 2 т. М., 1994.
183. Хрестоматия по древнерусской философии. М., 1986.
184. *Цимбаев Н.Н.* Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX в. М., 1986.
185. *Чаадаев Л.Я.* Статьи и письма. М., 1989.
186. *Чаадаев Л.Я.* Полное собрание сочинений и избранные письма: В 2 т. М., 1991.
187. *Чернышевский Н.Г.* в воспоминаниях современников. М., 1982.

188. *Чернышевский Н.Г.* Избранные философские сочинения: В 3 т. М., 1950.
 189. *Шапошников Л.Е., Федоров А. А.* История русской религиозной философии. М., 2006
 190. *Шахматов Б.М. П.Н. Ткачев.* М., 1981.
 191. *Шестов Л.* Сочинения. М., 1993.
 192. *Шестов Л.* Умозрение и откровение. Париж, 1964.
 193. *Щипанов И.Я.* Философия и социология русского народничества. М., 1983.
 194. *Щипанов И.Я.* Философия русского Просвещения. Вторая половина XVIII века. М., 1971.
 195. *Шкуринов П.С. А.Н. Радищев.* Философия человека. М., 1988.
 196. *Шкуринов П.С.* Позитивизм в России XIX в. М., 1980.
 197. *Шкуринов П.С.* Философия России XVIII века. М., 1992.
 198. *Щербатов М.М.* О повреждении нравов в России. М., 1991.
 199. *Шпет Г.Г.* Сочинения. М., 1989.
 200. *Эрн В.Ф.* Гносеология В.С. Соловьева//Сб. первый. О Владимире Соловьеве. М., 1911.
 201. *Эрн В.Ф.* Григорий Саввич Сковорода: Жизнь и учение. М., 1912.
 202. *Юркевич П.Д.* Философские произведения. М., 1990.
 203. *Якушкин И.Д.* Записки, статьи, письма. М., 1951.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
 3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
 6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 9. Портал Российского гуманистического общества <http://www.humanism.ru/>
 10. Britannica - www.britannica.com
 11. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): не используются
- Описание материально-технической базы.
Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для аспиранта выход в Интернет.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель (преподаватели): д.филос.н., проф. кафедры истории русской философии философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Т.М. Караев

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История русской философии (подготовка к кандидатскому минимуму)» на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
31 (ПК-1) <i>Знать:</i> современную картину разработанности и изученности курса истории русской философии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современной картине разработанности и изученности курса истории русской философии	Неполные представления о современном уровне исследований истории русской философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о персоналиях и периодах истории	Сформированные систематические представления о курсе истории русской философии за весь период ее	устные вопросы

				русской философии	становления	
<i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе	Отсутс твие умений	Фрагментарно е использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно- исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно- исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно- исследовательской работе	Сформирован ное умение использовать методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно- исследовательской работе	простые практические контрольные задания (ПКЗ)
<i>В1 (ПК-2) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и методами исследований в истории русской философии	Отсутс твие навыков	Фрагментарно е применение базовых теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)
	Отсутствие	Фрагментарны	Неполные	Сформирован	Сформирован	устные вопросы

<p><i>З1 (ПК-2) Знать:</i> современное состояние науки в истории русской философии</p>	<p>знаний</p>	<p>е представления о современном состоянии науки в области истории русской философии</p>	<p>представления о современном состоянии науки в области истории русской философии</p>	<p>ные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области истории русской философии</p>	<p>ные систематические представления о современном состоянии науки в области истории русской философии</p>	
<p><i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>Сформированное умение использовать методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>простые практические контрольные задания (ПКЗ)</p>
<p><i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение базовых</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>	<p>комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)</p>

методами исследований в истории русской философии		теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	применение базовых теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	отдельные пробелы применения базовых теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	базовых теоретических представлений и методов исследований в истории русской философии	
---	--	--	---	---	--	--

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список устных вопросов:

1. Предмет истории русской философии: современные аспекты и концепции.
2. Христианизация Руси и начало русской философской мысли.
3. Иларион «Слово о законе и благодати».
4. Русская философская мысль X – XVII вв. и ее национально-исторические особенности.
5. Философия русского Просвещения XVIII в.
6. Проблема человека в философии Г.С.Сковороды.
7. Философия М.В.Ломоносова
8. Проблема человека в философии А.Н.Радищева.
9. А.Н.Радищев. «О человеке, его смертности и бессмертии».
10. Социальная философия декабристов.
11. Философия истории П.Я.Чаадаева.
12. «Философические письма» П.Я.Чаадаева.
13. Философия истории славянофилов.
14. Теория познания славянофилов.
15. В.Г.Белинский и его роль в истории русской философии.
16. Онтологические воззрения А.И.Герцена.

17. Социальная философия А.И.Герцена.
18. Н.Г.Чернышевский и его философская школа.
19. Философия П.Д.Юркевича
20. Философия русского народничества.
21. Социология русского революционного народничества.
22. Философские основы творчества ведущих естествоиспытателей России второй половины XIX – начала XX вв. (И.М.Сеченов, Д.И.Менделеев, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).
23. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
24. Философские воззрения К.Н.Леонтьева.
25. Философия русского теизма XIXв.
26. Философия всеединства В.С.Соловьева.
27. В.С.Соловьев. «Оправдание добра».
28. Философия С.Н. и Е.Н.Трубецких.
29. Проблема человека в творчестве Ф.М.Достоевского.
30. Учение Л.Н.Толстого об «истинной религии». Этика Л.Н.Толстого.
31. Философские воззрения Г.В.Плеханова.
32. Русское религиозно-философское возрождение начала XX в.: основные течения и ведущие представители.
33. Философия семьи и пола В.В.Розанова.
34. Метафизика С.Л.Франка.
35. Философский экзистенциализм (Н.А.Бердяев и Л.Шестов. Сравнительный анализ).
36. Н.А.Бердяев. «О назначении человека».
37. Тема русской идеи в творчестве В.С.Соловьева и Н.А.Бердяева (сравнительный анализ).
38. И.А.Ильин как философ.
39. Философия легального марксизма.
40. Идейная и историко-философская программа сборника «Вехи».
41. Софиологическое течение религиозной философии первой половины XX века.
42. В.И.Ленин как философ.
43. В.И.Ленин как историк русской философии.
44. Философские дискуссии в СССР 20-30-х гг.

45. Философия русского послеоктябрьского зарубежья (основные течения).
46. Основные идеи евразийства как идейно-философского течения.
47. Русский космизм XIX-XX вв.
48. Концепции истории русской философии (В.В.Зеньковский, Н.О.Лосский).

Примерный список простых практических контрольных заданий (ПКЗ):

- 1) Школы и направления в истории русской философии.
- 2) Современные концепции истории русской философии
- 3) Русская философия за рубежом.
- 4) Философические биографии.
- 5) Философские школы в истории русской философии.
- 6) Русская философия как предмет преподавания.
- 7) Русская философия как объект для исследования.

Примерный список комплексных практических контрольных заданий (ПКЗ), требующих поэтапного решения и развернутого ответа:

1. Философские идеи в работе Вл. Соловьева «Оправдание добра».
2. «Философия общего дела» Николая Федорова.
3. Философия истории по произведениям Л. Толстого.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения – отсутствуют

«Утверждаю»

Декан философского факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова

проф. В.В. Мионов

« » _____ 2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Историко-философский комментарий
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Направленность программы: 09.00.03. «История философии»
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть; тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения: *электив*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<p>Формируемые компетенции (код компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</p>
<p><i>ПК-1</i> владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в истории философии</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать:</i> основные принципы историко-философской исследовательской работы с философским текстом, мемуарным и эпистолярным наследием</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> размечать текст под комментарий, осуществлять реальное, историческое, биографическое и текстологическое комментирование философского, мемуарного, эпистолярного текста, осуществлять приращение нового знания о тексте посредством научного комментирования</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> базовыми теоретическими и методическими знаниями и практическими навыками комментирования философского, мемуарного и эпистолярного текста.</p>

<p><i>ПК-2 владение культурой научного исследования существующих в историко-философской науке проблем, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>З1(ПК-2) Знать: основные принципы научного комментирования</i></p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь: правильно определять стратегию научного комментирования с учетом характера издания и целевой читательской аудитории</i></p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть: навыками сочетания научной эрудиции и исследовательского кругозора с принципами поиска информации в электронных и библиотечных справочных ресурсах</i></p>
--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 22 часов занятия семинарского типа (совместная аудиторная работа по комментированию избранных философских, мемуарных и эпистолярных текстов)), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (подготовка комментария для разбора и оценивания проделанной самостоятельной работы аспиранта в аудитории совместно с преподавателем и другими участниками семинара).

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин «История зарубежной философии», «История русской философии», «История и теория мировой культуры», «Философские проблемы гуманитарных наук».

8. Образовательные технологии: лекции носят ознакомительный и проблемный характер; тексты для комментирования и сами результаты научной работы аспирантов размещаются в Интернете, в системе **docs.google.com** в общедоступном для всех участников семинара кабинете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы из них

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		За нят ия лек цио нно го тип а	Заня тия семи нарс кого типа	Г р у п п о в ы е к о н с у л ь т а ц и и	И нд ив ид уа ль н ы е ко нс ул ьт ац ии	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполни е домашних заданий	Подготовк а рефератов и т.п..	Всего
--	--	--	---	---	--	--	--------------	-------------------------------------	--	--------------

<p><u>Тема 1. Комментарий в истории философской мысли. Комментарий как самостоятельный жанр философской работы. Комментарий в античности, средневековье, в эпоху Возрождения, новое и новейшее время. Комментаторы Аристотеля и Платона в неоплатонических и перипатетических школах эпохи эллинизма. Фичино как комментатор Гермеса Трисмегиста. Эккерман как комментатор Гёте.</u></p>	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Лосев как комментатор Платона. Шпет как комментатор Диккенса.										
<u>Тема 2.</u> Виды историко-философского	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0

комментария. Реальный (фактологический), биографический, текстологический, исторический комментарий. Комментарий и сноска. Комментарий и толкование. Комментарий как философствование «на полях». «Произвол» комментатора: комментарий как мост к созданию собственной философии.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><u>Тема 3. Риторика</u> комментария и ее эвристический и герменевтический потенциал. Использование приемов аргументации и риторических фигур. Комментарий и дух эпохи. Диахроническое комментирование кодовых текстов мировой культуры. Личность комментатора и модусы ее присутствия в комментарии.</p>	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p><u>Тема 4. Источники</u> комментария. Основные справочные издания и энциклопедии по истории философии и истории мировой культуры. Электронные и бумажные источники. ГОСТ «Библиографическая ссылка», правила оформления подстрочных сносок и ссылок внутри комментария.</p>	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p><u>Тема 5.</u> Стратегии комментирования в культуре постмодерна. «Смерть автора». Комментатор как соавтор комментируемого текста.</p>	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0
<p><u>Тема 6.</u> Специфика комментирования философского, религиозно-философского, богословского текста. Комментарий мемуарного и эпистолярного наследия. Специфика комментируемого источника.</p>	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0

<p><u>Тема 7.</u> Основы текстологической работы с печатным и рукописным комментируемым источником. Подготовка рукописного текста к изданию. Первые, прижизненные и повторные публикации.</p>	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0
<p><u>Тема 8.</u> Комментирование философского текста (статьи, главы из монографии или исследования)</p>	8		8				8	12		12

<u>Тема 9.</u> Комментирование текста мемуарного характера	8		8				8	12		12	
<u>Тема 10</u> Комментирование эпистолярного текста философа (корпус переписки или несколько связанных друг с другом писем)	6		6				6	12		12	
Промежуточная аттестация: зачет	XXX	X						XX			
Итого	72	36	14	22	0	0	36	36		36	

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов: приведены в разделе 11.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А. Основная литература:

1. Греческая философия. Под ред. Моника Канто-Спербер. Пер.с франц. М.: ГЛК Ю.А.Шичалина, 2006. В 2 т.
2. Учебники платоновской философии. Сост. Ю.А.Шичалин. М.-Томск: Водолей, 1995.
3. Адо И. Свободные искусства и философия в античной мысли. Пер. с франц. М.: ГЛК Ю.А.Шичалина, 2002.
4. Pernot L. La Rhétorique dans l'Antiquité. Paris, 2000.
5. Лосев А.Ф. Комментарии к диалогам Платона. В кн.: Платон. Собрание сочинений. В 4 т. М.:Мысль, 1990-1994.
6. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений. В 30 т. Ленинград: Наука, 1972-1990.
7. Яковлев С.В. Комментарий к «Чтениям о Богочеловечестве» Вл.С. Соловьева. В кн.: Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве. СПб.: Изд-во О.Абышко, 2010. С.213-344.
8. Борисова И.В. Примечания к «Чтениям о Богочеловечестве» Вл.С. Соловьева. В кн. Соловьев В.С. Полное собрание сочинений и писем в 20 т. Т.4. М.: Наука, 2011. С. 469-572.
9. Козырев А.П. Примечания к «Софии» и «Философским началам цельного знания». В кн. Соловьев В.С. Полное собрание сочинений и писем в 20 т. Т.2. М.: Наука, 2000. С.312-387.
10. Селиванов Ю.Р. Комментарии к «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля // В кн.: Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. Пер. Г.Шпета. М.: Академический проект, 2008.
11. ГОСТ Р 7.-0.-5.-2008. Библиографическая ссылка // ifap.ru/library/gost/7052008.pdf

Б. Дополнительная литература:

Исупов К.Г. Внеаходимость комментатора // Исупов К.Г. Судьбы классического наследия и философско-эстетическая культура Серебряного века. СПб.: РХГА, 2010. С.447-468.

Мильчин А.Э. (Ред.) Справочная книга корректора и редактора. М., 1974.

Барт Р. S/Z. Пер.с франц. М.: УРСС, 2001. 2-е изд.

Лукьянов С.М. О Вл. Соловьеве в его молодые годы. В 3-х кн. М.: Книга, 1990.

Лотман Ю.М. Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Комментарий. М.: Азбука-классика, 2014.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

10. Britannica - www.britannica.com

11. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

12. Гуманитарный проект «Руниверс» – www.runivers.ru

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): не используются
- Описание материально-технической базы.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для аспиранта выход в Интернет.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель (преподаватели): к.филос.н., доцент кафедры истории русской философии философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова А.П.Козырев

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Историко-философский комментарий» на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
--	--	-----------------------

(модулю)						
	1	2	3	4	5	
<p><i>31 (ПК-1) Знать:</i> основные принципы историко-философской исследовательской работы с философским текстом, мемуарным и эпистолярным наследием</p>	Отсутстви е знаний	Фрагментарн ые представления об основных принципах историко- философской исследовательск ой работы с философским текстом	Неполные представления об основных принципах историко- философской исследовательск ой работы с философским текстом	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных принципах историко- философской исследовательск ой работы с философским текстом	Сформирован ные систематические представления об основных принципах историко- философской исследовательск ой работы с философским текстом	устные вопросы

<p>У1 (ПК-1) Уметь: размечать текст под комментарий, осуществлять реальное, историческое, биографическое и текстологическое комментирование философского, мемуарного, эпистолярного текста, осуществлять приращение нового знания о тексте посредством научного комментирования</p>	<p>Отсутс твие умений</p>	<p>Случайная и произвольная разметка текста, несистемное и случайное комментировани е текста</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методов комментировани я философского текста</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов комментировани я философского текста</p>	<p>Сформирован ное умение использовать методы комментировани я философского текста</p>	<p>простые практические контрольные задания (ПКЗ)</p>
---	-----------------------------------	--	---	---	--	---

<p><i>В1 (ПК-2) Владеть:</i> Владеть: базовыми теоретическими и методическими знаниями и практическими навыками комментирования философского, мемуарного и эпистолярного текста.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение базовых теоретических и методических знаний и практических навыков комментирования философского текста</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических и методических знаний и практических навыков комментирования философского текста</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических и методических знаний и практических навыков комментирования философского текста</p>	<p>Успешное и систематическое применение базовых теоретических и методических знаний и практических навыков комментирования философского текста</p>	<p>комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	---

<p>31 (ПК-2) Знать: основные принципы научного комментирования</p>	<p>Отсутстви е знаний</p>	<p>Фрагментарн ые представления об основных принципах научного комментировани я</p>	<p>Неполные представления об основных принципах научного комментировани я</p>	<p>Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных принципах научного комментировани я</p>	<p>Сформирован ные систематические представления об основных принципах научного комментировани я</p>	<p>устные вопросы</p>
---	-------------------------------	---	---	--	--	-----------------------

<p><i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> правильно определять стратегию научного комментирования с учетом характера издания и целевой читательской аудитории</p>	<p>Отсутстви е умений</p>	<p>Фрагментарное умение правильно определять стратегию научного комментирования с учетом характера издания и целевой читательской аудитории отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно определять стратегию научного комментирования с учетом характера издания и целевой читательской аудитории отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно определять стратегию научного комментирования с учетом характера издания и целевой читательской аудитории отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>Сформированное умение правильно определять стратегию научного комментирования с учетом характера издания и целевой читательской аудитории отчетов о научно-исследовательской работе</p>	<p>простые практические контрольные задания (ПКЗ)</p>
---	-------------------------------	---	---	---	--	---

<p><i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> навыками сочетания научной эрудиции и исследовательского кругозора с принципами поиска информации в электронных и библиотечных справочных ресурсах</p>	<p>Отсутствии навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками сочетания научной эрудиции и исследовательского кругозора с принципами поиска информации в электронных и библиотечных справочных ресурсах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками сочетания научной эрудиции и исследовательского кругозора с принципами поиска информации в электронных и библиотечных справочных ресурсах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сочетания научной эрудиции и исследовательского кругозора с принципами поиска информации в электронных и библиотечных справочных ресурсах</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками сочетания научной эрудиции и исследовательского кругозора с принципами поиска информации в электронных и библиотечных справочных ресурсах</p>	<p>комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)</p>
--	---------------------------	--	--	--	---	---

				ресурсах		
--	--	--	--	----------	--	--

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список устных вопросов:

1. Что такое комментарий, в чем его отличие от сноски, примечания?
2. Какова роль комментаторов в истории античной философии - в перипатетической и неоплатонической школах?
3. Покажите на примерах из античной доксографии, как комментатор формирует коннотативный смысл высказывания комментируемого им мыслителя.
4. Какие аспекты структуры речевого акта (в интерпретации Р.Якобсона) имеют ключевое значение для определения характера комментария?
5. Как соотносятся в комментарии денотативные и коннотативные функции языка по Р.Барту?
6. Приведите примеры комментариев, ставших самостоятельным философским произведением и оказавших влияние на ход и развитие философской мысли?
7. Какие виды комментария существуют, в какой последовательности они реализуются в стратегии комментирования философского текста?
8. В чем специфика комментирования биографического и эпистолярного текстов?

9. Какова роль преамбулы к комментарию? Какие аспекты истории создания, публикации и функционирования текста преамбула должна отразить?
10. Как соотносится комментирование со стратегиями «медленного чтения»? Кто предложил этот термин и какой смысл в него вкладывается?
11. В чем заключается «произвол» комментатора? Всегда ли он играет негативную роль?
12. Как комментатор должен вести себя в случае «конфликта интерпретаций»?
13. Первичный и вторичный слой комментирования. Какие предшествующие опыты комментирования комментатор должен учитывать?
14. Как соотносятся перевод и комментарий в случае с иноязычным текстом?
15. Какие основные библиотечные и справочные ресурсы должен знать и использовать комментатор при работе с философским текстом?
16. Каковы основные принципы текстологической работы следует соблюсти при публикации архивного философского текста?
17. Как осуществляется выявление аутентичного авторского волеизъявления при републикации уже опубликованного философского текста?
18. Как интерпретировать термин М.М.Бахтина «внеаходимость» применительно к положению комментатора и интерпретатора философского текста? Какие обязательства на него накладывает позиция «внеаходимости»?

Примерный список простых практических контрольных заданий (ПКЗ):

- 1) Сравните уже сделанный комментарий к философскому тексту, взяв в качестве кейса «Чтения о богочеловечестве» Вл.Соловьева в различных изданиях – С.В.Яковлева, И.В.Борисовой и А.А.Носова, Н.В.Котрелева и Е.Б.Рашковского.

Сравните сначала авторские преамбулы к комментарию. На какие аспекты формирования, публикации и функционирования текста обращают внимание комментарии? Далее проанализируйте, насколько целесообразно для понимания и раскрытия логики философского текста составлен каждый комментарий. Укажите, что, на ваш взгляд, избыточно и чего не хватает в каждом из комментариев.

Примерный список комплексных практических контрольных заданий (ПКЗ), требующих поэтапного решения и развернутого ответа:

1. Составьте развернутый историко-философский комментарий к философской статье или главе философской монографии (по заданию преподавателя). Составьте преамбулу к комментарию, в которой отразите историю создания текста (наличие нескольких авторских редакций), его место в творчестве философа, его место в философской культуре своей эпохи, историю публикации текста, историю публикации данного текста, историю откликов и рецензий на данный текст, наличие автографа, авторизованных машинописи или корректуры, прижизненных публикаций.
2. Составьте развернутый историко-философский комментарий к мемуарному тексту философа, отражающему существенный для его эпохи творческий, идейный и биографический контекст.
3. Прокомментируйте корпус писем философа, учитывая взаимосвязь эпистолярного и творческого наследия философа, его окружение, наличие или отсутствие двусторонней переписки.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения – отсутствуют

«Утверждаю»

Декан философского факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова

проф. В.В. Миронов

_____ 2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): **Методы, приемы и психология выполнения диссертационного исследования**
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Направленность программы: 09.00.03. «История философии»
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть; тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения: *электив*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ПК-1 владение методологией, навыками и техникой организации и проведения исследований в философских науках на уровне диссертации.</i>	<i>З1 (ПК-1) Знать: методологию, психологию и технику проведения диссертационного исследования</i> <i>У1 (ПК-1) Уметь: составлять библиографию и план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять</i>

	отчеты о научно-исследовательской работе <i>B1 (ПК-1) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями о методах и техники исследований в философских науках.
<i>ПК-2 владение знаниями в организации и проведении научного исследования в области философских наук</i>	<i>З1(ПК-2) Знать:</i> современное состояние методологии философских исследований. <i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе <i>B1 (ПК-2) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями о методах философских исследований на уровне кандидатской диссертации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (26 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.)), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплины «Методы, приемы и психология выполнения диссертационного исследования».

8. Образовательные технологии: лекции носят ознакомительный и проблемный характер; материалы к курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Юридический и научно-теоретический статус кандидатской диссертации. Аспирант и научный руководитель: проблема коммуникации.	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0
Тема 2. Творческий и	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0

<p>прагматический аспекты диссертационного исследования. Диссертация как психологическая проблема: позитивные и негативные аспекты. Роль и значение темы (названия) и плана диссертации в установлении жанра и направления исследования.</p>										
<p>Тема 3. Проблема планирования этапов исследования. Роль тайминга в планировании диссертационного исследования. Жанры исследования и их влияние на характер диссертации. Основные жанры диссертационного исследования: общеисторические, биографические, проблемные и</p>	16	6	2	0	0	0	8	4	4	8

компаративистские.										
Тема 4. Источниковая база и историография. Работа с текстами. Проблемы языка, стиля и грамотности изложения.	36	10	6	0	0	0	16	10	10	20
Тема 5. Стратегии написания текста диссертации. Структура диссертации. Подготовка и публикация статей по теме диссертации. Как уберечься от фальсификации и фальсификата?	10	4	2	0	0	0	6	2	2	4
Тема 6. Технические приемы работы над диссертацией.	6	2	0	0	0	0	2	2	2	4

Подготовка окончательного текста диссертации. «Предзащита» и учет высказанных замечаний. Подготовка автореферата.											
Промежуточная аттестация: зачет	XXX	X						XX			
Итого	72	36	10	0	0	0	36	18	18	36	

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов: приведены в разделе 11.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А. Основная литература:

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей учёной степени. — 6-е изд., доп. — М.: Ось-89, 2004. — 224 с.

Б. Дополнительная литература:

Литература по темам I - VI

Мац Л. В., Масликова О. А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней. — СПб., 2005. — 28 с.

Марьянович А.Т. Как написать диссертацию: общие правила работы // http://www.elitarium.ru/2010/10/08/kak_napisat_dissertaciju.html/

Бондаренко А.В. Практические советы по написанию диссертации // http://www.studmed.ru/bondarenko-av-prakticheskie-sovety-po-napisaniyu-dissertacii_7937c3bb08f.html

Кувакин В.А. Не дай себя обмануть. Введение в теорию практического мышления // <http://humanism.ru/teoriya-prakticheskogo-myshleniya/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
 3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
 6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 9. Портал Российского гуманистического общества <http://www.humanism.ru/>
 10. Britannica - www.britannica.com
 11. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
 12. Гуманитарный проект «Руниверс» – www.runivers.ru
- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): не используются
- Описание материально-технической базы.
Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для аспиранта выход в Интернет.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель (преподаватели): д. филос. н., проф. кафедры истории русской философии философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова В.А. Кувакин

Приложение

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методы, приемы и психология выполнения диссертационного исследования» на основе карт компетенций выпускников

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
<i>31 (ПК-1) Знать:</i> современные требования к статусу и сущности диссертационного исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных требованиях к статусу и сущности диссертационного исследования	Неполные представления о современных требованиях к статусу и сущности диссертационного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных требованиях к статусу и сущности диссертационного исследования	Сформированные систематические представления о современных требованиях к статусу и сущности диссертационного исследования	устные вопросы
<i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> грамотно и осмысленно формулировать тему диссертации, составлять ее план и определять тематику статей по своему диссертационному	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов формулировки темы, составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых	В целом успешное, но не систематическое использование методов формулировки темы, составления плана работы по заданной теме,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов формулировки темы, составления плана	Сформированное умение использование методов формулировки темы, составления плана работы по заданной теме, анализа	простые практические контрольные задания (ПКЗ)

исследованию		результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	
<i>B1 (ПК-2) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями, методами и приемами проведения диссертационного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых теоретических представлений о методах и приемах проведения диссертационного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических представлений о методах и приемах проведения диссертационного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений о методах и приемах проведения диссертационного исследования	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений о методах и приемах проведения диссертационного исследования	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)
<i>31 (ПК-2) Знать:</i> современный юридический и научный статус диссертационного исследования, его место и роль в развитии научного	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном юридическом и научном статусе диссертационного исследования, его месте и роли в развитии научного	Неполные представления о современном юридическом и научном статусе диссертационного исследования, его месте и роли в развитии научного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном юридическом и научном статусе	Сформированные систематические представления о современном юридическом и научном статусе диссертационного исследования, его месте и роли в	устные вопросы

знания		знания	знания	диссертационного исследования, его месте и роли в развитии научного знания	развитии научного знания	
<i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	Сформированное умение использовать методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	простые практические контрольные задания (ПКЗ)
<i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями о методах, психологии и технике проведения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых теоретических представлений о методах,	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений о	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)

диссертационного исследования		психологии и технике проведения диссертационного исследования	представлений о методах, психологии и технике проведения диссертационного исследования	базовых теоретических представлений о методах, психологии и технике проведения диссертационного исследования	методах, психологии и технике проведения диссертационного исследования	
-------------------------------	--	---	--	--	--	--

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список устных вопросов:

1. Что такое диссертация по философским наукам чем она отличается от других форм исследования и презентации философии?
2. Каковы основные жанры диссертационного исследования?
3. Каков юридический и научно-теоретический статус кандидатской диссертации?
4. Каковы общие принципы коммуникации между аспирантом и научным руководителем?
5. В чем состоят основные психологические проблемы в процессе написания диссертации?
6. Каковы основные требования к выбору и формулировке темы диссертации?
7. Какую роль играет таймина в планировании диссертационного исследования?
8. Что такое источниковая база и библиография диссертации?
9. Каковы основные принципы работы с текстами.
10. Как уберечься от фальсификации и фальсификата?
11. Каковы общие требования к структуре диссертации?
12. Подготовка и публикация статей по теме диссертации.
13. Написание автореферата. Его особенности и нормативные требования к нему.
14. Подготовка диссертации к ее обсуждению на кафедре.
15. Проблемы объекта и предмета исследования. В чем их сходство и отличия?
16. Цели и задачи диссертации, научная гипотеза, научная новизна,

17. Положения, выносимые на защиту, достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость исследования.
18. Подготовка к обсуждению диссертации и ее защите. Проблема документации.
19. Защита диссертации: процедурные и психологические особенности.

Примерный список простых практических контрольных заданий (ПКЗ):

1. Нормативная база диссертации.
2. Диссертация как психологическая проблема.
3. Творческая и прагматическая составляющие диссертацию.
4. Как формулировать объект и предмет исследования?
5. Чем отличается историография проблемы от библиографического списка?
6. Как писать статьи, отражающие содержание диссертации?
7. Как формулировать новизну исследования и положения, выносимые на защиту?
8. Как уберечься от фальсификата и не стать фальсификатором?
9. Каким образом жанр исследования влияет на структуру диссертации?

Примерный список комплексных практических контрольных заданий (ПКЗ), требующих поэтапного решения и развернутого ответа:

1. Каков общий алгоритм работы над диссертацией на этапе от выбора темы до защиты диссертации?
2. Каковы основные психологические и теоретические трудности процесса написания диссертации?.
3. Каковы тактические и стратегические цели написания и защиты диссертации?

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения – отсутствуют

«Утверждаю»

Декан философского факультета

МГУ им. М.В. Ломоносова

проф. В.В. Миронов

_____ 2015 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Проблема национальной идентичности в истории русской философии (этнософия)
2. Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика, религиоведение. Направленность программы: 09.00.03. «История философии»
4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП: вариативная часть; тип дисциплины (модуля) по характеру ее освоения: *электив*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в российской философской этно-культурологии (этнософии).	З1 (ПК-1) Знать: современное состояние науки в российской философской этно-культурологии (этнософии). У1 (ПК-1) Уметь: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе

	<i>B1 (ПК-1) Владеть: базовыми теоретическими представлениями и методами исследований в российской философской этно-культурологии (этнософии).</i>
<i>ПК-2 владение культурой научного исследования существующих в российской философской этно-культурологии (этнософии). проблем, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>З1 (ПК-2) Знать: современное состояние науки в российской философской этно-культурологии (этнософии). У1 (ПК-2) Уметь: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе B1 (ПК-2) Владеть: базовыми теоретическими представлениями и методами исследований в российской философской этно-культурологии (этнософии).</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) приведены в Приложении.

6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (26 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.)), 36 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплины «Проблема национальной идентификации в истории русской философии (этнософия)».

8. Образовательные технологии: лекции носят ознакомительный и проблемный характер; материалы к курсу размещаются в Интернете, либо распространяются среди слушателей курса посредством рассылки по электронной почте.

9. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п..	Всего
Тема 1. Введение в проблематику. Этнософия. 1.1. Философия как форма национального самосознания. Этнософия (философское страноведение) 1.2. Источники этнософии 1.3. Этнософические	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0

«портреты»										
Тема 2. Этнософический портрет «Франции», «француза». 2.1. Образ «Франции» и «француза» в России XVIII в. 2.2. Образ «Франции» и «француза» в России XIX в.	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0
Тема 3. Этнософический портрет: «Германия», «немец». 3.1. Литературная и философская основа этнософического портрета «немца» и «Германии» 3.2. Музыкальная основа этнософического портрета «немца» и «германии». От сравнения – к самопознанию 3.3. Первая мировая война и национальное	16	6	2	0	0	0	8	4	4	8

самосознание в области философии										
Тема 4. Этнософический портрет: «Англия», «англичанин». 4.1. Образ «англичанина» и «Англии» 4.2. Национальный характер сквозь призму философии Этнософический портрет: «Америка», «американец». 4.3. Реальная история и литературные фантазии в образе «Америки» и «американца» 4.4. «американизм» и «прагматизм» 4.5. Американский характер сквозь призму религии и сферы образования 4.6. Американский дух и американская философия	36	10	6	0	0	0	16	10	10	20
Тема 5.	10	4	2	0	0	0	6	2	2	4

<p>Этнософический портрет «восток»: Китай. 5.1. Освоение «желтого» Востока 5.2. Поиск «первозлеменов» китайской цивилизации 5.3. Желтый «цвет» китайской культуры... «китайщина», «китаизм», «желтая опасность»</p> <p>Этнософический портрет «восток»: Япония. 5.4. Освоение «желтого» востока: Япония 5.6. Желтый «цвет» японской культуры. Панмонглолизм, «желтая опасность»</p>										
<p>Тема 6. Заключение. Прежние стереотипы и новые подходы. Парадоксы восприятия «другого» 6.1. От образа наций — к образу Европы</p>	6	2	0	0	0	0	2	2	2	4

6.2. Постигание другого как основа взаимного понимания											
Промежуточная аттестация: зачет	XXX	X						XX			
Итого	72	36	10	0	0	0	36	18	18	36	

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов: приведены в разделе 11.

11. Ресурсное обеспечение:

Литература

I.

Основная

1. Ванчугов В. В. Русская мысль в поисках «нового света»: «золотой век» американской философии в контексте российского самопознания. М.: УНИКУМ-центр, 2000, С. 6—58.
2. Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. — Бердяев Н. А. Русская идея. Судьба России. М., 1997.
3. Введенский А. И., Лосев А. Ф., Радлов Э. Л., Шпет Г. Г.: Очерки истории русской философии. Уральский университет, 1991.
4. Трубецкой Н. С. История. Культура. Язык. М., 1995, С. 109.
5. Циолковский К. Э. Грезы о земле и небе. Тула, 1986, С. 66.
6. Аристотель. Сочинения в четырех томах. М., 1984, Т.4, С. 601.
7. Фалькенберг. История новой философии (От Николая Кузанского до настоящего времени. СПб., 1894.
8. Гавриил, арх. Русская философия /Предисловие, подготовка текста, примечания – В.В.Ванчугов/. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2005, С. 4—20.

Дополнительная

1. История русской философии: Учебник для вузов /Редколлегия: М. А. Маслин и др./ – М.: Республика, 2001. – 639 с.
2. Философы России XIX—XX столетий: Биографии. Идеи. Труды. Изд. 4-е. М., 2001.

3. Русская философия: Словарь. М., 1995. Допечатка: — М.: Терра – Книжный клуб; Республика, 1999. – 656 стр.
4. Новая философская энциклопедия. М.: Мысль, 2000, тт.1—4.
5. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1994.
6. Налчаджян А.А. Этнопсихология. СПб.: Питер, 2004
7. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. М., 2001.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура/ Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1976.
9. Вунд В. Проблемы психологии народов. СПб., 2001.
10. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001.
11. Павловская А.В. Этнические стереотипы в свете межкультурной коммуникации. // Вестник МГУ. Сер.19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 1998, №1.
12. Филиппова М.М. Парадоксы и стереотипы межкультурного общения представителей русской и британской культур. Вестник МГУ. Сер.9.Филология. 2002, №3.
13. Широканов Д.И., Алексеева Е.А. Стереотипы и динамика мышления. Минск, 1993.
14. Этнические стереотипы поведения. Л., 1985.
15. Платонов Ю. П. Психология национального характера: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2007.
16. Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юнити, 2004.
17. Образ России. Россия и русские в восприятии Запада и Востока. СПб., 1998.
18. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
19. Гумилев Л.Н. Этносфера: история людей и история природы. М., 1993.

II.

Основная

1. Герцен А.И. Письма из Франции и Италии // Герцен А.И. Собр.соч. в тридцати томах. Т. V. М., 1955.
2. И. С. Тургенев в воспоминаниях современников в двух томах. М., 1983, Т.2, С. 159.
3. Надеждин Н. И. Сочинение в двух томах (Т. I: Эстетика. Т. II: Философия). СПб., 2000, С. 735, С. 280, С. 594.
4. Хомяков А. С. О старом и новом. М., 1988, С. 61.
5. Белинский В. Г. Избранные философские сочинения. М., 1948, Т.1, С. 528—529.
6. Киреевский И. В. Критика и эстетика. М., 1979, С. 168—169, 171—172.
7. Герцен А. И. Сочинения в 2-х томах. Т.2, М., 1986, С. 109—110.

Дополнительная

1. Ж.-Ж. Руссо: Pro et contra : идеи Жан-Жака Руссо в восприятии и оценке русских мыслителей и исследователей (1752-1917) : антология. - Санкт-Петербург : изд-во Русской Христианской гуманитарной академии, 2005. - 829 с.
2. Черкасов П.П. Двуглавый орёл и королевские лилии: становление русско-французских отношений в XVIII веке, 1700-1775. – М.: Наука, 1995.
3. Вольтер и Россия. М., 1999.
4. Кюстин А. Россия в 1839 году. М., 1996. Т. 1-2.
5. Строев А. Война перьев: французские шпионы в России во второй половине XVIII века// Логос, №3 (24), 2000, стр. 18-43
6. Иконников В. С. Сношения России с Францией (XVI-XVIII вв.) Исторический очерк. Киев, 1893.
7. Карп С. Я. Французские просветители и Россия. Исследования и новые материалы по истории русско-французских культурных связей второй половины XVIII века. М., 1998.
8. Копелев Л. З. Чужие // Одиссей. Человек в истории. Образ "другого" в культуре. 1993. М., 1994.
9. Марисина И. М. Россия - Франция: Век восемнадцатый. М., 1995.
10. Мезин С. А. Взгляд из Европы: французские авторы XVIII века о Петре I. Саратов, 1999.
11. Россия и Франция XVIII-XX века. Вып. 1-3. М., 1995-2000.

III.

Основная

1. Оболенская С.В. Германия и немцы глазами русских: (XIX век) / РАН. Ин-т всеобщ. истории. — М., 2000.
2. Русское общество 40—50-х гг. XIX в.. М., 1991.
3. В.Г. Белинский в воспоминаниях современников. М., 1977, С. 488.
4. Хомяков А. С. Сочинения в двух томах. М., 1994, Т.2, С. 446.
5. Чаадаев П. Я. Отрывки и разные мысли. — Полное собрание сочинений. М., 1991, Т.1, С. 450.
6. Надеждин Н. И. Сочинение в двух томах (Т. I: Эстетика. Т. II: Философия). СПб., 2000, С. 735, С. 287.
7. Бердяев Н. Философия творчества, культуры и искусства. М., 1994, Т. 1, С. 303.
8. Бердяев Н. А. Философия неравенства (Письма к недругам по социальной философии). М., 1990, С. 35.

Дополнительная

1. Шубарт Вальтер. Европа и душа Востока. 1997.
Эрн В. Ф. Сочинения. М., 1991.
2. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Лингвострановедческий словарь. М., 1998.
Фридрих Шеллинг: pro et contra. — Русский путь, РХГИ, М., 2001.
3. Философия Шеллинга в России XIX века. — СПб., РХГИ, 1998.
4. Ф. Ницше: Pro et Contra. Сост., вступ. ст., примеч. и библиогр Ю. В. Синеокой. – СПб.: РХГИ, 2001.

5. Кант и кантианцы: Критические очерки одной философской традиции. — М., 1978.
6. Абрамов А.И., Сулова Л.А. Кант в России // Русская философия: Словарь / Под общ. ред. М.А. Маслина. — М., 1999.
7. Россия и Германия: Опыт философского диалога. — М., 1993.
8. Кант и философия в России. — М., 1994.

IV.

Основная

1. Огарев Н. П. Избранные социально-политические и философские произведения. М., 1956, Т.2, С. 84.
2. Герцен А. И. Сочинения в двух томах. М., 1985, Т.1, С. 393.
3. Хомяков А. С. О старом и новом. М., 1988, С. 192—193.
4. Соловьев В. С. Сочинения в двух томах. Т.1: Философская публицистика. М., 1989, С. 61.
5. Эстетика американского романтизма. М., 1997.
6. Киреевский И. Критика и эстетика. М., 1979, С. 78—79.
7. Алексис де Токвиль. Демократия в Америке. М., 1992, С. 296.
8. Федоров Н. Ф. Собрание сочинений в четырех томах. М., 1995, Т.2, С. 122.
9. Бердяев Н. А. Русская идея. Судьба России. — М., 1997, С. 223, 326, 331.
10. Циолковский К. Э. Грезы о земле и небе. Тула, 1986, С. 66.
11. Рерих Н. О Вечном.... М., 1991, С. 222—224.
12. Розанов В. В. О писательстве и писателях. М., 1995, С. 164.
13. Розанов В. В. Среди художников. М., 1994, С. 112, 317
14. Юшкевич П. Новые веяния. Очерки новых религиозных исканий. СПб., 1911, С. 56.
15. Флоровский Г. Из прошлого русской мысли. М., 1998, С. 101, 116
16. Лосев А. Ф. Миф, число, сущность. М., 1994, С. 53.
17. Лосский Н. О. Воспоминания (жизнь и философский путь). СПб., 1994, С. 286—287.
18. Лопухин А. Религия в Америке. СПб., 1882, С. 2.
19. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в шести томах. М., 1988, Т.1, С. 258, 297
20. Ванчугов В. В. Русская мысль в поисках «нового света»: «золотой век» американской философии в контексте российского самопознания. М.: УНИКУМ—центр, 2000.

Дополнительная

1. Ерофеев Н. А. Туманный Альбион. Англия и англичане глазами русских. 1825-1853. М., 1982.
2. Погодин М.П. Год в чужих краях, 1839. Дорожный дневник. М., 1844.

3. Шевырев С.П. Взгляд русского на образование Европы. - Москвитянин, 1844, кн.1.
4. Златковский М.Л. Джон Буль конца века. Политическая трагикомедия в пяти картинах. СПб., 1899.
5. Грулев М. Соперничество России и Англии в Средней Азии. СПб., 1909, с. VIII, X; его же. Записки генерала-еврея. Orange (Conn.), 1987.
6. Дионео. Очерки современной Англии. СПб., 1903; его же. Английские силуэты. СПб., 1905; его же. На темы о свободе. СПб., 1908; его же. Меняющаяся Англия, 3-е изд. СПб., 1915.
7. Чуковский К. Накануне победы. Пг., [б.г.]; его же. Заговорили молчавшие. Англичане и война. Пг., 1918.
8. Россия и ее союзники в борьбе за цивилизацию, т. 1-2. Пг., 1915.
9. Россия и Англия. Пг., 1915.
10. Проблемы Великой России, 1916, № 1.
11. Академик Е.А. Косминский о культурных связях России и Англии в XVII-XIX вв. - Исторический архив, 1994, № 6.
12. Никифоров Л.А. Русско-английские отношения при Петре I. М., 1950.
13. Алексеев М.П. Русско-английские литературные связи (XVIII век - первая половина XIX века). - Литературное наследство, т. 91. М., 1982; его же. Сравнительное литературоведение. Л., 1983.
14. Павловская А.В. Англия и англичане. М., 2004.
15. Образ врага. Сборник. М., 2005.
16. Кросс Э.Г. У темзских берегов. Россияне в Британии в XVIII веке. СПб, 1996;
17. Юлина Н. С. Очерки по философии в США. XX век. М., 1999.
18. Яковенко Б. В. Очерки американской философии. Берлин, 1922.
19. Американские просветители. Избранные произведения в двух томах. М., 1968, Т.1-2.
20. Крашенинникова В. Америка - Россия: холодная война культур. Как американские ценности преломляют видение России. М., 2007.
21. Энциклопедия российско-американских отношений 18 – 20 вв. М., 2001.
22. Поворницин Б.И. Русский вопрос глазами американцев. Пермь. 2002.
23. Рукавишников В.О. Отношение американцев к современной России // Социологические исследования. 2004. № 11.
24. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Америка в сравнении с Россией и Славянством. М., 1997.
25. Юрьева Т.С. Портрет в американской культуре XVIII века. СПб. Изд-во «Бельведер», 2001.
26. Болховитинов Н. Н. Образ Америки в России // Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли. М., 2001.

V.

Основная

1. Гавриил, арх. Русская философия /Предисловие, подготовка текста, примечания – В.В.Ванчугов/. – М.: РУДН, 2005.

2. Белинский В. Г. Собрание сочинений в трех томах. М., 1848, Т.1, С. 639—640
3. Чаадаев П. Я. Полное собрание сочинений. М., 1991, Т.1, С. 530—531
4. Аксаков Н. П. О христианском Востоке и Западе. — Благовест, 1892, № 33—34.
5. Леонтьев К. Восток, Россия и славянство. М., 1885—1886.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. СПб., 1995, С. 254.
7. Бердяев Н. А. Восток и Запад. — Путь, 1927, 1930, № 23.
8. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея. Пг., 1922.
Бицилли П. М. Восток и Запад в истории Старого Света. — На путях. Утверждение евразийцев. Москва — Берлин, 1922, Кн. 2.
9. Перцов П. П. Между старым и новым. СПб. (1911). — См.: В.В. Розанов: Pro et contra. Личность и творчество Василия Розанова в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 1995, Кн.2, С. 175
Соловьев В. С. Сочинения в двух томах. М., 1988, Т.2, С. 695.
10. Бердяев Н. А. Русская идея. Судьба России. М., 1997, С. 223
11. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989, С. 87.
12. Гавриил, арх. Русская философия /Предисловие, подготовка текста, примечания – В.В.Ванчугов/. – М.: РУДН, 2005.
13. Белинский В. Г. Собрание сочинений в трех томах. М., 1848, Т.1, С. 639—640
14. Чаадаев П. Я. Полное собрание сочинений. М., 1991, Т.1, С. 530—531
15. Аксаков Н. П. О христианском Востоке и Западе. — Благовест, 1892, № 33—34.
16. Леонтьев К. Восток, Россия и славянство. М., 1885—1886.
17. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. СПб., 1995, С. 254.
18. Бердяев Н. А. Восток и Запад. — Путь, 1927, 1930, № 23.
19. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея. Пг., 1922.
Бицилли П. М. Восток и Запад в истории Старого Света. — На путях. Утверждение евразийцев. Москва — Берлин, 1922, Кн. 2.
20. Перцов П. П. Между старым и новым. СПб. (1911). — См.: В.В. Розанов: Pro et contra. Личность и творчество Василия Розанова в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 1995, Кн.2, С. 175
Соловьев В. С. Сочинения в двух томах. М., 1988, Т.2, С. 695.
21. Бердяев Н. А. Русская идея. Судьба России. М., 1997, С. 223
22. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989, С. 87.

Дополнительная

1. Клинтон Гарднер. Между Востоком и Западом. Возрождение даров русской души (пер. с англ.). М., 1993.
2. Рашковский Е. Б., Хорос В. Г. Проблема Восток-Россия-Запад в философском наследии П. Я. Чаадаева. — Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1988, Вып.3.

3. Сербиненко В. В. К характеристике образа дальневосточной культуры в русской общественной мысли XIX в. // *Общественная мысль: исследования и публикации.* Вып. 1. М., 1989.
4. Сербиненко В. В. Владимир Соловьев: Запад, Восток и Россия. М., 1994
5. Верещагин В.В. О зарубежном Востоке. М. 2001
6. Коростовец И.Я. Россия на Дальнем Востоке. Воспоминания. М. 1907
7. Зинченко Н.Е. Россия и Китай. Краткий исторический очерк русско-китайской торговли. СПб. 1898
8. Самойлов Н.А. Россия и Китай // *Россия и Восток.* СПб. 2000
9. Молодяков В.Э. Концепция «двух Востоков» и русская литература Серебряного века // *Известия АН СССР. Отделение литературы и языка.* Т. 49. 1990
10. Молодяков В.Э. «Восток Ксеркса» (Япония в философии истории Владимира Соловьева и Андрея Белого) // *Проблемы Дальнего Востока.* 1991. № 1.
11. Образ Китая в поэзии А.С. Пушкина и трудах мыслителей XIX века. Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. Сборник материалов международной научной конференции. СПб, 2003. С. 190 – 194.
12. Образ Китая в русской литературе и общественной мысли XIX – XX вв. Ч.1. 183 с.
13. Образ Китая в русской общественной мысли и поэзии XIX – XX вв. Актуальные проблемы подготовки китайских учащихся. Сборник материалов международной научной конференции. Воронеж, 2002. С. 64 – 67.
14. Образ Китая в русской поэзии XX века. Мифы и реальность. Рациональное и эмоциональное в фольклоре и литературе. Сборник научных трудов международной научной конференции. Волгоград, 2004. С. 181 – 188.
15. Клинтон Гарднер. Между Востоком и Западом. Возрождение даров русской души (пер. с англ.). М., 1993.
16. Рашковский Е. Б., Хорос В. Г. Проблема Восток-Россия-Запад в философском наследии П. Я. Чаадаева. — *Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации.* М., 1988, Вып.3.
17. Сербиненко В. В. К характеристике образа дальневосточной культуры в русской общественной мысли XIX в. // *Общественная мысль: исследования и публикации.* Вып. 1. М., 1989.
18. Сербиненко В. В. Владимир Соловьев: Запад, Восток и Россия. М., 1994
19. Верещагин В.В. О зарубежном Востоке. М. 2001
20. Коростовец И.Я. Россия на Дальнем Востоке. Воспоминания. М. 1907
21. Зинченко Н.Е. Россия и Китай. Краткий исторический очерк русско-китайской торговли. СПб. 1898
22. Самойлов Н.А. Россия и Китай // *Россия и Восток.* СПб. 2000
23. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М. 1977
24. Молодяков В.Э. Концепция «двух Востоков» и русская литература Серебряного века // *Известия АН СССР. Отделение литературы и языка.* Т. 49. 1990

25. Молодяков В.Э. «Восток Ксеркса» (Япония в философии истории Владимира Соловьева и Андрея Белого) // Проблемы Дальнего Востока. 1991. № 1.
26. История Российской Духовной Миссии в Китае. Сборник статей. М. 1997
VI.

Основная

1. Историко-философский ежегодник`87. М., 1987, С. 287—288.
2. Глинка Ф. Н. Письма к другу. М., 1990, С. 386.
3. Розанов В. В. О писательстве и писателях. М., 1995, С. 164.
4. Зеньковский В. В. Русские мыслители и Европа. Критика европейской культуры у русских мыслителей. М.: Республика, 2005.
5. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея. Пг., 1922.
Шубарт Вальтер. Европа и душа Востока. 1997.
Славянофильство: Pro et contra. Антология. СПб.: Русский путь, 2006.
6. Трубецкой Н. С. История. Культура. Язык. М., 1995.
7. Трубецкой Н.С. Европа и человечество. София, 1920.
8. Петр Первый: pro et contra. Антология. СПб.: Русский путь, 2003.
9. Славянофильство: Pro et contra. Антология. СПб.: Русский путь, 2006.
10. Чаадаев П.: pro et contra. Антология. СПб.: Русский путь, 1998.
11. К. Н. Леонтьев: pro et contra. Личность и творчество Константина Леонтьева в оценке русских мыслителей и исследователей. Антология. Кн.1—2 СПб., 1995.

Дополнительная

1. Гальцева Р. Образы России и Европы. Процесс философского взаимопонимания // Альфа и Омега культуры. - М.: ИНИОН, 1998.
 2. Казаринова Д.Б.Европейская интеграция: политико-институциональное и социокультурное измерения. Монография. - М.: РТВ-медиа, 2006. - с.160
 3. Зимин А.И. Европоцентризм и русское культурно-историческое самосознание. М.:Изд-во Литературного института им. А.М. Горького, 2000.
 4. Игрицкий Ю.И. Восточноевропейское цивилизационное пространство в XXI в. //Европа на пороге XXI в.: ренессанс или упадок? М.: ИНИОН РАН, 1998.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 1. РГБ: <http://www.rsl.ru>

12. «Руниверс» – www.runivers.ru

- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости): не используются
- Описание материально-технической базы.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя доступный для аспиранта выход в Интернет.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель (преподаватели): д.филос.н., проф. кафедры истории русской философии философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова В.В. Ванчугов

Приложение

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проблема национальной идентификации в истории русской философии (этнософия)»
на основе карт компетенций выпускников**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
31 (ПК-1) <i>Знать:</i> современное состояние науки в	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в	Неполные представления о современном состоянии науки в	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представления	устные вопросы

русской философской этнокультурологии (этнософии).		области русской философской этнокультурологии (этнософии).	области русской философской этнокультурологии (этнософии).	пробелы, представления о современном состоянии науки в русской философской этнокультурологии (этнософии).	современном состоянии науки в области русской философской этнокультурологии (этнософии).	
<i>У1 (ПК-1) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	Сформированное умение использовать методы составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	простые практические контрольные задания (ПКЗ)
<i>В1 (ПК-2) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и методами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых теоретических представлений и методов	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений и	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)

исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)		исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	представлений и методов исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	базовых теоретических представлений и методов исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	методов исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	
<i>31 (ПК-2) Знать:</i> современное состояние науки в российской философской этнокультурологии (этнософии)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области российской философской этнокультурологии (этнософии)	Неполные представления о современном состоянии науки в области российской философской этнокультурологии (этнософии)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области российской философской этнокультурологии (этнософии)	Сформированные систематические представления о современном состоянии науки в области российской философской этнокультурологии (этнософии)	устные вопросы
<i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методов составления плана работы по заданной теме,	В целом успешное, но не систематическое использование методов составления плана	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение использовать методов составления плана работы по	простые практические контрольные задания (ПКЗ)

научно-исследовательской работе		анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	методов составления плана работы по заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	заданной теме, анализа получаемых результатов, составления отчетов о научно-исследовательской работе	
<i>В1 (ПК-1) Владеть:</i> базовыми теоретическими представлениями и методами исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение базовых теоретических представлений и методов исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	В целом успешное, но не систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых теоретических представлений и методов исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	Успешное и систематическое применение базовых теоретических представлений и методов исследований в российской философской этнокультурологии (этнософии)	комплексные практические контрольные задания (ПКЗ)

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный список устных вопросов:

1. Образы Китая в русской философии XIX —XX вв. в контексте проблемы Россия-Запад-Восток
2. В. С. Соловьев о Китае.
3. Место Китая в концепции культурно-исторических типов Н. Данилевского.
4. Образа восточной культуры в русской общественной мысли XIX в.
5. Тема Востока и Запада в «Трех разговорах» В.С.Соловьева.
6. Владимир Соловьев: Запад, Восток и Россия.
7. Дальний Восток в образе желтой опасности.
8. Структура образа Восток
9. Структура образа Запад
10. Восток-Запад. Географическая и метафизическая составляющая.
11. Национальная спецификация как философская проблема.
12. Нация, национальность, национализм в истории философии.
13. Антиномия «Восток-Запад» в русской философии.
14. Образ европейца в русской философской мысли.
15. Образ немца в русской философской мысли.
16. Образ француза в русской философской мысли.
17. Образ англичанина в русской философской мысли.
18. Образ американца в русской философской мысли.
19. Негативное постижение сущности иного: «китаизм», «американизм», «европеизм».
20. Европейцы о России и россиянах. Предрассудки, предубеждения и озарения.
21. Образ России и русского в американской советологии.
22. Этнография, этнология, этнософия...

Примерный список простых практических контрольных заданий (ПКЗ):

1. Кто из отечественных мыслителей предложил наряду с этнографическими исследования вводить и этнософские? К какому направлению мысли он принадлежал?
2. Можно ли под этнософией понимать «философию народа»?
3. Каков круг источников (материалов) этнософии? Исчерпывается ли он философией?
4. В произведениях каких мыслителей древности можно обнаружить этнософические мотивы?

5. Кто из историков философии исследовал «философский характер» англичан, французов и немцев?
6. Кого из французских мыслителей Екатерина II считала своим учителем?
7. Кто из историков назвал Екатерину II «француженкой по любимому языку и воспитанию»?
8. Каково отношение представителей «Общества любомудрия» к французской мысли?
9. Кто из представителей славянофильства дал развернутую характеристику ума французов, немцев, англичан, в какой работе?

Примерный список комплексных практических контрольных заданий (ПКЗ), требующих поэтапного решения и развернутого ответа:

- Структура образа «Восток»
- Структура образа «Запад»
- Восток-Запад. Географическая и метафизическая составляющая.
- Национальная спецификация как философская проблема.
- Нация, национальность, национализм в истории философии.
- Этнография, этнология, этнософия.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения – отсутствуют
